

На правах рукописи

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«История России»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Бузулук 2024

Составитель:



подпись

Хомякова Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогического образования.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «История России».

Содержание

Введение.....	4
1 Виды работы студентов.....	5
2 Основные виды работы студентов и особенности их проведения при изучении данного курса.....	5

Введение

Цель методических указаний - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы. Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, методическими указаниями по данной дисциплине, фондом оценочных средств, графиком консультаций преподавателя кафедры.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; научить анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Задачи дисциплины – сформировать у обучающихся:

- систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1 Виды работы студентов

Основные виды занятий: по курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практические занятия, самостоятельная работа, сдача дифференцированного зачета. Распределение занятий по часам представлено в рабочей программе.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История России» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задания для самостоятельной работы содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине. Выполненные задания к каждому разделу сдаются в письменном виде или решаются с использованием системы электронного обучения Moodle.

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы дисциплины «История России».

2 Основные виды работы студентов и особенности их проведения при изучении данного курса

2.1 Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. Лекция – живое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и дает направление всей подготовки к ним. Лекция помогает не только овладеть определенной системой знаний, но в значительной степени облегчает и сокращает путь к познанию.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству.

Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуются соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом.

2.2 Рекомендации при подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Подготовка к практическим занятиям. Возьмите план практических занятий на текущий семестр. Изучите вопросы семинара. Подберите необходимую литературу.

Методика проведения практических занятий.

Целью проведения практических занятий является:

– закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала.

– Проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами.

– Выявление пробелов в пройденной части курса и их устранение.

Семинар содержит три этапа:

Подготовительный – вступительное слово преподавателя, в котором ставится задача, определяется обсуждаемая проблема, указывается форма организации семинара.

Второй этап – собственно обсуждение тем, во время которого реализуется четыре функции:

- 1) подготовительно-исследовательская – восприятие и освоение соответствующего объема знаний;
- 2) воспитательная – развитие морально-нравственных качеств, свойственных гражданину Отечества;
- 3) практическая – развитие навыков применения исторических знаний в жизни;
- 4) методическая – квалификационное обсуждение материала, умение аргументированного спора, отстаивание своей точки зрения.

Третий этап – заключительный. Подводятся итоги, студенты ориентируются на последующую работу.

В отличие от лекции на семинаре активную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации перед семинаром. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы в учебнике либо учебном пособии. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. На практическом занятии используются интерактивные формы обучения.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Одно из достоинств оратора состоит в стремлении к лаконичности выступления, но не в ущерб его аргументированности и содержательности.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. На семинары часто выносятся сообщения, которые открывают обсуждение учебных вопросов.

Работа с книгой. Необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

При подготовке к семинарскому занятию необходимо овладеть навыками конспектирования источников. Конспект – это краткое изложение

первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование – процесс образования нового знания на основе изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ «своими словами»;
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др.

Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (не более 1/8 первичного текста);
- целевая направленность;
- аналитичность;
- научная корректность;
- ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

На семинарском занятии используется такой вид опроса как сообщение. Сообщение – это устный текст, значительный по объёму,

представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенного вопроса. Общая структура: традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении нужно рассказать о том, зачем нужна ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материалы и методики работы). Далее чётко и кратко, где можно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, рисунки) нужно важные практические рекомендации. Приводятся умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Тематика практических занятий.

Тема: «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»

Вопросы для изучения.

1 Монголо-татарское нашествие:

1.1 Образование монгольской державы. Чингисхан. Битва на реке Калке.

1.2 Походы хана Батыея.

1.3 Последствия монгольского нашествия.

2 Монголо-татарское иго. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – с. XV вв. (общая характеристика)

3 Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.

4 Русская культура в XII – середине XV в. (с презентацией)

Основные знания.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Походы хана Батыея на Русь. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

«Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема: «Русские земли в XIV—XV вв. и европейское Средневековье. Образование русского централизованного государства».

Вопросы.

- 1 Предпосылки образования централизованного государства.
- 2 Внешняя политика русского государства (Иван III, Василий III).
- 3 Внутренняя политика Ивана III.
- 4 Значение деятельности Ивана III.
- 5 Развитие культуры русского государства в 13-15 вв.

Основные знания. Предпосылки образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана Калиты. Первое упоминание о Москве. Даниил Александрович. Личность Ивана Калиты. Переход митрополии из Владимира в Москву. Успехи Ивана Калиты и его преемников. Успехи в борьбе с Тверью. Куликовская битва. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Отражение ордынских набегов, борьба с Литвой. Поход русского войска на Казань. Сражение на р. Пьянь и р. Воже. Битва на Куликовом поле и ее отражение в литературных источниках. Национальный подъем после Куликовской битвы. Сельское хозяйство и промыслы, города и торговля. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды.

