

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Методические указания по освоению дисциплины

«Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы


Программа академического бакалавриата

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Составитель: _____  Н.А. Гаврилова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогического образования

Заведующий кафедрой _____  Л.А. Омеляненко

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Методика воспитательной работы».

Введение

Новая социокультурная ситуация, которая находит отражение во всей сфере нашего общества, задает новые цели обучения и воспитания, объективно требуя прихода в школу учителя нового типа: профессионала, гражданина, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей, вооруженного современными технологиями педагогической деятельности.

Учителю (и тем более будущему) часто не хватает необходимых знаний, умений, определенной стратегии для взаимопонимания с учащимися в решении их жизненных проблем и потребностей. Зачастую учитель заинтересован в результатах обучения и не замечает других школьных трудностей учащихся, не знает, как помочь им. Эти же трудности обусловлены тем, что перед нами встает новое поколение детей и молодежи, которые родились и формируются в новых социокультурных условиях. Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизации и всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся.

Кроме того, характерное для сегодняшнего дня отсутствие детских и молодежных организаций, потеря массовости в культурной и спортивно-оздоровительной работе приводит к тому, что в своих воспитательных действиях учитель по существу остается наедине с учеником. И все это происходит на фоне университетизаций вузов и снижения качества педагогического образования, что приводит к тому, что в школу приходят слабо подготовленные в профессиональном плане учителя, которые не справляются с простейшими педагогическими задачами.

Важная роль в нейтрализации и предотвращении указанных недостатков принадлежит учебной дисциплине «Методика воспитательной работы», которая является логическим продолжением и практическим полем для реализации теоретических положений педагогики, психологии, истории, культуры речи и других предметов, которые призваны решать задачи формирования социально активных граждан демократического общества. Знание «Методики воспитательной работы» дает педагогу возможность проявить себя в формировании личности другого человека, создает прочную основу для саморазвития, самореализации, для воплощения смысла собственной жизни, способствует развитию гибкости и критичности мышления.

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются процессы формирования у будущего бакалавра готовности и способности к проектированию и реализации воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, а также профессионально значимых качеств и характеристик личности студента, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;

– охарактеризовать основные отечественные и зарубежные воспитательные парадигмы и концепции;

– способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Концептуальной основой для построения системы воспитательной работы с учащимися служит гуманистическая идея личностного подхода в воспитании; идеи о всестороннем развитии личности и целенаправленном воздействии на процесс социализации личности.

Виды работы студентов

Основные виды занятий: по курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практические занятия, самостоятельная работа, сдача зачета и экзамена. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методика воспитательной работы» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задания для самостоятельной работы содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине. Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы».

1 Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить

описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

2 Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений

и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

3 Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

организационный,

закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Тематика практических занятий:

1. Концептуальные идеи воспитания. Технологизация процесса воспитания в современной системе образования

1.1 Содержание и структура основных понятий воспитания.

При подготовке вопроса следует учитывать гносеологическое обоснование сущности процесса воспитания, которое лежит в основе методики воспитательной работы и определяется взаимоотношениями учителя и ученика. Гносеологическое обоснование теории и методики воспитания состоит в том, чтобы найти зависимость процесса воспитания от общей структуры, этапов познания и свойственных ему противоречий. В связи с этим возникает необходимость изучения основных понятий воспитания, к которым относятся: «теория воспитания», «методика воспитания», «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система», «самовоспитание».

1.2 Содержание и структура процесса воспитания.

В данном вопросе следует остановиться на характеристике компонентов процесса воспитания. Обратит внимание на концепции воспитания и воспитательные системы, в которых реализуются эти концепции, уделить внимание характеристике целей и задач воспитания, закономерностей, принципов и функций воспитания. Особого внимания заслуживает изучение содержательного процесса воспитания и его методов, форм и средств. Познакомится с методикой организации воспитательных мероприятий.

1.3 Воспитательные технологии.

При подготовке вопроса следует дать определение понятию «воспитательная технология», обратить внимание на сложности технологизации процесса воспитания. Рекомендуем подготовить сообщения, касающиеся характеристики следующих технологий: личностно-ориентированные технологии процесса воспитания, технология игры, ситуативные технологии процесса воспитания, здоровьесберегающие технологии.

2. Развитие мировоззрения обучающихся: цели, задачи, методы, формы.

2.1 Содержание и сущность понятия «мировоззрение». Основные компоненты мировоззрения.

При рассмотрении вопроса необходимо изучить понятия: мироощущение, миропонимание, мировосприятие, остановится на характеристике типов мировоззрения, структуры мировоззрения, функциях мировоззрения. Определить цели и задачи формирования основ мировоззрения.

2.2 Методы формирования основ мировоззрения.

Определить функции методов формирования основ мировоззрения. Рассмотреть различные классификации методов. Обратит внимание на характеристику активных методов формирования основ мировоззрения: убеждение, мозговой штурм, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, проблемные методы, метод развития креативного мышления, метод шляп.

2.3 Формы и средства развития основ мировоззрения у младших школьников.

