

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Основы экономики и финансовой грамотности*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Биоэкология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очное

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 6 от "12" января 2023 г.

Декан факультета экономики и права _____


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры финансов и кредита _____

должность

подпись


расшифровка подписи

Е.В. Алексеева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p><u>Знать:</u> основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания. Вопросы для опроса.</p> |
| | <p>УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p> <p>УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p> | <p><u>Уметь:</u> выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи.</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение индивидуального творческого задания. |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Пример тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Основы экономики

Вопрос 1 (тип вопроса эссе)

Внимательно рассмотрите следующие утверждения:

- а) В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта и его потребление.
- б) Трудовой процесс базируется на традициях, обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности.
- в) Производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им рабочей силы.
- г) Процесс производства ведется с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта, сверх необходимого для потребления самих производителей.

Какие утверждения, на Ваш взгляд, характеризуют признаки натурального хозяйства и товарного хозяйства и в чем их принципиальные различия?

Вопрос 2 (тип вопроса эссе)

Подумайте над вопросом, что положительного и отрицательного несет разделение труда на конвейерных и автоматических производствах.

Вопрос 3 (тип вопроса эссе)

В чем разница между производством и воспроизводством?

Вопрос 4 (тип вопроса эссе)

В экономическом анализе часто используется предположение «при прочих равных условиях», однако, в нем заключается опасность. Объясните, какая.

Вопрос 5 (ответ словом, числом)

Сбалансированное состояние экономической системы как единого целостного организма – это...

Вопрос 6 (ответ словом, числом)

Периодические колебания общей экономической активности – это...

Вопрос 7 (ответ словом, числом)

Полезность, которую приносит потребителю использование дополнительной единицы данного блага, называется _____ полезностью

Вопрос 8 (ответ словом, числом)

Допустим, в экономике страны безработным является в среднем каждый десятый гражданин, а не входящим в состав рабочей силы – каждый шестой. Определите уровень безработицы.

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

Способность человека к труду, совокупность умственных и физических трудовых навыков, благодаря которым он может производить материальные блага, это:

- а) квалификация рабочего;
- б) труд
- в) экономически активное население
- г) рабочая сила.

Вопрос 11 (выбор одного правильного ответа)

Специфическим объектом собственности, который существует в живом организме человека и не отделим от него, является:

- а) рабочая сила;
- б) труд;
- в) производительность труда;
- г) интенсивность труда.

Вопрос 12 (выбор одного правильного ответа)

Ординалистский подход к оценке полезности основывается на предположении, что потребитель способен...

- а) измерить полезность товаров количественно;
- б) сопоставить стоимости товаров;
- в) суммировать полезности товаров;
- г) вычитать полезности товаров;
- д) сравнивать различные наборы товаров с точки зрения их предпочтения и ранжировать эти предпочтения.

Вопрос 13 (выбор одного правильного ответа)

Арендатор не имеет права:

- а) использовать арендуемое имущество с пользой для себя;
- б) передавать объект собственности другим лицам;
- в) распоряжаться потребительной стоимостью имущества;
- г) пользоваться имуществом в течении оговоренного срока.

Вопрос 14 (выбор одного правильного ответа)

Кривая, точки которой соответствуют комбинации предельно возможного количества товаров в наборе, которые могут быть куплены исходя из ограниченного бюджета покупателя, называется...

- а) бюджетным множеством;
- б) бюджетной линией;
- в) кривой безразличия;
- г) кривой производственных возможностей;
- д) кривой Лоренца.

Вопрос 15 (выбор одного правильного ответа)

В чем суть закона стоимости?

- а) производство и обмен товаров должны осуществляться в противовес с общественно необходимыми затратами труда;
- б) цена должна соответствовать стоимости товара;
- в) стоимости товара должна покрывать все издержки;
- г) это закон товарной стоимости.

Вопрос 16 (выбор одного правильного ответа)

Издержки производства товаров и услуг, измеряемые стоимостью наилучшей упущенной возможности использования затраченных на их создание факторов производства, называются...

- а) средними;
- б) бухгалтерскими;
- в) альтернативными;
- г) явными;
- д) вменёнными.

Вопрос 17 (выбор одного правильного ответа)

Понятие «экономика» первоначально обозначало ...

- а) управление сельским поместьем;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) искусство управления хозяйством страны;
- г) искусство управления фирмой;
- д) умение обеспечивать прирост денег.

Вопрос 18 (выбор одного правильного ответа)

Определяющей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется...

