

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Макроэкономика*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Макроэкономика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры финансов и кредита

Протокол № 6 от 12.01.2024 г.

Заведующий кафедрой
финансов и кредита



подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент

должность



подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|--|---|
| <p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> | <p>ОПК-1-В-1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов</p> | <p>Знать: - основные понятия, категории, инструменты и модели макроэкономики; особенности функционирования российской экономики, определяющие ее состояние и поведение экономических субъектов на макроуровне.</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>Тестирование по лекционному материалу.</p> |
| | <p>ОПК-1-В-2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику, опираясь на базовые концепции экономической теории</p> <p>ОПК-1-В-3 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений, учитывая специфику сферы деятельности экономического субъекта</p> | <p>Уметь: - выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>Решение типовых задач</p> |
| | | <p>Владеть: навыками определения интересов основных макроэкономических субъектов</p> | <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Выполнение курсовых работ</p> |
| <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических</p> | <p>ОПК-3-В-1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними</p> <p>ОПК-3-В-2 Оценивает характер</p> | <p>Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>Тестирование по лекционному материалу.</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--------------------------------|--|---|--|
| процессов на микро-макроуровне | изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов ОПК-3-В-3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов | <p>деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; принципы рационального выбора макроэкономических субъектов; содержание, цели и инструменты макроэкономической политики;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных социально-экономических задач; обосновывать варианты эффективных решений на основе стандартных макроэкономических моделей.</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>Решение типовых задач</p> <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Выполнение курсовых работ</p> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0

ОПК-1: *Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач*

1. Расчет реального ВВП выглядит как ...

- а) номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б) ЧНП + изменение НДС;
- в) номинальный НДС / индекс цен;**
- г) номинальный НДС + инвестиции.

2. Потенциальный ВВП измеряется...

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения;
- б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);**
- в) объемом производства при данных факторах производства;
- г) разностью между реальным и номинальным ВВП.

3. Если объем реального НДС снизился на 3%, а численность населения в том же году сократилась на 5%, то

- а) реальный НДС на душу населения снизился;
- б) реальный НДС на душу населения увеличился;**
- в) реальный НДС увеличился, а номинальный снизился;
- г) номинальный НДС не изменился;
- д) цены упали на 3%.

4. В чем различие между НДС и ВВП:

- а) в чистых поступлениях из-за границы;**
- б) в амортизации;
- в) в косвенных налогах;
- г) в процентах и рентных доходах;
- д) в сумме трансфертных платежей.

5. Составляющие совокупного спроса:

- а) личное потребление, сбережения, инвестиции;
- б) личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки;
- в) личное потребление, все производственные расходы фирм, государственные закупки;
- г) инвестиции, личное потребление, чистый экспорт, государственные закупки.**

ОПК-3: *Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

6. Если рост реального объема производства не сопровождается ростом цен, то:

- а) **краткосрочная кривая AS — горизонтальная линия;**
- б) краткосрочная кривая AS — восходящая линия;
- в) краткосрочная кривая AS — вертикальная линия;
- г) краткосрочная кривая AS имеет отрицательный наклон.

7. Увеличение совокупного спроса вызывается:

- а) **ростом доходов потребителей;**
- б) увеличением подоходного налога;
- в) ростом процентной ставки;
- г) ожидаемым снижением цен.

8. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- б) **некоторые работники хотели бы найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;**
- в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу.

9. Инфляция спроса может возникнуть в результате (2 ответа):

- а) роста цен на сырье;
- б) **роста государственных расходов;**
- в) **структурных сдвигов в совокупном спросе;**
- г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у Центрального банка.

10. Уровень инфляции в современной краткосрочной кривой Филлипса зависит от:

- а) ожидаемой инфляции;
- б) отклонения фактической безработицы от естественного уровня;
- в) шоков предложения;
- г) **все перечисленное верно.**

A.1 Вопросы для опроса (открытые вопросы, предусматривающие свободное изложение проблемного вопроса и его интерпретация, обоснование авторской позиции и т.п.)

