

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

« Б1.Д.Б.17 Уголовный процесс»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Составитель _____  Кригер Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции протокол №8 от 28.04.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  Ковалева О.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	11
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий.....	11
4.2 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа.....	12
4.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры	18
4.4 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю	21
4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	21
5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	27

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Уголовный процесс» в ВУЗе относится к числу профилирующих, усвоение которых образует фундамент профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста.

Термин «уголовный процесс» происходит от старинного русского слова «уголовье», т.е. преступное, за что лишают головы, «головник» – это убийца, преступник. И латинских слов «procedere» - продвигаться вперед и «processus» – последовательная смена состояний. И действительно, производство по уголовному делу – это непрерывное движение, последовательный переход из одной стадии в другую.

С точки зрения этимологии «судопроизводство» означает производство, осуществляемое судом, что полностью соответствует рассмотрению гражданских, административных и арбитражных дел. Этот же термин законодатель использует и применительно к производству по уголовному делу, где, наряду с судебным разбирательством, осуществляется весьма значительное и продолжительное досудебное производство.

Понятия «уголовное судопроизводство» и «уголовный процесс» следует рассматривать как тождественные. Хотя по буквальному толкованию судопроизводство означает производство в суде, УПК РФ устанавливает процессуальные нормы, регламентирующие деятельность не только суда, но и органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора.

Согласно п. 56 ст. 5 УПК РФ в содержание термина «уголовное судопроизводство» включаются досудебное и судебное производство по уголовному делу.

Досудебное производство охватывает период с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу (п.9 ст.5 УПК РФ).

Изложенное выше позволяет дать определение уголовного процесса. Уголовное судопроизводство (уголовный процесс) – это осуществляемая в установленном законом порядке деятельность (система действий) дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора, судьи, суда и других участников уголовного судопроизводства при возбуждении, расследовании, судебном рассмотрении и разрешении уголовных дел, исполнении приговоров, а также возникающие в связи с этой деятельностью правовые отношения этих органов и должностных лиц, как между собой так и с другими участвующими в деле лицами.

2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения по дисциплине «Уголовный процесс» является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Уголовный процесс» – важное условие успешного освоения ими курса уголовного процесса. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса уголовного процесса должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения курса уголовного процесса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов дознания, следствия и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Уголовный процесс».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по

рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения ситуационных задач, анализ практических заданий, проведение ролевых игр. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки анализа уголовно-процессуального законодательства, проведения процессуальных действий, составлении процессуальных документов. На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, производящих расследование, принять обоснованное и грамотное решение, а также правильно спланировать свои действия на том или ином этапе производства по уголовному делу. На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции;

проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; решение ситуационных задач и практических заданий; составление протоколов процессуальных документов; проведение ролевых игр. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Тема 1 Понятие, задачи, принципы и законодательная основа современного уголовного судопроизводства.

1.1 Понятие, цели и задачи современного уголовного судопроизводства.

1.2 Понятие, значение, система принципов уголовного процесса.

1.3 Содержание принципов уголовного процесса.

1.4 Реализация принципов уголовного процесса в деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих сохранение и укрепление доверия общества к государству и праву, к юридическому сообществу.

1.5 Стадии уголовного процесса и их система.

1.6 Система источников уголовного процесса как отрасли права.

1.7 Нормы уголовного процесса как отрасли права: понятие, виды, структура.

Тема 2 Участники уголовного судопроизводства: понятие, виды.

2.1 Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

2.2 Суды как органы правосудия: полномочия, состав суда, подсудность уголовных дел.

2.3 Прокурор в уголовном процессе: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.4 Руководитель следственного органа, следователь : процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.5 Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.6 Потерпевший, частный обвинитель и их представители: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.7 Гражданский истец, гражданский ответчик, их представители: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.8 Подозреваемый и обвиняемый: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.9 Защитник: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.10 Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда.

2.11 Иные участники уголовного судопроизводства: виды, процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

2.12 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Основания и порядок рассмотрения заявления об отводе.

Тема 3 Понятие, цели и содержание процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.

3.1 Доказывание: понятие, цели, основные элементы.

3.2 Предмет и пределы доказывания: понятие, значение.

3.3 Обстоятельства, подлежащие доказыванию: перечень, содержание.

3.4 Виды предмета доказывания.

3.5 Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, свойства

3.6 Классификация доказательств.

3.7 Источники доказательств: понятие, виды, процессуальные правила использования в процессе расследования преступлений.

Тема 4 Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, виды, процессуальный порядок применения.

- 4.1 Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, виды, цели применения.
- 4.2 Задержание подозреваемого: основания, порядок.
- 4.3 Меры пресечения: виды, основания и порядок применения.
- 4.4 Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения.

Раздел 2 Досудебное производство по уголовным делам.

Тема 5 Понятие, задачи и общие условия предварительного расследования.

- 5.1 Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
- 5.2 Порядок возбуждения уголовного дела.
- 5.3 Формы предварительного расследования. Подследственность.
- 5.4 Место и начало производства предварительного расследования.
- 5.5 Порядок производства неотложных следственных действий.
- 5.6 Окончание предварительного расследования.

Тема 6 Общие условия производства следственных действий.

- 6.1 Общие правила производства следственных действий.
- 6.2 Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.

Участники следственных действий.

- 6.3 Содержание и порядок ведения протокола следственных действий.
- 6.4 Основания и порядок проведения следственного осмотра и освидетельствования.
- 6.5 Основания и порядок проведения следственного эксперимента.
- 6.6 Основания, виды и порядок проведения обыска и выемки.
- 6.7 Место, время и порядок проведения допроса.
- 6.8 Основания и порядок проведения очная ставка.
- 6.9 Основания и порядок предъявления для опознания.
- 6.10 Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего.
- 6.11 Основания и порядок проведения проверки показаний на месте.
- 6.12 Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
- 6.13 Понятие, виды судебной экспертизы.
- 6.14 Основания, порядок назначения и производства судебной экспертизы.
- 6.15 Составление заключения эксперта. Оценка результатов заключения эксперта.