- а) монетаризмом;
- б) физиократией;
- в) меркантилизмом;
- г) марксизмом;
- д) маржинализмом.

Вопрос 19 (выбор одного правильного ответа)

Каковы три коренные взаимосвязанные экономические проблемы?

- а) зачем, когда и кто;
- б) что, где и когда;
- в) что, как и для кого;
- г) как, где и сколько.

Вопрос 20 (выбор одного правильного ответа)

Ограниченностью (редкостью) ресурсов считается:

- а) недостаточная наделенность страны природными ресурсами;
- б) количество продукции, произведенной в экономике за год;
- в) количество сырья для производства товаров и услуг в течение года;
- г) применимо к любому экономическому благу;
- д) все ответы верны.

Вопрос 21 (выбор одного правильного ответа)

Какой элемент «пучка прав» собственности указан неточно:

- а) Право суверена;
- б) Право на безопасность;
- в) Право на срочность обладания благом;
- г) Право на ответственность в виде взыскания;
- д) Право на остаточный характер.

Вопрос 22 (выбор одного правильного ответа)

В теории К. Маркса полезный продукт труда, предназначенный не для личного потребления производителя, а для обмена, это:

- а) товар;
- б) труд;
- в) средства производства;
- г) рабочая сила;
- д) благо.

Вопрос 23 (выбор одного правильного ответа)

Дополнительная прибыль, которая возникает вследствие дифференциации земельных участков по плодородию или по местоположению и получаемая капиталистами на средних и лучших участках, после передачи собственниками земли, называется:

- а) Дифференциальная рента;
- б) Дифференциальная рента I рода;
- в) Дифференциальная рента II рода;
- г) Абсолютная земельная рента.

Вопрос 24 (выбор одного правильного ответа)

Теория, основанная на допущении возможности точно измерить полезность благ с использованием гипотетических количественных единиц полезности – ютилей, называется...

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) ординализм;
- г) дуализм;
- д) кардинализм.

Вопрос 25 (выбор одного правильного ответа)

Потребительское равновесие (оптимум потребителя) достигается...

- а) в точке касания кривой безразличия с бюджетной линией;
- б) точках пересечения кривой безразличия и бюджетной линии;
- в) любой точке на бюджетной линии;
- г) на самой отдаленной от начала координат кривой безразличия;
- д) в любой точке на кривой безразличия.

Раздел 2 Основы финансовой грамотности

Вопрос 26 (тип вопроса эссе)

При расчете ВВП учитывается лишь стоимость конечной продукции. Подумайте, какие существуют различия между конечным и промежуточным продуктом. Объясните, почему возникает проблема двойного счета.

Вопрос 27 (тип вопроса эссе)

Одним из секторов экономики, учет продукции которого в ВВП страны составляет большую проблему, является теневая экономика. Какие операции и виды хозяйственной деятельности входят в теневую экономику?

Вопрос 28 (ответ словом, числом)

Известно, что номинальный ВВП страны С на конец 2020 года составил 2080 миллиардов долларов, а реальный ВВП страны С в конце 2020 года в ценах конца 2019 года составил 2000 миллиардов долларов. Рассчитайте инфляцию в стране С на основе дефлятора ВВП за 2020 год. Ответ дайте в процентах.

Вопрос 29 (ответ словом, числом)

ВВП России в 2019 году составил 2256 трлн рублей. По стоимости ВВП России на 47% состоит из потребительских расходов, на 20% - из инвестиций (государственных и частных), 19% составляют государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте, какая сумма ВВП России идет на чистый экспорт.

Вопрос 30 (ответ словом, числом)

Центральный банк покупает у коммерческих банков облигации на сумму 600 д.е.; полученные от этой операции деньги банки полностью выдают в кредит. В экономике нет наличных денег, норма обязательных резервов равна 10 %, а норма избыточных резервов – 5 %. На сколько д.е. вырастет в результате денежная масса?

Вопрос 31 (ответ словом, числом)

Бескупонная облигация номиналом 50 д. е. имеет срок погашения через 1 год от текущего момента и в данный момент торгуется по цене 40 д. е. Сколько стоила бы такая облигация в д.е., если бы до срока погашения оставалось 2 года?

Вопрос 32 (ответ словом, числом)

Рассмотрите следующие составляющие денежной массы:

- а) металлические деньги, находящиеся у Вас в наличии;
- б) срочный вклад в сберегательном банке;
- в) банкноты у Вас на руках;
- г) облигации государственного займа;
- д) текущий счет в банке.

Какие из перечисленных статей входят в денежный агрегат М1?