ОПК-1: *Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач*

1. Какие существуют методы расчета валового внутреннего продукта?
2. Что такое «совокупный спрос»? Дайте определение этой категории.

3. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.

4. Каково определение категории «совокупное предложение»?

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

5. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке (модель $SS=СП$ или $AD-AS$)?

6. Какие фазы экономического (промышленного) цикла существуют? Охарактеризуйте каждую фазу.

7. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?

8. Какой вид взаимосвязи существует между инфляцией и безработицей? Содержание кривой Филлипса?

9. Что такое денежный мультипликатор?

10. Охарактеризуйте такие понятия, как «обязательные банковские резервы» и «ликвидность банков»? Как меняется предложение денег в зависимости от изменения нормы обязательных банковских резервов?

Блок В

Типовые задачи

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1. Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %, коэффициент депонирования равен 50 %.

Определите денежный мультипликатор.

Ответ: 2.

2. Предложение денег осуществляется по формуле $M^s = 45 + 150i$. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $M^d = 25 - 60i$. Годовой ВВП составляет 8400 у. е., уровень цен равен 1, скорость оборота денежной единицы 12 оборотов в год.

Определите равновесную ставку процента.

Ответ: 3%.

3. Статистические исследования показывают, что в среднем ежемесячно каждый третий безработный устраивается на работу, а каждый шестидесятый становится безработным.

Определите норму естественной безработицы (в процентах).

Ответ: 4,76 %

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. Численность населения страны составляет 200 млн чел.

Численность занятых составляет 112 млн человек

Численность населения трудоспособного возраста составляет 160 млн человек.

Фрикционно безработные составляют 6 млн человек

Структурно безработные составляют 2 млн человек

Численность циклически безработных равна 5 млн человек

Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4 %

Потенциальный ВВП равен 2500 д.е ;

Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,4

Рассчитать:

1) фактический уровень безработицы;

2) естественный уровень безработицы;

3) фактический ВВП.

Ответ: 9,68 %; 6,45%; 1922,8 млрд долл.

5. Предположим, что в стране средняя производительность капитала равна 0,2, а предельная склонность к сбережению — 0,3.

Определите (согласно модели Домара):

а) изменение объема совокупного предложения, если осуществлены инвестиции в объеме 100 ден. ед.;

б) темп прироста инвестиций.

Ответ: 20 ден.ед.; 6 %.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Примерные темы индивидуальных творческих заданий

1. Роль государства в современной рыночной экономике.

2. Инструменты государственного вмешательства в экономику и их эффективность.

3. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в переходной экономике.

4. Длинные («кондратьевские») волны экономического развития

5. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.

6. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и проблемы (цели) макроэкономики. Методология исследования макроэкономических процессов

2. Методы расчета ВВП. Номинальные и реальные величины. Дефлятор.

3. Классическая модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы, оказывающие влияние на него.
5. Совокупное предложение. Неценовые факторы, оказывающие влияние на кривую совокупного предложения. Кейнсианская и неоклассическая модели совокупного предложения.
6. Макроэкономическое равновесие. Модели макроэкономического равновесия.
7. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений
8. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
9. Безработица, ее виды. Экономические и социальные издержки безработицы.
10. Инфляционная спираль и инфляционные ожидания экономических субъектов
11. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
12. Понятие цикла в экономике. Типы экономических циклов.
13. Государственное регулирование национальной экономики: объекты, субъекты, формы и методы.
14. Неравенство в распределении доходов: причины и способы измерения. Кривая Лоренца, коэффициент Джинни, прожиточный минимум, уровень и качество жизни.
15. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 4-балльная шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 100 балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д. | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------|---|
| | | нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| | 4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |
| | 5. и т.д. | |
| Неудовлетворительно | | |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| | 2. Полнота и правильность решения практического задания; | |
| | 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | |
| Хорошо | 4. Самостоятельность ответа; | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских |
| | 5. Культура речи; | |
| | 6. и т.д. | |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------|---|
| | | занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 3 балла, за решение задачи 2 балла.