Тема 7 Порядок производства предварительного следствия.

- 7.1 Сроки предварительного следствия.
- 7.2 Основания и порядок производства предварительного следствия следственной группой.
- 7.3 Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
- 7.4 Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
- 7.5 Основания и порядок привлечение лица в качестве обвиняемого.
- 7.6 Основания и порядок направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
- 7.7 Полномочия прокурора по поступившему уголовному делу. Направление уголовного дела в суд.

Раздел 3 Судебное производство по уголовным делам.

Тема 8 Процессуальный порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции (ролевая игра).

- 8.1 Общие условия судебного разбирательства.
- 8.2 Порядок проведения подготовительной части судебного заседания.
- 8.3 Начало и порядок проведения судебного следствия.
- 8.4 Содержание и порядок прений сторон и последнего слова подсудимого.
- 8.5 Порядок постановления приговора.
- 8.6 Виды и содержание приговоров.
- 8.7 Порядок провозглашения приговора.

Тема 9 Особый порядок принятия судебного решения.

9.1 Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

9.2 Порядок проведения судебного заседания и провозглашения приговора при применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

9.3 Основания и порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

9.4 Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

9.5 Порядок пересмотра приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 10 Особенности производства у мирового судьи.

10.1 Особенности производства у мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

10.2 Особенности производства по уголовному делу с обвинительным актом.

10.3 Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании и постановления приговора.

Тема 11 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

11.1 История возникновения и развития суда присяжных в России.

11.2 Особенности проведения предварительного слушания

11.3 Порядок отбора присяжных заседателей.

11.4 Формирование коллегии присяжных заседателей.

11.5 Полномочия судьи и присяжных заседателей.

11.6 Особенности проведения судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

11.7 Особенности проведения прений сторон.

11.8 Порядок проведения совещания присяжных заседателей и голосования в совещательной комнате.

11.9 Порядок вынесения и провозглашение вердикта.

11.10 Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.

11.11 Виды решений, принимаемых председательствующим и порядок постановления приговора.

Тема 12 Стадия исполнения приговора. Пересмотр решений суда, вступивших в законную силу.

12.1 Понятие и содержание стадии исполнения приговора

12.2 Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу.

12.3 Порядок обращения приговора, определения, постановления суда к исполнению.

12.4 Процессуальный порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.

12.5 Право и сроки кассационного обжалования.

12.6 Кассационная жалоба и представление: содержание, порядок принесения, последствия подачи.

12.7 Процессуальный порядок производства в суде кассационного инстанции.

12.8 Основания отмены или изменения судебного решения в кассационного порядке.

12.9 Сущность пересмотра судебных решений в порядке надзора и его отличия от кассационного производства.

12.10 Основания и порядок возбуждения надзорного производства.

12.11 Порядок надзорного производства по уголовным делам.

Раздел 4 Особый порядок уголовного судопроизводства.

Тема 13 Производство по делам в отношении несовершеннолетних.

13.1 Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних: содержание, порядок установления.

13.2 Особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

13.3 Особенности задержания и применения мер пресечения.

13.4 Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в суде.

13.5 Основания и порядок освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Раздел 5 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Тема 14 Процессуальные основы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве.

14.1 Правовые основы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве.

14.2 Запрос о правовой помощи: понятие, содержание, форма и порядок направления.

14.3 Порядок исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи.

14.4 Основания и порядок выдачи лиц для осуществления уголовного преследования и исполнения приговора.

14.5 Основания и порядок передачи лица для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

14.6 Порядок производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории российской федерации доходов, полученных преступным путем.

4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебной-следственной практики правоохранительных органов РФ. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач, поможет закрепить полученные знания по курсу «Уголовный процесс» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки. Для того чтобы успешно решить задачу, нужно воспользоваться предложенным алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи.

2. Выделите из ее условия те существенные данные, которые, по вашему мнению, являются ключевыми для применения той или иной нормы.

3. Определите, в каком разделе (главе) УПК РФ могут быть нормы, регулирующие разрешение предложенной в задаче ситуации (например, предварительное расследование, исполнение приговора, доказательства в уголовном процессе и т.п.).

4. Найдите в главе конкретную статью, в соответствии с которой необходимо разрешить данный казус.

5. Обратите внимание, есть ли исключения из этой статьи и не подпадают ли под них некоторые из условий вашей задачи.

6. При ответе, четко сформулируйте, как нужно разрешить данный казус и сошлитесь на конкретные статьи (или статью) УПК РФ. Можно также дать пояснения, почему вы решили, что именно данные статьи регулируют разрешение данного казуса.

Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:

Задача 1

Следственная бригада прибыла на место совершения преступления (разбой с незаконным проникновением в жилище). Один следователь приступил к осмотру места происшествия, а два других - стали допрашивать свидетелей. Составили протоколы допросов, а когда сравнили их содержание, то установили, что в показаниях имеются существенные противоречия. В РОВД следственная группа вернулась через пять часов, спустя еще час руководитель следственной группы вынес постановление о возбуждении уголовного дела. Между приглашенными на следующий день свидетелями следователи провели очную ставку. Ознакомившись с материалами уголовного дела, прокурор потребовал еще раз допросить свидетелей и уже после допроса провести очную ставку. Оцените действия следователей и прокурора.

Решение задачи

Из смысла п. 4 ст. 146 УПК РФ следует, что до возбуждения уголовного дела можно провести только осмотр места происшествия, освидетельствование и назначить экспертизу. Таким образом, проведение допроса до возбуждения уголовного дела незаконно.

