

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Региональная экономика*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита
протокол № 6 от 12.01.2024 г.

Декан факультета экономики и права _____



О.Н. Григорьева

Исполнитель:

Доцент кафедры _____



И.В. Завьялова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1-В-1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов</p>	<p><u>Знать:</u> - понятийный и категориальный аппарат региональной экономики;</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
		<p><u>Уметь:</u> - исследовать региональное экономическое пространство; - давать самостоятельную оценку социально-экономического развития регионов и региональной политики; - разрабатывать направления социально-экономического развития регионов;</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
		<p><u>Владеть:</u> - методами системного анализа социально-экономического развития регионов при решении прикладных задач;</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи</p>
<p>ПК-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет отбор, анализирует отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной</p>	<p><u>Знать:</u> - содержание основных источников литературы по вопросам, связанным с функционированием и развитием региональной экономики; - способы анализа и</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
использовать для решения профессиональных задач	деятельности	интерпретирования данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях;	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации социально-экономическом развитии регионов, получать, обрабатывать, сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знания; - выявлять особенности производственно-ресурсного, финансового, трудового, демографического потенциала территории; - осмысливать процессы, события, явления, происходящие в региональной экономике, оценивать социально-экономические приоритеты в развитии России и ее территорий; 	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной и научной литературой 	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		социально-экономическом развитии регионов; - способами и приемами поиска информации, необходимой для анализа и оценки социально-экономического развития регионов; - способностью к творческому осмыслению наиболее сложных вопросов в ходе обобщения современной практики функционирования региональной экономики по рассматриваемым группам проблем и определению тенденций социально-экономического развития регионов.	уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1 Главная цель региональной политики: *(один правильный ответ)*

1) экономическое и социальное развитие республик и других административно- территориальных образований;

- 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений;
- 3) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства;
- 4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры.

Правильный ответ: 3

2 Соотнесите регион с его характеристикой:

Характеристика	Регион
1 Наибольший риск инвестиционной деятельности	А) Г. Москва
2 Лидер по объему инвестиций в основной капитал	Б) Ямало-Ненецкий автономный округ
3 Лидер по объему инвестиций в основной капитал на душу населения	В) Республика Калмыкия

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

3 Для чего создается Фонд развития региональных финансов: *(один правильный ответ)*

- 1) для активизации процессов финансового оздоровления бюджетов субъектов Российской Федерации;
- 2) для финансирования инвестиционных проектов в регионе;
- 3) для финансирования социальной инфраструктуры;
- 4) все ответы верны.

Правильный ответ: 1

4 Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики? *(один правильный ответ)*

- 1) долгосрочность;
- 2) активное государственное регулирование;
- 3) социальная приоритетность;
- 4) активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах;
- 5) содействие сплочению нации.

Правильный ответ: 4

ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

5 Соотнесите категорию и показатели региональной диагностики:

Категории региональной диагностики	Показатели региональной диагностики
1 Относительные	А) Уровень безработицы
2 Структурные	Б) Объем платных услуг на душу населения

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

6 Соотнесите категорию и относящиеся к ней отрасли:

Категория	Отрасли
1 Первичный сектор экономики	А) Металлургия
2 Вторичный сектор экономики	Б) Туризм
3 Третичный сектор экономики	В) Наука
4 Четвертичный сектор экономики	Г) Сельское хозяйство

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

7 Характерные черты слаборазвитых регионов: *(пять правильных ответа)*

- 1) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- 2) состояние длительного застоя;

- 3) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- 4) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;
- 5) истощение минерально-сырьевой базы;
- 6) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;
- 7) слабый научно-технический потенциал;
- 8) низко развитая социальная сфера.

Правильный ответ: 2, 4, 6, 7, 8

8 Инициатором разработки федеральной программы регионального развития обычно выступает:
(три правильных ответа)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Администрация субъекта РФ;
- 3) Министерство регионального развития;
- 4) Администрация муниципального образования.

Правильный ответ: 2, 3, 4

9 Субъекты региональной экономики: (один правильный ответ)

- 1) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;
- 2) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- 3) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона.

Правильный ответ: 1

10 Принципы построения государственной поддержки инвестиционной деятельности в регионах:
(два правильных ответа)

- 1) объективности и экономической обоснованности принимаемых решений;
- 2) сбалансированности публичных и частных интересов;
- 3) приобретения в собственность и аренду земельных участков;
- 4) участия в существующих на территории области организациях.

Правильный ответ: 1, 2

А.1 Вопросы для опроса:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1 Районирование - это метод _____ деления страны на экономические районы.

Правильный ответ: территориального

2 Территориальное образование, интегрирующее городские населенные пункты, промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, называется _____ .

Правильный ответ: агломерацией

3 Какой федеральный округ России лидирует по количеству образовательных организаций высшего образования и научных учреждений?

Правильный ответ: центральный

4 Что является основной статьей в структуре расходов местных бюджетов?

Правильный ответ: расходы на образование

5 Какая отрасль экономики лидирует по количеству соглашений о государственно-частном партнерстве в Российской Федерации?

Правильный ответ: транспортная

ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

6 Основным источником финансовых средств для решения задач экономического развития региона является _____ бюджет?

Правильный ответ: федеральный

7 Как называется небольшое по размерам поселение городского типа, имеющее одно градообразующее предприятие и характеризующееся моноотраслевой структурой хозяйства?

Правильный ответ: моногород

8 Назовите федеральный округ России, лидирующий по производству основных видов продукции черной металлургии?

Правильный ответ: уральский

9 Социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, распространение городского образа жизни в поселениях – это _____.

Правильный ответ: урбанизация

10 Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территории – это _____.

Правильный ответ: региональные финансы

Блок В

В.1 Типовые задачи

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1 Какие меры и механизмы государственной поддержки необходимы для обеспечения желательного развития региона и его территорий.

ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

2 В чем заключается необходимость реформирования социальной инфраструктуры региона? Приведите примеры.

3 Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1 На основании данных официальных статистических источников рассчитайте и проанализируйте показатели налогового потенциала конкретного региона (например, Оренбургской области) за последние три года. Сделайте вывод как изменились данные показатели, какие факторы оказали влияние.

ПК-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач

2 На основании данных официальных статистических источников проанализируйте структуру занятости в экономике регионов и федеральных округов РФ за последние пять лет. Сделайте выводы.

Блок D

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Отечественная и зарубежная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований
- 2 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 3 Экономическое районирование России
- 4 Типологизация регионов
- 5 Сущность отраслевой структуры региона
- 6 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации
- 7 Региональный рынок труда
- 8 Социальная политика в регионах РФ
- 9 Сущность кластера. Кластерная политика стран и регионов
- 10 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 11 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ
- 12 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
- 13 Сущность, формы и задачи региональной политики государства
- 14 Сущность и особенности инвестиционной политики региона
- 15 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов
- 16 Сущность территориального планирования
- 17 Региональная бюджетно-налоговая система
- 18 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Направления улучшения имиджа регионов
- 19 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
- 20 Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
		Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	
	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на дифференцированном зачете (в форме тестирования)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 95 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Дифференцированный	Средство, позволяющее оценить	Комплект билетов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	зачет	<p>знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценки.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	(или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)