

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б1.Д.В.6 Уголовно-исполнительное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Составитель _____  Кригер Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции
протокол №8 от 28.04.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  Ковалева О.А.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине
«Уголовно-исполнительное право».

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	13
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий.....	13
4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.....	14
4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа.....	17
4.4 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.....	18
4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	18
4. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	22

1 Пояснительная записка

Одно из направлений государственной политики – политика в сфере борьбы с преступностью. Данная политика в указанной сфере многоплановая, ее можно условно разделить на политику в сфере предупреждения преступности, уголовную политику и уголовно-исполнительную политику. При достаточной стабильности стратегии политики в сфере исполнения наказания, она может меняться в связи с коренными изменениями в экономике, политике, идеологии.

Уголовно-исполнительная политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, организации процесса исполнения уголовных наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия. Основной формой выражения и закрепления уголовно-исполнительной политики является уголовно-исполнительное право.

Уголовно-исполнительное право – это совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Наименование учебной дисциплины, по сложившейся в юридическом образовании давней традиции, воспроизводит название отрасли правовой науки, закона, от которых эта учебная дисциплина происходит. По традиции одним и тем же термином (названием) обозначают и правовую науку, и отрасль законодательства, и учебную дисциплину. В то же время, в Российской правовой науке и юридической литературе эту отрасль права и, соответственно, учебную дисциплину, именовали в разное время по-разному. Её называли и «тюрьмоведением», и «пенологией», и «пенитенциарным правом», и «исправительно-трудовым» и, наконец, «уголовно-исполнительным» правом. Изменение политики в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными повлекло и снятие акцента с труда осужденных как основы их исправления, что и обусловило переименование отрасли законодательства с исправительно-трудового на уголовно-исполнительное.

Обязательность изучения уголовно-исполнительного права обусловлена тем обстоятельством, что оно составляет органический элемент структуры дисциплин «криминального цикла». Уголовно-исполнительное право является самостоятельной отраслью права и в общей системе права занимает свое собственное место, оно изучает исполнение всех видов уголовных наказаний и применение иных мер уголовно-правового характера.

2 Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Уголовно-исполнительное право» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса уголовно-исполнительного права должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения данной дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов уголовно-исполнительной системы и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Уголовно-исполнительное право».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в

памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений уголовно-исполнительного права, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения норм уголовно-исполнительного права и методов составления процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, исполняющих наказания, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно организовать процесс исполнения уголовного наказания, применения методов и средств исправления осужденных.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; решение ситуационных задач, проведение деловых игр; составление процессуальных документов. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

Тема 1 Содержание, задачи и принципы уголовно-исполнительного законодательства.

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 История развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.

1.2 Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

1.3 Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ.

1.4 Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.

1.5 Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их структура, содержание и общий порядок применения.

1.6 Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима был доставлен осужденный Петровская. На основании приказа начальника колонии она была зачислена в бригаду по пошиву спецодежды.

Какие правоотношения возникли между осужденной к лишению свободы и администрацией исправительной колонии?

2.2 Октябрьским судом г. Москвы в отношении гр. Стрюковой И.И. был вынесен приговор об условном осуждении к лишению свободы сроком на два года с испытательным сроком два года и с возложением на нее обязанности пройти курс лечения от наркотической зависимости, однако условно осужденная гр. Стрюкова через десять месяцев после вступления приговора суда в законную силу вышла замуж, взяла фамилию мужа, сменила адрес места жительства (переехала жить к мужу), не выписываясь с прежнего места жительства.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции направил в суд представление об отмене Стрюковой условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда, так как она скрылась от контроля уголовно-исполнительной инспекции.

С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

2.3 Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

Дайте юридическую оценку решению администрации.

Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия?

Какое значение имеет она для исправления осужденных?

Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Тема 2 Исполнения наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью.

1 Вопросы для самостоятельного изучения:

1.1 Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Исчисление сроков обязательных работ.

1.2 Порядок применения ответственности к осужденным, отбывающим наказание в виде обязательных работ.

1.3 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление сроков исправительных работ.

1.4 Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам.

1.5 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

1.6 Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.

1.7 Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам.

1.8 Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и применения мер воспитательного воздействия.