Вопрос 33 (ответ словом, числом)

Рассмотрите следующие составляющие денежной массы:

- а) металлические деньги, находящиеся у Вас в наличии;
- б) срочный вклад в сберегательном банке;
- в) банкноты у Вас на руках;
- г) облигации государственного займа;
- д) текущий счет в банке.

Какие из перечисленных статей входят в денежный агрегат М2?

Вопрос 34 (выбор одного правильного ответа)

Формулахарактерна для выполнения деньгами функции средства обращения

- а) Товар - деньги – товар;
- б) Деньги - товар – деньги;
- в) Товар - долговое обязательство – деньги;
- г) Производство - распределение - обмен - потребление.

Вопрос 35 (выбор одного правильного ответа)

Каковы этапы эволюции денег?

- а) бумажные деньги, казначейские билеты, безналичные деньги;
- б) металлические деньги, бумажные деньги, казначейские билеты, безналичные деньги;
- в) металлические деньги, бумажные деньги, безналичные деньги, электронные деньги;
- г) металлические деньги, бумажные деньги, казначейские билеты, безналичные деньги, электронные деньги.

Вопрос 36 (выбор одного правильного ответа)

Вправе ли банк отказать заемщику-гражданину в досрочном погашении потребительского кредита?

- а) вправе в любом случае;
- б) не вправе;
- в) вправе, если это предусмотрено договором;
- г) вправе, если заемщик отказывается возместить банку упущенную выгоду.

Вопрос 37 (выбор одного правильного ответа)

При какой смешанной политике государства точно повысится ставка процента на денежном рынке?

- а) стимулирующая монетарная, стимулирующая фискальная
- б) стимулирующая монетарная, сдерживающая фискальная
- в) сдерживающая монетарная, стимулирующая фискальная
- г) сдерживающая монетарная, сдерживающая фискальная

Вопрос 38 (выбор одного правильного ответа)

Семья Смирновых приобрела новый автомобиль. При подсчёте ВВП по расходам данная покупка будет отражена в ..

- а) потреблении
- б) государственных закупках
- в) инвестициях
- г) чистом экспорте

Вопрос 39 (выбор одного правильного ответа)

Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

- а) Страхование ущерба от пожара.
- б) Страхование ущерба от залива.
- в) Страхование ущерба от пожара и залива.
- г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

Вопрос 40 (выбор одного правильного ответа)

Кредит - это ...

- а) экономическое явление
- б) экономическая категория
- в) система купли-продажи ссудного фонда
- г) механизм использования денежных ресурсов

Вопрос 41 (выбор одного правильного ответа)

Всеобщим свойством, основой кредита является:

- а) платность.
- б) возвратность.
- в) целевое использование.
- г) обеспеченность.

Вопрос 42 (выбор одного правильного ответа)

Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...

- а) в которых ссуды предоставляются физическим лицам
- б) в которых ссуды предоставляются физическими лицами
- в) которые совершаются в гражданском обществе
- г) в которых участвуют физические лица

Вопрос 43 (выбор одного правильного ответа)

При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности

имеющихся на счете карты средств:

- а) хранить записанный PIN-код вместе с картой;
- б) сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
- в) вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https);
- г) потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам;
- д) все перечисленное.

Вопрос 44 (выбор одного правильного ответа)

Что является признаками финансовой пирамиды:

- а) обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
- б) отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
- в) отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
- г) все эти признаки.

Вопрос 45 (выбор нескольких правильных ответов)

Понятие «инвестиции» можно рассматривать как:

- а) часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно-материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.;
- б) вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени;
- в) затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение;
- г) вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Вопрос 46 (выбор нескольких правильных ответов)

Финансовые инвестиции представляют собой:

- а) вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.);
- б) в целях извлечения прибыли;
- в) вложения средств в основной капитал;
- г) приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

Вопрос 47 (выбор нескольких правильных ответов)

Безналичные деньги – это:

- а) деньги в кассе банка;
- б) деньги на корреспондентском счете банка;
- в) деньги, отданные в кредит;
- г) деньги в кошельке.

Вопрос 48 (выбор нескольких правильных ответов)

Что явилось предпосылками происхождения денег?

- а) переход от натурального хозяйства к товарному производству на базе общественного разделения труда;
- б) имущественная независимость производителей, выражающаяся в появлении частной собственности;
- в) имущественная независимость производителей, выражающаяся в появлении натурального хозяйства;
- г) появление излишков продуктов, что приводит к их большему потреблению.

