Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Методика обучения иностранных языков»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Иностранный язык (английский)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Фролова Е.В

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Старший преподаватель Чернышова Е.Н.

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель методической комиссии по направлению подготовки  44.03.01 Педагогическое образование Омельяненко Л.А.  *код наименование личная подпись расшифровка подписи*  Заведующий научной библиотекой Лопатина Т.А.    *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- |
| **ПК-2:**  способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знать:**  - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;  - цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования;  - - методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка;  - правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам;  - критерии анализа процесса обучения иностранному языку и его результатов;  - системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного образования. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня |
| **Уметь:**  - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку;  - анализировать результаты процесса обучения иностранному языку;  - определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;  - анализировать и формулировать учебную ситуацию;  - рецензировать программу преподаваемой дисциплины, УМК по иностранному языку. | **Блок B –** задания реконструктивного уровня |
| **Владеть:**  - готовность к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;  - готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общении;  - методикой анализа результатов процесса обучения иностранному языку и культуре;  - - навыками анализа и разработки отдельных элементов УМК по иностранному языку. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня |
| **ПК-8:**  способностью проектировать образовательные программы | **Знать:** правовые нормы реализации педагогической деятельности в области воспитания школьников; сущность и структуру воспитательных процессов; методологию педагогических исследований в области воспитания и социализации; теорию и технологию обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык». – | **Блок A –** задания репродуктивного уровня |
| **Уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов | **Блок B –** задания реконструктивного уровня |
| **Владеть:**  способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  способами осуществления практико-ориентированных проектов;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня |
| **ПК-11:**  готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:** методы, технологии специфику организации научно исследовательской деятельности | **Блок A –** задания репродуктивного уровня |
| **Уметь:**  Использывать систематизированный теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Блок B –** задания реконструктивного уровня |
| **Владеть:**  Использывать систематизированный теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А**

**Блок А 0**

**5 семестр**

**1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе**

**является**

а) **овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения**

б) выучить английский алфавит

в) научиться произносить английские слова

г) выучить транскрипционные значки

**2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.**

а**)** ритмико-интонационные

б) слухо-произносительные

в) фонематические

г) фонетические

**3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же**

**механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется**

а)артикулированием

б) акустикой

в) фиксированием г) интерференцией

**4. Наименьшей произносительной единицей является**

а) слово

б) слог

в) буква

г) **звук**

**5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические**

**положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его**

**характеристик, называется**

а) артикуляторным подходом;

б) акустическим подходом;

в) имплицитным подходом;

г) дифференцированным подходом.

**6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется**

**тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется**

а)акустическим

б) имплицитным

в) дифференцированным

г) артикуляторным

**7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и**

**их соединением в слоги, слова и т.п., относят к**

а)произносительным навыкам

б) слуховым навыкам

в) аудитивным навыкам

г) слухо-произносительным навыкам

**8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует**

а) артикуляторного

б) акустического

в)имплицитного

г) дифференцированного

**9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как**

**повторение, называют**

а) трансформационным

б) репродуктивным

в**)** имитативным

г) подстановочным

**10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы,**

**грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения**

**языком, называются**

а) грамматический минимум

б)фонетический минимум

в) лексический минимум

г) языковой материал

**11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:**

а) **звук-слово-контекст**

б) контекст-слово-звук-объяснение

в) слово-контекст-звук

г) объяснение- звук-слово-контекст

**12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое**

**предупреждает**  **забывание**  **фонетического**  **материала**  **и** **препятствует**

**деавтоматизации навыков, называется**

а) фонетическим упражнением

б) слухо-произносительным

в) артикуляционным

г)фонетической зарядкой

**13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка**

**называется**

а) аппроксимацией

б) деавтоматизацией

в) интерференцией

г) автоматизацией .

14**. Имплицитный подход – это**

а)формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на

основе интуиции;

б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;

в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;

г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия

**15. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника**

**называется**

а) учебными пособиями

б)УМК

в) учебным комплектом

г) ТСО

**16. Способность автоматически извлекать из долговременной памяти**

**грамматические средства речи называют**

а) грамматическим явлением

б) грамматической компетентностью

в)грамматическим навыком

г) грамматическим умением

**17. Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо**

**утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них**

**называется:**

а)структурной группой

б) языковым материалом

в) грамматическим упражнением

г) диалогом

**18. Овладение грамматикой предполагает**

а) знание правил

б) знание форм слова

в) знание речевой функции данного грамматического явления

г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе

речевого взаимодействия

**19. В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метод обучения грамматике.**

а)дедуктивный

б) индуктивный

в) структурный

г) коммуникативный

**20. Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий:**

1) предваряющее слушание;

2) имитация в речи;

3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации;

4) разнообразие обстоятельств автоматизации;

5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

а) структурный метод

б) дедуктивный метод

в) индуктивный метод

г)коммуникативный метод

**21. При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики**

**нужно начать с**

а) **объяснения правила**

б) трансформационных упражнений

в) диалога

г) переводных упражнений

**22. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:**

**а)** коммуникативный

б)имплицитный

и) творческий

г) **эксплицитный**

**23. Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении**

**грамматики.**

а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;