1.9 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.

1.10 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.

2 Деловая игра.

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

Форма проведения деловой игры.

Игра проходит по двум сценариям:

1. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.
2. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;
- проведение игры;
- подведение итогов.

При проведении ролевых игр студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов ролевой игры, под руководством преподавателей

создают учебные фильмы по тактике проводимого следственного действия, которые в последующем используются в учебном процессе.

Методика проведения деловых игр

1 Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой дела.

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

1.2 Постановка задач

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

1.4 Составление сценария игры.

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

1.5 Подготовка помещения и документации.

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

2 Проведение игры.

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на

место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

3 Разбор деловой игры, подведение итогов.

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы

Тема 3 Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, тюрьмах и колониях-поселениях.

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

- 1.1 Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего режима.
- 1.2 Порядок и условия отбывания наказания в колониях строгого режима.
- 1.3 Порядок и условия отбывания наказания в колониях особого режима.
- 1.4 Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.
- 1.5 Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 14 апреля осужденный Кононов В.В. избил осужденного Антонова О.А., в результате чего последний в тот же день был направлен в больницу на лечение. 27 апреля начальник колонии подписал постановление о переводе Кононова В.В. в помещение камерного типа сроком на три месяца.

Никакой проверки по факту избиения Антонова не производилась.

Правомерны ли действия администрации колонии?

2.2 Осужденный Протасов В.Н., содержащийся в исправительной колонии строгого режима, 13 января 2015 года за злостное нарушение режима был переведен в помещение камерного типа на срок 6 месяцев. 18 июня 2015 года за добросовестное отношение к труду и примерное поведение постановлением начальника колонии Протасов В.Н. в порядке поощрения был переведен в обычные жилые помещения, а 4 июля – из обычных на облегченные условия содержания.

Какие нарушения допущены администрацией исправительной колонии?

2.3 Попов О.А. отбывающий наказание в колонии-поселении, систематически нарушал режим, за что на него было наложено пять взысканий за два года, в том числе водворение в штрафной изолятор. После выхода из изолятора, он через сотрудника колонии приобрел 0,5 литра водки и, напившись, избил осужденного Борева Е.Н. В связи с этим, администрация колонии ходатайствовала перед народным судом о возвращении

Попова О.А. в исправительную колонию общего режима, из которой он был переведен в колонию-поселение.

Соответствует ли закону решение администрации колонии?

2.4 Осужденный Дятлов, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с просьбой о том, чтобы его освободили от трудовой деятельности, поскольку он является пенсионером, и перевели положенную ему пенсию на лицевой счет.

Правомерна ли просьба Дятлова?

Как должна поступить администрация исправительной колонии?

Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания

Тема 4 Основание, порядок освобождения от отбывания наказания.

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

1.2 Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.

1.3 Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

1.4 Порядок обращения с ходатайством о помиловании.

1.5 Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

1.6 Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки осужденными беременными женщинами и осужденными женщинами, имеющими малолетних детей.

1.7 Порядок предоставления отсрочки и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.

1.8 Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Осужденный Арбузов по ч. II ст. 131 УК РФ к 8 годам лишения свободы, после отбывания трех лет в воспитательной колонии обратился к администрации о предоставлении его к условно-досрочному освобождению или о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Какой ответ должна дать администрация осужденному Арбузову? Ответ должен быть аргументирован со ссылкой на положения закона.

2.2 Акопетян О.Г. , условно осужденный к лишению свободы на три года с испытательным сроком на пять лет, систематически совершал в течении испытательного срока различные административные правонарушения.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции направил в суд представление об отмене Акопетяну условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда.

На каком учете в уголовно-исполнительной инспекции состоял гр. Акопетян О.Г.?

Правомерное ли решение принял начальник уголовно-исполнительной инспекции?

2.3 Викторенко О.Б., до осуждения проживал в городе Москве, отбывал наказание в исправительной колонии общего режима, находящейся в Московской области. Перед освобождением от отбывания наказания он обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии обеспечить ему после отбытия наказания на основании ст. 181 УИК РФ бесплатный проезд до г. Старый Оскол, так как он хочет поселиться в указанном городе на постоянное место жительства.

