

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине «*Проектное обучение в группе*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 14.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Проектное обучение в группе»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

В.С. Пузикова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>
		<p><b>Уметь:</b> вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>
		<p><b>Владеть:</b> активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		поставленных задач	
<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-2 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b> использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>
		<p><b><u>Владеть:</u></b> : комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине*

**Раздел 1. Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема**

1.1С латинского языка слово «проект» переводится как:

любовь к истине

брошенный вперед

учение о мире

божественная мудрость

1.2 Термин «проектная технология» содержит:

метод проектов

проектирование

все виды проектной деятельности

проектная деятельность

1.3 Технология проектного обучения относятся к технологиям:

середина III тысячелетия до н.э.

21 века

19 века

20 века

1.4 Теория и практика проектного обучения начала развиваться:

в конце 19-начале 20 века

в конце 20 века

в начале 21 века

в первой половине 20 века

1.5 «При проектном обучении лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в его ответственной творческой работе» заявлял:

Полат Е.С.

[Блонский П.П.](#)

Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н.

1.6 Проектное обучение с производительным трудом связывал :

Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н.

[Макаренко А.С.](#)

1.7 В педагогической литературе понятие «проект» ориентирует нас на признак активной деятельности:

[получения знаний](#)

достижения новых результатов

система адекватных предпочтений лучших результатов

1.8 В числе первых, кто провозгласил принцип проектирования деятельности был:?

П Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н.

Макаренко Н.Н.

[Ломов Б.Ф.](#)

1.9 С педагогической точки зрения проектирование- это:

исполнительская, строго нормированная деятельность

поэтапное выполнение строго спланированных предписаний

организованная и руководимая педагогом плановая работа

[творческая, проблемная, самостоятельная по характеру добывания знаний, учебная деятельность](#)

1.10 Качественное отличие проектирования от исследования состоит в том, что:

[формируется несуществующее](#)

анализируется существующее

установление истины

проводится наблюдение за объектом

1.11 Качественное отличие исследования от проектирования заключается:

анализируется существующее

**совокупности указанных отличий**

установление истины

в наблюдении за объектом

1.12 Проектирование всегда ориентировано на:

поиск теоретических доказательств

постижение природы явлений

**практику**

учение о правильных формах мышления

1.13 В педагогической проектной деятельности особенно важна:

цель в общей деятельности

**положительная ценностная ориентация на проектную деятельность**

средства достижения цели

поэтапное планирование деятельности

1.14 Проектная деятельность формирует:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**социальный опыт обучающихся**

философское учение об обществе

1.15 Включение проектной деятельности в учебный процесс способствует уровня компетентности в области:

**решения проблем и коммуникаций**

решения проблем интеллектуальной деятельности

решения проблем этических проблем

## **Раздел 2 Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке**

1.1 Главная цель образования, по мнению Дьюи, состоит в:

в достижении социального опыта

в составлении опыта сегодняшнего, который творчески живет будущем

решения проблем интеллектуальной деятельности

учении о развитии и всеобщей взаимосвязи

1. Опыт как основу знаний личности провозгласил:

И. Канту

К. Марксу

Аристотелю

М. Монтень

1.3 У. Х. Килпатрик заявлял о том, что обучение должно осуществляться

системно и поступательно

в соответствии с требованиями определенных технологий

вокруг разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы

1.4 Знание по Сократу тождественно:

чувствам

мудрости

моральным законам

добродетели

1.5 Суть «этического рационализма» Сократа:

относиться к другому как к самому себе

добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

возлюбить ближнего как самого себя

1.6: Органическую связь между образованием и личным опытом установил

П. Каптерев П. В.

Нечаев Н. Н.

К. Роджерс

Дьюи



Пифагором

1.7 Человеческую сущность определяют социальные связи,-утверждал:

Пифагору

Сократу

Фейербах

Аристотелю

Демокриту

1.8 Разработчиком проектной деятельности и основателем народной школы был:

Полат Е.С.

Шацкий С.Т.

Бдонский П.П.

Килпатрик У.Х.

