

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине « *Психология* »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине « Психология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023г.

Декан факультета экономики и права



Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p> | <p><u>Знать:</u> теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся, воспитанников.</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа.</p> |
| | | <p><u>Уметь:</u> сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся, воспитанников в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|---|--|
| | | Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными требованиями в области психологии и педагогики. | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа. |
| | | Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов, основанных на деятельностном подходе, к особенностям реализации соответствующих программ, то есть опираясь на знания в области психологии и педагогики | Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа |
| | | Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-------------------------|--|---|---|
| | | образовательными стандартами в современной парадигме образования. | |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Тесты для контроля разделов дисциплины.

Раздел 1 Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

1 Предложенная Б. М. Кедровым схема положения психологии в системе наук отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами: философией, _____ и обществознанием.

- А. историей
- Б. биологией
- В. математикой
- Г. естествознанием

2 Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

- А. интерпретационных
- Б. теоретических

- В. организационных
- Г. эмпирических

3 Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой) ...

- А. состоянием
- Б. свойством
- В. экзистенцией
- Г. процессом

4 Согласно идеям _____ психологии, главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.

- А. поведенческой
- Б. когнитивной
- В. гуманистической
- Г. глубинной

5 Согласно Л.С.Выготскому специфика психического развития заключается в том, что ...

- А. источник развития находится вне организма
- Б. источник развития находится внутри организма
- В. субъект развития не влияет на его ход и результат
- Г. ход развития задан изначально

6 Пограничная комплексная область знания, которая, по мнению Б. Г. Ананьева, «заняла определенное место между психологией и педагогикой ...» – это ...

- А. практическая педагогика
- Б. педагогическая психология
- В. социальная педагогика
- Г. театральная педагогика

7 Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал ...

- А. социальной ситуацией
- Б. возрастными новообразованиями
- В. личностным ростом
- Г. жизненным опытом

8 Среди основных разделов современной психологии выделяют ...

- А. психофизиологию
- Б. судебную психиатрию
- В. этологию
- Г. неврологию

9 Проблемы эпистемологии как науки о познании человеком окружающего мира могут быть решены при участии психологии и ...

- А. философии
- Б. социологии
- В. педагогики
- Г. истории

10 Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется ...

- А. экспериментом
- Б. тестом
- В. опросом
- Г. наблюдением

11 Причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, выявление стартовых событий отдельных периодов развития личности представляет собой метод ...

- А. моделирования
- Б. биографический
- В. наблюдения
- Г. тестирования

12 Современная научная психология исходит из принципа ...

- А. психофизиологического единства
- Б. исключительности
- В. сохранения энергии
- Г. оптимизации

13 Предложенная Б. М. Кедровым схема положения психологии в системе наук отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами: философией, _____ и обществознанием.

- А. естествознанием
- Б. математикой
- В. историей
- Г. биологией

14 Теоретико-методологическое ядро современной научной психологии составляет _____ психология.

- А. общая
- Б. экспериментальная
- В. дифференциальная
- Г. индивидуальная

15 Видный российский психолог дореволюционного периода Г. И. Челпанов утверждал, что психология призвана изучать ...

- А. феномены внутреннего опыта
- Б. содержание внутренней жизни человека
- В. объективные закономерности психики
- Г. поведенческие акты человека

16 Высшей формой развития психики является(-ются) ...

- А. сознание
- Б. инстинкт
- В. ощущения
- Г. речь

17 Закон высшей нервной деятельности, заключающийся в том, что на периферии одного очага всегда возникает процесс с обратным знаком, называется законом ...

- А. взаимной индукции нервных процессов
- Б. образования временной нервной связи
- В. угасания временной нервной связи
- Г. системности в работе коры головного мозга

Раздел 2 Развитие психических процессов человека.

1 Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...

- А. незавершенного действия
- Б. края
- В. новизны
- Г. сбережения

2 Характеристика зрительного ощущения, соответствующая интенсивности стимула, называется ...

- А. насыщенностью
- Б. яркостью
- В. тоном
- Г. длительностью

3 Система познавательного развития детей дошкольного возраста была разработана ...

- А. М. Монтессори
- Б. Ж. Пиаже
- В. Д. Селли
- Г. А. Бине

4 Численная характеристика среднего объема внимания людей равна _____ единицам информации.

- А. 5–9
- Б. 1–3
- В. 2–4
- Г. 8–10

5 Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка происходят в _____ возрастные периоды.

- А. сензитивные
- Б. стабильные
- В. критические
- Г. литические

6. Идея о том, что педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я», соответствует принципу ...

