***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

*К.А.Миннибаева*

**ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

Методические указания по освоению дисциплины

Бузулук

2020г.

**Миннибаева, К.А.**

Экономика отрасли [Текст]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / К.А. Миннибаева: Бузулукский гуманитарно – технолог. ин-т (филиал) ОГУ – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2020 . – 29 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по курсу «Экономика отрасли» предназначены для студентов направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профили подготовки: «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)», квалификация: академический бакалавр.

©Миннибаева К.А., 2020

©БГТИ (филиал), 2020

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………. | 4 |
| 1. Организационно-методические данные дисциплины…………………. | 5 |
| 1. Виды самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.. | 7 |
| 3. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины…. | 10 |
| 3.1 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины…………………………………………………………………… | 10 |
| 3.2 Методические рекомендации по подготовке индивидуальных творческих заданий | 11 |
| 3.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям…………………………………………………………………………… | 16 |
| 3.4 Методические указания по выполнению контрольной работы………… | 27 |
| 4. Контроль и управление самостоятельной работой студентов…………. | 28 |
| Список использованных источников……………………………………….. | 29 |

**Введение**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование знаний об отраслевой структуре экономики России, роли и месте транспортной отрасли в системе народного хозяйства и практических умений и навыков применения знаний законодательства в области экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания в условиях рыночного хозяйства страны

**Задачи:**

**-** ознакомиться соструктурой, региональными аспектами состояния и развития транспортной отрасли, механизмами формирования рынка автотранспортных и автосервисных услуг;

- изучить законодательные, организационные и экономические аспекты деятельности предприятия сервиса и фирменного обслуживания, ТО и ремонта подвижного состава;

- уметь применять знания законодательства для выполнения расчетов при планировании показателей хозяйственной деятельности предприятий сервиса.

Цель методических указаний - помочь студенту в организации процесса освоения дисциплины, а также выполнении различных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося, являясь одной из важнейших составляющих образовательного процесса, предполагает выполнение различных видов работы учебного, учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера, в ходе которых приобретаются новые знания по изучаемым разделам и темам, повышается уровень самостоятельности и познавательной активности.

Предварительное знакомство с содержанием рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками по данной дисциплине, поможет успешному формированию компетенций по выбранному профилю профессиональной деятельности.

1. **Организационно-методические данные дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК 37 -владение знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

**Знать:**

**-** структуру транспортной отрасли; региональные аспекты состояния и развития отрасли

- механизмы формирования рынка автосервисных услуг;

- организационные аспекты деятельности предприятий сервиса, методы планирования основных экономических показателей предприятий сервиса и фирменного обслуживания.

**Уметь:**

- на основе типовых методик и действующей норма­тивно-правовой базы выполнять расчеты в области планирования показателей производственной программы и материально-технического обеспечения

предприятий.

**Владеть:**

- знаниями законодательства в сфере организации деятельности и планирования экономических показателей предприятий сервиса и фирменного обслуживания

Образовательный процесс включает выполнение обучающимся следующих видов работ:

1. контактная работа:

- лекции;

- практические занятия;

- промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

2) самостоятельная работа:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к рубежному контролю (очная форма обучения);

- выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Вид итогового контроля - дифференцированный зачет.

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы, для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль.

Для обучающихся по заочной форме обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

**Содержание разделов дисциплины**

***Раздел 1 Транспорт как отрасль материального производства***

Отраслевая структура экономики РФ. Понятие структуры национальной экономики. Отрасли экономики и межотраслевые комплексы. Совершенствование структуры экономики России. Транспорт как отрасль материального производства. Транспортный потенциал. Специфические особенности транспорта как отрасли экономики.

Экономические основы развития и взаимодействия видов транспорта. Развитие видов транс порта России. Развитие транспорта во взаимосвязи с другими отраслями экономики. Место и роль видов транспорта в транспортной системе. Экономические критерии размещения предприятий транспорта. Экономически эффективный выбор видов транспорта и организация доставки товаров и пассажиров.

Современное состояние и тенденции развития отечественного автомобильного транспорта. Позиции в транспортной система мира и России. Технологии, логистика, организация, координация в деятельности автомобильного транспорта.

***Раздел 2 Формирование рынка автотранспортных услуг***

Особенности рынка транспортных услуг. Рынок автосервисных услуг и его значение. Конкурентоспособность транспортных услуг и пути ее повышения. Стратегии конкуренции на автомобильном транспорте.

