

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Методика обучения русскому языку»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «*Методика обучения русскому языку*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "26" 01 2024 г.

Декан факультета

должность

подпись



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись



В.С. Пузикова

расшифровка подписи

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: критерии отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в ходе решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в ходе решения профессиональных задач</p>
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: требования и правила поиска эффективных методик и технологий в образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		программой Владеть: способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тестирование:

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1 Выделите вопросы, на которые отвечает методика обучения посредством смысла своего содержания:

зачем учить (цели обучения)

чему учить (содержание обучения)

как учить (методы и приемы обучения)

почему так, а не иначе (эффективность обучения)

совокупность всех указанных вопросов

Правильный ответ: совокупность всех указанных вопросов

2 Лингвист Л.П.Федоренко определяет продуктивные упражнения по русскому языку как:

анализ текста

конструирование самостоятельного высказывания

видоизменение текста

Правильный ответ: конструирование самостоятельного высказывания

3 Традиционным средством обучения русскому является

рабочие тетради

раздаточные материалы

учебник

Правильный ответ: учебник

4 Традиционный урок по русскому языку в частности включает следующий вид работ:

преобладающая степень самостоятельных действий обучающегося

доминирование беседы как коммуникативного метода обучения

устные и письменные формы заданий

Правильный ответ: устные и письменные формы заданий

5 Речемыслительные умения включает следующее понятие:

речевое умение

слушание

говорение

Правильный ответ: речевое умение

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

6 Технологии и методика коммуникативно - деятельностного подхода в обучении русскому языку определяет основную цель педагогического процесса как воспитание:

языковой личности школьника

социально-личностного начала личности

развития коллективного начала личности

Правильный ответ: языковой личности школьника

7 Обучение русскому языку в соответствии с требованиями технологии совершенствовании общеучебных умений в начальной школе принадлежит авторству:

А.М.Кушнир

Б.П.Никитина

В.Н.Зайцева

И.Н.Закатова

Правильный ответ: В.Н. Зайцева

8 К методам закрепления, повторения и контроля в обучении русскому языку относятся:

схематизацию

индуктивный метод

дедуктивный метод

Правильный ответ: схематизация

9 Лингвист Л.П.Федоренко определяет продуктивные упражнения по русскому языку как:

анализ текста

конструирование самостоятельного высказывания

видоизменение текста

Правильный ответ: конструирование самостоятельного высказывания

10 В истории методики обучения русскому языку обозначал ведущую роль родного языка в становлении человека с самобытным национальным характером

Ф.И.Буслаев

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

Правильный ответ: К.Д.Ушинский

А.1 Вопросы для опроса:

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1 Принципиальным основанием в современных тенденциях методики обучения русскому языку является подход...

Правильный ответ: коммуникативный подход

2 Модель языковой личности включает совокупность следующих качеств...

Правильный ответ: языковая интуиция, языковая способность, владение механизмами речи

3 Перечень компетенции носителей языка включает...

Правильный ответ: лингвистическую, коммуникативную, когнитивную, культурологическую компетенции

4 Назовите последовательность действий в процессе наблюдения над фактами языка

Правильный ответ: сравнение, сопоставление, затем выделение существенных признаков понятия

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

5 Назовите классификационный ряд видов сочинений, рекомендованных в обучении русскому языку в начальных классах

Правильный ответ: повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения

6 Если лингвистический материал обучения русскому языку планируется, делится на логические разделы, темы, в которых выделяются понятия, структурируется материал, выстраиваются связи между фактами и явлениями языка, то можно утверждать, что реализуется в обучении принцип...

Правильный ответ: принцип систематичности и последовательности

7 Алгоритм обучающих действий учителя: рассматривания буквы, выделение ее элементов, имитация прописывания, затем прописывание элементов на листе тетради,- демонстрирует навыки владения учителем методикой...

Правильный ответ: методики овладения графическим действием

8 Высказывание педагога А.Г.Ковалева о необходимости «приспособления форм и методов работы в обучении к индивидуальным особенностям ученика с целью развития личности» является основополагающим принципом технологии...

Правильный ответ: технологии личностно ориентированного обучения (И.С.Якиманская)

9 Приемы деления слов на слоги, сравнение письменного и звучащего состава слова, составление «ленты звуков и букв», сопоставление орфографических и орфоэпических норм относятся к методу...

