

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Римское право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Римское право»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции (БГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "15" февраля 2024 г.

Декан факультета
Экономики и права

подпись



расшифровка подписи

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Старший преподаватель

должность



подпись

И.С. Яковлева

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p>	<p><u>Знать:</u> основные источники права, содержание правовых институтов вещного, обязательственного, семейного и наследственного нрава, правовой статус лиц и способы юридической защиты их нрав. Знать о современных подходах и тенденциях развития права.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i></p>
		<p><u>Уметь:</u> делать содержательный анализ правовых норм на основе памятников права; критически оценивать совокупность объективных условий, функционирования и развития права грамотно формулировать юридическую фабулу конкретной ситуации принимая во внимание знания римского права; соотносить поведение субъекта с правовым эталоном, принятым обществом.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Задачи</i></p>
		<p><u>Владеть:</u></p>	<p>Блок С – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		ведения дискуссий по правовым вопросам принимая во внимание знания по римскому управу; правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.	практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Деловая игра</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - задания репродуктивного уровня

Тесты:

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1. Римское право стало основой формирования современного:
 - a) административного права
 - b) гражданского права
 - c) трудового права
2. На кого распространялось действие Законов XII Таблиц?
 - a) на латинов и перегринов
 - b) граждан Рима
 - c) на рабов
3. Чьи интересы охраняло частное право?
 - a) Интересы перегринов и латинов
 - b) Общие интересы Римского государства
 - c) Интересы отдельных лиц
 - d) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства
4. Какие виды источников права имелись в Древнем Риме?
 - a) - обычное право; закон (в республиканский период – постановления народного собрания; в эпоху принципата – сенатусконсулты, постановления сената, которыми вуалировалась воля принцепса; в период абсолютной монархии – императорские конституции); деятельность римских юристов.
 - b) - обычное право; закон (в республиканский период – постановления народного собрания; в эпоху принципата – сенатусконсулты, постановления сената, которыми вуалировалась воля принцепса; в период абсолютной монархии – императорские конституции); эдикты магистратов; деятельность римских юристов.
 - c) - закон (в республиканский период – постановления народного собрания; в эпоху принципата – сенатусконсулты, постановления сената, которыми вуалировалась воля принцепса; в период абсолютной монархии – императорские конституции); эдикты магистратов; деятельность римских юристов.

5. Из предложенных вариантов выберите характеристику первого периода развития римского права (VIII в. - III в. до н.э.)

а) Все его принципы и институты подчинены традиции медленно ломающегося в социальном смысле патриархально общинного строя, право существует только в рамках патриархальной римской общины, для членов общины и ради сохранения ее ценностей и вместе с тем привилегий, оно неразрывно с юридической практикой жрецов-понтификов, пронизано сакральным, и потому формально консервативным началам. В этот период отмечается становление главных видов источников римского права, переход от обычного права к государственному законодательству и основанной на нем постоянной судебной практике. В V в. до н. э. была осуществлена первая кодификация римского права в виде записи-издания знаменитых Законов XII Таблиц, которые на долгие века стали отправными для всех областей римского права.

б) В данном периоде прослеживается начало деятельности всех институтов римской государственности и судебной системы, наряду с общенародным государственным законодательством определяющую для движения права роль стало играть судебное и магистратское правотворчество, практически разорвавшее связи с понтификальной юриспруденцией и религиозным толкованием. На место строго формальной юридической практики приходит концепция утверждения справедливости, что позволяет делать судебное правоприменение более современным, учитывающим усложнение гражданской жизни и новых коллизий. Формируется система и практика гарантирующих исков, которые включают в себя конкретные требования с подразумеванием пока собственно материального права.

6. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- а) на перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- б) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- с) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- д) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

7. Укажите основные виды императорских актов

- а) конституции
- б) указы
- с) распоряжения и постановления
- д) эдикты и сенатусконсульты

8. "...фиксируют письменно давно сложившуюся практику взаимоотношений различных лиц, т.е. право обычное. В этом смысле, как ни странно, их можно было бы назвать варварской правдой (как именуются первые юридические кодексы государств раннего Средневековья), если забыть о том, что само понятие «варвары» применялось в античности ко всем людям, кроме греков и римлян.. " О каком правовом источнике Древнего Рима идет речь?

- а) Законы Хаммурапи
- б) Законы X таблиц
- с) Законы XII таблиц
- д) Институции Гая

9. Назовите высший орган государственной власти в период республики...