Маркетинговая деятельность на транспорте. Сущность маркетинга и маркетинговая среда транспортного предприятия. Исследовательско-аналитическая функция маркетинга на транспорте. Особенности формирования маркетинговой стратегии транспортного предприятия. Комплекс маркетинга транспортного предприятия.

***Раздел 3 Организационные аспекты деятельности автотранспортного предприятия***

Организация производства транспортных услуг. Организационно-производственная структура АТП. Формирование корпоративной культуры АТП. Организация перевозок грузов. Организация перевозок пассажиров. Организация ТО и ремонта подвижного состава.

***Раздел 4 Планирование хозяйственной деятельности предприятий автомобильного транспорта***

Основы внутрифирменного планирования. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Методика разработки плана грузовых перевозок. Особенности планирования пассажирских перевозок. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование. Информационная база планирования. Бизнес-план, его структура, содержание*.*

Методика расчета провозных возможностей предприятия и плана перевозок. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Технико-эксплуатационные показатели работы п/с. Планирование производственной программы по ТО и ремонту п/с. Планирование материально-технического обеспечения парка подвижного состава.

**2. Виды самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины**

Приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускниками университета, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее — ФГОС ВО), невозможно без организации высокоэффективной самостоятельной работы обучающегося (далее — СР).

СР является неотъемлемой частью образовательного процесса, и рассматривается как организационная форма обучения или система условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся, направленная на формирование компетенций, освоение знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности без непосредственного участия в этом процессе педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета

Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

В зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны ППС и способов контроля результатов СР делится на следующие формы:

* аудиторная СР выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем ППС;
* внеаудиторная СР — планируемая учебная и научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время под контролем ППС, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения;
* инициативная СР, не предусмотренная учебными планами и учебно-методическими материалами, осуществляется обучающимися с целью реализации собственных учебных и научных интересов. К этому виду СР могут быть отнесены научная работа обучающихся, участие в научных, научно-практических и научно-методических конференциях, семинарах, олимпиадах и т. п. мероприятиях различного уровня.

Конкретные виды СР зависят от цели дисциплины (модуля), объема часов, заданий и контрольных мероприятий, представленных в рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе государственной итоговой аттестации.

СР для овладения знаниями:

* чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
* составление плана прочитанного материала;
* конспектирование раздела учебника/первоисточника по заданной тематике;
* выписки из учебника/первоисточника;
* работа со словарями и справочниками;
* ознакомление с нормативными документами;
* поиск информации в сети Интернет и других источниках;
* учебно-исследовательская работа;
* обобщение опыта.
* СР для выработки умений:
* работа с конспектом лекций (обработка текста);
* повторная работа над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями);
* составление плана и тезисов ответа, библиографии и др.;
* составление таблиц для систематизации учебного материала;
* ответы на контрольные вопросы;
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
* подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
* подготовка рефератов, докладов, эссе;
* самотестирование и др.

СР для формирования навыков (владений):

* решение типовых задач и выполнение упражнений по образцу;
* решение вариативных задач, контрольных работ и выполнение упражнений;
* выполнение расчетно-графических работ, индивидуальных работ и заданий;
* решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
* подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля СР могут выступать:

* просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
* организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
* обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
* проведение письменного опроса;
* проведение устного опроса;
* тестирование;
* организация и проведение индивидуального собеседования;
* организация и проведение собеседования с группой;
* проведение семинаров;
* защита отчетов о проделанной работе;
* защита работ;
* организация творческих конкурсов;
* организация конференций;
* проведение олимпиад.

В рамках изучения курса «Экономика отрасли» выделим следующие виды самостоятельной работы студентов:

* конспектирование лекций,
* подготовка к практическим занятиям (устному опросу, письменному опросу, дискуссии, тестированию, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий и др.),
* подготовка к рубежному контролю,
* выполнение практических работ по решению задач,
* подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы,
* подготовка эссе, докладов, рефератов на конференцию (ИТЗ),
* выполнение контрольной работы.

При этом работы по освоению дисциплины должны носить систематический характер и ориентированы на полное выполнение заданий, например проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, написание контрольных работ и др. Другая часть работ может быть индивидуально рекомендована преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения отдельных тем (вопросов), а также работ творческого и научно-исследовательского характера, например написание эссе, подготовка и написание рефератов, докладов, тезисов и других информационных сообщений.