б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;

в)имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные,

комбинированные**;**

г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

**24. Система действий учителя по раскрытию значения слова - это**

а)семантизация

б) интерференция

в) аппроксимация

г) импринтинг

**25. Семантизация лексической единицы (JIE) «a Ball» наиболее эффективна с**

**помощью:**

а) контекста

б) антонима

в) синонима

г) **предметной наглядности**

**26. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с**

**помощью:**

а**) дефиниции**

б) предметной наглядности

в) изобразительной наглядности

г) нет верного варианта

**27. Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения**

**для высказывания учащихся по различным темам - это**

а)лексические единицы

б) языковой материал

в) лексический минимум

г) активный словарь

**28. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип**

**стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:**

а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов

б)употребляемые в любом стиле

в) выражающие наиболее важные понятия по темам

г) входящие в состав жаргонизмов

**29. Активный (продуктивный) словарь - это**

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании

иноязычной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в**)** лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

**30. Использование контраста (антонимы) - это**

а) переводный способ семантизации

б)беспереводный способ семантизации

в) индуктивный способ

г) дедуктивный способ.

**31. Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:**

а) методологический

б) психологический

в) страноведческий

г) лингвострановедческий

д) **лингвистический**

**32. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от**

**конкретной речевой задачи - это**

а) знать слово

б) индивидуальный словарь

в)лексический навык

г) потенциальный словарь

**33. Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых**

**словообразовательных элементов, называется**

а) активным

б) пассивным

в)потенциальным

г) лексическим навыком

**34. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:**

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г)коммуникативная.

**35. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:**

а)воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

**36. Интерференция — это:**

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

**б)** отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении

иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

**37. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:**

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных

целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

**38. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

**39. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в)Чтение.

г) Диалогическая речь.

**40. Cоставляющими коммуникативной компетенции являются:**

а) профессиональная компетенция

b) лингвистическая компетенция;

c) социокультурная компетенция;

d) дискурсивная компетенция.

а) a;b;c

б**)** b;c;d

в) a;c;d

г) a;b;d

**41. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным**

**языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г)**

**воспитательный**

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г**)** а,б,г

**42. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

**а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический**

а) а,б,в

б) б,в,г в) а,в,г

г)а,б,г

**43. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения**

**определенному предмету.**

а) психологии

б)педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

**44. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) письменная речь

б) монологическая речь

в)чтение

г) диалогическая речь

**45. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**46. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму - это :**

а)цели обучения

б) условия обучения

в) содержание обучения

г) принципы обучения

**47. Формирование фонетического навыка предполагает**:

а) **перестройку первичной артикуляции;**

б) формирование фонемного слуха;

в) овладение аудитивными навыками;

г) нет правильного ответа.

**48. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**49. В каких значениях может использоваться слово «методика»?**

а**)** теоретический курс

б) технология

в) самостоятельная наука

г)все перечисленное

**50. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.**

а) частная методика

б**)** общая методика

в) лингводидактика

г) нет правильного ответа

**51. Базисными науками для методики являются:**

а)лингвистика, психология, педагогика

б) психология, лингвострановедение, языкознание

в) педагогика, литературоведение, социология

г) дидактика, лингвистика, психология

**52. \_\_\_\_\_\_\_\_ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться**

**в целях достижения эффективности обучения.**

а) подход

б) метод

в)принцип

г) технология

**53. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При**

**этом он руководствуется принципом**

а) учета особенностей родного языка

б) устного опережения

в) дифференциации

г) аппроксимации

**54. Целью этого этапа формирования грамматического навыка является создание**

**ориентировочной основы:**

а)ознакомление и первичное закрепление

б) тренировка

в) применение

г) все ответы верны

**55. Грамматическое правило должно быть:**

а)функциональным, наглядным, адекватным

б) коммуникативным, достаточно наглядным

в) ясным, достаточно кратким

г) подробным, глубоким, понятным

**56. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка**

**на уровне слов и словосочетаний, текстов:**

а**)** упражнения для лексикализованного овладения грамматическим **материалом**

б) упражнение на сегментирование грамматического целого

в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков

г) лексическое упражнение

**57. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:**

а) имитационных, подстановочных упражнений

б) конструктивных, повторительных упражнений,

в) дифференцированных, подстановочных упражнений

г)нет правильного варианта

**58. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:**

а)узнаванием

б) применением

в) ознакомление

г) тренировкой

**59. Основной прием ознакомления с новым грамматическим материалом:**

а)анализ формы для содержания

б) презентация

в) контроль правильности понимания

г) нет правильного ответа

**60. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний**

**реализуется в ходе выполнения упражнений типа:**

а)назовите ситуации, в которых употребляется высказывание «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: **….»**

б) Составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения

в) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики

г) Составьте монолог, опираясь на предложенный план

**61. Тестирование грамматики:**

а)вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка

б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов

в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

г) Посмотрите на существительные, найдите синонимы

**62. К печатным пособиям относятся:**

А)тематические картины

Б) тексты для аудирования

В) песни страны изучаемого языка

Г) нет верного ответа

**63. Смысловые вехи - это:**

а)правильное интонационное членение предложения

б) значение каждого кадра

в) логические кадры

г) нет верного варианта

**64**. **Коммуникативная компетенция не включает:**

а)социологическую компетенцию

б) лингвистическую компетенцию

в) дискурсивную компетенцию

г) социокультурную компетенцию

**65. Развивающий аспект предполагает:**

а)формирование мировоззрения учащихся

б) приобретение знаний о строе языка

в) осознание средств выражения мыслей

г) все вышеперечисленное

**66. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:**

а)чему учить

б) зачем учить

в) с помощью чего учить

г) кого учить

**67. Средства обучения иностранным языкам могут быть:**

а) обязательными

б)техническими и нетехническими

в) вспомогательными

г) все варианты верные

**68. К основным средствам обучения относятся:**

а) технические

б) УМК

в) дидактические средства

г) все вышеперечисленные

**69. Ритмико-интонационные навыки предполагают:**

А)знания ударения и интонем

Б) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов

В) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах

Г) умение дифференцировать фонемы

**70. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны**

**учеными-лингвистами:**

а)И.А. Грузинской, К.М.Колосовым

б) И.Н. Верещагиной, Л.С. Выготским

в) В.Г. Котомаровым, Н.Г. Судьбиной

г) нет правильного варианта

**71. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:**

а)компетенция

б) метод

в) подход

г) технология

**72. Подход, где правила грамматики не объясняются:**

А)эксплицитный

Б) имплицитный

В) дифференцированный

Г) комбинированный

**73. К аутентичным материалам относятся:**

а) газетные статьи

б) рекламы

в) письма

г) **все варианты верные**

**74. Методика - это**

1) прикладное языкознание

2) теоретическая и прикладная наука

3) прикладная психология

4)педагогическая наука.

**75. Основной метод исследования методики как науки**

1) анкетирование

2)изучение и обобщение положительного опыта преподавания.

3) хронометрирование

4) тестирование

**76. Учёт склонностей, интересов учащихся учитывает подход**

1)дифференцированный

2) бихевиористский

3) интегрированный

4) индивидуальный

**77. Цели обучения ИЯ, определенные программой**

1) воспитательная и общеобразовательная

2) общеобразовательная и развивающая

3) коммуникативная и развивающая

4)коммуникативная, воспитательная, общеобразовательная и развивающая

**78. Автор коммуникативного метода**

1)Пассов Е.И.

2) Рогова Г.В

3) Бим И.Л

4) Ляховицкий М.В

**79. Метод в широком смысле - это**

1) способ достижения определенной цели в учении

2)методическое направление в истории методики.

3) вид речевой деятельности

4) гипнопедия

80. **К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип**

1) сознательности

2) учета индивидуальных особеностей

3) наглядности

4)устной основы и устного опережения.

**81. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах**

1) индивидуальный подход

2) экскурсия

3)погружение учащегося в реальную ситуацию.

4) опоры на родной язык

**82. Содержание обучения - это « всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с**

**чем должен работать учитель». Автор этих строк**

1)Е.И Пассов

2) И.Л. Бим

3) А.П Старков

4) А.А Леонтьев

**83. Лингвистический компонент содержания обучения включает**

1) речевой материал

2) уровень подготовки учителя

3)языковой и речевой материал**.**

4) условия обучения

**84. Единицы речи**

1)предложение, сверхфразовое единство, текст,

2) предложение, грамматические структуры

3) морфема, словосочетание

4) лексический минимум

**85. Речевым образцом может быть**

1)слово

2) фонема

3) фраза

4) морфема

**86. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков**

1) чтение

2)фонетическая зарядка.

3) песня

4) чтение вслух

**87. Принцип, который реализуется только при обучении фонетике**

1) практический характер обучения

2) принцип устных основ обучения

3)принцип одновременного развития фонематического и интонационного слуха.

4) принцип дифференцированного подхода

**88. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи - формирование**

1)речевых грамматических навыков

2) грамматической синонимии

3) речевых грамматических умений

4) речевых грамматических навыков и умений.

**89. Грамматический минимум включает**

1)активный минимум

2) инструкцию

3) активный и пассивный минимум.

4) правило

**90. На начальном этапе обучения ИЯ ознакомление с речевым образцом осуществляется с помощью**

1) фонетической зарядки

2) серии условно-коммуникативных упражнений АВСДЕ.

3)речевой зарядки

4) наглядных пособий

**91. Способ одноязычной семантизации лексических единиц, который преобладает на**

**раннем этапе обучения**

1) догадка по контексту

2) синонимы (антонимы)

3)использование иллюстративной наглядности.

4) догадка по интернациональным суффиксам

**92. В содержание обучения аудированию входит**

1)лексико-грамматический и фонетический минимум.

