

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «Философия»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

*очно-заочная*

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.03.01 Экономика по дисциплине «Философия»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "26" 01 2024 г.

Декан факультета

*должность*

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент

*должность*

*подпись*

В.С. Пузикова

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач формирования мировоззренческой позиции; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач и формирования собственную гражданскую и мировоззренческую позиции</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b> активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p>
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> нормы и содержание культурных особенностей и традиций, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, сохранения целостной картины и ориентиров и ценностей общечеловеческого бытия</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных и общечеловеческих задач посредством осуществления социальной интеграции, взаимодействия с представителями различных социальных групп	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий

**УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**1. Знание по Сократу тождественно:**

- а) чувствам
- б) мудрости
- в) моральным законам
- г) добродетели

**Ответ:** г)

**2. Назовите основные категориальные понятия, относящиеся к сфере онтологии:**

- а) истина
- б) материя
- в) ценности личности
- г) пространство и время
- д) движение

**Ответ:** б), г), д)

**3. Современная гносеология изучает:**

- а) происхождение и развитие человека
- б) природу человеческого познания
- в) всеохватывающую реальность
- г) способы достижения истинного знания

**Ответ:** б), г)

4. Назовите согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- а) исследовательская программа
- б) научная революция
- в) парадигма
- г) теория

**Ответ:** в)

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

5. Сущность добродетели по Аристотелю заключается в сочетании:

- а) щедрости и умеренности
- б) знания и нравственной нормы
- в) проявления воли человека и требований общества

**Ответ:** а)

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Парменид

**Ответ:** а)

7. Установите последовательность этапов формирования мировой философии:

- а) философия эпохи Возрождения
- б) античная философия
- в) философия Средневековья
- г) философия Нового времени

**Ответ:** б), в), а), г)

8. Установите последовательность формирования следующих типов общества:

- а) индустриальное,
- б) аграрное (традиционное)
- в) постиндустриальное (информационное)
- г) примитивное общество

**Ответ:** г), б), а), в)

**УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

9. Найдите соответствие между видами бытия и их определением

1. Природное бытие	а) Бытие в сфере субъективной психической реальности
2. Социальное бытие	б) Бытие естественных природных вещей и процессов

3. Духовное бытие	в) Бытие в сфере искусственной реальности
4. Компьютерное бытие	г) Бытие как объединение разумных существ

**Ответ:**

1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 -в

**10** Найдите соответствие между структурными элементами общества и их определениями

1. экономическая сфера	а) регулирование отношений между индивидами
2. политико-правовая сфера	б) производство материальных благ
3. социальная сфера	в) морально-нравственные ценности
4. духовная сфера	г) правовые ценности

**Ответ:** 1-б, 2- г, 3-а, 4-в

#### **А.1 Вопросы для опроса:**

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 Назовите сферу знаний, изучающую основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире (**Ответ:** философия);

2 Если философия определяется системой взглядов на мир в целом и отношением человека к миру, то она называется... (**Ответ:** мировоззрением)

3 Назовите три основные формы мировоззрения (**Ответ:** мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философское мировоззрение)

4 Автор философии объективного идеализма в античности (**Ответ:** Платон)

5 Основоположник немецкой классической философии (**Ответ:** И. Кант)

6 Основоположником диалектики является древнегреческий философ (**Ответ:** Гераклит)

7 Философ, называющий в качестве субстанции число (**Ответ:** Пифагор)

8 Теория развития и движения всего сущего и основанный на ней метод философского анализа называется (**Ответ:** диалектика)

9 Теория научного познания, изучающая природу человеческого познания, способы достижения истинного знания называется...(**Ответ:** гносеологией)

10 Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы представил (**Ответ:** Джордано Бруно)

## Блок В

Типовые задачи:

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философская проблематика возникает:

а) в философии как особой форме профессиональной деятельности;

б) в самой реальной жизнедеятельности людей

- Какое из мнений более приемлемо? Аргументируйте свой ответ

**Ответ:** Философская проблематика возникает в рамках жизнедеятельности людей, так как человеку необходимо выстраивать целостные связи в соотношении: человек-человек, человек-общество, человек-природа