1. **Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

**3.1 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины**

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Изучение теоретической части дисциплины призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Краткое изложение первичного текста представляет конспект, теоретический материал конспектируется с учётом структуры его содержания. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать общие рекомендации:

* лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради;
* записывать тему и план лекции и дату;
* кратко излагать содержание лекции, используя общепринятые сокращения слов и фраз.
* соблюдать поля, на которых в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
* использовать выделение в тексте ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинару (практическому занятию), сдаче зачета (экзамена).

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Самостоятельное конспектирование лекции (теоретического материала) предусматривает составление плана; выписку цитат, пересказ (перефразирование) «своими словами», выделение идей и теорий, критические замечания, собственные разъяснения, сравнение позиций по экономическим школам (направлениям), реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений и др. Критериями хорошего конспекта являются: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

При изучении дисциплины «Экономика отрасли» необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине целесообразно работать с учебниками и учебными пособиями, рекомендованными в электронных библиотечных системах, использовать Интернет-ресурсы - материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Работа с научной литературой – важный составляющий элемент по освоению дисциплины. Выбор и изучение литературы осуществляется поэтапно: первичное ознакомление и беглое прочтение источника, далее более медленное, продуманное, глубокое чтение с конспектированием и последующим анализом. Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть учебник или учебное пособие.

Специальная литература для чтения и изучения отбирается по ключевым понятиям, составляющим тему исследования; по рекомендации преподавателя; из имеющихся источников. При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более лёгких для понимания, постепенно переходя к более трудным. Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

Для подготовки индивидуального творческого задания (реферата, доклада, эссе и др.) наряду с рекомендованной литературой необходим самостоятельный подбор источников по выбору студента.

**3.2 Методические рекомендации по подготовке индивидуальных творческих заданий**

**Подготовка докладов и сообщений**

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от формы и целей обычно практикуется определенная последовательность обсуждения вопросов:

* выступление (доклад) по вопросу;
* вопросы к выступающему;
* обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
* заключительное слово докладчика;
* заключение преподавателя.

Это общая схема может включать развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется подготовка докладов, индивидуальных сообщений. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

– передача в устной форме информации;

– публичный характер выступления;

– стилевая однородность доклада;

– четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

– умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке доклада студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, что позволит успешно подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности.. Преподаватель может опираться на метод коллективного творчества, если над одной темой работают совместно несколько студентов одной группы, Студенты могут готовить два выступления с противоположными точками зрения, используя метод докладчика и оппонента.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Остальным студентам рекомендуется быть готовыми анализировать и дополнять выступавших.

Аудиторией высоко ценится свободное владение материалом.

Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
* раскрытие сущности проблемы;
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и областями наук, близких к будущей профессии студента. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, последовательность аргументации рассматриваемой проблемы, доказательность, непротиворечивость, правильное и содержательное использование понятий и терминов отражают уровень усвоения материала.

Содержательный анализ выступления, доклада или реферата слушателей оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику, задаваемые студентами - слушателями должны отвечать определенным требованиям:

* ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
* уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории.

Вопросы к докладчику могут быть уточняющими, наводящими, встречными; казусные вопросы могут содержать предпосылки различных суждений, быть примером противоречия. Уточняющие вопросы имеют целью разъяснения положений доклада. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, избежать нежелательных отклонений от сути проблемы. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но поверхностно и просто.

Вопросы формируют у студентов умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способность обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

**Подготовка рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат как краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. В реферате приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы. По сути, реферат – это не сочинение, а выборка из опубликованных источников материала и их краткий обзор. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Обычно используются следующие разновидности рефератов: учебные, контрольные и творческие. Учебные рефераты получили широкое распространение в вузах как один из видов самостоятельной письменной работы с литературными источниками, их группировку, анализ и последовательное использование информации. Литература должна быть указана в списке использованных источников.

Контрольные рефераты это обязательные письменные работы студентов, которые применяются для определения готовности студента к овладению теми или иными знаниями. В отличие от учебного реферата в контрольном реферате большое значение приобретает изложение студентом на основе изученного материала своей собственной позиции на рассматриваемую проблему. Этот реферат приближается, по сути, к сочинению. Обязательным требованием, предъявляемым к контрольным рефератам, является подготовка отзыва научного руководителя. Тематика контрольных рефератов обычно закрепляется персонально за каждым студентов и не предусматривает повторения тем у студентов одной группы. Поэтому студент, подготовивший контрольный реферат, обязан предоставить его на кафедру для проверки на соответствие темы и выбранного научного руководителя и получить отметку о регистрации и допуске данного реферата к защите.