- а) Сенат
- б) Магистратура
- с) центуриатные комиции
- д) трибутные комиции

10. Термином — «римское право» обозначается...

- а) право общее для всех народов, распространяющееся на все римское население (включая так называемых перегринов)
- б) система права, сложившаяся в практике преторов (и некоторых других магистратов)
- с) право античного Рима, право Римского государства рабовладельческой формации

11. Выберите верное утверждение.

- а) Перегрин не был рабом, но не был и римским гражданином. Не обладал он, естественно, и политическими правами.
- б) Перегрин не был рабом, но не был и римским гражданином. Он обладал комплексом политических прав.

12. Лишение...приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii*

- a) семейного статуса
 - b) права голоса в народных собраниях
 - c) состояния гражданства
 - d) состояния свободы
13. Среднее умаление правоспособности римского гражданина наступало в случае...
- a) если римский гражданин был продан в рабство
 - b) в случае переселения к латинам и peregrinam
 - c) изменения семейного состояния одного из супругов
14. Назовите характерные черты патриархального рабства.
- a) рабы в это время не многочисленны
 - b) широкое применение рабского труда в земледелии
 - c) широкое применение рабского труда в земледелии
15. *capit is deminutio* - это
- a) утрата свободы
 - b) утрата правоспособности
 - c) утрата гражданства
 - d) изменение семейного положения
16. Как можно охарактеризовать правовое положение раба в семье хозяина на ранних этапах римской истории?
- a) на правах «младших», т.е. наиболее зависимых членов семьи
 - b) имели определенные права и свободы
 - c) хозяин не имел право наказывать раба физически или продать его
17. В каком случае могло наступить максимальное умаление правоспособности римского гражданина?
- a) если римский гражданин попал в плен к врагу
 - b) если римский гражданин был продан в рабство
 - c) в случае переселения к латинам и peregrinam
 - d) если гражданин перебежал к врагу и был осужден на изгнание из Рима (ссылку)
 - e) при осуждении на смертную казнь
18. Перегрины-дeditиции - это
- a) перегрины-военнослужащие
 - b) перегрины, наделенные политическими правами
 - c) те, кто некогда с оружием в руках сражались против римского народа, а потом, побежденные, сдались на милость победителя
19. Как называется документ, оформляющий обязательство, составленный в третьем лице, в присутствии свидетелей, которые и подписывали его вслед за тем, от чьего имени он составлялся?
- a) Синграф
 - b) хирограф
 - c) обоюдная сделка
20. Относительно каких вещей возникал данный вариант договора хранения - *depositum irregulare* («необычная поклажа»)?
- a) в нестандартных обстоятельствах, при стихийных бедствиях, когда поклажедатель был вынужден прибегнуть к помощи хранителя из-за тяжелых условий и невозможности самостоятельно хранить вещь.
 - b) возникала в случае поклажи вещей, определенных родовыми признаками.
 - c) когда на хранение сдавали вещь сразу несколько лиц сообща, а возвращалась вещь одному из этих лиц в зависимости от обстоятельств.
21. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась...
- a) цессия
 - b) стипуляция
 - c) суперфиций
 - d) манципация
22. Согласно римскому праву в наем можно было сдать
- a) потребляемые вещи

- b) денежные суммы
 - c) непотребляемые вещи
23. При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи
- a) в случае умысла и неосторожности
 - b) при любой степени вины
 - c) в случае умысла
 - d) в зависимости от соглашения сторон
24. Консенсуальные контракты - это...
- a) контракт, который должен был совершаться на письме, т.е. посредством записи
 - b) контракты, при которых обязательство возникало вследствие одного лишь соглашения (consensus'a)
 - c) контракты, по которому одна сторона (наемодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) одну или несколько определенных вещей для временного пользования
25. Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)
- a) случай (casus)
 - b) небрежность (culpa levissima)
 - c) непреодолимая сила (vis maior)
 - d) простая неосторожность (culpa levis)
26. Сторона в обязательстве, имеющая право требовать, называется:
- a) должник
 - b) кредитор
 - c) ответчик
 - d) заемщик
27. Римским правом в обязательствах допускалась замена лиц. Замена кредитора называлась:
- a) перевод долга
 - b) уступка
 - c) цессия
28. Обязательство, в котором должник обязан совершить одно из двух (или нескольких) действий называлось...
- a) альтернативным
 - b) солидарным
 - c) квазидоговор

Блок В - задания реконструктивного уровня

Задачи:

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

№1 Римский гражданин Флавий приобрел у перегринна Стиха 10 быков. Однако вскоре они начали болеть. Флавий решил обратиться в суд, считая, что Стих продал ему некачественный товар. Нормами какого права будет урегулирован данный спор?

