

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
«Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии»

*Уровень высшего образования*  
**БАКАЛАВРИАТ**  
*Направление подготовки*  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(код и наименование направления подготовки)*  
**Начальное образование**  
*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

---

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О.Н. Григорьева

Составитель:



М.В. Олиндер

---

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования</p> <p>ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области начального образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области начального образования</p> <p>ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития современной науки в области образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать целевой компонент исследования, применять методы педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельного исследования, оценивания его результатов</p>
ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> - требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования; - современные психолого- педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования</p> <p><b>Владеть</b> - навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Современные образовательные технологии» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.**

***ПК\*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования***

***ПК\*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования***

**Вопрос 1** (выбор одного правильного ответа)

**Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:**

- а) урок-экскурсия;
- б) урок-коммуникация;**
- в) урок-лекция;
- г) урок-консультация
- д) урок-повторение.

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

**Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:**

- а) телосложения;
- б) зрения;
- в) интонации;
- г) критического мышления;**
- д) каллиграфии.

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

**Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?**

- а) К. Ушинский;
- б) А. Макаренко;
- в) Я. Коменский;**
- г) И. Песталоцци;
- д) В. Сухомлинский.

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

**К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:**

- а) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- в) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- г) повышение квалификации;
- д) аттестация учителей.

**ПК\*-1** *Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования*

**Вопрос 5** (выбор нескольких правильных ответов)

**Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...**

- а) внесение новшеств на урок;
- б) нововведение, изменение внутри системы;**
- в) проведение урока нетрадиционным методом;
- г) проведение урока традиционным методом;
- д) проведение внеклассной работы

**ПК\*-3** *Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования*

**Вопрос 6** (выбор одного правильного ответа)

**В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:**

- а) обучающий случай;**
- б) обучающая игра;
- в) обучающая программа;
- г) обучающий диск;
- д) обучающий язык.

**Вопрос 7** (выбор одного правильного ответа)

**Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это ...**

- а) методы критического мышления;**
- б) методы обучения;
- в) методы воспитания;
- г) методы обучения и воспитания;
- д) методы мышления.

**Вопрос 8** (выбор одного правильного ответа)

**Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

- а) учебник;
- б) учебная программа;
- в) Государственный образовательный стандарт;
- г) учебное пособие;
- д) конспект урока.**

**Вопрос 9** (выбор одного правильного ответа)

**Слово «мультимедиа» в переводе означает:**

- а) много способов;**
- б) вариант;
- в) мультфильм;
- г) критическое мышление;
- д) каллиграфия.

**Вопрос 10** (выбор одного правильного ответа)

**В подготовительный этап технологии деловой игры входит:**

- а) формулировка общей цели;**
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) определение темы и содержания;
- г) результат работы;
- д) диагностика работы.

### **А.1 Вопросы для опроса**

***ПК\*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования***

***ПК\*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования***

- **Что такое цель (учебная, образовательная)?** (Ответ: то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия).

- **Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?** (Ответ: с середины 60-х годов XX столетия)

- **Дайте определение понятию «нестандартный урок».** (Ответ импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру)

- **Дайте определение понятию «обучение»** (Ответ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых)

***ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

- **Что такое тестирование?**

(Ответ целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса).

- **Приведите примеры методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности** (ответ соревнования, поощрение, наказание)

- **Кто сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»** (Ответ Ушинский)

- **Что такое дебаты?** (Ответ Дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучить школьников умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов)

- **Педагогическая технология отвечает на вопрос?** (ответ Как учить)

- **Главная, объединяющая все система, в которой слиты воедино процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания** (Ответ педагогический процесс)

## Блок В

### В. 1 Практические задания

*ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

*ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

1. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) открытие нового знания;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 4) первичное закрепление;
- 5) актуализация опорных знаний. ( Ответ 51243)

2. В методике коллективного творческого воспитания выделяют четыре основных компонента. Опишите эти компоненты? (Ответ коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, обязательное проявление творчества, сменяемость всего актива, особая позиция педагога)

3. Познакомьтесь с перечнем определений «педагогическая технология», сформулированных различными авторами, и выделите в них ключевые слова. Проанализируйте определения и по ключевым словам сделайте вывод: в каком из трех аспектов и на каком из уровней определяет педагогическую технологию каждый из авторов. Результаты анализа занесите в таблицу.