Творческие рефераты - это письменные индивидуальные самостоятельные работы, выполненные по собственному желанию составителя или автора реферата. Работа над рефератом осуществляется в следующей последовательности:

* выбор темы реферата;
* сбор исходных литературных или статистических данных по выбранной теме (книги, учебники, статьи, заметки, иллюстрации, Интернет, статистические сборники и т.п.);
* группировка подобранных источников (по вопросам);
* обработка и анализ полученного материала;
* написание реферата самим студентом;
* защита реферата.

Структура реферата:

Введение.

Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Объем введения при объеме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. В заключении не анализируются конкретные случаи, факты, цифры. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников. Как правило, в алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Творческие рефераты представляются студентами на конкурсы разных уровней (общероссийские, региональные, внутривузовские) и оформляются в соответствии с рекомендациями, разработанными организаторами научных молодежных форумов.

**Подготовка эссе**

Написание эссе и иных письменных научно - исследовательских работ студентов решает ряд задач:

* обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
* привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
* выработка умения подготовки выступлений и сообщений;
* приобретение опыта выступления на практических занятиях;
* систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
* приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
* обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

* Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
* Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
* Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
* Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
* Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**3.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Задачами проведения практических занятий являются закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала; проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами; выявление пробелов в пройденной части курса и их устранение.

В отличие от лекции на практическом занятие активная роль отводится студенту. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческого обсуждения вопросов, живого, заинтересованного обмена мнениями. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Наряду с обсуждением вопросов на практических занятиях решаются типовые и проблемные задачи, рассматриваются практические ситуации.

Все типы заданий, в том числе ситуационные задачи (кейсы, разбор конкретных ситуаций), выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков оценки, анализа, сравнения, принятия решений.

В таблице 2 представлена тематика практических занятий.

Таблица 2 - Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Транспорт в системе национальной экономики | 2 |
| 2 | 2 | Особенности рынка автотранспортных услуг и маркетинговая деятельность на транспорте | 4 |
| 3,4,5 | 3 | Организация производства транспортных услуг | 4 |
| 6,7,8 | 4 | Основы внутрифирменного планирования и методика планирования хозяйственной деятельности  предприятий автомобильного транспорта | 6 |
|  |  | Итого: | 16 |

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

При проведении практических занятий особенно важно учитывать роль повторений, при этом проводить повторения под новым углом зрения, в новом аспекте.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Поэтому подготовка к практическим занятиям должна включать в себя: изучение лекционного материала; проработку плана занятия с учетом методических указаний по самостоятельной работе, самопроверку терминов и понятий; работу с учебной литературой с целью восполнения существующих недостатка знаний; работу с научной литературой и интернет-ресурсами с целью углубления знаний по отдельным проблемам, вопросам; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

На практических занятиях осуществляется контроль знаний студентов в форме тестирования, контрольных вопросов, самостоятельных работ по решению задач.

**Примеры задач для выполнения на практических занятиях.**

*Раздел 2. Формирование рынка автотранспортных услуг*

Задача 1 Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика сегмента | Сегмент 1 | Сегмент 2 | Сегмент 3 |
| Размер, тыс. ед. | 1000 | 1800 | 1300 |
| Интенсивность потребления (на одного потребителя), ед. | 3 | 1 | 1 |
| Доля рынка | 1/30 | 1/20 | 1/10 |

Задача 2 Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика сегмента | Сегмент 1 | Сегмент 2 | Сегмент 3 |
| Размер, тыс. ед. | 1500 | 1200 | 1900 |
| Интенсивность потребления  (на одного потребителя), ед. | 1 | 4 | 2 |
| Доля рынка | 1/10 | 1/20 | 1/10 |

Задача 3 Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика сегмента | Сегмент 1 | Сегмент 2 | Сегмент 3 |
| Размер, тыс. ед. | 20 | 45 | 32 |
| Интенсивность потребления  (на одного потребителя), ед. | 1 | 2 | 4 |
| Доля рынка | 1/8 | 1/5 | 1/10 |

Задача 4 Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика сегмента | Сегмент 1 | Сегмент 2 | Сегмент 3 |
| Размер, тыс. ед. | 15000 | 20000 | 22000 |
| Интенсивность потребления  (на одного потребителя), ед. | 4 | 5 | 2 |
| Доля рынка | 1/3 | 1/5 | 1/8 |

Задача 5 Организация формирует отдел продаж. Возможны 2 варианта – набор торговых агентов (обычная оплата – 16 000 руб. в месяц плюс 0,5% комиссионных с объема реализации) или привлечение торговых представителей (без оклада, 3% комиссионных от объемов реализации). При каких объемах реализации в месяц предпочтительнее с точки зрения минимизации выплат работникам первый вариант, при каких – второй?

