

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права _____



О.Н. Григорьева

Составитель:



М.В. Олиндер

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики Уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты Владеть: навыками моделирования педагогического общения
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	Знать: приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеть: обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Основы педагогического мастерства» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

1. Предмет современной педагогики — это:

- а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;**
- б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
- в) процесс становления и формирования личности.

ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса решаются на уровне...

- а) института повышения квалификации работников образования;
- б) образовательного учреждения;**
- в) городского (районного) органа управления образованием;
- г) городского (районного) методического центра.

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка...

- а) право на участие;
- б) право на защиту;
- в) право на обеспечение развития;**
- г) право на образование.

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

Предметом педагогики как области научного познания является...

- а) образовательные системы;**

- б) развитие личности в процессе преподавания;
- в) целенаправленно организуемый педагогический процесс;**
- г) профессиональная педагогическая деятельность.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос 5 (выбор одного правильного ответа)

Под содержанием образования понимается...

- а) личностное развитие ребенка;
- б) Овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
- в) система знаний, умений и навыков;
- г) система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.**

Вопрос 6 (выбор одного правильного ответа)

Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания.

- а) интеллектуального;
- б) этического;
- в) нравственного;
- г) эстетического.**

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

- а) педагогическим мастерством;
- б) педагогической техникой;
- в) педагогическим образованием;
- г) профессиональной квалификацией.**

Вопрос 8 (выбор одного правильного ответа)

К видам поощрения относятся...

- а) помощь;
- б) осуждение;
- в) поручение;
- г) одобрение.**

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека

составляет сущность...

- а) развития;
- б) воспитания;**
- в) образования;
- г) обучения.

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

Может ли в образовательную программу государственного образовательного учреждения в качестве обязательной быть введена дисциплина религиозного характера?

- а) да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- б) нет;**
- в) да;
- г) да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии.

A.1 Вопросы для опроса

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- Дайте определение понятию «Непрерывное образование». (Ответ образование в течение всей жизни).

- Как называют работу по образцу? (Ответ Подражания).

- Как называют образование в течение всей жизни? (Ответ Непрерывное образование)

- Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает (Ответ Полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие).

ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

- Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения? (Убеждение).

- Работники ОУ имеют право участвовать в управлении им через... (Ответ научно-методический совет)

- Объясните, почему устное выступление эффективнее письменного (Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: устное выступление наиболее освоенный человечеством вид речи, наиболее привычный для человека и наименее трудоемкий для него. Устная речь имеет богатый арсенал коммуникативных средств – мимика, жесты, позы, интонация.

Устная речь – способ общения, которым всегда владеет весь народ, включая маленьких детей; письменной же речью владеют не все. В условиях устной речи дополнительным воздействующим фактором является сама личность оратора, его внешность, эмоциональность, убежденность. В устной речи допускается многочисленное дублирование, повторы мысли, что усиливает ее воздействующую силу, облегчает понимание. В условиях устного выступления обычно есть четкий адресат выступления, что позволяет ориентировать выступление на конкретные интересы и особенности аудитории. Устное выступление оперативнее письменного, оно может быть быстрее подготовлено, а его реализация чаще всего занимает меньше времени. Устное выступление характеризуется, наконец, простотой реализации по сравнению с письменным – не нужны материальные затраты, специальные средства размножения и т. д.)

- Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?*(дискуссия)*

- В чём актуальность проекта "Наша новая школа" на современном этапе развития системы образования в РФ? *(Ответ В рассмотрении результата общего образования через призму социального заказа общества и опережающего развития).*

- Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога? *(Ответ беседа)*

Блок В

В. 1 Практические задания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Требования к учителю в педагогике выражаются разными терминами: «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность». Дайте определение этим понятиям (*Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения успеха в выбранной профессии (по С.А. Смирнову). Понятие готовности рассматривается с разных точек зрения. Профессиональная готовность к педагогической деятельности кроме профпригодности включает в себя уровень умений и навыков. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность (т.е. профпригодность), а с другой - научно-теоретическую и практическую подготовку учителя)*

2. Напишите схему анализа педагогических ситуаций.

(1.Обнаружение факта;

2. Описание (восстановление или конструирование конкретной педагогической ситуации);

3. Определение характера содержания педагогической ситуации (оперативные, стратегические, тактические);

4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;

5. Формулирование педагогических задач;

6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению поставленных педагогических задач;

7. Выбор способов решения педагогических задач;

8. Самоанализ и самооценка принятых решений.)

3. Какими качествами должен обязательно обладать педагог?