2) словосочетания

3) текст

4) активный словарь

**93. Традиционный способ контроля аудирования**

1**)** тестовые задания

2) использование сигнальных карт

3) цифровое кодирование

4) доказательство тезисов.

**94. Методика - это**

1) прикладная наука

2) прагматическая лингвистика

3)самостоятельная педагогическая наука

4) коммуникативная лингвистика

**95. Учёт разных уровней обученности учащихся связан с подходом**

1)дифференцированным

2) комплексным

3) индивидуальным

4) познавательным

**96. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по**

1) устной речи

2)сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

3) диалогической речи

4) языковым знаниям и навыкам

**97. Директивным государственным документом в школе является**

1) книга для учителя

2) аудиовизуальные средства

3) учебник

4)программа

**98. Первым методом обучения ИЯ был**

1) смешанный

2) сознательно-практический

3) сознательно-сопоставительный

4)переводный

**99. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип**

1)учёта родного языка

2) сознательности

3) наглядности

4) активности

**100. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу**

1коммерческую

2) учебно-трудовую

3) социально-бытовую

4) игровую

**101. Фонетический минимум включает в себя**

1)звуки, звукосочетания, интонемы

2) морфемы

3) гласные и согласные

4) речевой образец

**102. При обучении фонетике считается целесообразным использование**

1) учебника

2) наглядности

3)ТСО

4) книги для учителя

**103. При каком методе обучение грамматике занимало доминирующее место**

1) смешанном

2)грамматико-переводном

3) прямом

4) интенсивном

**104. Основу формирования грамматических знаний, навыков и умений составляют**

1)лексические единицы

2) словоформы

3) тексты

4) речевые образцы в совокупности их вариантов A B C D

**105. Психолингвистика - это**

1)частная методика

2) психическая наука

3) базовая наука методики

4) частное языкознание

**106. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода**

1) интегрированного

2) грамматического

3) коммуникативного

4)бихевиористского

**107. Цель обучения ИЯ раскрывается в единстве компонентов**

1) практического

2) общеобразовательного

3) воспитательного и практического

4)воспитательного, развивающего, общеобразовательного,практического

**108. Первым ИЯ был**

1)латинский

2) арабский

3) древнеславянский

4) греческий

**109. К общедидактическим принципам обучения ИЯ относится принцип**

1) сознательности

2) устной основы и устного опережения

3) устной основы

4) учета родного языка

**110. Лингвострановедческий компонент содержания обучения включает**

1) монологическую речь

2) виды РД

3)знания о национально-культурных особенностях

4) языковой материал

**111. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу**

1) социально-бытовую

2) социально-культурную

3) сельскохозяйственную

4) учебно-трудовую

**112. Материальную сторону звукового строя языка составляют**

1)буквы

2) звуки, ударение, интонация

3) текст

4) голос

**113. Работа над относительно правильным произношением основывается на**

**принципе**

1) наглядности

2) активности

3)аппроксимации

4) сознательности

**114. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:**

1)субъектно-субъектные

2) объектно-объектные

3) объектно-субъектные

4) субъектно-объектные

**115. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является следующая**

**составляющая:**

1) прогрессиональная

2) развивающая

3)социокультурная

4) социологическая

**116. Самый действенный среди всех мотивов обучения ... мотив.**

1) познавательный

2) игровой

3) учебный

4) нет правильного варианта

**117. Одним из источников формирования познавательного интереса является:**

1)содержание учебного материала.

2) диагностика

3) факультативный курс

4) нет верного варианта

**118. К компонентам культуры не относится:**

1) обряды

2)учебная работа

3) повседневное поведение

4) традиции

**119. Этноцентризм отражает ... уровень представлений о культуре страны изучаемого языка.**

1**)** начальный.

2) средний

3) продвинутый

4) профессиональный

**120. Стереотип - это категория культуры, воспроизводимая в ... текстах:**

1)научных

2) языковых

3) вербальных и невербальных

4) речевых

**121. Способом выражения проблемы служат:**

1) ключи

2) примеры

3)задачи

4) нет верного варианта

**121. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций**

1)психологические и педагогические.

2) информационно-методические

3) методические и предметные

4) конфликтные

**122. Умения в обучении видам речевой деятельности ...**

**1)** формируются

2) развиваются

3) совершенствуются

4) нет верного ответа

**123.** Латинский язык оставался основным ИЯ в течение ... столетий.

1) 15

2) 16

3) 10

4)5

**124. Тестирование относится к ... методам исследования.**

1) основным

2)вспомогательным.