Задача 6 Компания, работающая на рынке В2В, выбрала в качестве основного метода организации продвижения продукции личные продажи. Отдел сбыта разрабатывает рабочий график для своих торговых представителей.

Маркетинговые исследования показали, что можно выделить три категории потребителей с одинаковым временем посещения – 30 минут:

А-потребители: посещаются 1 раз в две недели, их количество – 200;

В-потребители: посещаются 1 раз в четыре недели, их количество – 260;

С-потребители: посещаются 1 раз в восемь недель, их количество – 600.

Рассчитайте оптимальное для компании количество торговых представителей.

Задача 7 Отдел сбыта работает над планированием рабочего графика для своих торговых агентов. Маркетинговые исследования показали, что можно выделить три категории потребителей с одинаковым временем посещения – 20 минут:

А-потребители: посещаются 1 раз в две недели, их количество – 200;

В-потребители: посещаются 1 раз в четыре недели, их количество – 300;

С-потребители: посещаются 1 раз в шесть недель, их количество – 360.

Определите оптимальное для компании количество торговых агентов.

*Раздел 3. Организация производства транспортных услуг*

Задание 1. Ниже перечислены функции управления автотранспортного предприятия:

- организация выпуска подвижного состава на линию;

- обработка путевых листов и товарно-транспортных документов;

- ремонт оборудования автотранспортного предприятия;

- расчет заработной платы водителей;

- учет расхода топлива;

- изучение рынка услуг;

- проведение работ по реконструкции технической службы предприятия;

- планирование работы подвижного состава;

- анализ дорожно-транспортных происшествий;

- определение потребности предприятия в необходимых ресурсах;

- нормирование труда рабочих.

Указать, к каким функциональным подразделениям относятся данные функции предприятия

Задание 2

Рассчитать производственную программу по техническому обслуживанию и ремонту АТП на год.

Исходные данные:

- Списочное количество автомобилей ГАЗ-53А- 120;

- Общий пробег – 8190000 км;

- Норма пробега до капитального ремонта – 200 000 км;

- Нормы пробега до ТО-1 – 2100 км, ТО-2 – 10500 км;

- Среднесуточный пробег – 150 км;

Задание 3 Определить периодичность и нормативы трудоемкости ТО и текущего ремонта.

Исходные данные: в автотранспортном предприятии, расположенном в зоне холодного климата, работает 250 автомобилей-самосвалов МАЗ-503А, имеющих пробег с начала эксплуатации 95-100 тыс. км.; автомобили работают с одним прицепом, категория условий эксплуатации – II

Задача 4 Рассчитать производственную программу по эксплуатации грузовых автомобилей ЗИЛ-431410 и МАЗ-5335 с прицепом МАЗ-8926 на год.

Исходные данные по маркам автомобилей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Зил-431410 | МАЗ-5335 с прицепом МАЗ-8926 |
| Списочное число автомобилей на начало года, ед. | 350 | 250 |
| Поступление автомобилей, ед. | 15.01. - 10 | 13.09. - 8 |
| Выбытие автомобилей, ед. | 17.10. - 4 | 10.11. - 3 |
| Время в наряде, ч. | 10,7 | 12,0 |
| Время простоя под погрузкой-разгрузкой на одну ездку, ч. | 0,51 | 1,2 |
| Среднее расстояние перевозки, км. | 19 | 27 |
| Коэффициент использования пробега | 0,63 | 0,78 |
| Коэффициент выпуска автомобилей на линию | 0,87 | 0,84 |
| Коэффициент использования грузоподъемности | 0,8 | 1 |

Задача 5 Определить средние итоговые технико-эксплуатационные показатели по автотранспортному предприятию за год.