Внешняя политика русского централизованного государства. Усиление Руси при Иване III. Разрыв с Ордой – сражение на реке Угре, освобождение от иноземного ига. Присоединение русских земель. Война с Великим княжеством Литовским. Внутренняя политика. Иван III – первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Личность Ивана III.

Значение деятельности Ивана III. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – третий Рим». Значение создания Российского государства.

Тема: «XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление и развитие абсолютизма в России».

Вопросы.

- 1 Россия в конце XVII в. Необходимость и начало преобразований.
- 2 Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в.
- 3 Административные, военные, культурные, финансовые преобразования. Церковная реформа.
- 4 Северная война:
 - 4.1 Причины и начало.
 - 4.2 Полтавская битва.
 - 4.3 Заключительный этап войны. Ништадтский мир.
 - 4.4 Восточная политика Петра I.

5 Причины «дворцовых переворотов». Начало «дворцовых переворотов».

6 Социально-экономическое развитие России во 2-ой половине XVIII века.

7 Правление Екатерины II :

7.1 Уложенная комиссия.

7.2 Внутренняя политика царизма до и после крестьянской войны 1773-1775 гг.

7.3 Внешняя политика России во 2-ой половине XVIII в.

8 Культура России в XVIII в

Основные знания.

Россия в конце XVII в. Необходимость и начало преобразований. Предпетровская эпоха. Петр I. «Потешные полки», зарождение русского флота. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Азовские походы.

Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура, торговля. Политика меркантилизма и протекционизма. Астраханское восстание и восстание под руководством К.Булавина.

Административные, военные, культурные, финансовые преобразования. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Подушная подать. Реформа в области управления: Сенат, коллегии, Синод. Губернская реформа. «Табель о рангах». Европейские новшества в русской культуре.

Северная война. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение и другие победы на море. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Каспийский поход Петра Великого.

Причины «дворцовых переворотов». Начало «дворцовых переворотов». Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений с одной стороны, продолжение традиций Петра – с другой. Правление Екатерины, Петра II.

Правление Анна Иоановны. Бироновщина. Кондиции. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Социально-экономическое развитие России во 2-ой половине XVIII века.

Развитие мануфактур. Подъем сельского хозяйства, торговли. Отмена внутренних таможен. Капиталистический уклад. Разложение феодально-крепостнической системы.

Правление Екатерины II. Петр III и дворцовый переворот в 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политика. Либеральный курс. Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины. Усиление гнета. Подъем народного движения. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева. Е. Пугачев и его сподвижники. Русско-турецкие войны. Румянцев, Ушаков,

Суворов, Потемкин. Разделы речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы. Победы на Балтийском море.

Культура России в XVIIIв. Научные знания. Развитие просвещения, архитектура, живопись. Появление оппозиционной мысли. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни.

Тема: «Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы».

Вопросы.

- 1 Решение крестьянского вопроса в XIX в.
 - 1.1 Закон о «вольных хлебопашцах»
 - 1.2 Крестьянская реформа Киселева.
 - 1.3 Отмена крепостного права.
- 2 Экономическое развитие России в пореформенный период.
- 3 Общественное движение XIX в.
 - 3.1 Движение декабристов.
 - 3.2 Западники и славянофилы.
 - 3.3 Кружки и литературные общества.
 - 3.4 Народничество.
 - 3.5 Марксизм
- 4 Политическое развитие Российской империи в 1 –ой половине 19 века. Реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3.
- 5 Внешняя политика России в 19 веке.
 - 5.1 Отечественная война 1812г.
 - 5.2 Крымская война.
 - 5.3 Внешняя политика во 2-ой половине 19 века. Складывание военно-политических союзов.

Основные знания.

Решение крестьянского вопроса в XIX в. Александр I. Закон о «Вольных хлебопашцах». Проект отмены крепостного права Аракчеева. «Военные поселения». Николай I. Реформа управления государственной деревней. Александр II. Отмена крепостного права. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Украине.

Внешняя политика. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир. Рост напряженности между Россией и Францией. Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Партизанская война. Александр I и Кутузов. Бородинское сражение. Совет в Филях. Московский пожар. Борьба вокруг вопроса о мире. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Значение войны 1812 г. Русские в Европе. Создание Священного Союза.

Восточный вопрос. Нахимов. Взятие Севастополя. Парижский мирный договор.

Общественное движение XIX в. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Тайные организации. Движение декабристов. Деятельность третьего отделения. Теория «Официальной народности». Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Белинский, А.Герцен. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Террористическое направление в народничестве. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения. «Союз борьбы за освобождения рабочего класса» и начало деятельности Ленина.

Тема: «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России».

Вопросы.

- 1 Россия в 1-ой мировой войне.
- 2 Общенациональный кризис. Октябрьская революция.
- 3 II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Брестский мир.
- 4 Гражданская война: причины, этапы, итоги.
- 5 Политика «военного коммунизма»

Основные знания.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Оформление двух противоборствующих блоков. Причины первой мировой войны. Цели воюющих сторон. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Итоги войны.

