

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин

**Фонд
оценочных средств по практике**

«Педагогическая»
производственная практика
учебная, производственная

педагогическая

дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Энергетика по педагогической практике

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
общепрофессиональных и технических дисциплин

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 02 2023 г.

Декан факультета

должность


подпись И.В. Завьялова
расшифровка подписи

Исполнители:

должность


личная подпись О. С. Манакова
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p><u>Знать:</u> модели мировоззренческих составляющих в истории философской и педагогической мысли, основные характеристики изысканий мыслителей, педагогов в исследованиях познавательных интересов и действий обучающихся, ценности позитивно ориентированных поведенческих и этических проявлений</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать определённые тенденции в формировании гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, применять философские, педагогические знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками педагогического мышления для формирования системного, критического, анализа социальных и педагогических проблем, использования когнитивных возможностей философских, социальных и педагогических знаний для эффективного решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта</p>	<p><u>Знать:</u> классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения и способы представления проекта</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: способами представления проекта и методами определения круга задач в рамках поставленной цели и методами выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<i>Индивидуальное задание/ Отчет</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать</p>	<i>Индивидуальное задание/ Отчет</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
образовательными потребностями		индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития <u>Владеть:</u> способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	<u>Знать:</u> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации <u>Уметь:</u> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации <u>Владеть:</u> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Индивидуальное задание/ Отчет</i>

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

Перечень заданий /вопросов
1. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, изучить планы учебной и воспитательной работы учебного заведения и одной учебной группы (коллекти-

Перечень заданий /вопросов
ва).
2. Осуществить критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте определённых тенденций в формировании гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, применить философские, педагогические знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности.
3. Спроектировать и разработать занятия по дисциплинам и внеурочные мероприятия в соответствии со стандартами среднего профессионального образования и профилем подготовки, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, осуществить выбор и применить современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам современной парадигмы образования.
4. Провести 6 занятий по техническим дисциплинам по профилю подготовки, два внеурочных занятия и одно занятие с родителями обучающихся (совместно с педагогом наставником).
5. Провести диагностику психологического климата и отношений между педагогом и обучающимися; основных затруднений и барьеров в педагогическом общении в социальном, философском и этическом контекстах (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, независимая характеристика). Проанализировать и оценить создавшуюся профессионально - педагогическую ситуацию, возникшую в педагогическом общении; определить пути преодоления педагогических затруднений

Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов
1. Анализ состояния педагогической теории и практики по проблеме особенностей, функций педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата в условиях межкультурного разнообразия учебной среды и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении в контексте социально-историческом, философском и этическом; оценка решения проблемы в современных условиях.
2. Соотношение теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии со стандартами среднего профессионального образования.
3. Рефлексия собственной педагогической деятельности в период прохождения педагогической практики и подготовки отчёта по практике.
4. Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности в рамках педагогической практики.
5. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам педагогической практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	
Удовлетворительно	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания,

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		-

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (дифференцированный зачет).

Основными этапами формирования компетенций при прохождении педагогической практики является последовательная реализация современных педагогических технологий и методов,

соответствующих принципам современной парадигмы образования, форм, средств, технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего профессионального образования.

В целом, по педагогической практике оценка «отлично» ставится в следующих случаях:

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

- При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.

Оценка «хорошо»:

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

- При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

Оценка «удовлетворительно»:

- Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

- Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания

Оценка «неудовлетворительно»:

- Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

- Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются следующие формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Перед прохождением педагогической практики обучающийся от руководителя практики получает индивидуальное задание, которое должно быть выполнено самостоятельно в указанные сроки.	Индивидуальное задание на практику
2	Защита отчёта	Средство контроля, при котором студент демонстрирует знания, полученные при прохождении практики, оперирует данными исследования и вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы. Рекомендуются для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучаю-	Отчёт по преддипломной практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочно- го средства	Представление оценочного средства в фонде
		щихся.	