Исходные данные по маркам автомобилей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | ЗиЛ – 554 | МАЗ-5549 |
| Среднесписочное количество автомобилей, ед. | 150 | 220 |
| Время в наряде, ч | 10 | 9,6 |
| Коэффициент использования грузоподъемности | 1 | 1 |
| Коэффициент использования пробега | 0,5 | 0,45 |
| Среднее расстояние перевозки, км | 9 | 8 |
| Средняя техническая скорость, км/ч | 24 | 23 |
| Среднее время простоя под погрузкой-разгрузкой на одну ездку с грузом, ч | 0,34 | 0,27 |
| Коэффициент выпуска автомобилей на линию | 0,8 | 0,7 |

Задача 6 Рассчитать производственную программу по эксплуатации грузовых автомобилей ЗиЛ-431410 на год при следующих исходных данных: среднесписочное количество автомобилей 500 ед.; средняя техническая скорость – 22 км/ч; среднее время простоя под погрузкой-разгрузкой на одну ездку с грузом – 0,25ч; среднее расстояние перевозки - 16 км; коэффициент использования пробега – 0,67; коэффициент использования грузоподъемности – 0,9; коэффициент выпуска автомобилей на линию – 0,81.

Задача 7Рассчитать производственную программу по эксплуатации автобусного автотранспортного предприятия на год.

Исходные данные по маркам автобусов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | ПАЗ – 3205 | ЛиАЗ-6212-01 |
| Среднесписочное количество автобусов, ед. | 50 | 120 |
| Время в наряде, ч | 12,6 | 12,5 |
| Коэффициент использования вместимости | 0,65 | 0,75 |
| Коэффициент использования пробега | 0,93 | 0,98 |
| Среднее расстояние поездки пассажира, км | 4,8 | 6 |
| Средняя эксплуатационная скорость, км/ч | 18 | 23 |
| Общая вместимость, чел. | 37 | 67 |
| Коэффициент выпуска автобусов на линию | 0,83 | 0,86 |

*Раздел 4. Основы внутрифирменного планирования и методика планирования хозяйственной деятельности предприятий автомобильного транспорта*

Задание 1. Рассчитать нормируемый расход топлива

Из путевого листа установлено, что бортовой автомобиль КамАЗ-5320 с прицепом ГКБ-8350 выполнил 6413 ткм транспортной работы в условиях зимнего времени по горным дорогам на высоте 800-2000 метров и совершил общий пробег 475 км.

Исходные данные:

- базовая норма расхода топлива на пробег для бортового автомобиля КамАЗ-5320 составляет НL = 25,0 л/100 км;

- норма расхода топлива на перевозку полезного груза НР  составляет 1,3 л/100 ткм;

- норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа составляет Нg  1,3 л/1 т;

- надбавка на работу в зимнее время D составляет 8%, на работу в горных условиях на высоте от 800 до 2000 м над уровнем моря – 10%.

- масса снаряженного прицепа ГКБ-8350 Gпр – 3,5 т

Задание 2. Определить нормируемый расход топлива.

Из путевого листа установлено, что седельный автомобиль-тягач МАЗ-5429 с полуприцепом МАЗ-5205А выполнил 9520 ткм транспортной работы при пробеге 595 км.

Исходные данные:

- базовая норма расхода топлива на пробег тягача МАЗ-5429 составляет НL = 23,0 л/100 км;

- норма расхода топлива на перевозку полезного груза НР  составляет 1,3 л/100 ткм;

- норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа составляет Нg  1,3 л/1 т;

- надбавка на работу в зимнее время D составляет 5%

- масса снаряженного полуприцепа МАЗ-5205А Gпр – 5,7 т

Задание 3. Определить нормируемый расход топлива.

Из путевого листа установлено, что седельный автомобиль-тягач МАЗ-5429 с полуприцепом МАЗ-5205А выполнил 9520 ткм транспортной работы при пробеге 595 км.

Исходные данные:

- базовая норма расхода топлива на пробег тягача МАЗ-5429 составляет НL = 23,0 л/100 км;

- норма расхода топлива на перевозку полезного груза НР  составляет 1,3 л/100 ткм;

- норма расхода топлива на дополнительную массу прицепа или полуприцепа составляет Нg  1,3 л/1 т;

- надбавка на работу в зимнее время D составляет 5%

- масса снаряженного полуприцепа МАЗ-5205А Gпр – 5,7 т

Задача 4 Определить себестоимость 1 и 1 км пробега по статье «Автомобильное топливо» при следующих исходных данных: АТП имеет 185 автомобилей ГАЗ-53А; среднесуточный пробег одного автомобиля – 167 км; коэффициент использования парка автомобилей – 0,76; суточная производительность одного среднесписочного автомобиля – 282,3 ; среднегодовая надбавка к расходу топлива на работу в зимнее время – 4.2%; внутригаражный расход топлива – 1% от расхода топлива на эксплуатацию автомобилей.