Общенациональный кризис. Октябрьская революция. Субъективные и объективные причины Октябрьской революции. Крах буржуазно-либеральной альтернативы. Военно-революционный комитет.

II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Брестский мир. Содержание декретов о мире, земле и власти. Причины роспуска Учредительного собрания. Коалиционное советское правительство. Борьба по вопросу заключения мира. Условия сепаратного мира с Германией. Чрезвычайная продовольственная политика.

Гражданская война : причины, этапы, итоги. Причины гражданской войны. Сущность гражданской войны и ее этапы. Политические и экономические программы белого движения. Характер белогвардейской власти. Сущность «красного» террора. Причины победы красных. Специфика войны Советской России с Польшей.

Политика «военного коммунизма». Причины введения политики «военного коммунизма». Основные мероприятия и суть «военного коммунизма». Последствия политики.

Тема: «Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Строительство социализма в СССР в 1928-1938 гг.»

Вопросы.

- 1 НЭП в промышленности и сельском хозяйстве.
- 2 Экономическая модель сталинизма: индустриализация и коллективизация.
- 3 Политическая система 30-х гг. Истоки и сущность тоталитаризма.
- 4 Развитие советского государственного аппарата в 1920 – 30-е гг.
- 5 Внешняя политика СССР в 20-е годы. Попытки создания системы «коллективной безопасности» в 30-е г.

Основные знания.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Утверждение «культы личности». И.В. Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и

национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической

политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Экономическая модель сталинизма: индустриализация и коллективизация. Кризис хлебозаготовок 1927 – 1928 г.г. и пути его преодоления. Предпосылки «великого перелома». Цели и задачи индустриализации. Предпосылки сплошной коллективизации. Цели и задачи нового курса в деревне. Пятилетки. Раскулачивание. Экономические, социальные и политические итоги и последствия сталинской модернизации.

Политическая система 30-х гг. Истоки и сущность тоталитаризма. Структурные звенья советской модели тоталитаризма. ВКП(б) – ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Система массовых организаций. Карательная система и массовые репрессии. Культ личности.

Внешняя политика. Попытки создания системы «коллективной безопасности». Изменения в политике после прихода к власти фашистов в Германии. Помощь республиканской Испании. Дальневосточная политика СССР. «Умиротворение агрессора». Мюнхенское соглашение и формирование предпосылок для изменения внешнеполитической стратегии.

Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги».

Вопросы.

1 Советско-германские отношения. СССР и Германия накануне войны.

2 Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.

3 Коренной перелом в войне.

4 Тыл, оккупация, сопротивление.

5 Антигитлеровская коалиция: создание и деятельность.

6 Завершающий этап войны. Источники, значение Победы.

7 Советско-японская война 1945 года.

8 Посмотреть один из предложенных фильмов о ВО войне. Подготовить его аннотацию.

Кинофильмы:

- "Действуй по обстановке!..."
- "Сильные духом"
- "Семнадцать мгновений весны"
- "Один из нас"
- "Мерседес" уходит от погони
- "Их знали только в лицо"
- "Соло на минном поле"
- "Рябиновый вальс"
- "Пятеро с неба"
- "Дачная поездка сержанта Цыбули"
- "На семи ветрах"
- "Блиндаж"
- "Годен к нестроевой"
- "Белорусский вокзал"
- "Бессмертный гарнизон"
- "Единственная дорога"
- "Обратной дороги нет"
- "Не покидай меня"
- "Без вести пропавший"
- "Аллегро с огнём"
- "Баллада о бомбере"
- "Аты-баты, шли солдаты..."
- "Командир счастливой "Щуки"
- "Привет от Катюши"
- "Дом, в котором я живу"
- "У опасной черты"
- "Битва за Москву"
- "А зори здесь тихие"
- "Летят журавли"
- "Женя, Женечка и Катюша"
- «Сталинград»
- «Они сражались за Родину»

Основные знания.

Советско-германские отношения. СССР накануне войны. Содержание советско-германского договора о ненападении. Суть секретных протоколов. Причины и итоги войны с Финляндией. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Суть планов «Барбаросса» и «Ост».

Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Ход военных действий в начале войны. Содержание приказа №270. Ход оборонительных сражений под Москвой.

Коренной перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом и его значение. Разгром немецких войск под Курском, Харьковом и Орлом. Значение Курской битвы. Освобождение Кавказа. Битва за Киев.

Тыл, оккупация, сопротивление. Сущность оккупационного режима. Перестройка экономики на военный лад. Метод борьбы с врагом партизан и подпольщиков.