Определить понятие «форма развития мировоззрения». Изучить классификацию форм развития основ мировоззрения. Уделить особое внимание методике организации коллективного творческого дела. Обратит внимание на методику организации проектной деятельности. Определить перечень средств формирования основ мировоззрения младших школьников.

2.4 Методика формирования УУД в процессе развития основ мировоззрения.

Следует обратить внимание на особенности основ мировоззрения обучающихся, связанных с эмпирическим и теоретическим уровнями познания действительности. Определить методы, формы, средства образования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в процессе формирования основ мировоззрения у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

3. Методика нравственного воспитания обучающихся: цели, задачи и содержание нравственного воспитания.

3.1 Содержание и сущность понятия «нравственное воспитание».

Определить понятие «нравственное воспитание». Этика как методологическая основа нравственного воспитания. Дать определение понятиям «нравственность», «национальные базовые ценности», «духовность», «мораль», «нравственные нормы». Познакомиться с основными категориями этики.

3.2 Компоненты и функции нравственного воспитания.

Следует определить содержание основных компонентов нравственного воспитания: нравственный идеал, нравственное сознание, нравственное поведение, самосовершенствование. Необходимо остановиться на характеристике функций нравственного воспитания: методологической, социальной, аксиологической, коммуникативной, прогностической.

3.3 Методика нравственного воспитания.

Цели, задачи, содержание нравственного воспитания. Направления нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания в начальной школе. Различные классификации методов нравственного воспитания. Методы формирования основ нравственного сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения. Методы стимулирования.

3.4 Формы нравственного воспитания в учебной и внеурочной работе.

Индивидуальные формы. Формы массовой внеклассной работы. Кружковая внеурочная работа. Объединяющие формы внеклассной работы.

4. Эстетическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования: концептуальные идеи, виды, формы, методы.

4.1 Теория эстетического воспитания.

Понятие «эстетическое воспитание». Основные эстетические категории: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое, драматическое и выразительное. Структурные компоненты эстетического воспитания. Функции эстетического воспитания.

4.2 Методика эстетического воспитания.

Цель и задачи эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания. Виды эстетического воспитания в процессе обучения. Содержание эстетического воспитания средствами природы. Содержание эстетического воспитания средствами искусства.

4.3 Методика формирования УУД в процессе эстетического воспитания.

УУД на уроках эстетического цикла. Направления формирования УУД в системе эстетического воспитания. Методы, формы и средства формирования

УУД в процессе эстетического воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

5. Диагностические методики оценивания результатов различных видов воспитания обучающихся.

5.1 Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания.

Содержание и сущность педагогической диагностики. Основные понятия диагностики в педагогике: диагностические категории и признаки, психолого-педагогические свойства личности, психолого-педагогический анализ.

5.2 Критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников. Критерии нравственной воспитанности: мотивы, информированность о нравственных категориях и ценностях, эмоциональность, нравственно-этическая направленность деятельности, нравственная самооценка. Уровни нравственной воспитанности.

5.3 Диагностические методики оценивания нравственной воспитанности.

Обзор основных методик нравственной воспитанности: выявление характера атрибуций успеха (неуспеха), «Кто я?» (модификация Куна), методика Э.М. Александровой «Изучение социально-психологической адаптации» (адаптированный и модифицированный вариант Н.В. Кулешовой); «Незаконченное предложение», опросник Е. Кургановой «Булочка», «Моральная децентрация», «Моральная дилемма», «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Оценивание сообщения, выступления на практическом занятии осуществляется следующим образом:

5 баллов - логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных;

4 балла - логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных;

3 балла - текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов;

2 балла - не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу.

4 Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач и разбор педагогических ситуаций. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой педагогическую ситуацию. Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать педагогическое обоснование, на основе которого вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Приступая к решению педагогической задачи, необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить проблему, требующую педагогического регулирования, ознакомиться с методическим инструментарием, подлежащим к применению при разрешении проблемы, и проанализировать его. В процессе решения необходимо ссылаться на достижения психолого-педагогических исследований и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе анализа предлагаемой ситуации. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные научно-педагогические и методические аспекты.

Перед решением задач студентам следует ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно, необходимо правильно использовать специальную психолого-педагогическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей педагогического регулирования и ее оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих методологических обоснований, подлежащих применению с соответствующим их анализом. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть материала,

применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм.

На основе выбранных методических положений необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности действий участников, разбираемой ситуации

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей проблемы и все обстоятельства его сопровождающие.

2. Оценка ситуации с точки зрения психолого-педагогических исследований. Для этого студент должен определить обстоятельства, упомянутых в задаче, и проанализировать в условии задачи ситуацию.

3. Формулировка выводов и возможных вариантов решений

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объем 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать его в конкретных педагогических ситуациях.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно использованы аргументы в конкретных ситуациях, ответ обоснован.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если задача не решена.

6 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)

Цель зачета и экзамена - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве педагогических концепций воспитания. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля текущей аттестации является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к аттестации задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. В ходе подготовки студенту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.