3) методическим

4) базовым

**125. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:**

1) Е.И.Пассова

2) С.Ф.Шатилова

3)Дж.Дьюи

4) нет верного ответа

**126. Назовите вспомогательные методы исследования**

1) пробное обучение

2) опытное обучение

3) эксперимент

4**)** тестирование**.**

**127**. **Первым методом обучения ИЯ был**

1) смешанный

2) сознательно-практический

3) сознательно - сопоставительный

4)переводный

**128. Перенос навыков из родного языка - это**

1) аппроксимация

2) лабиализация

3) антиципация

4) интерференция

**129. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету.**

а) психологии

б)педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

**130**. **Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**131. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму - это**

а)цели обучения

б) условия обучения

в) содержание обучения

г) принципы обучения

**132. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:**

а) воспитание, развитие, учение

б) обучение, общение, воспитание

в) развитие, воспитание, обучение

г) общение, обучение, развитие

**133. В каких значениях может использоваться слово «Методика»?**

А) теоретический курс

Б) технология

В) самостоятельная наука

Г)все перечисленное

**134. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.**

А) частная методика

Б)общая методика

В) лингводидактика

Г) нет правильного ответа

**135. Базисными науками для методики являются:**

А)лингвистика, психология, педагогика

Б) психология, лингвострановедение, языкознание

В) педагогика, литературоведение, социология

Г) дидактика, лингвистика, психология

**136. \_\_\_\_\_\_\_\_ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться**  **в целях достижения эффективности обучения.**

А) подход

Б) метод

В)принцип

Г) технология

**137. Рогова Г.В. выделяет следующие компоненты в содержании обучения:**

А)лингвистический, психологический, методологический

Б) лингвистический, психологический, практический

В) лингвистический, страноведческий, педагогический

Г) лингвистический, практический, методологический

**138. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом**

а) учета особенностей родного языка

б) устного опережения

в) дифференциации

г**)** аппроксимации

**139. Что не является содержанием обучения?**

A) речевой материал

Б) языковой материал

В) речевые и языковые навыки

Г) темы, ситуации общения

Д)учебник

**140. Методологический компонент чтения включает в себя**

1) знание лексического материала

2)обучение навыкам разным видам чтения

3) правил чтения

4) навыки и умения чтения

**141**. **Проблемный метод основывается на теоретических положениях:**

1) Е.И.Пассова

2) С.Ф.Шатилова

3)Дж.Дьюи

4) нет верного ответа

**142. Метод «Учение через обучение» был разработан:**

1) Е.И Пассовым

2) Е.С Полат

3) Ж.П.Мартаном

4) нет верного варианта

**143. Согласно методу «Учение через обучение» учащиеся овладевают знаниями:**

1)самостоятельно

2) с помощью друзей

3) с помощью учителя

4) все варианты верные

**144. Метод в широком смысле - это**

1) способ достижения определенной цели в учении

2)методическое направление в истории методики.

3) вид РД

4) гипнопедия

**145. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:**

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г)коммуникативная.

**146. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:**

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в**)** развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

**147. Интерференция — это:**

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными

навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

г)отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

**148. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:**

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных

целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в)открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

**149. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

а)Аудирование.

б**)** Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

**150. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в)Чтение.

г) Диалогическая речь.

**151. Cоставляющими коммуникативной компетенции являются:**

**a) профессиональная компетенция;**

**b) лингвистическая компетенция;**

**c) социокультурная компетенция;**

**d) дискурсивная компетенция.**

а) a;b;c

б**)** b;c;d

в) a;c;d

г) a;b;d

**152. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным**

**языкам Е.И. Пассовым?**

**а) образовательный**

**б) развивающий**

**в) социокультурный**

**г) воспитательный**

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г)а,б,г

**153. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г)а,б,г

**154. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения**

**определенному предмету.**

а) психологии

б**)** педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

**155. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) письменная речь

б) монологическая речь

в)чтение

г) диалогическая речь

**156. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**157. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму - это**

а)цели обучения

б) условия обучения

в) содержание обучения

г) принципы обучения

158 **Формирование фонетического навыка предполагает**:

а)перестройку первичной артикуляции;

б) формирование фонемного слуха;

в) овладение аудитивными навыками;

г) нет правильного ответа.

**159. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**160. В каких значениях может использоваться слово «методика»?**