Задача 5 Определить общую сумму затрат и себестоимость 1 по статье «Техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава» по АТП при следующих исходных данных: общий пробег автомобилей ГАЗ-83А – 1695 тыс.км; ЗИЛ-130 – 2076 тыс.км; МАЗ-503Б -2145 тыс.км, грузооборот по всем маркам автомобилей за год – 20868 тыс..

Задача 6 Определить себестоимость 1  и 1 км пробега по статье «Амортизационные отчисления» по АТП, имеющему 350 автомобилей, в том числе: ГАЗ-51А – 215; ГАЗ-53А – 135, при следующих исходных данных: среднегодовой пробег одного автомобиля ГАЗ-51А – 29,7; ГАЗ-53А – 32,6 тыс.км. Коэффициенты использования парка автомобилей – 0,78 и 0,73 соответственно; коэффициент использования пробега – 0,58 и 067; коэффициент использования грузоподъемности по всем автомобилям – 1.

Задача 7 Определить затраты по статье «Техническое обслуживание и текущий ремонт» по АТП, имеющему 200 автобусов ПАЗ-672 и 150 автомобилей-такси ГАЗ-3102 при следующих исходных данные: среднегодовой пробег одного автобуса – 83,6 тыс.км., одного автомобиля-такси – 78,4 тыс.км.

**Критерии оценки задач**

«Отлично» - если задача решена в течение рекомендуемого времени, ответ сформулирован четко и верно, отвечает на поставленный вопрос

«Хорошо» - если ответ сформулирован четко и верно, отвечает на поставленный вопрос, но потраченное на решение время превышает рекомендуемое

«Удовлетворительно» - если верно применены формулы, получен ответ в формате числового значения, но есть затруднения с его интерпретацией

«Неудовлетворительно» - если получен неверный ответ, неправильно применены формулы

**Примеры тестовых заданий**

*Раздел 1 «Транспорт как отрасль материального производства» (время* выполнения теста – не более 30 минут)**.** Выберите правильные ответы:

1 Автомобильный транспорт как основа транспортной отрасли призван во взаимодействии с другими видами транспорта … .

1. обеспечивать жизнедеятельность всех отраслей экономики и национальную безопасность государства
2. обеспечивать формирование рынка перевозок и связанных с ним услуг
3. обеспечивать эффективное развитие предпринимательской деятельности
4. совершенствовать систему планирования, учета и анализа работы
5. осуществлять повышение значимости заработной платы в обеспечении социальной защищенности работников

2. Продукцией на транспорте является … .

1. перемещение продукции (т-км)
2. масса груза (т)
3. объем груза (м3)
4. строительство путей

3. Грузооборот на транспорте – это работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещенного груза на … перевозки.

1. расстояние
2. скорость
3. цену
4. оборот вагона

4. Полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза, – это грузооборот … . нетто

5. … грузооборот рассчитывается по кратчайшим расстояниям (указываются в накладной и дорожной ведомости).

1. тарифный
2. эксплуатационный
3. общий
4. приведенный

6. Перевозка пассажиров измеряется пассажиро-километрами и называется …

7. Транспортная продукция имеет особенности: … .

1. не имеет формы вещи
2. это дополнительные издержки, которые связаны перемещением продукции
3. она должна иметь резервы провозной и пропускной способности
4. при увеличении объема перевозок возрастают расходы на перемещение груза
5. при увеличении дальности перевозки себестоимость снижается
6. уровень тарифов на перевозку грузов регулируется государством

8. Материально-техническая база включает в себя элементы: … .

1. транспортные средства
2. путевое и дорожное хозяйство
3. технические устройства и сооружения
4. перевозимые грузы
5. грузоотправители и грузополучатели

9. Транспорт относится к инфраструктурным отраслям, особенность которых состоит в том, что их продукция имеет характер:

а) социальный;

б) производственный;

в) всеобщий;

г) индивидуальный.

10. Недостатком автомобильного транспорта является:

а) малая грузоподъемность;

б) ограниченное количество грузоперевозчиков;

в) большие капитальные вложения в производственно-техническую базу;

г) низкая скорость доставки.

11. Недостатком воздушного транспорта является:

а) низкая производительность;

б) недостаточно высокая сохранность грузов;

в) высокая себестоимость перевозок;

г) недостаточная экологическая чистота.