Обратимся к ст. 192 УПК РФ, которая определяет, что очная ставка проводится в том случае, если в показаниях ранее допрошенных лиц имеются существенные противоречия.

Поскольку мы признали проведение допроса до возбуждения уголовного дела незаконным, то и проведение очной ставки становится незаконным, поскольку у нас нет «ранее допрошенных лиц». Таким образом, основываясь на п. 4 ст. 146 УПК РФ и ст. 192 УПК РФ надо признать действия следователей незаконными, а указание прокурора соответствующими УПК РФ.

Образцы практических заданий, предлагаемых студентам для решения:

Задание 1

Составьте сравнительную таблицу мер уголовно-процессуального принуждения.



4.2 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований процессуального законодательства по процессуальной форме и содержанию документов.

Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий. Выполнение практических заданий является обязательным требованием учебного процесса.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов

оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-процессуальным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые и криминалистические понятия и термины.

Процессуальные документы составляются в форме постановлений следователя о назначении экспертизы и протоколов следственных действий.

Постановление о назначении экспертизы выносит следователь. В постановлении о назначении экспертизы указываются:

- 1) основания назначения судебной экспертизы;
- 2) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- 3) вопросы, поставленные перед экспертом;
- 4) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Образец постановления о назначении судебной экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ о назначении судебно-медицинской экспертизы

г. Бузулук

15 января 2013 года

Следователь СО МО МВД России «Бузулукский» старший лейтенант юстиции Никонов Николай Сергеевич, рассмотрев материалы уголовного дела № 12/0655, возбужденного по признакам ч. 2, ч. 3 ст. 162 УК РФ,

У С Т А Н О В И Л:

Из материалов уголовного дела следует, что 11.01.2013 года около 00.00 часов в ОВД позвонил гр. Грибов А.П. и сообщил, что в контору «Сельпромснаб», где он работает сторожем, около 20 мин назад ворвались двое в масках и, угрожая оружием, избили его, связали бельевой веревкой, приказали лечь лицом вниз. Затем они взломали кабинет бухгалтерии, вынесли оттуда 2 компьютера со всеми принадлежностями, погрузили их в машину и уехали.

В ходе проведения освидетельствования на теле Грибова А.П. было обнаружено: на верхней и нижней губах – кровоподтек и след рассечения на нижней губе; правом бедре – синяк; на руках, в области запястий – следы в виде синяков.

Принимая во внимание, что для выяснения характера, механизма и времени образования телесных повреждений у гр. Грибов А.П. необходимы специальные познания в области медицины и руководствуясь ст. 195 (196) и 199 УПК РФ,

П О С Т А Н О В И Л:

1. Назначить по настоящему уголовному делу судебно-медицинскую экспертизу, производство которой поручить судебно-медицинскому эксперту Кабинета амбулаторного приема Бузулукского филиала судмедэкспертизы.

2. На разрешение экспертов поставить следующие вопросы:

1) Каковы характер, механизм и давность происхождения телесных повреждений на теле Грибова А.П.?

2) Является ли причиненный вред опасным для жизни и здоровья потерпевшего, если да, то какова степень вреда причиненного здоровью Грибова А.П.?

3) Соответствуют ли характер и давность имеющихся телесных повреждений на теле Грибова А.П. механизму образования этих повреждений при обстоятельствах, указанных Грибовым А.П.?

3. В распоряжение эксперта предоставить протокол освидетельствования Грибова А.П. от 12 января 2013 г., протокол допроса Грибова А.П., постановление.

4. Поручить начальнику Бузулукского филиала СМЭ разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за заведомо ложное заключение.

Следователь СО МО МВД России

«Бузулукский»

ст. лейтенант юстиции

Никонов

Н.С. Никонов

Протоколы следственных действий – процессуальные документы, в которых отражаются факт, ход и результаты следственных действий по собиранию, проверке и оценке доказательств – протоколы обыска, допроса, следственного эксперимента, и другие.

Состоят из вводной, описательной и заключительной частей.

Протокол должен содержать указание:

1. На место и дату производства следственного действия с обозначением времени его начала и окончания.

2. На лиц, принимавших участие в его производстве.

В протоколе излагаются:

1. Процессуальные действия в том порядке, в каком они имели место.

2. Выявленные при их производстве существенные для дела обстоятельства.

3. Технические средства, примененные при производстве соответствующего СД: условия и порядок их использования; объекты, к которым эти объекты были применены; результаты применения технических средств в результате следственного действия.

Если при производстве следственного действия применялись фотографирование, видео-, звукозапись либо были изготовлены слепки и оттиски следов, то этот факт должен быть отражен в заключительной части протокола, что удостоверяется подписями участников следственного действия.

В протоколе отражается, что перед применением технических (криминалистических) средств об этом были уведомлены лица, участвующие в производстве СД.

4. Заявления лиц, участвовавших при производстве следственных действий.

Протокол прочитывается всем участникам следственного действия и при этом должно быть разъяснено право делать замечания, подлежащие внесению в протокол.

5. Факт подписания протокола.

Протокол подписывается следователем и лицами, участвовавшими в производстве следственного действия. К нему прилагаются фототаблица с негативами, кинолента, видеозапись (видеокассета), диапозитивы, фонограмма допроса, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве СД.

Все внесенные в протокол изменения, дополнения или исправления должны быть оговорены и удостоверены подписями этих лиц.

При употреблении специальных терминов (технических, жаргонных и т.д.) следует выяснить у участника следственного действия, что он понимает под этим термином и внести соответствующую запись в протокол следственного действия.

К протоколу могут прилагаться планы, схемы, чертежи, рисунки, о чем делается запись в протоколе. Приложение должны быть подписаны следователем и участниками следственного действия.