1.9Философ, считавший логику главным орудием познания:

Платон

Аристотель

Демокрит

Пифагор

1.10 Проектную деятельность как самостоятельный вид деятельности рассматривают:

на протяжении всей истории образования

в начале 20 века

в индустриальную эпоху развития общества

в настоящее время

1.11 Проектное обучение в 20-х годах 20 века применялось в:  
учреждениях по ликвидации безграмотности

специальных образовательных учреждениях

школах крестьянской молодежи

школах рабочей молодежи

1.12. Шацкий С.Т.активно использовал методы проектного обучения в колонии  
«Бодрая жизнь» с:

1930

1925

**1911года**

1.13 С 1931 года проектное обучение в России было:

активно рекомендовано

внедрялось в педагогическую практику

**приостановлено**

стало элементом процесса просвещения

1.14 Развитие идеи проектного обучения нашли отражение в 19-начале 20 века в:

отечественной педагогике

**зарубежной педагогике**

теоретической педагогике

экспериментальной педагогике

1.15 Проектное обучение в начале 20 века связано:

с идеями «нового воспитания» в Европе

с идеями прогрессивного воспитания США

**со всеми указанными факторами**

### **Раздел 3 Этапы работы над проектом**

3.1. Основная цель проекта выражается в разрешении какой-то:

**проблемы**

задачи

замысла

3.2 Создание проекта- это чаще всего результат усилий:

**КОЛЛЕКТИВНЫХ**

индивидуальных

групповых

коллегиальных

3.3 Признание множества равноценных решений в обсуждении проблем:

плюрализм

эмпиризм

релятивизм

агностицизм

3.4 Для планирования и реализации проекта необходимы навыки:

общей деятельности

индивидуального проявления

специальные

социальной жизни

3.5 Каждый проект обязательно требует наличие:

творческой деятельности

строго нормированной деятельности

исследовательской деятельности

художественной деятельности

3.6 Выполнение проекта начинается с:

обсуждения предполагаемого результата

организационных мероприятий

планирование действий по разрешению проблемы

распределения функций и обязанностей членам команды проекта

3.7 Результатом работы над проектом, выходом проекта является:

продукт

выполнение пунктов плана

проведение мероприятий по проекту

обсуждение результатов проекта

3.8 Стратегия проектной деятельности разрабатывается:

до конкретизации целей

во время конкретизации целей

после того как цели конкретизированы

3.9 Среди вариантов развития проекта присутствует:

кольцевой

диалектический

линейный

спиралевидный

3.10 Этап организации и осуществления деятельности по проекту определяется:

конкретным содержанием проекта

авторским замыслом исполнителей

всеми указанными параметрами

ресурсными возможностями

3.11 На протяжении работы над проектом необходимо осуществлять между руководителями и членами команды:

однаправленную связь

межличностную связь

последовательную связь

обратную связь

3.12 Презентация проекта ставит задачу:

демонстрации полученных результатов

демонстрации полученных выводов

иллюстрации деятельности

воссоздания «пройденного пути»

3.13 Рефлексивный этап выполнения проекта позволяет:

размышлять о процессах проектной деятельности

получать новые знания

формировать новые инициативы

оценить продукт проектной деятельности

3.14 Проектные методы обучения

нельзя отнести полностью к какой-либо из групп

относятся к определенной группе

имеют универсальный смысл

входят в обобщающую группу

3.15 Завершающая стадия проектной деятельности включает в себя процедуры:

оценки пошаговой деятельности

экспертизы и рефлексии

переоценки произведенного

внесения изменений в планировании предшествующей деятельности

## **Раздел 4. Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности**

4.1 Педагог в проектной деятельности:

обеспечивает деятельность обучающегося

передает знания

выполнять роль руководителя

контролирует процесс обучения

4.2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Атеизм

Рационализм

Эмпиризм

4.3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Индивид

Антропоид

4.4 Залог успешной работы над проектом заключен:

в использовании активных методов деятельности

в действиях руководителя

в высоком уровне мотивации к деятельности

в достижении частных результатов

4.5 На всех этапах проектной деятельности педагог выступает как:

во всех указанных качествах

фасилитатор(помощник)

консультант

наблюдатель

4.6.Обучающиеся в проектной деятельности:

свободны в выборе в выборе способов и видов деятельности

используют способность знания инициировать постановку новых проблем

эстетическую значимость знания

неопровержимость определенного знания

4.7Эвристичность относится к

логическим критериям научности

эмпирическим критериям научности

внелогическим критериям научности

4.8В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это результат соглашения между учеными