12 Тенденции развития автомобильного транспорта и технической эксплуатации:

а) повышение эксплуатационной надежности;

б) совершенствование методов технической эксплуатации;

в) совершенствование методов управления потоками при перемещении товарных масс и ресурсов на основе развития логистических систем;

г) нет верного ответа;

д) все ответы верны.

13. В структуре транспортной отрасли выделяют:

а) транспорт общего назначения и транспорт организаций и частных лиц;

б) транспорт организаций и частных лиц и транспорт медицинских учреждений;

в) транспорт медицинских учреждений и транспорт пожарной службы;

г) транспорт общего назначения и транспорт пожарной службы.

14. ……-- это группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую специфическую) функцию в национальном хозяйстве

а) сектор экономики;

б) сфера экономики;

в) отрасль экономики;

г) субъект экономики.

15. К секторам экономики относят:

а) домохозяйства;

б) бизнес (предприятия);

в) государство;

г) межотраслевые комплексы.

**3.4 Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Экономика отрасли» является одной из форм подготовки бакалавров по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины студентами заочной формы обучения и является обязательной формой отчета студента перед кафедрой.

Цели написания контрольной работы состоят в том, чтобы приобрести опыт самостоятельной работы с экономической литературой, способствовать получению навыков ведения научно-исследовательской работы, решения практических задач, закрепить полученные теоретические знания и подготовиться к зачету как итоговой форме контроля на данном этапе обучения.

Варианты заданий контрольной работы включают теоретические вопросы, тестовые задания и решение задач.

Все вопросы заданий должны быть воспроизведены в тексте контрольной работы. Ответ на теоретический вопрос должен полно раскрывать излагаемые проблемы. При подборе литературы по соответствующей теме рекомендуется не ограничиваться изучением только основных источников. Рекомендуется использовать материалы периодических изданий (статьи в газетах, журналах, специальных изданиях). Используемые в работе статистические данные, цитаты, выдержки из текста должны сопровождаться указанием на источник, из которого они взяты. Необходимо избегать механического переписывания текста. Ответы должны быть полными, всесторонними, при необходимости проиллюстрированы примерами.

Выбор варианта ответа тестового задания необходимо обосновать.

Решение задачи описать с использованием формул и обозначений, подробным описанием хода решения.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4. Объем работы составляет 12 – 15 страниц. Структурные элементы контрольной работы: титульный лист; содержание; основная часть; список использованных источников.

Титульный лист является первым листом контрольной работы, на нем номер страницы 1 не ставится. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

При оформлении контрольной работы на персональном компьютере предъявляются следующие требования. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 20 мм, нижнее — не менее 20 мм. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер I6 пт. Межстрочный интервал- одинарный.

Вопросы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки, с абзацного отступа с первой прописной буквы, без подчеркивания.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

В тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научной литературе. Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям стандартов.

В конце работы приводится список использованных источников. Литература записывается и нумеруется в порядке ее упоминания в тексте. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, [1], [12].

1. **Контроль и управление самостоятельной работой студентов**

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

* консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
* текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий;
* формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, предусмотренный учебным планом.

Видом аттестации текущей учебной работы студентов очной формы обучения является рубежный контроль. Рубежный контроль проводится два раза в семестр. Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме (как правило, на последнем учебном занятии перед рубежным контролем). Рубежный контроль проводится в рамках учебных занятий, отведенных на изучение дисциплины. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости. Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения рубежный контроль не проходят.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине устанавливается в следующих формах: включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки; тестовый контроль.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентами учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении блока контрольных заданий и тестовых заданий; обоснованность и четкость изложения письменного ответа при выполнении контрольной работы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет может проводиться по билетам, которые включают теоретический вопрос и задачу.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по курсу, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, справляется с задачей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала и решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологического и категориального аппарата дисциплины, навыками решения задач по дисциплине.

Дифференцированный зачет может проводиться по тестовым заданиям в компьютерном классе с использованием универсального тестового комплекса. Критерии оценок по итогам автоматизированного опроса:

Оценка «отлично» - при результате 93-100% верных ответов.

Оценка «хорошо» - при результате 73-90% верных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - при результате 50-70% верных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - при результате менее 50% верных ответов

**5. Список использованных источников**

1. Положение о научно-исследовательской работе студентов ОГУ. Утверждено 26.06.2015, протокол № 50

2. Стандарты организаций. Общие положения. СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления. Утвержден 28.12.2015

3. Положение о самостоятельной работе обучающихся ОГУ от 03.07.2019 № 52-Д