Образец протокола следственного действия

**ПРОТОКОЛ
осмотра места происшествия**

Г. Бузулук
(место составления)

« 11 » января 2013 г.

Осмотр начат в 00 ч 30 мин
Осмотр окончен в 01 ч 40 мин

Следователь СО МО МВД России «Бузулукский»

(должность следователя (дознателя),

старший лейтенант юстиции Н.С. Никонов получив сообщение от дежурного МО МВД России
(классный чин или звание, фамилия, инициалы)

«Бузулукский» о разбойном нападении на сторожа конторы «Сельпромснаб» гр. Грибова А.П.,
прибыл на ул. Мира д. 43 г. Бузулука и в присутствии понятых:

1. Симова Екатерина Эдуардовна

(фамилия, имя, отчество)

г. Бузулук 1 микрорайон дом 12 кв.46

(и место жительства понятого)

2. Петров Иван Олегович

(фамилия, имя, отчество)

г. Бузулук 2 микрорайон дом 10 кв.15

(и место жительства понятого)

с участием техника-криминалиста ЭКО по Западной зоне с местом

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

дислокации в г. Бузулуке Федорова А.А.

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 164, частью первой ст. 176, частями первой-четвертой и шестой ст. 177
УПК РФ произвел осмотр места происшествия
(чего именно)

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, обязанности и ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

Симова

(подпись понятого)

Петров

(подпись понятого)

Специалисту технику-криминалисту Федорову А.А.

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

Федоров

(подпись эксперта)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств - цифровая
(каких

именно)

фотокамера «SAMSUNG S 630» 6.0. m.p., made in China

+ С, искусственного

Осмотр производился в условиях

(погода, освещенность)

ОСМОТРОМ УСТАНОВЛЕНО:

Местом осмотра является первый этаж трехэтажного здания, выполненного из крупнопанельных блоков, расположенное по адресу улица Мира дом 43 г. Бузулука, в котором разместилась контора «Сельпромснаб».

Контора «Сельпромснаб» состоит из двух смежных комнат: коридора и кабинета бухгалтерии. Входная дверь в контору со стороны улицы – одностворчатая, покрашенная краской синего цвета, размером 90х190 см., железная с 2 вставками посередине из стекла прозрачного цвета размером 80х70 см размером 80х20 см, открывается наружу слева на право. В двери установлен один взрезной замок. Отпечатков пальцев не обнаружено. Дверная коробка входной двери и замок видимых повреждений не имеют. В момент осмотра дверь была открыта.

Коридор конторы имеет форму квадрата 2х2 м. Имеющееся в коридоре окно размерами 1,5х1,3 м выходит на юг, рамы деревянные, двойные на момент осмотра закрыты, видимых повреждений и решеток нет.

При входе в коридор с правой стороны расположен деревянный шкаф с одеждой, дверцы шкафа закрыты. Напротив шкафа находится деревянный стол, рядом с которым стоят два деревянных стула. Около стола, на расстоянии 20 см., рядом с окном на полу лежит кружка из белого стекла с рисунком в виде цветка коричневого цвета. Рядом со шкафом вдоль стены, расположенной напротив входа находится открытый стеллаж с документами. Между столом и шкафом с одеждой на полу лежит опрокинутый деревянный стул, опираясь на спинку. Опыление порошком графита поверхности столешницы стола привело к обнаружению около правого края столешницы на расстоянии 10 см. – трех бесцветных следов пальцев руки овальной формы с наибольшими размерами 16х23 см., которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографированы, упакованы в конверт № 1 и подписаны понятыми. Опыление порошком графита поверхности спинки стула, лежащего на полу привело к обнаружению около правого края спинки на расстоянии 115 см. – двух бесцветных следов пальцев руки овальной формы с наибольшими размерами 16х23 см., которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографированы, упакованы в конверт № 2 и подписаны понятыми. На боковой поверхности, обнаруженной на полу кружки, путем опыления порошком графита был выявлен один бесцветный след пальца руки овальной формы с наибольшими размерами 12х15 см., который перекопирован на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографирован, упакован в конверт № 3 и подписан понятыми. Других отпечатков на описанных предметах не выявлено.

Так же в ходе осмотра обнаружены часть бельевой веревки, лежащей на полу комнаты посередине. Длина веревки 120 см. Бельевая веревка сфотографирована, упакована в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями.

Около входной двери в контору, на расстоянии 35 см. была обнаружена стрелянная пуля. Пуля длиной 12,2 мм., диаметр ведущей части 9,0 мм. Пуля, являющаяся по конструкции оболочечными с полусферической головной частью. Оболочка пули коричневого цвета. Ведущая часть гладкая. Хвостовая часть отсутствует. Дно пули плоское. Крепление пули с гильзой осуществлялось способом сплошного обжима. На полу в 80 см от западной (правой) стены, в 192 см от южной (передней) стены спальни лежит биметаллическая гильза длиной 18 мм. Гильза изготовлена из металла серо-зеленого цвета. Гильза патрона имеет цилиндрическую форму с невыступающим фланцем, образованным кольцевой проточкой. Стрелянная пуля и гильза сфотографированы, упакованы в конверт, изготовленный из бумаги белого цвета. Пакет опечатан печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплен подписями понятых, следователя, снабжен пояснительными надписями.

На побеленном потолке помещения коридора конторы на расстоянии 58 см. от входа в контору обнаружен след выстрела, представляющий собой слепое отверстие круглой формы диаметром около 9 мм. След сфотографирован, с него изготовлен слепок из силиконовой пасты У-4 с катализатором № 21. Слепок упакован в картонную коробку. Коробка перевязана

шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплена подписями понятых, следователя, снабжена пояснительными надписями.