а) теоретический курс

б) технология

в) самостоятельная наука

г)все перечисленное

**161. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным**

**языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.**

а) частная методика

б)общая методика

в) лингводидактика

г) нет правильного ответа

**162. Базисными науками для методики являются:**

а)лингвистика, психология, педагогика

б) психология, лингвострановедение, языкознание

в) педагогика, литературоведение, социология

г) дидактика, лингвистика, психология

**163. \_\_\_\_\_\_\_\_ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться**

**в целях достижения эффективности обучения.**

а) подход

б) метод

в)принцип

г) технология

**164. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При**

**этом он руководствуется принципом**

а) учета особенностей родного языка

б) устного опережения

в) дифференциации

г)аппроксимации

**165. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание**

**ориентировочной основы:**

а)ознакомление и первичное закрепление

б) тренировка

в) применение

г) все ответы верны

**166. Грамматическое правило должно быть:**

а)функциональным, наглядным, адекватным

б) коммуникативным, достаточно наглядным

в) ясным, достаточно кратким

г) подробным, глубоким, понятным

**167. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:**

а)упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом

б) упражнение на сегментирование грамматического целого

в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков

г) лексическое упражнение

**168. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:**

а) имитационных, подстановочных упражнений

б) конструктивных, повторительных упражнений,

в) дифференцированных, подстановочных упражнений

г) нет правильного варианта

**169. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:**

а) узнавание

б) применением

в)ознакомление

г) тренировкой

**170. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:**

а)Соответствует требованиям Госстандарта

б) Учёт адресата

в) Осуществление коммуникативного подхода

г) Все варианты верны

**171. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.**

**Указать неправильный вариант:**

а) Ролевая игра

б) Моделированная ситуация

в)Текст

г) все варианты верные

**172. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**

а) С опорой на картину, фото

б) С опорой на аутентичный текст

в) Жесты, мимика

г)все варианты верные

**173. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**

а) Диалог этикетного характера

б) Ролевая игра в) Круглый стол

г)Пантомима

**174. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант**

а. Подобрать заголовок к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г.Все ответы верны

**175. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать**

**правильный вариант:**

а. Списывание

б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных

идей)

в.Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.

г. Все варианты верны

**176.Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).**

**Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:**

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в.Лексические

г. Все варианты верны

**177. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:**

а.Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

г. нет верного варианта

178. . **Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?**

а. Ответы на вопросы

б. Эквиваленты

в. Выбор правильного варианта и т.п.

г.Все варианты верны

**179. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение.**

**Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г.Все варианты верны

**180. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный**

**вариант:**

а. Кратко высказываться о фактах и событиях

б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

в. Делать сообщение по прочитанному

г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

д.Рецензировать

**181. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.**

**Указать правильный вариант:**

1. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

2. Основные правила чтения и орфографии

3. Особенности интонации основных предложений

4. Все варианты верны

**182. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.**

**Указать правильный вариант:**

1.Понимать на слух речь учителя

**2** Одноклассников

3 Все варианты верны

4 Говорить простые предложения

183. **Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.**

**Монологическая речь. Указать неправильный вариант:**

а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б) Описание предмета, картинки

в)Писать сочинение

г) все варианты верные

184. **Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.**

**Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**

а) Диалог-расспрос

б) Вопросы кто? Что? Где? Когда?

в)Все варианты верны

г) нет правильного варианта

185. **Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать**

**неправильный вариант:**

а) Заполнять формуляр

б) Писать лично письмо и поздравительные

в) Делать выписки из текста

г**)** Писать заявление

186. Какие из следующих видов планирования являются верными?

а.Календарный

б. Итоговый

в. Зачетный

г. Тематический

д. Модульный

е.Поурочный

**187. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.**

**1** лингвистическая **A** невербальные и вербальные средства, к которым

прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятного, жесты, мимика.

**2** социолингвистическая **B** умение и желание взаимодействовать с другими,

уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров

**3** дискурсивная **C** знание словарных единиц и грамматических правил

**4** стратегическая **D** способность понимать виды коммуникативных

высказываний, а также строить целостные связанные и

логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в завис от типа высказывания

**5** социокультурная **E** использование различных предметов, знаний

культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой

культуры

**6** социальная **F** способность выбирать и использовать адекватные

языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников

коммуникации

**188. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:**

а. В России в 80-е годы

б. В Германии в 70-е годы

в. В США в 90-е годы

г.В Великобритании в 70-е годы

д. Во Франции в 80-е годы

е. В Испании в 90-е годы

**189. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:**

а.Видео и аудио материалы

б. Учебник

в.Компьютерные программы

г. Компьютер

д. Таблицы и схемы

е.Музыка и песни

ж. Экран

з.Рифмовки и стихи

и**. Карточки, тематические картинки**

**190. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:**

А. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

Б. способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В. нет верного варианта

**191. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:**

а) Обдумывание содержания своей роли

б) Изучение имеющейся информации в тексте

в) Координация участников и проигрывание

г) Выбор играющих

д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

**192. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов - это**

А.система

Б. процесс обучения

В. деятельность

Г. процесс учения

**193. Основными составляющими образовательного процесса являются:**

А. обучающая деятельность учителя

Б. учебная деятельность учащихся

В. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

Г. Все вышеперечисленное

**194. Управление процессом образования и его организация - это**

А. management of content

Б.Classroom management

В. Management of student participation

Г. Management of face

**195. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания - это**

А. мастерство учителя

Б. методическая культура учителя иностранного языка

В. иноязычная культура учителя иностранного языка

Г.профессиональная компетенция учителя иностранного языка

**196. К непосредственным формам обучения относятся:**

А. фронтальная

Б. индивидуальная

В. Групповая

Г. Все вышеперечисленные

**197. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно--эмоциональное воздействие - это**

А.фронтальная форма

Б. индивидуальная форма

В. групповая форма

Г. коллективная форма

**198. Учителя организовали усвоение материала по-разному:**

А. Ученики читали и говорили

Б. Ученики говорили и писали

В.Ученики слушали, писали, читали и говорили

Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих

равных условиях)?