свойство знания соответствовать действительности

продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

4.9 Обучающейся проектной деятельности имеет право:

не участвовать ни в одном из проектов

участвовать в нескольких проектах

на все указанные действия

начинать новый проект

4.10 Обучающийся в ходе выполнения проекта

выбирает и принимает решения

реализует решения руководителя

оценивает результат деятельности

меняет решения команды

4.11 Участники проекта входят в отношения:

взаимозависимости

взаимозаменяемости

иерархического порядка

сотрудничества

4.12 Педагогическую положительную значимость имеет:

и не самый удавшийся проект

удавшийся проект

социально-ориентированный проект

творческий проект

4.13 Качество проекта оценивает

все указанные инстанции

автор проекта

эксперты

педагоги

4.14 Критерии оценивания проектов по П.С.Лернеру включают:

аргументированность выбора темы

практическую значимость проекта

все указанные критерии

оригинальность темы

4.15 Самая значимая оценка проектной деятельности связана с:

продуктом деятельности

общественным признанием успешности и результативности

самооценкой

экспертная оценка

## **Раздел 5 Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности**

5.1 Социализацию личности как приспособление к существующим социальным нормам трактуют в:

диалектико-материалистической концепции

ролевой концепции

**адаптивной концепции**

1.2 Нормы и правила социальной этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

**Владеем ли мы необходимыми нормами социальных взаимодействий?**

5.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

**субъективный характер**

достоверный характер

ситуативный характер

5.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

**большим количеством людей, передающих информацию**

малым количеством людей, передающих информацию

5.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального



ЭМОЦИОНАЛЬНОГО

**совокупностью вышеуказанных состояний**

1.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

**личного статуса**

**собственного достоинства человека**

собственных интересов

общих интересов

5.7 Отношения участвующих в социальных отношениях влияют на:

частные проявления социальных отношений

**весь характер социальных отношений**

межличностные отношения

5.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в социальных отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

**этическая проблема**

личностная проблема

5.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

**властным, деспотическим проявлением**

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

5.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

**независимостью и отчужденностью**

жестким и враждебным отношением к окружающим

5.11 Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

**жестким и враждебным отношением к окружающим**

5.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

**ответственный, деликатный, умеет подбодрить**

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

5.13 Наиболее детально вопрос о функциях социального действия разработал:

П.Сорокин

**М.Вебер**

Т.Парсонс

51.4 С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса:

символическим интеракционизмом

**структурно-функциональной теорией**

теорией социальных изменений

теорией социального обмена

5.15 Какая социологическая теория связана с понятием социального прогресса?:

теория социализации

теория социальных отношений

теория стратификации

**теория модернизации**

*А.1 Вопросы для опроса:*

**Тема 1** Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема

1.1 Особенности проектной деятельности как образовательной технологии.

1.2 Требования к осуществлению проектной деятельности.

1.3 Методологические принципы проектного обучения.

1.4 Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

**Тема 2** Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке

2.1 Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи.

2.2 Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика

2.3 Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла.

2.4 Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

**Тема 3** Этапы работы над проектом

Типология проектов.

Выбор основной проблемы, темы и цели проекта.

Варианты развития проекта.

Оформление структуры проекта

Организация и осуществление деятельности по проекту.

Принцип обратной связи в ходе реализации проекта

. Этап представления итогов определенной проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности.

**Тема4** Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности

4.1 Роль педагога как фасилитатора, помощника обучающегося в проектной деятельности.

4.2 Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе.

4.3Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта

4.4Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

**Тема5** Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

5.1Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности.

5.2Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе

5.3Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .

5.4Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности

**Блок В**

**В.0**

**В 0Типовые задачи по всем разделам курса**

1.Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность социальных взаимодействий в общем и частном смысле (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

2.Какие этические принципы считаются универсальны определенных моделей современных социальных отношений? (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

3.Дайте характеристику основным этическим проблемам на макроуровне и микроуровне социальных отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

4. Дайте характеристику личностным качествам субъекта как участника процесса социализации, которые определяют уровень его культуры (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)
5. Дайте характеристику основным этическим проблемам на микроуровне межличностных отношений в социальной группе; представьте опорно-смысловой конспект сообщения
6. Представьте модель управления деловых отношений межличностных отношений в социальной группе
7. Представьте структурирование информации по теме характеристик коммуникативных эффектов в контексте деятельности определенной социальной группы (аналитический инструментарий).
8. Представьте таблицу отличий разновидностей социологического опроса- анкетирования и интервьюирования.
9. Раскройте содержание основных этапов социологического исследования как такового: перечень процедур схем, таблиц, моделей
10. Представьте анализ ошибок в выстраивании хода социологического исследования
11. Каково значение соблюдения критериев формирования процессов социализации (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)
12. Представьте модель социопсихологических отношений в малой группе по Д. Морено делового поведения с приведением соответствующих критериев.