Автор	Определение	Аспект	Уровень
В.П. Беспалько			
В.В. Гузеев			
Г.К. Селевко			
ЮНЕСКО			

(Ответ

Автор	Определение	Аспект	Уровень
В.П. Беспалько	<b>Педагогическая технология — это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.</b>	процессуально-описательный	Общепедагогический
В.В. Гузеев	<b>Педагогическая технология- обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук.</b>	научный	Локальный
Г.К. Селевко	<b>Педагогическая</b>	процессуально-	Частнометодический



	<b>(образовательная) технология- многомерный процесс</b>	действенный	(предметный)
ЮНЕСКО	Педагогическая технология-это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.	процессуально-действенный	Частнометодический (предметный)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными**

5 Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки использования образовательной технологии в школьной практике.

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
---------------------	-------------------

(Ответ

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
-навык сотрудничества;	-возможность не проявлять активности;
-распределение обязанностей;	-не получение всестороннего опыта;
-комфортность ситуации;	-снижение ответственности;
-обогащение опытом;	-трудности организации и координации работы;
-групповое сплочение.	-трудности оценивания.

## Блок С

### С.0 Курсовая работа предусмотрена

**ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

### С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Придумайте лозунг для технологии проектные и обоснуйте его (Лозунг" Всё из жизни, всё для жизни").

2 Интерпретируйте китайскую пословицу с позиции деятельности активного обучения:

Скажи мне, я забываю.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.

## Блок D

### Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития педагогической технологии.
2. Педагогическая технология: источники, понятие, сущность, признаки.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Модель анализа и описания педагогических технологий.
5. Предмет педагогической технологии.
6. Личность как объект и субъект образовательной технологии.
7. Понятийный аппарат педагогической технологии.
8. Основные понятия педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия и педагогическая тактика.
9. Основные понятия педагогической технологии: ситуация, воздействие, операция, взаимодействие.
10. Основные понятия педагогической технологии: «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.
11. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.
12. Формы и этапы педагогического проектирования.
13. Проектирование содержания лекционных курсов.
14. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
15. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
16. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
17. Принципы воспитания в педагогической технологии.
18. Технологическая карта воспитания.
19. Гуманистическое взаимодействие в процессе педагогического общения.
20. Общение как особая разновидность взаимодействия людей.
21. Сущность технологического подхода в образовании.
22. Поло-ролевая дифференциация детей в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников.
23. Технология этической защиты человека от посягательств на его достоинство.
24. Этикет как форма поведения в процессе педагогического общения.
25. Педагогическое требование в контексте культуры.
26. Технология предъявления требования.
27. Технологический аспект в разрешении педагогического конфликта.
28. Педагогическая оценка в ее современной модификации.
29. Профессиональная работа педагога с группой.
30. Группа как совокупный субъект в педагогическом взаимодействии.

31. Социально-психологический климат группы как условие практической реализации профессиональной работы педагога с группой.
32. Создание ситуации успеха в процессе организации работы педагога с группой.
33. Воспитательные средства в технологии работы педагога с группой.
34. Профессионально-педагогическое ораторское искусство.
35. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессиональное педагогическое ее разрешение.
36. Технология педагогического наблюдения как константа воспитательного процесса.
37. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности: понятие педагогической техники.
38. Влияние психологической и физической свободы педагога на эффективность осуществления его профессиональной деятельности.
39. Голос педагога как инструмент профессионального воздействия.
40. Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия.
41. Пластика педагога как инструмент педагогического воздействия.
42. Профессиональная студия в педвузе как способ овладения педагогической технологией.
43. Профессиональные мастерские в учебных заведениях как способ овладения педагогической технологией.
44. Критерий личностной готовности Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.
45. педагога к работе с детьми.
46. Ценностные отношения и профессионально - личностные качества педагога.
47. Педагогическое взаимодействие и воздействие
48. Педагогическое внушение и убеждение.
49. Педагогическая техника преподавателя.
50. Общие сведения о споре.
51. Основные положения теории аргументации в технике ведения спора.
52. Технология ведения дискуссии..
53. Техника полемического мастерства преподавателя.
54. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
55. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.
56. Технология педагогической оценки.
57. Технология положительного подкрепления..
58. Технология современного учебного занятия.
59. Технология педагогического требования..
60. Педагогическое творчество преподавателя.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

### **Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

**Оценка «5»** ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным

преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности</p>	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	

### Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрирован о глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиально го характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа

		е вопросы		отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	задания не выполнены или выполнены неверно.
Задания блока	«зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во			«не зачтено»

D (зачет)	<p>время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.</p>	<p>выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------