

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Кафедра юриспруденции

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Основы противодействия коррупции*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Основы противодействия коррупции»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
юриспруденции (БГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "15" февраля 2024 г.

Декан факультета  
Экономики и права

*подпись*

*расшифровка подписи*

О.Н. Григорьева

*Исполнители:*

Старший преподаватель

*должность*

*подпись*

И.С. Яковлева

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-11:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - сущность коррупции, формы коррупционного поведения и ее связь с другими видами преступности; - законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений; - давать правовую оценку коррупционному поведению субъектов и содействовать ее пресечению.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i></p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b> - понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; - организовать работу по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, противодействию и пресечению коррупционных</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Задачи</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>проявлений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; -навыками выявления и оценки коррупционного поведения, навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера, навыками по содействию и пресечению коррупционного поведения субъектов гражданского оборота</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Анализ и составление документа</i></p>
<p><b>ПК*-7:</b> Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению; осуществлять деятельность по управлению коррупционным и рисками в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК*-7-В-1 Соблюдает в профессиональной деятельности требования антикоррупционных правовых актов ПК*-7-В-2 Квалифицирует и разграничивает различные виды коррупционного поведения ПК*-7-В-3 Предупреждает коррупционное поведение ПК*-7-В-4 Проводит оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i></p> <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению	<i>Задачи</i>
		<b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Анализ и составление документа</i>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**1 Что такое коррупция?**

- a) необходимое условие для существования российского общества
- b) удобный формат решения вопросов
- c) окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- d) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

**2 Что входит в понятие «профилактика коррупции»:**

- a) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

- b) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- c) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- d) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**3 На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?**

- a) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- b) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- c) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- d) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- e) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- f) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность

**4 Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?**

- a) Президенту Российской Федерации
- b) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- c) Правительству Российской Федерации

**5 Какое из данных утверждений является правильным?**

- a) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
- b) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий
- c) противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

**6 Примерами коррупции являются:**

- a) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью
- b) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего
- c) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе

- d) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством

**7 Выберите все верные утверждения из перечисленных:**

- a) выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции  
b) коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти  
c) коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики  
d) коррупционная выгода всегда имеет денежную форму

**8 К последствиям коррупции относится:**

- a) финансовые потери, вызванные закупкой государственными органами товаров и услуг по завышенным ценам  
b) рост численности государственных служащих  
c) ущерб репутации государственных органов

**9 Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:**

- a) юридические лица  
b) граждане Российской Федерации  
c) иностранные граждане  
d) все вышеперечисленные варианты ответов

**10 Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:**

- a) не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее  
b) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации  
c) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления  
d) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

**ПК\*-7:**

**Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению; осуществлять деятельность по управлению коррупционными рисками в профессиональной деятельности**

**1. Какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?**

- a) сделка по приобретению земельного участка  
b) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)  
c) сделка по приобретению предметов искусства  
d) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)  
e) сделка по приобретению транспортного средства  
f) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей  
g) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)  
h) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

**2. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?**

- a) представитель наниматель  
b) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе  
c) правоохранительные органы

- d) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- e) своего непосредственного начальника.

**3. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

- a) в письменной форме
- b) в устной форме не имеет значения

**4. К коррупции относится:**

- a) любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
- b) использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников
- c) разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей

**5. Антикоррупционный стандарт устанавливает:**

- a) последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения
- b) перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
- c) нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
- d) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

**6. К специальным мерам противодействия коррупции относится:**

- a) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью
- b) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих
- c) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
- d) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия

**7. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:**

- a) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
- b) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
- c) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
- d) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

**8. Порядок применения к государственным гражданским служащим дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений установлен:**

- a) Федеральным законом «О противодействии коррупции»
- b) Трудовым кодексом Российской Федерации
- c) Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- d) Указом Президента Российской Федерации «Об особенностях применения мер дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений»

**9. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда:**



- e) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей
- f) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение
- g) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства
- h) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

**10. Стоимость подарка, полученного гражданским служащим в связи с официальным мероприятием, при которой подарок подлежит передаче в государственный орган, установлена:**

- a) Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- b) Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- c) Гражданским кодексом Российской Федерации
- d) указом Президента Российской Федерации

### **Блок В - задания реконструктивного уровня**

**Задачи:**

***УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности***

1. Вы – государственный гражданский/муниципальный служащий. В соответствии с действующим законодательством вы подали сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Через неделю Вы случайно вспомнили, что не указали доход от процентов по вкладу вашей супруги (вашего супруга) в банке. Ваши действия?

2. Руководитель департамента финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

3. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ

***ПК\*-7: Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению; осуществлять деятельность по управлению коррупционными рисками в профессиональной деятельности***

1. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 –

20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством. Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение? Поясните свой ответ.

2. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции?

Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

3. Установлено, что заместитель руководителя Управления Федерального казначейства Дмитриева в частном порядке посетила один из курортов Австрии. Между тем поездку она оформила как служебную командировку, которая обошлась федеральному бюджету в 125 тыс. р. Кроме того, Дмитриева обратила в свою пользу вверенные ей средства федерального бюджета, выделенные на содержание Управления Федерального казначейства и его территориальных отделений в размере свыше 3 млн 500 тыс. р.

Эти деньги она истратила на приобретение в личную собственность (по договору о долевом участии в строительстве) двух трехкомнатных квартир. В ходе следствия Дмитриевой предъявлены обвинения по ч. 3 ст. 159 (мошенничество, совершенное с использованием своего служебного положения), ст. 292 (служебный подлог), чч. 3, 4 ст. 160 (присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, в особо крупном размере), ч. 2 ст. 174.1 (легализация (отмывание) денежных средств, приобретенных лицом в результате совершения им преступления, совершенная в крупном размере) УК РФ.

Согласны ли Вы с такой квалификацией? Почему?

### **Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

1. Проанализируйте организационно-правовые основы противодействия коррупции на примере любого субъекта Российской Федерации

2. Назовите факторы, которые обуславливают коррупционный характер функционирования и развития системы отношений в сфере государственного и муниципального управления

### **ПК\*-7:**

**Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению; осуществлять деятельность по управлению коррупционными рисками в профессиональной деятельности**

1. На основе анализа отечественной правоприменительной практики назовите наиболее часто встречающиеся коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов.

2. На основе анализа отечественной статистики о количестве коррупционных преступлений дайте оценку последствий коррупционных проявлений в системе государственной и муниципальной службы.

## Блок D

### Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету):

1. Понятие коррупции как социально-правового явления.
2. Признаки коррупции как социально-правового явления
3. Сущность коррупции как социально-правового явления.
4. Условия проявления коррупции
5. Причины проявления коррупции.
6. Формы проявления коррупции.
7. Последствия коррупции.
8. Принципы противодействия коррупции.
9. Правовые средства противодействия коррупции: понятие и социальная роль.
10. Правовые предписания как средства борьбы с коррупцией.
11. Правовые технологии как условие противодействия коррупции.
12. Правовой мониторинг в системе противодействия коррупции.
13. Правовая природа и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
14. Принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
15. Субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
16. Классификация антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
17. Классификация коррупционных факторов, применяемую при проведении экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность.
18. Этапы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
19. Административно-правовые средства противодействия коррупции в системе государственной службы.
20. Государственная антикоррупционная политика.
21. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: понятие, сущность.
22. Принципы управления конфликтом интересов.
23. Порядок выявления конфликта интересов.
24. Порядок применения к государственному служащему дисциплинарного взыскания за коррупционные правонарушения.
25. Виды и состав коррупционных правонарушений.
26. Административная ответственность в отношении физических лиц, должностных лиц, юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
27. Развитие уголовного законодательства по борьбе с коррупцией в исторической ретроспективе.
28. Виды и состав преступлений коррупционной направленности и уголовная ответственность за их совершение.
29. Виды и состав преступлений, которые могут быть отнесены к преступлениям коррупционной направленности, при наличии умысла на получение выгоды либо совершении преступления должностным лицом, либо при наличии умысла и совершении должностным лицом и уголовная ответственность за их совершение.
30. Преступления, которые могут способствовать совершению преступлений коррупционной направленности и подготовкой, в том числе мнимой, условий получения должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества и уголовная ответственность за их совершение.
31. Актуальные проблемы уголовного законодательства по борьбе с коррупцией.
32. Система гражданско-правовых средств противодействия коррупции в бизнес-структурах.
33. Определение «конфликта интересов» в бизнес-организациях и установление правового режима его регулирования.
34. Принципы лояльности, добросовестности и разумности в поведении управляющих.

35. Нормы гражданского законодательства о гражданско-правовой ответственности членов органов управления хозяйствующих субъектов (управляющих).
36. Основания гражданско-правовой ответственности управляющих.
37. Процедура привлечения к гражданско-правовой ответственности управляющих.
38. Правовые нормы, обязывающие принимать кодексы этики, корпоративного поведения и иные кодексы, направленные на регулирование поведения членов органов управления и иных работников юридического лица.
39. Понятие внутреннего аудиторского контроля.
40. Функции органов (служб) внутреннего аудита (контроля) и их отличие от ревизионных комиссий.
41. Правовое регулирование деятельности контролеров, отделов (служб) внутреннего аудита (контроля).
42. Требования законодательства о необходимости (возможности) организации внутреннего контроля.
43. Основания для проведения аудиторской проверки ведения бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности (обязательного аудита).
44. Правовые нормы (позитивные обвязывания), устанавливающие специальный конкурентный порядок совершения сделок конкретными субъектами.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### **Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-94% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
	5. и т.д.	

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан ответ, свидетельствующий в основном о
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект задач и заданий

		<p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
1	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут.</p>	Фонд тестовых заданий

		Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов	
Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)	Зачет
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)	Экзамен