- А. субъектности
- Б. ориентации на ценностные отношения
- В. дополнительности
- Г. культуросообразности

7 Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является _____ компонентом комплекса оживления.

- А. голосовым
- Б. моторным
- В. аффективным
- Г. сенсорным

8 Следствием интериоризации деятельности контроля (по П. Я. Гальперину) является ...

- А. знание
- Б. ответственность
- В. самокритичность
- Г. внимание

9 Д. Б. Эльконин считал, что у ребенка в раннем детстве, младшем школьном возрасте и ранней юности развивается _____ сторона деятельности.

- А. мотивационная
- Б. операционная
- В. инструментальная
- Г. функциональная

10 По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- А. деспотизмом
- Б. упрямством
- В. своеволием
- Г. негативизмом

11 В. В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и _____ обучающегося.

- А. мышления
- Б. памяти
- В. восприятия
- Г. характера

12 Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию ...

- А. эмансипации
- Б. оппозиции
- В. имитации
- Г. группирования

13 Сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация относятся к _____ действиям.

- А. мыслительным
- Б. мнемическим
- В. перцептивным
- Г. имажинитивным

14 Согласно Л. С. Выготскому специфика психического развития заключается в том, что ...

- А. источник развития находится вне организма
- Б. источник развития находится внутри организма
- В. субъект развития не влияет на его ход и результат
- Г. ход развития задан изначально

15 Мелкая моторика и крупные движения рук представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.

- А. эмоциональный
- Б. двигательный
- В. интеллектуальный
- Г. физиологический

16 Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются ...

- А. познавательными
- Б. эмоциональными

- В. волевыми
- Г. неосознаваемыми

17 Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для _____ стадии развития психики.

- А. интеллектуальной
- Б. элементарной
- В. перцептивной
- Г. сенсорной

18 При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: сенсорная, _____ и интеллектуальная.

- А. перцептивная
- Б. моторная
- В. тактильная
- Г. интуитивная

19 Методологической основой теории деятельности является ...

- А. культурно-исторический подход
- Б. поведенческий подход
- В. гуманистический подход
- Г. ассоцианизм

20 Точка зрения о том, что связь мозговых физиологических явлений с психологическими жестко однозначна: первое напрямую определяет второе, какова физиология, такова и психология, называется психофизиологическим ...

- А. монизмом
- Б. параллелизмом
- В. взаимодействием
- Г. переносом

21 Эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа, называются ...

- А. подсознательными
- Б. бессознательными
- В. досознательными
- Г. сознанием

Раздел 3. Психологические характеристики личности

1 Отдельные черты характера группируются в соответствии с системой отношений человека к действительности, в частности, по отношению к себе, к другим людям, к _____ и собственности.

- А. труду

- Б. природе
- В. творчеству
- Г. искусству

2 Мотивы человеческой деятельности, направленные на удовлетворение естественных потребностей организма, – это _____ мотивы.

- А. органические
- Б. функциональные
- В. материальные
- Г. социальные

3 В зарубежной психологии _____ (понимаемый (-ая) как своеобразие, уникальность и целостность конкретной личности) соотносится с особым, специально-научным термином «самость».

- А. индивидуальность
- Б. субъект
- В. личность
- Г. индивид

4 Теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности, называются ...

- А. социодинамическими
- Б. динамическими
- В. структурными
- Г. интеракционистическими

5 Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к _____ теории личности.

- А. поведенческой
- Б. гуманистической
- В. деятельностной
- Г. когнитивной

6 У. Джемс описал три базовые составляющие личности: физическую личность, социальную личность и _____ личность.

- А. духовную
- Б. нравственную
- В. творческую
- Г. когнитивную

7 Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...

- А. темперамент

- Б. чувства
- В. эмоции
- Г. аффилиацию

8 Устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека, называется ...

- А. личностью
- Б. индивидуальностью
- В. индивидом
- Г. субъектом

9 Человек как носитель общевидовых свойств и определенного генотипа, на базе которого в течение жизни формируется фенотип называется ...

- А. индивидом
- Б. субъектом
- В. личностью
- Г. индивидуальностью

10 Осознанная потребность в чем-либо вполне определенном – это ...

- А. желание
- Б. влечение
- В. стремление
- Г. убеждение

11 Идея о том, что личность – это целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, рассматривается в подходе ...

- А. Д. Н. Узнадзе
- Б. В. В. Мясищева
- В. Б. Г. Ананьева
- Г. А. Н. Леонтьева

12 Избирательное, эмоционально окрашенное внимание к определенным предметам, деятельности, результатам, условиям называется ...

- А. интересом
- Б. потребностью
- В. идеалом
- Г. склонностью

А.1 Вопросы для опроса:

Раздел 1 Особенности психологии как науки.