А.1 Вопросы для опроса

Раздел 1 Основы экономики

- 1 Каковы формы собственности и их развитие в России.
- 2 Приватизация в России и демонополизация.

- 3 Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и регулирование экономики.
- 4 Современные формы предпринимательства и их специфика в России.
- 5 Ресурсы и факторы производства. Объективные условия и противоречия экономического развития.
- 6 Понятия экономической системы.
- 7 Классификация экономических систем, их виды и модели.
- 8 Почему учение Адама Смита и Давида Рикардо называют классическим
- 9 Что нового привнесла классическая школа политической экономии в понимание предмета экономической науки?
- 10 Какую кардинальную новизну внесла марксистская политическая экономия в понимание целей и задач этой науки?
- 11 Как вы понимаете выражение «сущностный анализ»?
- 12 Что означает выражение «функциональные зависимости в экономике»
- 13 Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры тех и других.
- 14 Изложите основное различие между политической экономией и экономикой.
- 15 Как влияет на производителя «суверенитет потребителя»
- 16 От чего зависит рациональность потребителя и свобода его выбора
- 17 Когда появляется «эффект замещения» и «эффект дохода»
- 18 Как определяется излишек потребителя
- 19 В чем сущность концепции и бюджетных линий и «кривых безразличия»
- 20 Как классифицируются издержки производства
- 21 Чем отличаются производства и издержки краткосрочного периода и долгосрочного
- 22 Особенности инвестиционной деятельности фирмы в долгосрочном периоде
- 23 Каково экономическое содержание дохода фирмы
- 24 Сущность ценообразования на факторы производства по А. Смигу
- 25 Доходы от собственности на факторы производства
- 26 Какие потери несет экономика от несовершенной конкуренции
- 27 Зачем необходимо формирование антимонопольного законодательства в стране
- 28 Сущность монополистической конкуренции. Олигополии и монополии.
- 29 Когда наступает равновесное состояние на отраслевых рынках труда. Что выступает регулятором на рынках.
- 30 В чем особенности рынка земельных ресурсов.
- 31 Как определяется земельная рента.
- 32 Рынок капиталов. Как определяется ссудный процент.
- 33 Рынок труда. Как определяется экономическая рента на рынке труда.
- 34 Что понимается под рациональным поведением хозяйствующих субъектов.
- 35 В чем проявляется максимизация удовлетворения потребностей на уровне предприятия, фирмы и государства.

Раздел 2 Основы финансовой грамотности

- 1 Методы расчета ВВП по доходам и расходам
- 2 Расчет макроэкономических показателей экономики
- 3 Чем отличается равновесное состояние экономики от динамического состояния?
- 4 Каковы причины неравновесия в экономике
- 5 Сущность классической модели равновесной динамики.
- 6 Чем отличается Кейнсианская модель экономики от классической модели
- 7 Характеристика экономического роста в экономике.
- 8 Какие фазы экономического цикла Вы знаете.
- 9 Причины циклического развития экономики.
- 10 Причины возникновения безработицы и методы борьбы с ней.
- 11 В чем сущность проблемы бумажно-денежного обращения в стране.
- 12 Какие операции на открытом рынке Вы знаете.
- 13 Основные методы денежно – кредитной политики.
- 14 Основные звенья финансовой системы.
- 15 За счет чего происходит формирование государственного бюджета.

- 16 Каковы причины бюджетного дефицита.
- 17 С помощью каких мер покрывается государственный долг страны.
- 18 Каковы способы взимания налогов.
- 19 Назовите виды налогов.
- 20 Необходимо ли вмешательство в рыночную экономику.
- 21 Какие инструменты государственного регулирования экономикой Вы знаете.
- 22 Чем отличается антимонопольное законодательство России от антitrustовского законодательства на Западе.
- 23 Какие виды инфляции Вы знаете.
- 24 Каковы антиинфляционные меры в стране на современном этапе.
- 25 Что определяет «Кривая Лоренца» и «Коэффициент Джини».
- 26 Чем отличается «номинальный» доход от «реального».
- 27 Как происходит регулирование (перераспределение) доходов.
- 28 Почему государство проводит протекционистскую политику
- 29 Чем отличается свободная торговля от протекционизма.
- 30 Что такое валютный (обменный) курс.