Вход в кабинет бухгалтерии осуществляется непосредственно из коридора. Входная дверь в кабинет бухгалтерии – одностворчатая, деревянная, одностворчатая, с двумя филенками, покрашенная с наружной стороны синей краской, с внутренней светло-голубой. Дверь размером 85x190 см. с толщиной рамы 4 см. прикреплена к правому косяку короба при помощи двух петель и открывается в сторону коридора. В момент осмотра дверь была приоткрыта на 20 см. В ней имеется врезной замок, прикрепленный двумя шурупами. Расстояние от пола до нижнего края лицевой планки замка – 60 см. Ригель замка выступает из короба на 1,5 см. На поверхности ригеля, обращенной наружу, видны две царапины, имеющие свежий блеск металла. Царапины расположены параллельно продольной оси ригеля и по отношению друг к другу, имеют длину 1 см. Обнаружено отсутствие запорной планки врезного замка.

На деревянном наличнике двери снаружи, напротив ригеля врезного замка имеется след в виде прямоугольной вмятины. Размеры следа 32x24 мм; наибольшая глубина – 12 мм – около края наличника; наименьшая – 4 мм – у противоположного края следа. Расстояние от центра следа до нижнего края наличника двери – 780 мм. В следе имеется вмятина округлой формы диаметром 3 мм, расположенная в 6 мм от его нижней стороны и 8 мм от края наличника, обращенного к двери. След сфотографирован, с него изготовлен слепок из силиконовой пасты У-4 с катализатором № 21. Слепок упакован в картонную коробку. Коробка перевязана шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплена подписями понятых, следователя, снабжена пояснительными надписями.

Кабинет бухгалтерии имеет почти квадратную форму, ее размер 3,5X3 м, высота – 3 м 30 см. Имеющееся окно выходит на 1-й Северный переулок, решетки на окне нет. Высота окна – 180 см, ширина – 110 см. Рамы у окон – пластиковые, двойные, двухстворчатые. На момент осмотра окно закрыто, видимых повреждений нет. Отпечатков пальцев не выявлено.

Слева на право расположены: у стены слева деревянный шкаф, состоящий из трех секций, не имеющих запирающих устройств. Дверцы всех секций закрыты. Внутри первой и второй секции находятся документы одежды, беспорядочно сложенные. В третьей секции находятся посуда и документы. По словам потерпевшего, все предметы, находящиеся в секциях в наличии. Опыление порошком графита поверхностей секций привело к обнаружению около ручки дверцы секции № 1 на расстоянии 80 см. от пола, 20 см. слева от двери – бесцветного следа пальца руки овальной формы с наибольшими размерами 16x23 см., который перекопирован на светлую дактилоскопическую ленту, упакован в конверт № 4 и подписан понятыми. Других отпечатков не выявлено. Около деревянного шкафа находится сейф с двумя отделениями: верхним и нижним. Размер сейфа: 60X50X150 см. В момент осмотра дверца сейфа была закрыта на замок. Никаких повреждений на дверце не обнаружено, отпечатков не выявлено.

Около окна посередине комнаты стоит однотумбовый стол, размер верхней доски стола – 105X80 см, правая его часть упирается в боковую стену. На столе находятся документа, телефон, органайзер с письменными принадлежностями, настольная лампа с плафоном синего цвета. Опыление порошком алюминия поверхности стекла на письменном столе не привело к обнаружению следов пальцев рук.

В комнате есть семь стульев с мягкой обивкой: один стоит около окна, рядом со столом, второй – около сейфа, пять – расположены вдоль правой стены. Около окна, в углу правой стены стоит деревянная тумба светлого цвета размером 50X50 см. с цветами. Рядом находится огнетушитель красного цвета.

Около входной двери справа стоит столик размером 110X90 см, без тумб и шкафчиков. На столике находятся комнатные растения в горшках.

В ходе осмотра проводилась фотосъемка
(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

С места происшествия изъяты слепок из силиконовой пасты следа давления, обнаруженный на наличнике входной двери в кабинет бухгалтерии. Слепок упакован в картонную коробку,

перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Бельевая веревка, изъятая с места происшествия, упакованная в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Стрелянная пуля и гильза, упакованные в конверт, изготовленный из бумаги белого цвета. Пакет опечатан печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплен подписями понятых, следователя, снабжен пояснительными надписями. Слепок пулевого отверстия в стене, упакованный в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Семь бесцветных следов пальцев руки овальной формы, которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, упакованы в конверты № 1 – 4 и подписаны понятыми.

К протоколу прилагаются фототаблица

Перед началом, в ходе либо по окончании осмотра места происшествия от участвующих лиц: понятых – Сомовой Е.Э., Петрова И.О., техника-криминалиста Федорова А.А. заявления не поступили.

Поняты:

Сомова

(подпись)

Петров

(подпись)

Специалист (эксперт)

Федоров

(подпись)

Протокол прочитан вслух следователем. Замечаний к протоколу не имеется.

Поняты:

Сомова

(подпись)

Петров

(подпись)

Специалист (эксперт)

Федоров

(подпись)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь СО МО МВД России

«Бузулукский»

ст. лейтенант юстиции

Никонов

Н.С. Никонов

4.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Важное место среди методов активного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, наиболее полное «погружение» в обозначенную учебной программой дисциплину «Уголовный процесс», является метод ролевых игр.

В ролевых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы. Методики ролевых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Ролевые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью ролевых игр проводится тренинг отдельного навыка,

комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Ролевая игра по уголовному процессу – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса производства судебного разбирательства в суде 1 инстанции, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной ролевой игры; получение практического опыта по ведению и участию в «реальном» судебном разбирательстве по уголовным делам, умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации хода процесса; приобретение и выработка практических навыков по составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (прокурора, судьи, защитника).

Задача ролевой игры: выработка для исполнителя каждой роли на каждом этапе игры оптимальной стратегии поведения.