Подготовьте ответ начальника исправительной колонии осужденному Викторенко О.Б. на его просьбу?

2.4 Осужденная Коровенжабаева Э.Ж. перед освобождением от отбывания наказания в исправительной колонии общего режима обратилась с просьбой к начальнику исправительной колонии, чтобы ее от отбывания наказания не освобождали, так как она является инвалидом второй группы, у нее нет родственников и ей некуда ехать.

Что в этом случае должна предпринять администрация исправительной колонии?

Подготовьте ответ начальника исправительной колонии на просьбу осужденной Коровенжабаевой Э.Ж.?

2.5 Турчинович, условно осужденный к лишению свободы на два года с испытательным сроком на два года, через три месяца после вступления приговора в законную силу предъявил в уголовно-исполнительную инспекцию повестку о призыве его на военную службу. На основании данного факта начальник уголовно-исполнительной инспекции дал указания снять условно осужденного Турчиновича с учета в данной инспекции и обязал его передать командованию воинской части, где он должен проходить военную службу, пакет, в котором находились копии приговора суда и сведения о поведении условно осужденного Турчиновича в период нахождения его на учете в уголовно-исполнительной инспекции по месту жительства.

Правомерны ли действия начальника уголовно-исполнительной инспекции по месту жительства?

4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебной практики разрешения вопросов порядка и условий исполнения наказаний, применения мер исправительного воздействия и соблюдения прав и свобод осужденных. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач поможет закрепить полученные знания по курсу «Уголовно-исполнительное право» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки.

Для того чтобы успешно решить задачу, нужно воспользоваться предложенным алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи.
2. Выделите из ее условия те существенные данные, которые, по вашему мнению, являются ключевыми для применения той или иной нормы.
3. Определите, в каком разделе (главе) УИК РФ могут быть нормы, регулирующие разрешение предложенной в задаче ситуации (например, обращения осужденных, порядок исполнения обязательных работ и т.п.).
4. Найдите в главе конкретную статью, в соответствии с которой необходимо разрешить данный казус.
5. Обратите внимание, есть ли исключения из этой статьи и не подпадают ли под них некоторые из условий вашей задачи.
6. При ответе, четко сформулируйте, как нужно разрешить данный казус и сослнитесь на конкретные статьи (или статью) УИК РФ. Можно также дать пояснения, почему вы решили, что именно данные статьи регулируют разрешение данного казуса.

Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:

Задача 1

Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Петров В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка штраф в размере 13000 рублей. Петров штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель?

Решение задачи

Согласно ст. 31 УИК РФ осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение 60 дней со дня вступления приговора суда в законную силу.

Если осужденный не уплатил штраф либо часть штрафа в установленный законом срок, то он признается злостно уклоняющимся от уплаты штрафа.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, судебный пристав-исполнитель не ранее 10, но не позднее 30 дней со дня истечения предельного срока уплаты, указанного в частях первой и третьей статьи 31 УИК РФ, направляет в суд представление о замене штрафа другим видом наказания в соответствии с частью пятой статьи 46 УК РФ.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания, судебный пристав-исполнитель производит взыскание штрафа в принудительном порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Злостно уклоняющийся от отбывания наказания осужденный, местонахождение которого неизвестно, объявляется в розыск и может быть задержан на срок до 48 часов. Данный срок может быть продлен судом до 30 суток.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

В планах практических занятий предусмотрено подготовка и проведение деловой игры. В деловых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы.

Методики деловых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Деловые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью деловых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Деловая игра по уголовно-исполнительному праву – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса отдельных направлений деятельности инспекторов уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; формирование целостного представления о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях; получение практического опыта по участию в «реальном» процессе исполнения уголовных наказаний, работы с осужденными; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина, не допуская унижающего человеческое достоинство обращение; приобретение и выработка практических навыков составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (инспектора УИИ).

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

Форма проведения деловой игры.

Игра проходит по двум сценариям:

3. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.

4. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;
- проведение игры;
- подведение итогов.

При проведении деловой игры студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов игры, под руководством преподавателей могут создавать учебные фильмы по организации исполнения отдельных видов наказаний, работе с осужденными.