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. В практике жизни человека есть противоречие между высокой нравственностью и реальными поступками людей. Каким термином обозначена рекомендация И.Канта по поводу устранения данного противоречия: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего закона»

**Ответ:** категорический императив, то есть всеобщее стремление к добродетельному существованию

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. «Этот космос, один и тот же для всего сущего, не создал никакой Бог и никакой человек, но всегда был и будет вечно живым огнем, который то зажигается, то потухает». Данный фрагмент труда античного философа касается причин возникновения Мира. Какой тип мышления при этом, - логическое или образное- зафиксировано в данном фрагменте?

**Ответ:** в данном фрагменте представлено образное мышление: бытие космоса выражено образом-символом, -« вечно живой огонь»

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Объясните логику сопоставлений техники и науки: техника использует научные знания для решения практико-ориентированных проблем; техника на основе научных знаний моделирует диапазон преобразований и исследований мира

**Ответ:** наука занимается производством знаний, а техника применением полученных знаний

5. О каком типе мировоззрения идет речь: «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? (Иванов А.Г.)

Обоснуйте свой ответ

**Ответ:** представлен мифологический тип мировоззрения, который характеризуется образностью и фантастичностью восприятия мира человеком

## Блок С

**С 0** Курсовая работа не предусмотрена

**С 1** Практические дискуссионные задания

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Каким утверждением обозначена основная составляющая морального императива Иммануила Канта, касающейся защиты и незыблемом соблюдении свободы, прав и достоинства человека

**Ответ:** нельзя использовать человека как средство

2. Человек, познавая себя и проявления мира, на основании полученных знаний и личного опыта рефлексировать, анализирует, размышляет о смысле своего существования и существовании мира. Какое утверждение Г. Гегеля передает в целом данные устремления человека?

**Ответ:** «...философия есть эпоха, схваченная мыслью»

3. Объясните соотнесенность религии и философии в высказывании философа: «Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной нуждается в субстанции религии» (Я. Ясперс)

**Ответ:** и религия, и философия призвана помочь человеку лучше понять предназначение человека и смысл его существования, связи с высшей истиной

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Добродетель как проявление высокой нравственности способствует сохранению мира и достоинства человека, стремлением человека к общему благу; человек по незнанию допускает отступление от норм добродетели и разрушает благо как свое, так и общества. Назовите основополагающую идею этического рационализма Сократа, подтверждающую данные суждения.

**Ответ:** добродетель есть добро как результат знания; отсутствие добродетели порождает зло, являющееся результатом незнания

5. Представьте основные разделы Практической философии Аристотеля и смысл, их определяющий

**Ответ:** этика – поведение человека и его нормы; политика – изучение социально-политической деятельности; экономика- изучение экономической деятельности



## Блок D

- 1 Дайте определение философии как мировоззрению
- 2 Назовите исторические типы философии
- 3 Дайте краткие характеристики исторических типов философии
- 4 Этический рационализм Сократа, основные характеристики
- 5 Объективный идеализм Платона, основные характеристики
- 6.Философия Средневековья: основные направления, характеристики
- 7.Философия Возрождения: основные направления, характеристики
- 8 Философия Нового времени: основные направления, характеристики
- 9 Критический идеализм И.Канта
- 10 Объективный идеализм Г.Гегеля
- 11 Онтология как раздел философии: основные категории и понятия
- 12 Диалектика как философский метод
- 13 Гносеология как учение о познании
- 14 Взаимоотношение науки и техники
- 15 Роль информационной культуры в развитии современного информационного общества

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

## Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи;</li> <li>5. Степень осознанности, понимания изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> </ol>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

#### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота выполнения;</u></li> <li>2. <u>Своевременность выполнения;</u></li> <li>3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u></li> <li>4. <u>Самостоятельность решения;</u></li> </ol>	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. способность анализировать и обобщать информацию.</li> <li>6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> </ol>	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание ответа на экзамене**

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.