

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия специальных технических дисциплин

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине УД.В.14 «Введение в специальность: общие компетенции
профессионала / Индивидуальные проекты»

Специальность
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и
устройств.

Квалификация
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения
очная

Бузулук 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» по дисциплине УД.В.14 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала / Индивидуальные проекты»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от "30" 08 2017г.

Председатель ПЦК

С.Т.Д.
наименование ПЦК

Алекс
подпись

Лебедева Н.Н.
расшифровка подписи

Исполнители:

Преподаватель
должность

С. Каньева
подпись

Каньева С.В.
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по учебной дисциплине УД.В.14 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала / Индивидуальные проекты», утвержденной «01» 03 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Контрольно - оценочные средства освоения учебной дисциплины...
3. Рекомендуемая литература.....

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО, входит в состав ППССЗ.

Фонд оценочных средств - комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств - комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Источники питания»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины общепрофессионального цикла УД.В.14 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала / Индивидуальные проекты» и в соответствии с Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

**РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, С УКАЗАНИЕМ
ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

код и формулировка предметного результата	компонентный состав предметного результата	
	умеет:	знает:
ОК 1-7	-читать схемы радиоэлектронных систем; - определять радиоэлектронные компоненты, их функциональное назначение и состояние.	- элементной базе радиоэлектронной аппаратуры - основ конструирования и технологии ремонта, обслуживания, монтажа и наладки радиоэлектронных приборов и устройств

РАЗДЕЛ 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА). ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код кон- троли- руемого результата или его части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, практический опыт)	Типы контроля
1.1	Тема 1. Введение		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Блок А Вопросы, тесты Блок D Вопросы к дифзачету
1.2	Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты
1.3	Тема 2.1 Область использования радиоэлектронных систем в различных сферах человеческой деятельности.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты
1.4	Тема 2.2 Современная радиоэлектроника. Принципы построения и функционирования радиоэлектронных систем.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты
1.5	Тема 2.3. элементная база радиоэлектронной аппаратуры.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты

1.6	Тема 2.4. Основы конструирования и технологии ремонта, обслуживания, монтажа и наладки радиоэлектронных приборов и устройств.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты
1.7	Тема 3.1. Тенденции развития радиотехники.		ОК 1-7: Уметь: У1; Знать: З1.	Вопросы, тесты

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА РАЗЛИЧНЫХ
ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно - исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Задача	Это средство раскрытия связи между	Задания по

		данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задачам
--	--	--	---------

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/ п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/ зачет
1	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№п /п	Критерии оценивания	Количество о баллов	Оценка/ зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	отлично
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	хорошо
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10	
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	7-8	
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	

4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	Менее 5	
---	--	---------	--

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	19-20	
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы.	17-18	
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок.	15-16	
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	13-14	
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	11-12	
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	9-10	
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление.	7-8	
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-6	
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	3-4	
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-2	
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	титульный слайд с заголовком	5
2	дизайн слайдов	10
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация (если это не мешает восприятию))	5
4	список источников информации	5
5	широта кругозора	5
6	логика изложения материала	10
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8	слайды представлены в логической последовательности	5
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10	слайды распечатаны в форме заметок	5
	количество баллов/ оценка:	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

Баллы	Оценка/зачет	Критерии оценивания
85-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач для формирования предметных результатов.
75-84	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51-71-	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

Тема 1. Введение

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Основы направления развития современной радиоэлектроники. Диапазон частот.
2. Структурная схема системы передачи информации. Основные функции.
3. Цепи в радиоэлектронике. Классификация и параметры.

Тема 1.2 Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Нелинейные элементы и цепи. Изменение спектра сигнала на выходе линейного элемента.
2. Использование методов частотных и переходных характеристик для анализа цепей.
3. Классификация сигналов в радиоэлектронике. Гармонические сигналы и их описание.

Тема 2.1 Область использования радиоэлектронных систем в различных сферах человеческой деятельности.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Использование ряда Фурье и интегрального преобразования Фурье для анализа сигналов.
2. Спектральный метод анализа электрических цепей. Передачи сигналов без искажений в электрических цепях.
3. Избирательные RC и LC схемы. Параметры и назначение.
4. Фильтры в радиоэлектронике (ФНЧ, ФВЧ, ПФ, РФ).

Тема 2.2 Современная радиоэлектроника. Принципы построения и функционирования радиоэлектронных систем.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Работа биполярного транзистора (БТ) с нагрузкой.
2. Усилитель на БТ в режиме малого сигнала.
3. Способы задания рабочей точки в усилителе на БТ.
4. Влияние температуры на работу усилителя. Температурная стабилизация рабочей точки (КС, ЭС).

Тема 2.3. элементная база радиоэлектронной аппаратуры.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Усилители с температурной стабилизацией.
2. Усилители на полевых транзисторах (ПТ).
3. Эквивалентные схемы усилителя с ОЭ и ОБ. Расчет параметров усилителей.
4. Обратные связи в усилителях и генераторах. Основные схемы и соотношения.
5. Супергетеродинный приемник. Основные параметры
6. Детекторный приемник. Приемник прямого усиления.