Методика проведения деловых игр

Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой дела.

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

1.2 Постановка задач

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

1.4 Составление сценария игры.

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

1.5 Подготовка помещения и документации.

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

2 Проведение игры.

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

3 Разбор деловой игры, подведение итогов.

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства по процессуальной форме и содержанию документов. Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые понятия и термины, используемые в уголовно-исполнительном праве.

Процессуальные документы составляются в форме представления (например, представления об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда), официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений, так же может быть составлена учетная карточка на осужденного к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ и т.п. В основном данные процессуальные документы составляются в рамках исполнения уголовных наказаний инспекторами уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России.

Образец подписки осужденного к лишению заниматься определенной деятельностью

ПОДПИСКА

Я, Песков Артем Антонович,

(фамилия, имя, отчество)

осужденный "20" августа 2015 г. Бузулукским районным судом Оренбургской области

(наименование суда)

по ч. 1 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации к трем годам лишения права управлять транспортным средством, обязуюсь исполнять требования приговора суда,

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

представлять по требованию уголовно-исполнительной инспекции документы, связанные с отбыванием указанного наказания, сообщать в инспекцию о месте работы, его изменении или об увольнении с работы, а также об изменении места жительства, не выезжать за пределы Российской Федерации до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания.

Я предупрежден о том, что в случае неисполнения требований приговора суда мне не будет засчитано в срок наказания время, в течение которого я буду управлять транспортным средством.

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

"02" сентября 2015 г.

Песков

(подпись осужденного)

Подписку получил:

Начальник филиала
ФКУ УИИ по Асекеевскому району,
(наименование территориального органа ФСИН России)
майор внутренней службы Иванов В.А.
(звание, фамилия, инициалы)

Иванов
(подпись)

4.4 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы предусматривается учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а так же рабочей программой дисциплины. Контрольная работа позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания о системе учреждения и органов исполняющих наказания, видах исправительных учреждений, порядке исполнения наказаний, средствах исправления и последующей социализации осужденных, выявить основные тенденции уголовной политики государства в области исполнения наказаний.

Целью написания контрольной работы является углубление и знаний студентов по изучаемой дисциплине, полученных в ходе теоретических и практических занятий, привитие студентам навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения информации, полученной из периодической, учебной и научной литературы.

В ходе написания контрольной работы студенты расширяют полученные знания по изученным темам и закрепляют их. Контрольная работа должна соответствовать требованиям логического и последовательного изложения материала.

Контрольная работа состоит из трех заданий: раскрыть теоретический вопрос, решить ситуационные задачи и тестовые вопросы. При выполнении контрольных работ необходимо использовать методические указания: Уголовно-исполнительное право: методические указания к выполнению контрольной работы / состав. Н. В. Кригер; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2023. – 41 с.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса. Так же может использоваться такая форма промежуточной аттестации как тестирование, с помощью веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета, экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет, экзамен. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к сдаче зачета, экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету, экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену по темам курса. Для успешной сдачи итогового контроля по дисциплине студенты должны принимать во

внимание, что: все основные категории криминалистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете, экзамене; готовиться к итоговому контролю необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Контрольные вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

1. Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права.
2. Уголовно-исполнительное права как наука: понятие, содержание, основные задачи.
3. Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты в сфере исполнения наказания.
5. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
6. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.
7. Принципы уголовно-исполнительного права Российской Федерации.
8. Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
9. Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.
10. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание. Основные права осужденных.
11. Способы обеспечения прав и свобод осужденных.
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Основные обязанности осужденных.
14. Система учреждений и органов государства исполняющих наказания.
15. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.
16. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Основные тенденции исполнения уголовного законодательства в зарубежных странах.

Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.
3. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
4. Злостное уклонение от уплаты штрафа.
5. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
7. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
8. Порядок отбывания ограничения свободы.
9. Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения свободы.
10. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.

11. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к ограничению свободы.
12. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
14. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту.
15. Порядок направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания.
16. Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.
17. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам.
18. Условия труда осужденных к принудительным работам.
19. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.
20. Основания нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.
21. Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ
22. Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам
23. Особенности правового положения осужденных военнослужащих.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
25. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими и условия их содержания.
26. Места и режим отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
27. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
28. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.
29. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих.

Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы

1. Виды исправительных учреждений.
2. Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
3. Основания и порядок оставления осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.
4. Порядок изменения вида исправительного учреждения.
5. Условия раздельного содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.
6. Понятие режима в местах лишения свободы, его содержание и основные функции.
7. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы.
8. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
9. Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.
10. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
11. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.

12. Свидания осужденных к лишению свободы: понятие, виды, порядок осуществления.
13. Порядок получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
14. Переписка и телефонные разговоры осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
15. Прогулки осужденных к лишению свободы и просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.
16. Условия и порядок передвижение осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
17. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
18. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
19. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
20. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.
21. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
22. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
23. Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
24. Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.
25. Общее, профессиональное образование и профессиональная обучение осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.
26. Основные формы и методы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
27. Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.
28. Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.
29. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах
30. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
31. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
32. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
33. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
34. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
35. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
36. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
37. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.
38. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
39. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.
40. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии
41. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни.

Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания

1. Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ.
2. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.
3. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания
4. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
5. Порядок обращения с ходатайством о помиловании.
6. Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.
7. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
8. Порядок осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной.
9. Порядок предоставления отсрочки и контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.
10. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.
11. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.
12. Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.
13. Ответственность условно осужденных.

5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устное собеседование – опрос	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие

	литературы, но и самостоятельно составленные	уточняющие и дополнительные вопросы		вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Решение ситуационных задач и практических заданий	Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по оформлению.	Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника	Решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника. Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника	Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.
Составление проекта процессуального документа	Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению.	Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.	Содержание проекта процессуального документа в целом соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Однако студент не владеет методикой составления процессуальных документов. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.	Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении.

<p>Подготовка и участие в деловой игре</p>	<p>Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент принимал активное участие в деловой игре, правильно определил, исчерпывающе раскрыл проблему, заложенную в спорной ситуации, выработал точное, обоснованное решение спорного вопроса, показал высокий уровень критического мышления, коммуникативных навыков, знание профессиональных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний.</p>	<p>Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент имеет представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях, активно участвует в деловой игре, показал хороший уровень критического мышления, коммуникативных навыков. Но при ответе на вопросы студент допустил неточности.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в выполнении ролевых действий, не проявил достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложил поверхностно, без должного обоснования. Присутствуют нарушения в последовательности изложения материала, нарушена процедура работы с осужденным по исполнению назначенного судом наказания. Студент демонстрирует средний уровень коммуникативных навыков.</p>	<p>Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением ролевого задания, не смог правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, отсутствует умение ориентироваться в сложной, быстротекущей ситуации процесса общения с осужденным и или отказался принимать участие в деловой игре.</p>
Оценивание выполнения тестов				
4-балльная шкала	Показатели	Критерии		

Отлично	<p>1. Полнота выполнения тестовых заданий.</p> <p>2. Своевременность выполнения.</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы.</p> <p>4. Самостоятельность тестирования.</p>	Выполнено самостоятельно 86 % и более заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Хорошо		Выполнено самостоятельно от 71 до 85 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Удовлетворительно		Выполнено самостоятельно от 50 до 70 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Неудовлетворительно		Выполнено самостоятельно менее 50 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.
Контрольная работа	Критерий для оценки «зачтено»	Критерий для оценки «не зачтено»
	<p>студент глубоко и прочно усвоил основные юридические понятия и категории темы, последовательно, четко и логически стройно раскрыл практические задания, используя материал монографической литературы, нормативно-правовые акты, периодические издания. Количество правильных ответов на тестовые вопросы составляет более 55%. Решение ситуационной задачи обосновано нормами уголовно-исполнительного права, ответ развернутый и аргументированный. Представлен анализ статистического материала, сформулированы итоговые выводы.</p>	<p>студент не раскрыл в полной мере практические задания. Количество правильных ответов на тестовые вопросы составляет менее 50%. Решение ситуационной задачи не имеет логической последовательности и обоснованности, не соответствует нормам уголовно-исполнительного законодательства. Отсутствует анализ статистического материала.</p>