№2 Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

№3 Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?

№4 Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из

крас-ного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негиций подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

№5 У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?

Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Деловые игры

Тема «Гражданский процесс. Иски в Римском праве»

Участники: Истец, домовладелец Юлий, домовладелец Эбутий, претор, судья, юрист, дающий консультации по правовым вопросам, свидетели.

Подготовительный этап

Изучите источники римского гражданского права: Инструкции Гая; Дигесты, Юстиниана.

Изучите и проанализируйте конкретную ситуацию.

Определите, какое право нарушено (право на собственность, право на чужую вещь и т.п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.

Изучите порядок разбирательств дела в формулярном процессе, состоящем из 2-х стадий: *in iure* (решение по праву претором), *in iudicio* (решение по существу судьей).

Изучив возможные притязания сторон, составьте преторскую формулу.

Продумайте линию поведения при рассмотрении иска перед магистратом и судьей (в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения

Группа разбивается на 6 подгрупп, связанных по игровым ролям. Назначаются студенты, выполняющие обязанности юристов-консультантов.

Обращение потерпевшей к юристу за советом

Дача совета юристом

Рассмотрение дела *in iure*.

изложение истцом своих претензий перед претором

изложение ответчиком своих претензий перед претором

составление формулы претором и объявление ее присутствующим

Рассмотрение дела *in iudicio*.

изложение истцом своих объяснений по делу перед судьей

изложение ответчиком своих объяснений по делу перед судьей

изложение свидетелями своих показаний

вынесение судьей решения по делу и оглашение решения

Подведение итогов.

Ситуация для обсуждения

Агерий Нумидий завещал свое имущество сыну Юлию с возложением на него обязанностей предоставить половину жилого дома в пожизненное пользование жене Нумидия Алксинии, предоставлять ей средства содержания, осуществлять за ней пожизненный уход, обеспечивать питанием наравне с членами его семьи.

Спустя год после вступления в наследство Юлий продал принадлежащий ему на праве собственности дом своему другу Эбутию, который, став собственником дома, выселил из него Алксинию, чему стали свидетелями два гражданина Рима.

Алксиния обратилась за советом к юристу относительно предъявления иска. Стоит сказать - получив ответ, она решила начать дело по восстановлению своих прав.

К кому (Юлию или Эбутию) должна предъявить свои претензии Алксиния?

Как должен быть решен данный спор?

Инструкция для участников игры

1. Инструкция для претора.

Претор предоставляет истцу и ответчику слово для высказывания своих претензий по делу.

В обязанности претора не входит опрос свидетелей и проверка доказательств. Его задачей будет решение вопроса о том, заслуживает ли данное дело «решения по праву» или нет.

В случае если претор признает дело заслуживающим судебного рассмотрения, он составляет преторскую формулу и направляет дело назначенному им судье для рассмотрения по существу.

Преторская формула составляет цель производства in hire и основание для производства in iudicio. Стоит заметить, что она имеет определенную структуру. Начинается она с указания имени судьи. Затем следуют: изложение сущности спора и поручение судье оправдать или обвинить ответчика, смотря по тому, какое предложение окажется правильным в результате рассмотрения обстоятельств дела судьей. В формуле могут быть и дополнительные части. В частности, в нее могут быть включены возражения ответчика.

2. Инструкция для судьи.

Судья руководит организацией и порядком рассмотрения спора.

Его руководство заключается в управлении всем ходом судебного разбирательства: заслушиванием претензий сторон, опросом свидетелей, исследованием других доказательств, устранением из него всего того, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

По окончании судебного разбирательства суд выносит решение по делу.

Требования к судебному решению:

- в нем должны быть указаны мотивы, его обосновывающие;
- оно должно быть подкреплено ссылками на статьи источников римского права.

Судебное решение вырабатывается в процессе судебного разбирательства.

3. Инструкция для истца. Истец имеет право:

- требовать защиты;
- представлять свои доводы и соображения по всем вопросам, возникающим в процессе судебного разбирательства;

Обязанности истца: представить суду доказательства, подтверждающие его притязания.

4. Инструкция для ответчика.

Ответчик имеет право:

- защищаться против требований истца путем включения в преторскую формулу возражения (exsertio) против требований истца;

Обязанности ответчика: представить суду доказательства, подтверждающие факты, которые лежат в основе его возражений.

5. Инструкция для свидетеля.