1.1 Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.

1.2 Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки.

1.3 Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии.

1.4 Закономерности высшей нервной деятельности.

Раздел 2 Развитие психических процессов человека.

2.1 Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов.

2.2 Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий.

2.3 Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь.

Раздел 3 Психологические характеристики личности.

3.1 Понятие личности в психологии.

3.2 Подходы к определению личности в психологии.

3.3 Психические свойства личности.

3.4 Деятельностный подход к проблеме личности.

3.5 Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования

3.6 Особенности социализации личности.

А.2 Вопросы для опроса:

Тема 1 Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающихся».

2.1 Организация проектной деятельности. Предварительный этап . Определяется ведущей темой при планировании; четкость и конкретность постановки целей в проектной деятельности; выделение планируемого результата. Наличие инструкций, рекомендаций Выделение алгоритма проектирования

2.2 Планирование. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей.

2.3 Принятие решений. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта действий, направлений проектной деятельности. Уточнение плана деятельности..

2.4 Оценка результатов. Анализ достигнутых результатов. Анализ прогнозируемых результатов с реальным положением.

2.5 Защита проектов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Коллективный самоанализ. Взаимооценка.

Тема 2 Психологические особенности личности человека. Диагностика психических процессов и психических свойств личности.

2.1 Диагностика психических процессов: памяти, внимания.

2.2 Диагностика психических процессов: мышления, воображения.

2.3 Диагностика психических свойств личности.

Блок Б

Раздел 1 Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

Задание 1.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст особенно сензитивен к усвоению речи. Многие семьи собирают высказывания своих детей, начиная с момента, как ребенок начал говорить. Так, в одной семье родители записывали все «необычные» фразы своего сына Вани. Мальчику исполнилось 3 года. В воскресенье они с мамой пошли гулять во двор. Когда Ваня оказался на улице, он увидел, что идет снег. Его глаза расширились от удивления, он побежал к маме, восторженно произнося: «Мама, мама, смотри - зима падает». На следующий день мальчик пошел в детский сад. Придя домой из детского сада, Ваня гордо заявляет папе: «У нас сегодня ыбла бескультура» (вместо физкультура).

В дошкольном возрасте, по В.С. Мухиной, развивается такая основная функция речи, как ...

- А. коммуникативная
- Б. экспрессивная
- В. обобщающая
- Г. интеллектуальная

Задание 2.

Сочинение-эссе «Сердце – великая Книга Мудрости: она написана языком чувств и читается с помощью интуиции» Ш. Амонашвили.

Раздел 2. Развитие психических процессов человека.

Задание 1.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст особенно сензитивен к усвоению речи. Многие семьи собирают высказывания своих детей, начи-

ная с момента, как ребенок начал говорить. Так, в одной семье родители записывали все «необычные» фразы своего сына Вани. Мальчику исполнилось 3 года. В воскресенье они с мамой пошли гулять во двор. Когда Ваня оказался на улице, он увидел, что идет снег. Его глаза расширились от удивления, он побежал к маме, восторженно произнося: «Мама, мама, смотри - зима падает». На следующий день мальчик пошел в детский сад. Придя домой из детского сада, Ваня гордо заявляет папе: «У нас сегодня была бескультура» (вместо физкультура).

В становлении речи детей А.Н. Гвоздев выделяет 2 периода ...

- А. период словосочетаний
- Б. период разных видов предложений
- В. подготовительный период
- Г. школьный период

Задание 2.

Сочинение-эссе «Я мыслю, значит, существую» Р. Декарт.

Раздел 3 Психологические характеристики личности.

Задание 1.

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- А. рефлексия
- Б. эмпатия
- В. нейротизм
- Г. экстраверсия

Задание 2.

Сочинение-эссе «Личностное участие учителя в судьбе ребенка есть условие воспитания в нем личности» Ш. Амонашвили.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Творческие задания

Составьте и решите разными способами проектные задачи (предметную, межпредметную и метапредметную).

Этапы работы над проектной задачей.

Общая структура проектной задачи связана напрямую с общим способом решения проблемных ситуаций и, как правило, включает в качестве основных этапов анализ, моделирование и синтез (рисунок – 1).



Рисунок - 1 – Описание квазиз жизненной ситуации, постановка задачи

На этапе моделирования исходной ситуации проводится анализ общей задачи, выделяются в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью сопоставления полученных результатов с поставленной задачей и при необходимости ее коррекции.

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Наследие официальной советской психологии и опыт работы практико-ориентированной деятельности с точки зрения её гуманитарного потенциала.