## **Блок С**

### *С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

*Целевая аудитория проекта как средство стимуляции организационной и творческой деятельности в рамках проекта*

*Проектная деятельность как форма и средство реализации и самоуправления молодежи.*

*Социальное проектирование как одно из средств преобразования определенных сфер общества (культурной, экономической, научной, творческой)*

*Проектная деятельность как возможность и средство социализации обучающихся*

## **С.2 Направление индивидуальных творческих заданий по всем разделам курса**

1. Напишите эссе, тема которого заявлена в высказывании Пифагора о личных интересах сочетающихся с интересами других людей, о интересах долгосрочных и краткосрочных в контексте деятельности социологической группы
2. Платон заявляет о недопустимости делать то, о чем нельзя было бы сказать что это действительно честное, открытое и истинное. Приведите несколько аргументов в подтверждение данного этического утверждения.
3. Одним из принципов этики утилитаризма декларирует мысль о том, что недопустимо совершить вред обществу, котором ты живешь, то есть о практической пользе нравственного поведения. Составьте логически верное рассуждение в подтверждение этой мысли.
4. Категорический императив И.Канта об универсальной, всеобщей норме, о необходимости ее соблюдения связан с основным смыслом этического поведения. Представить рассуждение о значении этой связи в социальном бытии
5. Смоделируйте ситуации использования факторов, определяющих качества социализации личности
6. Составьте схему использования методов социологического исследования и целесообразности их использования в определенном исследовании
7. Какой перечень вопросов должен соответствовать анкетированию по теме «Направления и значимость социальных инициатив». Попробуйте его составить
8. Какие вопросы определяют тест «Инструментарий и методика социологического исследования». Составьте перечень
9. Составьте анализ определенного акта социального взаимодействия
10. Смоделируйте тип собеседника в контексте анализа диалога в малой социальной группе
11. Представьте последовательность действий выхода из определенной конфликтной ситуации в малой социальной группе
12. Составьте предварительный план социологического исследования по определенной теме Объясните как обработать, структурировать информацию ключевым проблемам и вопросам исследования

## Блок D

### Вопросы к экзамену

1. Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема
2. Особенности проектной деятельности как образовательной технологии.
3. Требования к осуществлению проектной деятельности.
4. Методологические принципы проектного обучения.
5. Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.
6. Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке
7. Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи.
8. Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика.
9. Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла
10. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.
11. Этапы работы над проектом
12. Типология проектов.
13. Выбор основной проблемы, темы и цели проекта.
14. Варианты развития проекта.
15. Оформление структуры проект
16. Организация и осуществление деятельности по проекту
17. Принцип обратной связи в ходе реализации проекта.
18. Этап представления итогов определенной проектной деятельности.

19 Критерии оценки проектной деятельности

20 Популяризация основных инициатив проектной деятельности

21 Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности

22 Роль педагога как фасилитатора, помощника обучающегося в проектной деятельности.

23 Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе.

24 Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта.

25 Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

26 Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

27 Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности.

29 Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .

30 Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

В структуре 2-х вопросов экзаменационных билетов используются материалы блоков В и С

### **Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-19б. - «отлично»

16-15б. – «хорошо»

14-13б.- «удовлетворительно»



12- «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

### Блок С

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*Пример*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

## Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

## Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования</i>	<i>Выполнено 75... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 60... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 45-50... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

## Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*В экзаменационный билет включено один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится ... минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 21 баллов, за решение задачи 7 баллов. Перевод баллов в оценку: 20-21-отл.; 18-19-хор; 12-17-удовл.; 10-11-неудовл. \_\_\_\_\_*

*Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы « ».*

*На тестирование отводится 80 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл*

*Перевод баллов в оценку: 90б отл.; 80-70 хор; 60-65-удовл.; 50-55б-неудовл. \_\_\_\_\_*