Блок В

В.1 Типовые задачи

Раздел 1 Основы экономики

1 Задача Приведите в соответствие элементы хозяйственной деятельности

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. потребление | а) общественный и непрерывный процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека |
| 2. производство; | б) определение пропорции, в которой хозяйственный субъект принимает участие в произведенной продукции |
| 3. обмен; | в) движение материальных благ и услуг, форма связи производителей и потребителей |
| 4. распределение. | г) процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей |

2 Задача Предположим, что в данной экономике всего 5 работников, каждый из которых может произвести либо 3 рубашки, либо 4 торта. Начертите график кривой производственных возможностей (КПВ). Что произойдет с КПВ, если производительность каждого работника при производстве рубашек вырастет до 4 единиц?

3 Задача В гипотетической стране А производятся только два товара - велосипеды и пылесосы, причем все имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Покажите на графике точки М (80 велосипедов и 30 пылесосов) и N (30 велосипедов и 20 пылесосов). Какое состояние экономики отражают данные точки?

| Варианты выбора | Велосипеды | Пылесосы | Альтернативные издержки |
|-----------------|------------|----------|-------------------------|
| А | 100 | 0 | |
| В | 90 | 10 | |
| С | 75 | 20 | |
| Д | 55 | 30 | |
| Е | 0 | 40 | |

4 Задача При производстве двух товаров X и Y все используемые ресурсы являются абсолютно взаимозаменяемыми.

а) Как будет выглядеть кривая производственных возможностей данной страны, если в ней производятся только товары X и Y?

б) Как будет выглядеть КПВ, если ресурсы являются абсолютно незаменимыми?

5 Задача Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Копья | Ко | 36 | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 | 0 |
| Плуги | Пл | 0 | 2 | 5 | 9 | 12 | 15 | 17 |

6 Задача Товар А изготавливается 3 группами производителей. Первая группа затрачивает на производство каждой единицы товара 10 часов и производит 200 единиц изделий за определенное время, вторая группа тратит 12 часов и производит 160 единиц, третья – 8 часов и 240 единиц соответственно. Рассчитайте величину стоимости товара.

7 Задача На основе данных таблицы рассчитайте общественно-необходимое время на изготовление товара:

| Группа товаропроизводителей | Объем производства (шт.) | Затраты времени на производство 1 ед. товара (час.) |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 100 | 3 |
| 2 | 300 | 5 |
| 3 | 200 | 6 |
| 4 | 100 | 7 |

8 Задача Меновое соотношение товаров А и В можно представить, как 2:3. Как оно изменится, если производительность труда в производстве товара В вырастет в 2 раза.

9 Задача Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным функциям денег

| Функция денег | Характеристика | |
|---------------------|----------------|----------------------------------|
| Мера стоимости | а) | Девальвация |
| Средство обращения | б) | Свободно конвертируемые валюты |
| Средство платежа | с) | Масштаб цен |
| Средство накопления | д) | Посредничество в товарообмене |
| Мировые деньги | е) | Выплата заработной платы рабочим |
| | ф) | Тезаврация |
| | г) | Таргетирование |

10 Задача Спрос задан уравнением: $Q_D = 1000 - 50P$;

Предложение: $Q_S = -50 + 20P$.

Определить:

а) равновесные цену и количество;

б) выручку фирмы.

11 Задача Даны функции спроса и предложения на некий товар: $Q_D = 2000 - P$, $Q_S = -400 + 2P$:

а) определить равновесную цену и равновесное количество;

б) как изменится равновесная цена и равновесное количество, если на данный товар будет введен налог, уплачиваемый продавцом, в размере 150 д.ед. за каждую единицу товара;

в) как изменится рыночная ситуация, если после введения налога государство зафиксирует цену на уровне 800 д.ед.

12 Задача Фирма продавала 10 тыс. шт. товара А по цене 100 д.ед. за штуку. Когда цена снизилась до 90 д.ед., то фирма смогла продать 12 тыс. шт. Рассчитать коэффициент эластичности и определить вид эластичности спроса на данный товар.

13 Задача Парикмахер повысил плату за стрижку волос на 5%, и количество клиентов в день уменьшилось с 10 до 9 человек. Рассчитайте ценовой коэффициент эластичности. Какой вид

14 Задача Определить бухгалтерские затраты и прибыль, экономические затраты и прибыль Олега Петровича. Он владеет автомастерской, за аренду которой ему предлагали 13 тыс. долл. в год. Но он решил основать новое дело, вложив в покупку оборудования 50 тыс. долл. собственного капитала и 20 тыс. долл. заемного капитала. Срок службы оборудования составляет 7 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. Производство должно быть организовано из мате-

риалов заказчика, а эксплуатационными расходами можно пренебречь. В этом году на рынке ссудного капитала взять кредит можно было под 25% годовых. Положить деньги в банк можно было под 20% годовых. Олег Петрович нанял двух помощников. Расходы на оплату труда должны составить в конце года 50 тыс.долл. Он рассчитывает получить за год выручку в 140 тыс.долл. Стоит ли «овчинка выделки», если друзья наперебой предлагают Олегу Петровичу работу менеджера: один обещает 40 тыс.долл. в год, другой – 50 тыс.долл., третий – 60 тыс.долл.?