Антигитлеровская коалиция: создание и деятельность. Этапы создания антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

Завершающий этап войны. Источники, значение Победы. Изгнание немецких захватчиков из пределов СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Особенности и значение Берлинской операции. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема: «СССР в первое послевоенное десятилетие»

Вопросы.

- 1 Восстановление народного хозяйства.
- 2 Тоталитаризм. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
- 3 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Основные знания.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и лысенковщина. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Северо-атлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее

Тема: «СССР в середине 60-80-х гг.» Вопросы.

Вопросы.

- 1) Тенденции экономического развития СССР. Экономические реформы 1965 г.
- 2) Консервация общественного строя. Формы выражения оппозиции режиму.
- 3) Политическая система СССР и механизмы власти.
- 4) Внешняя политика Советского Союза и ее приоритеты.
- 5) СССР в годы правления Ю.В. Андропова – К.У. Черненко.
- 6) Культурное развитие СССР.

Основные знания.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Тема. «Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка». Распад СССР».

Вопросы.

- 1 Реформа политической системы : цели, этапы, итоги.
- 2 Экономические реформы : 1985-1991 гг.
- 3 Диалектика «нового мышления».
- 4 Распад СССР.

Основные знания.

Реформа политической системы : цели, этапы, итоги. Исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы, и альтернативные пути ее осуществления. «Кадровая революция» М.С. Горбачева. Политическая реформа 1988 г. Национальная политика. Возрождение многопартийности, реформирование КПСС. Советский парламентаризм. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и его последствия.

Экономические реформы : 1985-1991 гг. Предпосылки и необходимость реформирования экономики. Концепция «Ускорения социально-экономического развития страны». Экономическая реформа 1987 г. Концепция регулируемого рынка. Программа «500 дней». Причины безрезультатности предпринятых экономических преобразований.

Диалектика «нового мышления». Причины изменения советской внешнеполитической доктрины. Основные положения политики «нового мышления». Начало процесса разоружения. Демилитаризация. Разблокирование региональных конфликтов. Причины и последствия распада социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».

Тема: «Российская Федерация: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе».

Вопросы.

1 Переход к рыночной экономике. Экономическая программа Е.Гайдара. «Шоковая терапия» 1992 г. Либерализация цен. Приватизация. Экономический курс В.Черномырдина. Состояние экономики в 1998 г. Экономические реформы С.Кириенко.

2 Развитие политической системы. Политический кризис 1993 г. Опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях.

- 3 Национальная политика России.

4 Внешняя политика России на рубеже 20 - 21 века.

Основные знания.

Переход к рыночной экономики. Итоги. Состояние экономики СССР к концу 1991 г. Экономическая программа Е.Гайдара. «Шоковая терапия» 1992 г. Либерализация цен. Приватизация. Экономический курс В.Черномырдина. Состояние экономики в 1998 г. Экономические реформы С.Кириенко.

Развитие политической системы. Перегруппировка политических сил после августа 1991 г. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях. Отличие новой политической системы от советской модели организации власти.

Чеченская компания. Национальная политика России. Этапы и итоги чеченского конфликта.

2.3 Работа с историческим источником и практическими задачами

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов: прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике. На этапе интерпретации источника студент как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы выявить заключённую в источнике информацию. От интерпретации источника студент переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключённая в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе студент на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен чётко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенной к объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов.

Алгоритм анализа исторического документа 1. Происхождение текста. 1.1. Кто написал этот текст? 1.2. Когда он был написан? 1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.? 2. Содержание текста. Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем. 3. Достоверна ли

информация в тексте? 3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем). 3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много 14 позже самого события). 4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации. 5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. — Когда, где и почему появился закон (сборник законов)? — Кто автор законов? — Чьи интересы защищает закон? — Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование). — Сравните с предыдущими законами. — Что изменилось после введения закона? — Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.);

Алгоритм анализа исторической, политической статьи 1. Какие исторические факты излагаются в статье? 2. Покажите на карте место, где происходили описанные события. 3. Определите время события, если оно не указано в документе или дано в иной календарной системе. 4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов? 5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания? 6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Алгоритм решения задач: 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж. 5. Определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой. 7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные. 9. Проверьте правильность решения задания. 10. Произведите оценку реальности полученного решения. 11. Запишите ответ.

Проблема - вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения. Алгоритм решения проблемной ситуации: 1. Осознание проблемной ситуации. 2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу. 3. Ограничение зоны поиска. 4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи. 5. Реализация

гипотезы. 6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями. Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

2.4 Методические рекомендации по выполнению схем, таблиц

Одной из форм работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине. СХЕМА (ТАБЛИЦА) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию

2.5 Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету (зачету)

Цель дифференцированного зачета (зачета) - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Дополнительной целью итогового контроля в виде дифференцированного зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. В ходе подготовки

студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет (зачет) может проводиться как устно, так и в форме тестирования. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.