Форма проведения ролевой игры: проведение судебного заседания.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;
- проведение игры;
- подведение итогов.

Методика проведения ролевых игр

1 Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой происшествия

Преподаватель предлагает студентам определенную фабулу дела, где описывается следственная ситуация. Студенты изучают фабулу дела, определяют возможное развитие следственной ситуации.

1.2 Распределение ролей

Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников ролевой игры: 3 профессиональных судьи, участники уголовного судопроизводства со стороны защиты и обвинения: государственный обвинитель, защитник, подсудимый, потерпевший и их законные представители; свидетели, третьи лица (педагог, психолог, специалисты и др.); секретарь судебного заседания, конвоиры, два эксперта-наблюдателя, оценивающие ролевую игру.

1.3 Составление сценария (плана) игры.

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками судебного заседания под руководством преподавателя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют в соответствии с этими должностями.

Примерный план ролевой игры «Судебное заседание суда 1 инстанции по уголовным делам» (в ходе обсуждения примерного плана в него вносятся ситуационные дополнения):

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит разбирательству.
2. Секретарь докладывает о явке в суд участников процесса.
3. Председательствующий удаляет свидетелей из зала судебного заседания.

4. Председательствующий устанавливает личности подсудимых и спрашивает, вручены ли им копии обвинительного заключения и когда именно.

5. Председательствующий объявляет состав суда, а также сообщает, кто является обвинителем и защитником по делу, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями, а также секретарем судебного заседания, экспертом. Разъясняет сторонам их право заявлять отводы.

6. Председательствующий разъясняет подсудимым их права.

7. Председательствующий разъясняет права потерпевшему

8. Председательствующий разъясняет права эксперту и специалисту.

9. Председательствующий опрашивает стороны на предмет наличия у них ходатайств и разрешает их.

10. В случае неявки кого-либо из участников судебного разбирательства суд разрешает вопрос о возможности рассмотрения дела в их отсутствие.

11. Председательствующий объявляет об окончании подготовительной части судебного разбирательства и о переходе к судебному следствию.

1.4 Подготовка помещения.

Ролевая игра проводится в учебном зале судебных заседаний (учебная аудитория 202/2). Используется оборудование учебного зала судебных заседаний: места, отведенные для участников процесса (секретаря судебного заседания, прокурора, сторон и их представителей, свидетелей, экспертов, специалистов), макеты уголовных дел, атрибуты, отражающие судебную систему (судебные мантии, форма прокурора, Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации); информационные стенды, где размещены методические материалы; статуя Фемиды.

1.5 Репетиция.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). В процессе подготовки ролевой игры студенты имеют возможность получить консультации по порядку производства судебного разбирательства.

2 Проведение игры.

Во время проведения процесса за поддержание дисциплины в зале отвечает председательствующий, который может применить к ее нарушителям меры, предусмотренные процессуальным законом (предупреждение, удаление из зала заседания).

3 Разбор ролевой игры, подведение итогов

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения занятия и дачи указаний на доработку судебного заседания.

Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к ролевой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников судебного заседания в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль помогает определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Своеобразие рубежного контроля заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение – корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине. Ценность рубежного контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Рубежный контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

Рубежный контроль проводится в рамках лекционных, практических (семинарских) часов, отведенных на изучение учебной дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине «Уголовный процесс» сдаётся 2 раза во время изучения курса (разделы 1,2 – 1 этап рубежного контроля, разделы 2,3 – 2 этап рубежного контроля). Рубежный контроль представляет собой тестирование по основным вопросам разделов, выходящих на рубежный контроль. Тестирование возможно как на бумажном варианте, так и с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
 - четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
 - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
 - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
 - если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
 - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
- Для подготовки к рубежному контролю необходимо повторить материал, пройденный за время изучения дисциплины. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовный процесс» для студентов очной, очно-заочной форм обучения в 5 семестре, является зачёт. Зачёт – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Зачёт сдаётся в устной форме или в форме тестирования. Зачёт проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено», если студент набрал 55 % более правильных ответов, «не зачтено» – если студент набрал менее 55 % правильных ответов либо «неявка».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в б является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса. Так же может использоваться такая форма промежуточной аттестации как тестирование, с помощью веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70 %, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценок «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к сдаче экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории уголовного судопроизводства, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Контрольные вопросы для подготовке к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Действие уголовно - процессуального закона во времени.
2. Цели и задачи уголовного процесса. Стадии уголовного процесса
3. Понятие и система принципов уголовного судопроизводства
4. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности.
5. Неприкосновенность личности. Неприкосновенность жилища. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

6. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
7. Виды уголовного преследования. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела.
8. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда.
9. Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Изменение территориальной подсудности уголовного дела.
10. Прокурор – процессуальное положение.
11. Следователь, руководитель следственного органа – процессуальное положение.
12. Орган дознания. Дознаватель – процессуальное положение.
13. Потерпевший – процессуальное положение.
14. Подозреваемый и обвиняемый – процессуальное положение.
15. Защитник. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника. Полномочия защитника.
16. Свидетель, понятой – процессуальное положение.
17. Эксперт. Специалист. Переводчик. Их процессуальное положение
18. Заявление об отводе судьи. Порядок рассмотрения заявления об отводе судьи. Отвод секретаря судебного заседания.
19. Отвод прокурора. Отвод следователя или дознавателя.
20. Отвод переводчика. Отвод эксперта. Отвод специалиста.
21. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.
22. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Доказательства. Свойства доказательств. Недопустимые доказательства.
23. Классификация доказательств.
24. Показания подозреваемого и обвиняемого как доказательства по уголовному делу.
25. Показания потерпевшего и свидетеля как доказательства по уголовному делу.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста как доказательства по уголовному делу.
27. Вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств
28. Протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы как доказательства по уголовному делу.
29. Собрание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств.
30. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.
31. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения.
32. Подписка о невыезде и надлежащем поведении как мера пресечения.
33. Личное поручительство. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Наблюдение командования воинской части
34. Залог. Домашний арест
35. Заключение под стражу. Сроки содержания под стражей.
36. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
37. Заявление о преступлении и явка с повинной как поводы для возбуждения уголовного дела.
38. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Предварительная проверка
39. Возбуждение уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения.
40. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
- Подследственность уголовных дел. Место производства предварительного расследования
41. Сроки предварительного следствия и дознания. Порядок их продления
42. Соединение и выделение уголовных дел

43. Понятие, система и общие условия производства следственных действий
44. Допрос как следственное действие. Место и время допроса. Общие правила проведения допроса.

45. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

46. Очная ставка.

47. Осмотр как следственное действие. Виды осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация.

Освидетельствование

48. Обыск и выемка

49. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка

50. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте как следственные действия

51. Предъявление для опознания как следственное действие

52. Контроль и запись переговоров как следственное действие

53. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.

54. Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза.

Дополнительная и повторная экспертизы

55. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Изменение ранее предъявленного обвинения.

56. Основания и условия приостановления предварительного следствия

57. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.

Возобновление предварительного следствия

58. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения

59. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного акта

60. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)

Раздел № 1 Общие положения уголовного процесса.

1. Понятие, цели и задачи современного уголовного судопроизводства.

2. Понятие, значение, система принципов уголовного процесса.

3. Реализация принципов уголовного процесса в деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих сохранение и укрепление доверия общества к государству и праву, к юридическому сообществу.

4. Стадии уголовного процесса и их система.

5. Система источников уголовного процесса как отрасли права.

6. Нормы уголовного процесса как отрасли права: понятие, виды, структура.

7. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

8. Суды как органы правосудия: полномочия, состав суда, подсудность уголовных дел.

9. Прокурор в уголовном процессе: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

10. Руководитель следственного органа, следователь : процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

11. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

12. Потерпевший, частный обвинитель и их представители: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

13. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представители: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

14. Подозреваемый и обвиняемый: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

15. Защитник: процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда.

16. Иные участники уголовного судопроизводства: виды, процессуальный статус, полномочия в уголовном судопроизводстве.

17. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Основания и порядок рассмотрения заявления об отводе.

18. Доказывание: понятие, цели, основные элементы.

19. Предмет и пределы доказывания: понятие, значение.

20. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, свойства, классификация.

21. Источники доказательств: понятие, виды, процессуальные правила использования в процессе расследования преступлений.

22. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, виды, цели применения.

23. Задержание подозреваемого: основания, порядок.

24. Меры пресечения: виды, основания и порядок применения.

25. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения.

Раздел № 2 Досудебное производство по уголовным делам.

26. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.

27. Формы предварительного расследования. Подследственность.

28. Общие правила производства следственных действий.

29. Содержание и порядок ведения протокола следственных действий.

30. Основания и порядок проведения следственного осмотра и освидетельствования.

31. Основания и порядок проведения следственного эксперимента.

32. Основания, виды и порядок проведения обыска и выемки.

33. Место, время и порядок проведения допроса и очной ставки.

34. Основания и порядок предъявления для опознания.

35. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего.

36. Основания и порядок проведения проверки показаний на месте.

37. Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

38. Понятие, виды судебной экспертизы.

39. Основания, порядок назначения и производства судебной экспертизы.

40. Составление заключения эксперта. Оценка результатов заключения эксперта.

41. Сроки предварительного следствия. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

42. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

43. Основания и порядок привлечение лица в качестве обвиняемого.

44. Основания и порядок направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.

45. Дознание: понятие, виды, порядок и сроки производства дознания.

46. Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме.

47. Основания и порядок вынесения решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом или с обвинительным постановлением.

Раздел № 3 Судебное производство по уголовным делам.

48. Вопросы, подлежащие выяснению и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

49. Порядок назначения судебного заседания. Срок начала разбирательства уголовного дела в судебном заседании.

50. Основания и порядок проведения предварительного слушания.

51. Общие условия судебного разбирательства.
52. Порядок проведения подготовительной части судебного заседания.
53. Начало и порядок проведения судебного следствия.
54. Содержание и порядок прений сторон и последнего слова подсудимого.
55. Порядок постановления приговора.
56. Виды и содержание приговоров.
57. Порядок провозглашения приговора.
58. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
59. Порядок проведения судебного заседания и провозглашения приговора при применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
60. Основания и порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
61. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
62. Порядок пересмотра приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
63. Особенности производства у мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
64. Особенности производства по уголовному делу с обвинительным актом.
65. История возникновения и развития суда присяжных в России.
66. Порядок отбора присяжных заседателей и формирования коллегии присяжных заседателей.
67. Полномочия судьи и присяжных заседателей.
68. Особенности проведения судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
69. Порядок проведения совещания присяжных заседателей и голосования в совещательной комнате.
70. Порядок вынесения и провозглашение вердикта.
71. Виды решений, принимаемых председательствующим и порядок постановления приговора в суде с участием присяжных заседателей.
72. Апелляционная жалоба и представление: содержание, порядок принесения, последствия подачи.
73. Процессуальный порядок производства в суде апелляционной инстанции.
74. Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу.
75. Порядок обращения приговора, определения, постановления суда к исполнению.
76. Процессуальный порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.
77. Кассационная жалоба и представление: содержание, сроки и порядок принесения, последствия подачи.
78. Процессуальный порядок производства в суде кассационного инстанции.
79. Порядок надзорного производства по уголовным делам.

Раздел № 4 Особый порядок уголовного судопроизводства.

80. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних: содержание, порядок установления.
81. Особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
82. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в суде.
83. Основания и порядок освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

84. Предмет доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

85. Особенности производства предварительного следствия и судебного разбирательства по применению принудительных мер медицинского характера.

86. Основания и последствия прекращения, изменения и продления применения принудительной меры медицинского характера.

Раздел № 5 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

87. Запрос о правовой помощи: понятие, содержание, форма и порядок направления и исполнения.

88. Основания и порядок выдачи лиц для осуществления уголовного преследования и исполнения приговора.

89. Основания и порядок передачи лица для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

90. Порядок производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории российской федерации доходов, полученных преступным путем.

5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

Оценивание выполнения тестов

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено самостоятельно более 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Не зачтено	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено самостоятельно менее 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено самостоятельно более 86 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено самостоятельно от 71 до 85 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Удовлетворительно		Выполнено самостоятельно от 55 до 70 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Неудовлетворительно		Выполнено самостоятельно менее 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.

Оценивание проведения опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 5. Степень осознанности, понимания изученного. 6. Глубина / полнота рассмотрения темы.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	7. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя либо студент отказался отвечать на вопросы практического

		занятия.
--	--	----------

Оценивание решения ситуационных задач и практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения. 4. Самостоятельность решения. 5. Способность анализировать и обобщать информацию.	Задача решена самостоятельно. Решение задач обосновано нормами уголовно-исполнительного законодательства. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, выводы носят полный и обоснованный характер, содержат разъяснения. Студент правильно самостоятельно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения. 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Студент учел все данные анализируемой ситуации, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, необходимых для решения задачи. Представленные в решении выводы обоснованы положениями уголовно-исполнительного законодательства. Студент правильно оценил предложенную ситуацию, но не сумел дать полного и аргументированного ответа. Студент самостоятельно выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Задача решена с подсказками преподавателя. Решение задач обосновано положениями уголовно-исполнительного законодательства, однако студент учел не все условия задачи, не сумел дать полного и аргументированного ответа. Задание выполнено с подсказками преподавателя. Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Неудовлетворительно		Задача не решена. При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при выполнении практических заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Оценивание заданий по составлению проектов процессуальных документов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Самостоятельность выполнения. 2. Владение терминологией, правилами описания криминалистических объектов. 3. Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).	Студент правильно выполнил задание. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и анализируемой ситуации. Студент продемонстрировал полное владение навыками вынесения и документального оформления правоприменительного решения в процессе производства по уголовному делу, способностью выявлять признаки преступления в стадии возбуждения уголовного дела, организовывать процесс судебного рассмотрения уголовных дел. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическими рекомендациями по его оформлению.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Однако студент владеет навыками вынесения и документального оформления правоприменительного решения в процессе производства по уголовному делу, способностью выявлять признаки преступления в стадии возбуждения уголовного дела, но затрудняется с документальным оформлением принятого решения. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.
Удовлетворительно		Задание выполнено с подсказками преподавателя. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства, но студент не владеет навыками вынесения и документального оформления правоприменительного решения в процессе производства по уголовному делу, способностью выявлять признаки преступления в стадии возбуждения уголовного дела. Проект процессуального документа имеет существенные неточности в оформлении.
Неудовлетворительно		Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении либо не составлен.

Оценивание ролевой игры

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<p>Критерии оценки эффективности взаимодействия участников ролевой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень согласованности, возникшая при обсуждении плана развития игры и проведения совместных ролевых действий. 2. Соблюдение лимита времени. 3. Выявление ошибок или противоречий в решении оппонентов. 4. Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности. 	<p>Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Выполнение ролевых действий участников судебного процесса соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Студент добросовестно выполнял профессиональные обязанности участника судебного процесса, в роли которого он выступал.</p> <p>Студент показал высокий уровень критического мышления, коммуникативных навыков, владения юридической терминологией, способностью организовывать процесс судебного рассмотрения уголовных дел, навыками вынесения и документального оформления правоприменительного решения в процессе производства по уголовному делу.</p>
Хорошо	<p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью 	<p>Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, однако высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме. Выполнение ролевых действий участников судебного процесса соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Студент выполнил профессиональные обязанности участника судебного процесса, в роли которого он выступал, но допустил неточности и ошибки при реализации игрового замысла, нарушен лимит времени.</p>
Удовлетворительно	<p>организовывать процесс судебного рассмотрения уголовных дел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Активность, умение аргументировать и отстаивать свое решение. 3. Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы, судебно-следственную практику). 	<p>Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает. Выполнение ролевых действий участников судебного процесса соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Студент испытывал затруднения в выполнении профессиональных обязанностей участника судебного процесса, в роли которого он выступал, затрудняется связать теорию вопроса с практикой. Задание выполнено частично, допущены ошибки при реализации игрового замысла, выявлена средняя степень активности.</p>
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 4. Самоорганизация. 5. Культура и выразительность речи, коммуникабельность, уважение к другим участникам. 	<p>Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Выполнение ролевых действий участника судебного процесса не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, не выполнил профессиональные обязанности участника судебного процесса, в роли которого он выступал.</p>

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
«Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	А) Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Б) Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В) Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
«Не зачтено»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

«Отлично»	5. Полнота изложения теоретического материала; 6. Полнота и правильность решения ситуационной задачи; 7. Правильность и/или аргументированность изложения; 8. Самостоятельность ответа; 9. Культура речи;	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами ситуационной задачи, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы в рамках билета, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает свои выводы.
«Хорошо»	10. Умение проводить анализ законодательства, теории и практики при решении ситуационной задачи	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения и обосновывает свои выводы.
«Удовлетворительно»		оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при воспроизведении положений закона.
«Неудовлетворительно»		оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями ориентируется в нормах действующего законодательства