15 Задача

Реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд., потенциальный ВВП составил 1155 млрд., естественный уровень безработицы равнялся 5%. Найти фактический уровень безработицы для данного года.

Раздел 2 Основы финансовой грамотности

1 Задача Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается функцией: $i=20-2M$, где

i – ставка процента (в процентных пунктах);

M – количество денег, трл.руб.

а) Что представляет собой данная функция в графической форме?

б) Какой будет величина ставки процента, если величина спроса на деньги равна 5 трл.руб.

в) Предположим, что объем ВВП вырос. Останется ли зависимость между I и M прежней? Если нет, то в каком направлении она изменится?

2 Задача Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов показан в таблице.

| Процентная ставка | Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.) |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| 16 | 100 |
| 14 | 150 |
| 12 | 200 |
| 10 | 250 |

а) определите равновесную процентную ставку при ВВП = 2000 млрд. долл.

б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2000 млрд. долл., предложение денег вырастет с 360 до 400 млрд. долл.?

3 Задача Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы депозитов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму депозитов до востребования в коммерческом банке N1 на 1 млн.руб.

а) как изменится балансовый отчет банка N1?

б) Предположим, что банк N1 предоставил кредиты на максимально возможную величину. Кредит выдан субъекту X, который использует полученные деньги на покупку необходимых ему товаров у фирмы А. Эта фирма внесла данную сумму на счет в банк N2. Покажите, как изменился балансовый отчет банка N2.

в) Предположим, что банк N2 предоставил кредит максимально возможного размера (в соответствии с пунктом (б)) субъекту Y, который купил земельный участок у субъекта Z, внесшего вырученную сумму денег на счет в банк N3. Покажите, как изменится балансовый отчет банка N3.

г) какую сумму денег создала банковская система?

4 Задача Депозиты коммерческого банка равны 1000 млн.руб. Норма обязательного резервирования равна 20%. Суммарные резервы составляют 300 млн.руб. Может ли измениться предложение денег в экономике в результате действий данного банка и каким образом?

5 Задача Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 500 млн.руб. Норма обязательного резервирования равна 10%.

Может ли измениться предложение денег в экономике, если коммерческие банки будут в полной мере использовать собственные кредитные возможности и каким образом?

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

Примерные темы индивидуальных творческих заданий:

1. Экономика о роли человека в экономической системе.
2. Принципы экономического выбора для субъектов рынка.
3. Использование модели производственных возможностей для анализа экономических проблем.
4. Взгляды представителей разных экономических школ на проблему собственности.
5. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
6. Экономика: хозяйство, наука и отношения между людьми.
7. Роль экономики в формировании экономической политики.
8. Сущность акционерной собственности и ее значение в хозяйственной жизни общества.
9. Экономические интересы, их структура и противоречия.
10. Теория предельной полезности о ценности блага.
11. Сущность денежных реформ, их причины и виды.
12. Количественная теория денег и ее эволюция.
13. Институты рынка, их элементы и типы связей между ними.
14. Сущность закона конкуренции и специфика его действия в различных экономических системах.
15. Теория внешних эффектов рынка.
16. Рыночное равновесие: сущность, виды, специфика для различных товаров.
17. Паутинообразная модель рынка и ее применение.
18. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.
19. Проблема свободы выбора, суверенитета и рациональность потребителя.
20. Разумное потребление.
21. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
22. Сравнительная характеристика конкуренции, централизованного планирования и соревнования.
23. Закон стоимости: его функции и роль в развитии экономики.
24. История ростовщичества как иллюстрация потребительских предпочтений во времени.
25. Естественные монополии: сущность и роль в современной экономике.
26. Реклама в условиях монополистической конкуренции и олигополии.
27. Методы ценообразования в условиях олигополии.
28. Заработная плата: сущность, формы и системы.
29. Тенденции спроса и предложения на рынке труда в современной России.
30. Сущность номинальной и реальной заработной платы. Динамика в России.
31. Сущность земельной ренты и ее формы в современных условиях.
32. Малый бизнес в России и совершенная конкуренция.
33. Взаимосвязь и функции основных макроэкономических величин (потребления, сбережения, инвестиций).
34. Кейнсианская модель равновесия: основные постулаты и конкретно-исторические формы.
35. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы.
36. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности в российской экономике.
37. Инфляционные процессы как выражение макроэкономического неравновесия в России.
38. Макроэкономическая политика стабилизации в формировании условий устойчивого развития.
39. Государственный бюджет как инструмент российской экономической политики.
40. Налоги и их роль в макроэкономическом регулировании.
41. Государственный долг и его моделирование.
42. Кредит – это доход или расход для домашнего хозяйства?
43. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действия разумного потребителя.
44. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
45. Банковские карты как расчетный и кредитный инструменты: достоинства и недостатки.
46. Банкоматное мошенничество: предупрежден, следовательно, вооружен.
47. Агентство по страхованию вкладов как институт российского рынка.