Свидетель обязан:

- сообщать о фактах, которые он сам видел или слышал;
- отвечать на вопросы лиц, участвующих в деле.

6. Инструкция для юриста-консультанта. Юрист имеет право давать официальные консультации по правовым вопросам обратившимся к нему лицам.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету):

- 1) Понятие, предмет, черты римского права. Разграничение частного и публичного права
- 2) Обычное право как источник римского права
- 3) Законы как источники римского права
- 4) Эдикты магистратов, постановления императора, сенатусконсульты как источники римского права
- 5) Деятельность юристов как источники римского права
- 6) Исторические системы римского частного права: особенности гражданского, преторского права, права народов, естественного права.
- 7) Понятие осуществления и защиты прав. Пределы осуществления прав.
- 8) Гражданский процесс в римском праве : понятие, виды, содержание.
- 9) Легисакционный процесс в римском праве
- 10) Формулярный процесс в римском праве.
- 11) Составные части формулы в формулярном процессе.
- 12) Экстраординарный процесс в римском праве
- 13) Иск как средство защиты : понятие, виды
- 14) Судебное разбирательство в римском праве.
- 15) Процессуальное представительство: понятие, виды, особенности

- 16) Понятие, элементы правоспособности. Условия приобретения правоспособности. Утрата римского гражданства.
- 17) Свободнорожденные и вольноотпущенники, их правовое положение
- 18) Правовое положение латинов в римском праве
- 19) Правовое положение перегринов в римском праве
- 20) Правовое положение колонов в римском праве
- 21) Правовое положение рабов в римском праве
- 22) Юридические лица в римском праве
- 23) Понятие, виды брака. Способы, этапы заключения брака.
- 24) Условия вступления в брак. Препятствия для вступления в брак.
- 25) Основания прекращения брака. Вступление в новый брак
- 26) Виды брачного имущества, его правовой статус
- 27) Права и обязанности супругов в римском праве
- 28) Содержание отношений между матерью и детьми. Отношения между отцом и детьми в римском праве
- 29) Узаконение, усыновление в римском праве
- 30) Опекa и попечительство в римском праве
- 31) Общие положения о наследственных правоотношениях: понятие, основания наследования. Субъекты наследственных правоотношений. Объекты наследования.
- 32) Вступление в права наследования. Правовые последствия принятия наследства.
- 33) Лежачее наследство. Наследственная трансмиссия.
- 34) Наследование по завещанию: понятие, условия совершения, содержание завещания.
- 35) Формы завещаний в римском праве. Обязательная доля наследников в наследственном имуществе
- 36) Содержание завещания. Открытие завещания. Отмена, недействительность завещания
- 37) Наследование по закону в римском праве
- 38) Наследование имущества, признанного выморочным
- 39) Легат: понятие, особенности совершения, виды легатов
- 40) Фидеикомиссы, подназначение в римском наследственном праве.
- 41) Понятие, виды договоров в римском праве
- 42) Условия заключения договоров в римском праве
- 43) Особенности заключения отдельных видов договоров
- 44) Заключение договора займа в римском праве
- 45) Договор ссуды в римском праве
- 46) Особенности договора хранения в римском праве
- 47) Договор купли – продажи: понятие, форма, предмет, характер, условия заключения.
Права и обязанности сторон по договору купли – продажи
- 48) Договор найма: понятие, особенности заключения, содержание
- 49) Договор поручения в римском праве: понятие, элементы, содержание
- 50) Товарищество в римском праве: понятие, заключение и исполнение договора
- 51) Понятие, виды обязательств, вытекающих как бы из договора
- 52) Ведение чужих дел без поручения: понятие, особенности, правовые последствия
- 53) Обязательства из неосновательного обогащения
- 54) Обязательства, вытекающие из деликтов
- 55) Обязательства, вытекающие из как бы деликтов
- 56) Формы уголовного процесса в римском праве. Порядок уголовного судопроизводства в римском праве
- 57) Средства доказывания в уголовном процессе
- 58) Понятие, характеристика преступлений в римском праве. Группы и виды преступлений в римском праве
- 59) Понятие, виды наказаний в римском праве
- 60) Вина как основание наступления ответственности в римском праве

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 85-94% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагно-	Комплект задач и заданий

		<p>стировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
1	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».</p> <p>На тестирование отводится 60 минут.</p> <p>Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов</p>	Фонд тестовых заданий
Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или</p>	<p>Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)</p>	Зачет

	<p>весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>		
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	<p>Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)</p>	Экзамен