МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.6.2 Основы специальной педагогики и психологии»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Е.В. Фролова

 *подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 Доцент О.Н. Григорьева

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Л.А. Омельяненко  *код наименование личная подпись расшифровка подписи*Заведующий библиотекой  Т.А. Лопатина  *личная подпись расшифровка подписи* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Григорьева О.Н., 2018© БГТИ (ф) ОГУ, 2018 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики и психологии.

**Задачи:**

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;

изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

 формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:**психологические законы периодизации и кризисы развития обучающихся**Уметь:**создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **Владеть:**современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| **Знать:**теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.**Уметь:** проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.**Владеть:** различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 7 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **216** | **216** |
| **Контактная работа:** | **10,25** | **10,25** |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **205,75** | **205,75** |
| *- выполнение контрольной работы (контр. р);**- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям* |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии  | 72 | 2 | 2 | - | 68 |
| 2 | Дети с отклонениями в развитии и их категории | 71 | - | 2 | - | 69 |
| 3 | Современная система специальных образовательных услуг | 73 | 2 | 2 | - | 69 |
|  | Итого: | 216 | 4 | 6 | - | 206 |
|  | Всего: | 216 | 4 | 6 | - | 206 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Раздел 2. Дети с отклонениями в развитии и их категории.** Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей школьного возраста с аномалиями развития.

**Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг.** Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Медико-социально-педагогический патронаж, его сущность и направления деятельности. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Школьная система специального образования, виды специальных школ и их характеристика. Перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии | 2 |
| 2 | 2 | Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития | 2 |
| 3 | 3 | Современная система специальных образовательных услуг | 2 |
|  |  | Итого: | 6 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-9772-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

**5.2 Дополнительная литература**

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

**5.3 Периодические издания**

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук, 2018

2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018

3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018

4. Физиология человека  : журнал. - Москва : Наука, 2018

**5.4 Интернет-ресурсы**

1. Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования // Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.

2. Аутизм // Режим доступа: http://www.autism.ru.

3. «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП // Режим доступа: <http://miloserdie.tellur.ru/>.

4. Особое детство // Режим доступа: http://www.osoboedetstvo.ru.

5. Научно-методический журнал «Дефектология» // Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Универсальный тестовый комплекс – Тестовые задания для компьютерного контроля. Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) Лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г.

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) Лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

Институт специальной педагогики и психологии // Режим доступа: http://wallenberg.ru/

Институт коррекционной педагогики РАО // Режим доступа: http://www.ikprao.ru/

Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии // Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>

Информационная система «Особый ребенок» // Режим доступа: http://webcenter.ru/~scdl/.

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

***К рабочей программе прилагаются:***

* Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
* Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.