48. Варианты поведения вкладчиков при отзыве лицензии банка или его банкротстве.
49. Страхование и мошенничество.
50. Повышение пенсионного возраста: положительные и отрицательные экономические эффекты.

Блок D

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет экономики. Нормативная и позитивная экономика. Микро- и макроэкономика. Принципы экономической теории.
2. Основные проблемы экономического развития. Потребности. Блага. Ресурсы производства. Цена ресурсов. Граница производственных возможностей и экономическое развитие общества.
3. Собственность в системы общественных отношений. Собственность как юридическая и экономическая категории. Роль собственности в экономике.
4. Рынок как элемент товарного производства: понятие, функции, структура. Государство и рынок. Основные функции государства в рыночной экономике.
5. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Дефицит и избыток. Варианты рыночного равновесия и неравновесные ситуации.
6. Типы рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
7. Рынки факторов производства. Особенности рынков ресурсов.
8. Макроэкономика: предмет и метод.
9. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
10. Макроэкономическое равновесие: равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
11. Понятие, измерение и причины инфляции. Виды и формы инфляции.
12. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
13. Налоги. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Кривая Лаффера.
14. Фискальная политика: цели и инструменты. Типы фискальной политики. Проблемы реализации фискальной политики.
15. Понятие, структура и функции финансовой системы.
16. Государственный бюджет: понятие и структура. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
17. Государственный долг: понятие, причины виды. Последствия и механизмы сокращения госдолга.
18. Цикличность экономического развития. Причины и типы циклов.
19. Фазы экономического цикла и их характеристика. Государственная стабилизационная политика. Эффект мультипликатора-акселератора.
20. Безработица: понятие, измерение, причины.
21. Типы безработицы и их особенности. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
22. Экономический рост: понятие, показатели и цели. Типы и факторы экономического роста.
23. Денежный рынок: понятие и структура. Спрос на деньги и предложение денег: монетаристская и кейнсианская трактовки.
24. Денежная масса. Денежные агрегаты.
25. Банковская система: понятие, структура и роль в экономике. Кредитный мультипликатор.
26. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, типы.

27. Элементы личного бюджета и принципы его составления. Личное финансовое планирование.
28. Общая классификация финансовых услуг и продуктов и возможности их использования.
29. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя): общая характеристика, роль в экономике, риски.
30. Рынок недвижимости и основные формы жилищного инвестирования.
31. Основы безопасности работы потребителя с финансовыми инструментами.
32. Личная ответственность и личное планирование пенсионного периода.
33. Понятие и основные типы потребительского страхования.
34. Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
35. Личный доход: понятие, виды, основные источники.
36. Личные расходы. Элементы личного бюджета и принципы его составления.
37. Личное финансовое планирование.
38. Депозит: условия, виды, преимущества, недостатки.
39. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).
40. Хранение, перевод и обмен денег.
41. Виды современных платежных средств.
42. Электронные финансы. Дистанционное банковское обслуживание.
43. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями.
44. Долговая нагрузка физических лиц. Личное банкротство.
45. Основные ценные бумаги и их характеристика (акции, облигации, векселя). Расчет стоимости ценных бумаг.
46. Фондовая биржа и фондовые индексы.
47. Инвестиционные стратегии.
48. Рынок недвижимости и основные формы жилищного инвестирования.
49. Страховой рынок и его основные участники.
50. Потребительское страхование: понятие и типы.
51. Социальное страхование.
52. Виды пособий.
53. Система пенсионного обеспечения.
54. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
55. Негосударственные пенсионные фонды и формы негосударственного пенсионного обеспечения.
56. Личная ответственность и личное планирование пенсионного периода (личный пенсионный план).
57. Основы безопасности работы потребителя с финансовыми инструментами.
58. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.
59. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
60. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 70 до 84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | | др. Выполнено 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответов на вопросы

