Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная практика*

*учебная, производственная*

*Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям )*

(код и наименование направления подготовки)

*Энергетика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Профессиональное обучение ( по отраслям ) профиль Энергетика по педагогической практике

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*доцент Омельяненко Л.А.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-1:**  способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена | **Знать:**  основные функции целостного педагогического процесса; психолого-педагогические условия для обеспечения эффективной организации педагогического процесса.  **Уметь:**  реализовывать образовательные, развивающие, воспитательные функции для обеспечения эффективной организации и управления целостным педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать теоретические психолого-педагогические знания в практико-ориентированной деятельности, проявлять способности к педагогической рефлексии и самоанализу.  **Владеть:** навыками организации и управления педагогическим процессом, навыками самооценки и понимания других, навыками управления эмоциональным состоянием, адекватного поведения в стрессовых ситуациях; навыками принятия и исполнения решений; навыками создания психолого-педагогических условий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-2:**  способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:**  специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся; педагогические условия,способствующие развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  **Уметь:** сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный , личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих специалистов.  **Владеть:** навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, способствующих развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих,служащих и специалистов среднего звена. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-3:**  способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | **Знать:**  планируемые результаты обучения по психолого-педагогическим дисциплинам,характеризующие этапы формирования компетенций; подходы к разработке структуры профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов; документы, регламентирующие содержание образования,принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; особенности учебно-воспитательного процесса.  **Уметь:**  применять на практике полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля; формулировать цели и задачи и обучения и воспитания будущих рабочих специалистов.  **Владеть:** навыками организации профессиональной терминологией ; способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответсвии с образовательными стандартами; методами отбора и работы с учебной и научной литературой. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-4:**  способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | **Знать:**  общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.  **Уметь:**  толковать нормы законодательные, регламентирующие правовые ,организационные и экономические основы профессиональной педагогической деятельности.  **Владеть:**  способами толкования норм законодательства и осуществления профессиональной педагогической деятельности. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-5:**  способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации | **Знать:**  особенности, функции педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении.  **Уметь:**  анализировать и оценивать создавшуюся профессионально -педагогическую ситуацию, возникшую в педагогическом общении; определять пути преодоления педагогических затруднений, барьеров; целесообразно выбирать стиль педагогического общения.  **Вадеть:** навыками объективной оценки, анализа, предвидения результата создавшейся профессионально - педагогической ситуации; использования методов управления учебно-воспитательным процессом, адекватного поведения в стрессовых ситуациях. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-6:**  готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | **Знать:**  ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно- воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.  **Уметь:**  проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.  **Владеть:**  навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне среднего профессионального образования. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-7:**  готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | **Знать:**  особенности социологического понимания феномена личности,этапы и механизмы социализации,модели социализации личности , психолого - педагогические условия,способствующие социальной профилактике обучаемых.  **Уметь:**  создавать психолого – педагогические условия,направленные на социальную профилактику обучающихся, планировать мероприятия по социальной профилактике.  **Владеть:** методами планирования и проведения мероприятий по социальной профилактике,навыками анализа социально-значимых проблем и процессов,навыками разрешения социальных конфликтов. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-8:**  готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:**  основные принципы, особенности , подходы осуществления методов диагностики и прогнозирования развития личности рабочих,служащих и специалистов среднего звена.  **Уметь:**  применять современные методы диагностики, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, будущими специалистами среднего звена.  **Владеть:**  методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программа ,в том числе методами диагностики уровня развития личности будущих рабочих,служащих и специалистов среднего звена. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-9:**  готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | **Знать:**  роль функции и значимость получаемой профессии в современном социуме.  **Уметь:**  осозновать высокую значимость получаемой професси в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе,важность стремления к профессиональному самовоспитанию.  **Владеть:**  культурой творческого саморазвития личности, приёмами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности будущего специалиста в его профессионально-творческом становлении и самовоспитании. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-12:**  готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **Знать:**  особенности организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО.  **Уметь:**  применять на практике методику педагогических исследований.  **Владеть:** методами педагогического исследования. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-30:**  готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений | **Знать:**  особенности организации и осуществления деятельности обучающихся по сбору и оформлению портфолио как технологии представления образовательных и профессиональных достижений в современной парадигме образования  **Уметь:**  применять на практике технологию портфолио как способ представления пространстве образовательных и профессиональных достижений в современном образовательном пространстве.  **Владеть:** технологией портфолио как способом представления образовательных и профессиональных достижений обучающихся в современном образовательном пространстве. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

| Перечень заданий /вопросов |
| --- |
| 1. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, изучить планы учебной и воспитательной работы учебного заведения и одной учебной группы (коллектива). |
| 2. Осуществить критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте определённых тенденций в формировании гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, применить философские, педагогические знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности. |
| 3. Спроектировать и разработать занятия по дисциплинам и внеурочные мероприятия в соответствии со стандартами среднего профессионального образования и профилем подготовки, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, осуществить выбор и применить современные педагогические технологии и методики, соответсвующие принципам современной парадигмы образования. |
| 4. Провести 6 занятий по техническим дисциплинам по профилю подготовки, два внеурочных занятия и одно занятие с родителями обучающихся (совместно с педагогом наставником). |
| 5.Провести диагностику психологического климата и отношений между педагогом и обучающимися; основных затруднений и барьеров в педагогическом общении в социальном , философском и этическом контекстах(беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, независимая характеристика).Проанализировать и оценить создавшуюся профессионально - педагогическую ситуацию, возникшую впедагогическом общении; определить пути преодоления педагогических затруднений |

**Примерные вопросы при защите отчета**

| Перечень вопросов |
| --- |
| 1. Анализ состояния педагогической теории и практики по проблеме особенностей, функций педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата в условиях межкультурного разнообразия учебной среды и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении в контексте социально-историческом , философском и этическом; оценка решения проблемы в современных условиях. |
| 2. Соотношение теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки , их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в сответствии со стандартами среднего профессионального образования. |
| 3. Рефлексия собственной педагогической деятельности в период прохождения педагогической практики и подготовки отчёта по практике. |
| 4. Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности в рамках педагогической практики. |
| 5.Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам педагогической практики. |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения индивидуального задания;  2. Правильность выполнения индивидуального задания;  3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | - |

**Оценивание защиты отчета**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;  2. Структурированность и полнота собранного материала;  3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;  4. и т.д. | При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Хорошо | При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Удовлетворительно | Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания |
| Неудовлетворительно | Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка ( дифференцированный зачёт).

Основными этапами формирования компетенций при прохождении педагогической практики является последовательная реализация современных педагогических технологий и методов,соответсвующих принципам современной парадигмы образования , форм, средств, технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего профессионального образования.

В целом, по педагогической практике оценка «отлично» ставится в следующих случаях:

-Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

- При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.

Оценка «хорошо» :

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

- При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

Оценка «удовлетворительно» :

- Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

-Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания

Оценка «неудовлетворительно» :

- Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

- Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются следующие формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

*Формы оценочных средств*

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальное задание | Перед прохождением педагогической практики обучающийся от руководителя практики получает индивидуальное задание, которое должно быть выволнено самостоятельно в указанные сроки. | Индивидуальное задание на практику |
| 2 | Защита отчёта | Средство контроля, при которомстудент демонстрирует знания, полученные при прохождении практики, оперирует данными исследования и вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы. Рекомендуется для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. | Отчёт по преддипломной практике |