Доминантные качества – социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние – сплав духовности, привлекательности, честность, справедливость, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, социальная активность, добросовестность. Отсутствие любого из них влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Периферийные качества – доброжелательность, приветливость, артистичность, мудрость, оптимизм. Эти качества не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Негативные качества – выделение любимчиков и отвергаемых детей, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность. Эти качества влияют на снижение эффективности педагогического труда.

Профессионально – недопустимые качества - наличие вредных привычек, рукоприкладство, грубость, беспринципность, нравственная нечистоплотность, безответственность. Данные качества ведут к профессиональной непригодности.)

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4. Решите педагогическую ситуацию

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил - доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...». В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы. (*Анализ педагогической ситуации*: конфликт раскрыл подлинное отношение ребят к учителю: они поняли ее неискренность в отношении с ними и жестоко продемонстрировали свое несогласие с ней. Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта. Иначе возможен разрыв отношений.)

5 Распишите этапы решения педагогических задач (Этапы решения:

1. постановка педагогической задачи на основе анализа педагогической ситуации и конкретных условий;

2. конструирование способа педагогического взаимодействия;

3. осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
4. анализ результатов решения педагогической задачи (по Сластенину).)

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

ПК-2 Способен использовать современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Заполните таблица по трем группам педагогической техники, и делается вывод о значении этих групп.

Структура педагогической техники

Уметь управлять собой.	Уметь управлять другими.	Уметь сотрудничать.

Ответ Структура педагогической техники

Уметь управлять собой.	Уметь управлять другими.	Уметь сотрудничать.
Социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); Управлять своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психологического климата, создание творческого самочувствия); Владение телом (целесообразность и выразительность мимики и жестов); Техника и культура речи (дыхание, постановка голоса,	При организации учебного занятия; При организации КТД; При общении; При организации режимных моментов; При контроле дисциплины; При предъявлении требований.	Уметь познать личность, разобраться в ней; Верное восприятие личности обучающегося; Уметь правильно понимать обучающегося; Уметь влиять на обучающегося; Уметь защищать; Уметь взаимодействовать; Уметь подавать информацию.

2 Докажите, что педагогическая техника – элемент педагогического мастерства

Блок D

Вопросы к зачету

- 1 Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.
- 2 Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 3 Мастерство педагога и пути его реформирования.
- 3 Компоненты педагогической культуры.
- 4 Принципы активной коммуникации.

- 5 Пути реформирования педагогического мастерства.
- 6 Компетентность и компетенции.
- 7 Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
- 8 Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
- 9 Значение педагога - профессионала в развитии современного российского образования.
- 10 Общие принципы управления образованием.
- 11 Общественное и государственное управление педагогическими системами.
- 12 Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
- 13 Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
- 14 Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
- 15 Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
- 16 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
- 17 Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
- 18 Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
- 19 Педагогическое мастерство и техника.
- 20 Пантомимика. Мимика педагога.
- 21 Умение педагога управлять своим поведением.
- 22 Аутогенная тренировка.
- 23 Юмор как средство актерского мастерства педагога.
- 23 Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
- 25 Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
- 26 Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
- 27 Психолого–педагогические признаки театрального и педагогического действия.
- 28 Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
- 29 Формы и качества педагогической речи.
- 31 Функции педагогической речи.
- 32 Речь и коммуникативное поведение педагога.
- 33 Направленность и свойства устной речи педагога.
34. Педагог в современном образовании.
- 35 Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
- 36 Профессиональное педагогическое самосознание.
- 37 Общение и коммуникация.
- 38 Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
- 39 Функции и структура педагогического общения.
- 40 Стили общения преподавателя.
- 41 Общение: наука и искусство.
- 42 Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
- 43 Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
- 44 Педагогический такт.
- 45 Педагогическое разрешение конфликтов.
- 46 Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
- 47 Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог - учащийся»
- 48 Общительность как профессионально - личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
- 49 Стиль, задача и специфика педагогического такта.
- 50 Стиль педагогической речи педагога.
- 51 Искусство устного и публичного выступления.
- 52 Риторический вопрос и риторическое обращение.

- 53 Искусство красноречия.
- 54 Организация педагогического взаимодействия.
- 55 Роль внушения в педагогическом процессе.
- 56 Формы педагогического внушения.
- 57 Взаимосвязь убеждения и внушения.
- 58 Технология достижения консенсуса (согласия).
- 59 Формы и причины конфликта.
- 60 Методы разрешения конфликтов.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими

законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «5» ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
4	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрирован о глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстри	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического

	использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	ответе отдельные неточности, не имеющие принципиально го характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	рвал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки,	задания не выполнены или выполнены неверно.

		ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	
Задания блока D (зачет)	«зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.		«не зачтено» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	