Тема 2.4. Основы конструирования и технологии ремонта, обслуживания, монтажа и наладки радиоэлектронных приборов и устройств.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Влияние отрицательной обратной связи (ООС) на параметры усилителей.
2. Усилитель постоянного тока с ОЭ и эмиттерной стабилизацией (ЭС).
Характеристики и параметры.
3. Многокаскадные схемы усилителя постоянного тока (УПТ).. Расчет параметров.
4. Дифференциальные усилители. Параметры и характеристики.
5. Операционные усилители, их основные параметры и схемы включения.
6. Использование ОУ для реализации вычислительных алгоритмов над аналоговыми сигналами.
7. Генераторы гармонических колебаний.
8. Условие баланса фаз и амплитуд . Амплитудные характеристики.
9. LC – генераторы. Трансформация ОС и трехточечные схемы.

10. RC – генераторы. Избирательные RC-цепи и их характеристики.
11. Электронные ключи и их основные характеристики.

Тема 3.1. Тенденции развития радиотехники.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Логические элементы. Классификация и параметры (РТЛ, ДТЛ, ТТЛ, ТТЛШ).
2. Логические элементы. ЭСЛ и КМОП.
3. Основные параметры логических элементов и сравнительный анализ.
4. Радиоприёмные устройства и их основные параметры.
5. Структурная схема цифровой системы передачи информации и их элементы.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основы направления развития современной радиоэлектроники. Диапазон частот.
2. Структурная схема системы передачи информации. Основные функции.
3. Цепи в радиоэлектронике. Классификация и параметры.
4. Нелинейные элементы и цепи. Изменение спектра сигнала на выходе линейного элемента.
5. Использование методов частотных и переходных характеристик для анализа цепей.
6. Классификация сигналов в радиоэлектронике. Гармонические сигналы и их описание.
7. Спектральный метод анализа электрических цепей. Передачи сигналов без искажений в электрических цепях.
8. Использование ряда Фурье и интегрального преобразования Фурье для анализа сигналов.
9. Избирательные RC и LC схемы. Параметры и назначение.
10. Фильтры в радиоэлектронике (ФНЧ, ФВЧ, ПФ, РФ).
11. Работа биполярного транзистора (БТ) с нагрузкой.
12. Усилитель на БТ в режиме малого сигнала.
13. Способы задания рабочей точки в усилителе на БТ.
14. Влияние температуры на работу усилителя. Температурная стабилизация рабочей точки (КС, ЭС).
15. Усилители с температурной стабилизацией.
16. Усилители на полевых транзисторах (ПТ).
17. Эквивалентные схемы усилителя с ОЭ и ОБ. Расчет параметров усилителей.
18. Характеристики усилителя.
19. Обратные связи в усилителях и генераторах. Основные схемы и соотношения.
20. Влияние отрицательной обратной связи (ООС) на параметры усилителей.
21. Усилитель постоянного тока с ОЭ и эмиттерной стабилизацией (ЭС). Характеристики и параметры.
22. Многокаскадные схемы усилителя постоянного тока (УПТ).. Расчет параметров.
23. Дифференциальные усилители. Параметры и характеристики.
24. Операционные усилители, их основные параметры и схемы включения.
25. Использование ОУ для реализации вычислительных алгоритмов над аналоговыми сигналами.
26. Генераторы гармонических колебаний.
27. Условие баланса фаз и амплитуд . Амплитудные характеристики.
28. LC – генераторы. Трансформация ОС и трехточечные схемы.
29. RC – генераторы. Избирательные RC-цепи и их характеристики.
30. Электронные ключи и их основные характеристики.
31. Электронные ключи на БТ. Передаточная характеристика и параметры быстрогодействия.
32. Быстродействие ключей на БТ.
33. Ключи на ПТ. Комплиментарный ключ.

34. Логические элементы. Классификация и параметры (РТЛ, ДТЛ, ТТЛ, ТТЛШ).
35. Логические элементы. ЭСЛ и КМОП.
36. Основные параметры логических элементов и сравнительный анализ.
37. Радиоприёмные устройства и их основные параметры.
38. Детекторный приемник. Приемник прямого усиления.
39. Супергетеродинный приемник. Основные параметры.
40. Структурная схема цифровой системы передачи информации и их элементы.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов БКПТ.

- Дифференцированный зачет проводится преподавателем на последнем занятии по дисциплине.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускается на зачет в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время зачета обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также, с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

- При наличии у обучающегося только положительных текущих оценок и при отсутствии пропусков по дисциплине, зачет может быть вставлен «автоматом» по текущим оценкам.

- Дифференцированный зачет может проводиться устно, письменно или в комбинированной форме на усмотрение преподавателя (в зависимости от успеваемости обучающегося).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Хромоин П. К., Электротехнические измерения: Учебное пособие / Хромоин П. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-183-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538860>

Дополнительные источники

1. Нефедов В.И., Электрорадиоизмерения: учебник / В.И. Нефедов, А.С. Сигов, В.К. Битбков, Е.В. Самохина; под. ред. А.С. Сигова.- 4-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 374. - ISBN 978-5-91134-979-0. - ISBN 978-5-16-010383-9.
2. Уваров Н. В., Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калининченко А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 564 с.: 84х108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554774>