Правильный ответ: методу сопоставления звучащей и письменной речи

10 Назовите автора анализа условий формирования навыков осознанного морфемного анализа слов в следующей последовательности: выделение окончания, затем анализ основы и ее составляющих

Правильный ответ: Т.Г.Рамзаева

Блок В

Типовые задачи

1 Методическая наука в процессе формирования использует методы теоретического анализа специальной литературы, изучение школьного опыта обучения русского развития, анализ учебных материалов. Назовите область обобщающей совокупности данных методов

Правильный ответ: методы исследований

2 Умение обобщать, группировать, классифицировать лингвистические явления и факты демонстрируют сформированность навыков...

Правильный ответ: интеллектуальной деятельности

3 Укажите ведущие качества языковой личности с точки зрения психолингвистики и лингводидактики

Правильный ответ: умение эффективно использовать возможности языка и умение производить речевые поступки

4 Представьте основные линии содержания обучения русскому языку в современной начальной школе

Правильный ответ: система языка, речевая деятельность, правописание

5 Назовите порядок этапов обучения русскому языку в рамках реализации урока в соответствии с теорией П.Я.Гальперина

Правильный ответ: этап ориентировки, выработки плана действия, осуществление плана, этап контроля

Блок С

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Типовые задачи

1 Назовите вид речи, развитие которого обусловлено обогащением словарного запаса и грамматического строя речи, освоения норм культуры речи, навыками связного выражения мысли в устной и письменной речи

Правильный ответ: развитие связной речи

2 Представьте виды информации в рамках учебника русского языка, позволяющие осознавать и оценивать свои действия, анализировать языковые единицы, формировать модели слов, развивать знаково- символические действия, адекватно использовать внутреннюю и внешнюю речь

Правильный ответ: текстовая, графическая и иллюстративная виды информации

3 Как называется общая группа результатов, если в перечне результатов фигурируют регулятивные результаты, познавательные результаты, коммуникативные результаты?

Правильный ответ: группа метапредметных результатов

4 В пояснительной записке к программе по русскому языку по системе Л.В.Занкова указываются свойства русского языка, демонстрирующие «интеллект народа, его знания об окружающем мире, и о себе, его нравственные представления, воображение, творчество, характер, темперамент- культуру в целом» Назовите функцию языка, о которой высказывается Занков

Правильный ответ: функция этнокультурная

5 Современные учебно-методические комплексы обучения русскому языку (Г.Г.Граник, Н.А.Зайцев и другие) имеют сходные цели – пробудить у школьников любовь к родному языку, помочь овладеть грамотной русской речью, активизировать мотивацию обучения языку Какие ориентиры мотивируют деятельность учителя при этом?

Правильный ответ: ценности концептуальных подходов

Блок D

Вопросы и направления промежуточной и итоговой аттестации

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).
2. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе. (Формы обучения, типы уроков, их структура, система методов обучения).
3. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку). Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
7. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой буквы.
8. Значение и задачи уроков чтения. Круг детского чтения. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах для чтения. Требования программы к навыку чтения младших школьников.
9. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников. Качества полноценного навыка чтения. Пути его формирования и совершенствования. Методика скорочтения.
10. Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения с учётом его художественных особенностей. Литературное развитие школьников.

11. Развитие устной речи детей на уроках чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика обучения творческим работам.
12. Особенности методики чтения произведений разных жанров. Методика чтения и анализа научно-популярных статей.
13. Методика чтения и анализа сказок, басен и стихотворений.
14. Воспитательное и образовательное значение уроков внеклассного чтения. Структура и содержание уроков на каждом этапе обучения.
15. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
16. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
17. Грамматический разбор в начальных классах.
18. Методика изучения основ фонетики и графики.
19. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
20. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
21. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
22. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.
23. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
24. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом. Развитие орфографической зоркости.
25. Методика работы над связной речью учащихся. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
26. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Методика обучения сочинениям. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.

27. Внеклассная работа по русскому языку и чтению. Её значение, задачи, содержание, формы организации.

28. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).

29. Система работы над формированием навыка правописания безударных гласных (в корне, приставке, суффиксе и окончании).

30. Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе. Самостоятельность учителя в их выборе. Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</i> <i>2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено .85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i> <i>4. Самостоятельность тестирования.</i>	<i>Выполнено 70... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено .50. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала;</i> <i>2. Полнота и правильность решения практического задания;</i> <i>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа;</i> <i>5. Культура речи;</i> <i>6. и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанности высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 5-7 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку: 20-25-отлично; 16-20-хорошо; 12-14-удовлетворительно; 11-баллов-неудовлетворительно _____

Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы « ».

На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку:

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»