2. Потенциальные возможности психологии в воспитании и обучении подрастающего поколения в современной парадигме образования.

3. Потенциальные возможности деятельностного подхода в обучении в контексте развития личности обучающихся, воспитанников.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Представить фрагмент учебной задачи согласно перечисленным принципам:

1) вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем чтобы на последующих этапах работы с понятием обучающиеся могли конкретизировать, уточнить исходное понятие; 2) прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию необходимости его появления; 3) не вводить знание в готовом виде, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска предварительных гипотез и догадок; 4) если учителю (педагогу) удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

После постановки учебной задачи идет этап поиска способа ее решения, который сопровождается таким действием, как моделирование. Как только найдены способ и схематическое воплощение (модель), начинается следующий этап учебной деятельности – решение системы задач, на котором происходит конкретизация открытого общего способа действия.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1. Предмет, задачи психологической науки.
2. Психология и другие науки.
3. Этапы и особенности развития психологической науки.
4. Основные отрасли психологии.
5. Методы исследования в психологии.
6. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Роль естественно – научных основ в психологии.
8. Индивид, субъект, личность.
9. Физиологические основы ощущений.
10. Воображение. Виды образований.
11. Воображение и творчество.
12. Память. Виды памяти и их способности.

13. Мышление. Виды мышления.
14. Мышление и речь.
15. Сущность, структура и особенности деятельности.
16. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
17. Особенности социализации личности.
18. Функции психических образований.
19. Направленность как психическое свойство личности .
20. Особенности акцентуации характера.
21. Большие и малые социальные группы.
22. Сущность и социальная роль взаимодействия людей.
23. Речь как средство общения.
24. Особенности безусловных и условных рефлексов.
25. Общая характеристика речи.
26. Процесс социализации личности.
27. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.
28. Сущность и виды психологического воздействия.
29. Различия «житейской» и «научной» психологии.
30. Механизмы социальной перцепции.
31. Дайте определения понятиям «психика» и «сознание человека».
32. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношение, общение и взаимопонимание людей.
33. Организационные и неорганизационные социальные группы.
34. Виды общения.
35. Задачи психологии.
36. Психологическая структура личности.
37. Общая характеристика сенсорно – перцептивных процессов.
38. Закономерности высшей нервной деятельности.
39. Мотивация и деятельность..
40. Особенности творческого мышления.
41. Классификация социальных групп, входящих в общество .
42. Структура личности.
43. Сознание и бессознательное.
44. Чувства и эмоции.
45. Техника и приёмы общения.
46. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
47. Личность в группе.
48. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
49. Общение. Виды общения.
50. Психические явления и процессы, возникающие в малых группах.
51. Темперамент.
52. Личность и характер человека.
53. Высшая нервная деятельность.
54. Мотив и мотивация.
55. Воля. Волевая регуляция поведения.

56. Специфика отношений и поведения людей.
57. Межличностные отношения в группах и коллективах.
58. Малая группа и коллектив.
59. Виды и роль эмоций в жизни человека.
60. Роль общения в психологическом развитии человека.
61. Опишите ситуацию, в которой проявляется зависимость стиля общения от свойств темперамента.
62. Укажите Ваши задатки и способности, их связь с успешностью выполнения деятельности.
63. Виды межличностных отношений в Вашей группе. Обоснуйте свой ответ.
64. Опишите ситуацию проявления волевых качеств личности.
65. Опишите ситуацию конфликта. Предложите способы его разрешения.
66. Опишите ситуацию отрицательного влияния группы на личность. Модели поведения личности.
67. Назовите отличительные признаки темперамента.
68. Опишите себя как индивидуальность.
69. Опишите ситуацию выражения своего отношения к человеку.
70. Опишите ситуацию правильного ведения диалога и понимания партнёра.
71. Опишите ситуацию проявления ответственности.
72. Опишите ситуацию развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
73. Опишите ситуацию стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
74. Опишите ситуацию молчаливого одобрения.
75. Опишите ситуацию стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
76. Опишите ситуацию стимулирования и самостоятельности разрешения конфликтов.
77. Опишите ситуацию самокритики и самосозерцания.
78. Опишите ситуацию самоконтроля.
79. Опишите ситуацию создания успеха и обеспечения роста достижения.
80. Опишите ситуацию самооценки.
81. Идёт обсуждение рассказа. Большинство студентов придерживается сходной точки зрения. И только один, как всегда, не согласен. Ваша точка зрения совпадает с его. Как Вы поступите? Почему?
82. Охарактеризуйте себя как личность.
83. Составьте психологическую характеристику одного из Ваших коллег.
84. Психологи – идеалисты считали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Выскажите свою точку зрения. Обоснуйте свой ответ.
85. Опишите ситуацию, в которой проявлялся бы тип темперамента личности.