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса |
| Хорошо | 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. |

Оценивание выполнения практических заданий и типовых задач

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания или задачи; 2. Своевременность | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения задания/задачи; | верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания/задачи; 4. Самостоятельность решения. | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. |
|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; | Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов, привел пример из практики, объяснил все этапы вычислений задачи |
| Хорошо | 2. Полнота и правильность решения практического задания; | Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов не до конца, привел пример из практики, допустил не более двух несущественных ошибок в задаче |
| Удовлетворительно | 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Студент раскрыл не полностью теоретические аспекты вопросов, привёл примеры, и допустил ошибку в решении задачи при знании формул |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность ответа; | Студент не раскрыл теоретические и практические аспекты вопросов, допустил существенные ошибки в решении задачи или не решил ее совсем |
| | 5. Культура речи. | |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания: тестирование проводится в письменной форме на семинарском занятии по итогам изучения темы, раздела, а также во время рубежного контроля по всей совокупности изученных вопросов. Количество вопросов, предлагаемых для контроля, определяются объемом изученного материала, результаты усвоения которого тестируются преподавателем. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Время, отведенное на ответы, количество вопросов и порядок проведения тестирования определяет преподаватель в зависимости от количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д. Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки, несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

Вопросы для опроса: опрос проводится в устной (письменной) форме на семинарских занятиях по вопросам изучаемой темы. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Необходимо проявлять активность и давать конкретные, четкие и правильные ответы по существу вопросов и демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций). Время, отведенное на ответы, количество вопросов по каждой теме и порядок проведения опроса определяет преподаватель в зависимости от сложности темы, продолжительности ее изучения, количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д.

Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

Практические задания и задачи:

В ходе практических занятий студент решает задание в виде упражнения, отвечает на вопросы. По результатам выставляется оценка в журнал. Обучающийся может дополнять, уточнять и углублять ответы других студентов, может приводить примеры, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы. В таких случаях в конце занятия преподаватель может выставить общий балл таким обучающимся.

В ходе практических занятий, в соответствии с планом занятия и заданием преподавателя, студент также решает типовые задачи к теме занятия. Количество задач бывает 1-4, время на решение каждой задачи -7-10 минут. Оценка за задачи может также входить в общий балл по занятию, либо выставляться отдельно.

Индивидуальные творческие задания:

ИТЗ выполняется самостоятельно в течение семестра и представляет собой работу научно-го или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим практические занятия.

На основе тем, составленных преподавателем, группе студентов предлагается выполнить на выбор:

1) Проект в виде презентации по научной проблематике. Содержание презентации должно соответствовать теме творческого задания. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й слайд – тема, ФИО студента, год составления. 2-й слайд – Содержание. 3-4-й – Введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная аналитическая часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы. (1-2 слайда). Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации.

2) Проект в виде научного доклада:

Положения доклада должны быть конкретными, отражать сущность тематики, основываться на знании нормативных актов, регламентирующих банковскую и страховую деятельность. Он выполняется на листах формата А-4 (10 листов), размер шрифта – 14, интервал полуторный с наличием списка используемой литературы. Вначале доклада должно быть его содержание, где отмечаются 2-3 основных вопросов по теме, включая «Выводы и предложения». Сокращения в работе не допускаются. Необходимо оставить поля для отметок преподавателя. В конце работы указывается использованная литература, ставится дата и подпись студента. После проверки преподавателем, выполнивший его студент допускается к докладу по данной теме на аудиторном занятии перед группой. После выступления бакалавру задаются вопросы по теме доклада, если они возникли в процессе слушания. Доклад, выполненный не по теме, или не в соответствии с предъявленными требованиями, возвращается на доработку.

Дифференцированный зачет:

Дифференцированный зачет проводится по соответствующим содержанию формируемых компетенций вопросам, которые содержатся в ФОС по дисциплине, доступны бакалаврам на протяжении всего периода изучения дисциплины, и также, дополнительно выдаются студентам не позднее чем за 2 недели до дня проведения дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам, в билете содержится 2 теоретических вопроса и задача. На подготовку обучающемуся отводится 40 минут.

Дифференцированный зачет может быть проведен по тестам в Универсальной системе тестирования БГТИ. Тестовые задания решаются обучающимся с любого компьютера. Преподавателем открывается срочный допуск к тестам. Предлагаемое количество вопросов по курсу - 30. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 60 минут.