86. Опишите ситуацию неправильного ведения диалога и непонимания партнёра.
87. Опишите конфликтную ситуацию и пути выхода из неё.
88. Опишите конфликтную ситуацию. Укажите специфику конфликта между людьми.
89. Охарактеризуйте себя как субъекта (объекта) учебной деятельности.
90. Приведите примеры взаимопонимания из своей профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> | <u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u> |
| Хорошо | 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u> | <u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u> |
| Удовлетворительно | | <u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| Неудовлетворительно | | <u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u> |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|---|
| Отлично | 1. <u>Полнота изложения</u> теоретического материала; 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения</u> (последовательность действий); 3. <u>Самостоятельность</u> ответа; 4. <u>Культура речи</u> ; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; | <u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u> |
| Хорошо | 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | <u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u> |
| Удовлетворительно | | <u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и</u> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <u>последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u> |
| Неудовлетворительно | | <u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u> |

Оценивание выполнения практической задачи

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | 1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения</u> | <u>Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации</u> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Хорошо | <p>ния;</p> <p>4. <u>Самостоятельность решения;</u></p> <p>5. способность анализировать и обобщать информацию.</p> <p>6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</p> | <p>Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</p> |
| Удовлетворительно | <p>7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</p> | <p><u>Задание решено с подсказками преподавателя.</u> Студент учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа</p> |
| Неудовлетворительно | | <p><u>Задание не решено.</u></p> |

Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно – деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | <p>1. преобразование условия задачи</p> <p>Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было вычленивть в решаемой задаче существенные данные.</p> <p>Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>2. собственное моделирование.</p> <p>Фиксация обучающимся выявленных существенных</p> | <p>Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов</p> <p>Выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи;</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей . Выбор той образовательной</p> | <p>фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> |
| Хорошо | <p>модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования).</p> <p>3 . преобразование модели Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое</p> | <p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> |
| Удовлетворительно | <p>е позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели , согласно выделенным критериям</p> <p>4. оценка, взаимооценка работы Оценка и взаимо-</p> | <p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>оценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной</p> | <p><u>Задание не выполнено.</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, взаимооценки совместной работы в группе | |
|--|--|--|

Оценивание эссе

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Хорошо | 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Удовлетворительно | 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов |
| Неудовлетворительно | | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу |

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | 1 <u>Самостоятельность ответа</u> ; 2 <u>владение терминологией</u> ; 3 <u>характер представления результатов</u> (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Хорошо | | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Удовлетворительно | | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Неудовлетворительно | | При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|--|---|
| | <p>изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p> | <p>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Незначтено | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием</p> |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|---|
| | | основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | 8. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 9. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 10. <u>Самостоятельность ответа;</u> 11. <u>Культура речи;</u> 12. <u>Степень осознанности, понимания изученного</u> 13. <u>Глубина / полнота рассмотрения темы;</u> | <u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u> |
| Хорошо | 14. <u>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</u> | <u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</u> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <p><u>Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p> |
| <p>Удовлетворительно</p> | | <p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p> |
| <p>Неудовлетворительно</p> | | <p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u></p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | Практические задания и задачи | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p> | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оце- ночного средства | Представление оценочного сред- ства в фонде |
|----------|--|--|---|
| | | <p>объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p> | |
| 3 | Учебная задача | <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p> | Задания для решения учебной задачи |
| 4 | Тест | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится,</p> | Фонд тестовых заданий |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оце- ночного средства | Представление оценочного сред- ства в фонде |
|----------|--|---|--|
| | | если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | |
| 5 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p> | Тематика эссе |
| 6 | Зачет | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p> | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену. |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оце- ночного средства | Представление оценочного сред- ства в фонде |
|----------|--|---|---|
| 7 | Экзамен | <p>Средство, позволяющее оце- нить знания, умения и владе- ния обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдель- ную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «отлично», «хорошо», «удо- влетворительно». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования</p> | |
| 8 | Курсовая работа | <p>задание, которое выполняется обучающимися в виде исследовательской работы . Курсовая работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области теории образования и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных педагогических (научных и практических) задач, развитие навыков самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в курсовой</p> | Тематика курсо- вых работ. |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оце- ночного средства | Представление оценочного сред- ства в фонде |
|----------|--|--|---|
| | | работе проблем и вопросов, выявление степени подготовленности обучающе- го к самостоятельной работе в различных сферах образования в современных условиях. | |