**199. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:**

А. приобщение учащихся к культуре другого народа

Б.систематическое обучение и воспитание обучаемых

В. создание благоприятных условий для обучения

Г. открытость системы образования

**200. Усвоение иностранного языка идет**

А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

Б. Таким же путем, что и изучение родного языка

В. Неосознанно и ненамеренно

Г. путем «снизу-вверх»

**Семестр 6**

**1. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики:**

**ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и**

**обратной связи?**

A) говорение в монологической форме

Б) аудирование

В) чтение

Г)говорение в диалогической форме

Д) письмо

**2. Что не является содержанием обучения?**

A) речевой материал

Б) языковой материал

В) речевые и языковые навыки

Г) темы, ситуации общения

Д)учебник

**3. Единицей обучения диалогической речи является -**

А) микродиалог

Б)диалогическое единство

В) макродиалог

Г) речевая ситуация

Д) синтагма

**4. Эти ситуации характеризуются фиксированными коммуникативными задачами (речевыми побуждениями), жестко регламентированными социальными ролями, местом и временем действия.**

А) свободные

Б)стандартные

В) проблемные

Г) абстрактные

5. **Что не является разновидностью монолога:**

А) приветственная речь

Б) похвала

В) порицание

Г) лекция

Д) расспрос

**6. Путь обучения говорению с использованием готового диалога образца - это**

А) **«**сверху-вниз»

Б) «снизу-вверх»

В) подготовленный

Г) неподготовленный

**7. Этот путь обучения монолога выбирают на начальном этапе обучения -**

А)«Снизу-вверх»

Б) «сверху-вниз»

В) оба пути

Г) ни один из вышеуказанных

**8. Метод инициации дискуссий во время классной работы включает в себя:**

А) личные вопросы

Б) вопросы об опыте других

В) провокационные вопросы

Г)все из вышеперечисленного

**9. Определите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют монологическую речь:**

А)целенаправленность

Б) реактивность

В)непрерывный характер

Г) смысловая законченность

**10. В задании ЕГЭ 42 (устная часть, 5 вопросов) можно задавать вопросы следующих видов:**

А)прямые вопросы

Б) непрямые вопросы

В) альтернативные вопросы

Г) ничего из перечисленного

**11. Максимальный балл за устную часть ЕГЭ составляет**

А) 25 баллов

Б) 15 баллов

В)20 баллов

Г) 19 баллов

**12. Задание 42 (устная часть, задать 5 вопросов) соответствует следующему уровню**

**ЕГЭ:**

А) повышенный

Б)базовый

В) высокий

Г) ничему из вышеперечисленного

**13. При сравнении 2-х фото в задании 44 будут уместны следующие фразы:**

А) Both pictures…

Б) In photo 1…, while in photo 2…

В) As for the differences,…

Г)Все из вышеперечисленных

**14. Задание 44 (сравнение 2-х фото) соответствует следующему уровню согласно**

**европейской классификации**

А)А1

Б) А2

В) В1 Г) В2

**15. За задание 43 (устная часть, монологическое высказывание) максимально можно**

**получить**

А)7 баллов

Б) 9 баллов

В) 5 баллов

Г) 10 баллов

**16. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются**

**верными?**

а)Предтекстовый

б) Внетекстовый

в) Межтекстовый

г)Текстовый

д) Околотекстовый

е)Послетекстовый

**17. Какие виды чтения выделяет Рогова Г.В.?**

а)Ознакомительное чтение

б) Изучающее

в) Просмотровое

г) информационное

д) Поисковое

е) Все ответы верные

**18. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации.**

**Указать правильный вариант ответа:**

а)Задание на соответствие

б) Нахождение эквивалентов

в) Перевод на русский язык

г) нет верного варианта

**19. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный**

**вариант:**

а) Найти эквиваленты в тексте

б) Краткий ответ на вопрос

в) Перевести на русский язык предложения из текста

г)Все варианты верны

**20. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.**

**Указать правильный вариант:**

а) Ответы на вопросы

б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос в) Какое утверждение является неверным и т.п.

г)Все варианты верны

**21**. **Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении. Указать**

**правильный вариант:**

а) Заголовок

б) Иллюстрация

в) Реалии, интернационализмы

г)Все варианты верны

**22. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:**

а) Подобрать заголовок к §

б) Задание на множество, выбор

в) Поиск конкретной информации

г) Все ответы верны

**23. Соотнесите виды чтения с их целями.**

1) поисковое

2) ознакомительное

3) просмотровое

4) изучающее

а) получение общего представления о содержании текста

б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения

в) максимально полное и точное понимание все информации

г) поиск нужной информации

**24. Определите функцию чтения в следующем задании: "Read the text and answer the**

**questions":**

а) цель

б) средство

**25. На начальном этапе обучения чтение вслух должно составлять:**

а) 100%

б)90%

в) 50%

г) 10%

**26. Задания, типа «Охарактеризуйте… Докажите… Составьте план текста и т.п.»**

**относятся к**

а) дотекстовому этапу

б) текстовому этапу

в)послетекстовому этапу

**27. Техника чтения должна быть сформирована на**

а)начальном этапе

б) среднем этапе обучения

в) старшем этапе обучения

**28. Установите правильную последовательность в упражнениях на овладение**

**орфографическими навыками:**

а) Слуховой диктант

б) Группирование слов по принципу правописания

в) Выписывание из текста подобных слов

г) Списывание слов со вставкой пропущенных букв

д) Зрительный словарный диктант

е) Анализ правописания слова

**29. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:**

а**)** Определите, какая буква пропущена в словах.

б) Прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них.

в)Сколько букв в данном слове? Сколько звуков**?**

г) Вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных

по написанию.

**30. Определите, в каких заданиях письмо выступает самостоятельным видом**

**речевой деятельности.**

а)Заполнить анкету

б) Напишите 3 формы глагола

в) Напишите ответы на следующие вопросы

г) Прочитайте текст и составьте письменно к нему вопросы

д)Напишите резюме

е) Напишите эссе

ж) Закончите предложения

31. **Выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых**

**упражнений,**  **направленных**  **на**  **овладение**  **продуктивными**  **лексико-**

**грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения**

**коммуникативной письменной речи - это**

а)Учебная письменная речь

б) Коммуникативная письменная речь

в) Экспрессивная речь

г) Техника письма

**32. Содержание обучения письму включает следующие компоненты:**

а)Лингвистический

б) Страноведческий

в) Орфографический

г)Психологический

д) Методический

е)Методологический

ж) Языковой

з) Графический

**33. Обучение орфографии, когда опорой для написания является произношение,**

**строится по принципу**

а)Фонетическому

б) Морфологическому

в) Историческому

г) Традиционному

**34. Написание слов one, two, busy, daughter относятся к группе**

а) **С** историческим принципом написания

б) Фонетическим принципом написания

в) Морфологическим принципом написания

г) Традиционному принципу написания

**35. Задачами какого этапа обучения являются написание букв алфавита, перевод звуков речи в графические символы, орфографическое правописание и написание слов, словосочетаний и предложений, способствующих лучшему усвоению учебного материала, необходимого для формирования и развития навыков устной речи и чтения на изучаемом языке.**

а)Начальный

б) Средний

в) Старший

**36. Упражнение «Напишите предложения в отрицательной форме» относится к**

а) Лексическим

б**)** Грамматическим

в) Тематическим

**37. Обучение письму складывается из обучения**

а)графике и орфографии

б) умению выражать собственные мысли

в) чтению

г) говорению

**38. Письмо - это**

а) рецептивный ВРД

б)продуктивный ВРД

**39. От указанного в эссе ограничения в 200-250 слов допустимо отклонение?**

а) да, допустимо +- (плюс, минус) 20%

б) не допустимо

в) да, допустимо +- (плюс, минус) 10%

г) допустимо отклонение +- (плюс, минус) 20 слов

**40. В выводе в эссе в обязательном порядке должны быть указаны:**

а) **обе стороны рассматриваемого вопроса**

б) мнение автора, совпадающее с одной стороной проблемы

в) особые требования к выводу отсутствуют

г) призыв к действию и совет

**41. Во введении в эссе в обязательном порядке должны быть указаны:**

а) вводное предложение и мнение автора

б) две стороны рассматриваемого вопроса

в) вводное предложение и перефразировка темы

г)вводное предложение и две стороны рассматриваемого вопроса

**42. Количество аргументов во втором и третьем абзаце в эссе максимально равно соответственно:**

а) 2 и 2

б)3 и 2

в) 2 и 1

г) 2 и 3

**43. В четвертом абзаце эссе (опровержение) необходимо опровергнуть:**

а) свое собственное мнение

б) возможность разрешения проблемы

в)противоположное мнение

г) существование проблемы

**44. Самым важным критерием оценки эссе является**

а) К2

б) К4

в**)** К1

г) К5

**45. Первый критерий оценки эссе (К1) «Решение коммуникативной задачи» включает в себя следующие параметры**

а) Соответствие работы теме

б) Соответствие стилю

в) Верное количество слов

г**)** Все из вышеперечисленного

**46. Второй критерий оценки эссе К2(«Организация текста») включает в себя следующие параметры**

а) Грамматика

б)Необходимое количество абзацев

в) Лексика

г) Пунктуация

**47. Эссе должно быть написано следующим стилем**

а) только нейтральный

б) неформальный

в)нейтральный и\или формальный

г) только формальный

**48. Какие упражнения используются для снятия трудностей в аудировании. Указать**

**правильный вариант:**

А. Заголовок

Б. Иллюстрация

В. Реалии, интернационализмы

Г.Все варианты верны

**49. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование:**

**А)** Понимать на слух речь учителя

Б. Одноклассников

В. **Все варианты верны**

**50. Аудирование - это**

А. процесс двусторонний

Б. процесс восприятия и понимания речи со слуха

В. рецептивный вид речевой деятельности

Г.все варианты верны

**51. Где аудирование не выступает видом речевой деятельности?**

А. новости радио и телевидения

Б. объявления

В.аудиотекст для чтения

Г. все варианты верны

**52. К какой группе трудностей отнести возрастные особенности говорящих?**

А. трудности, обусловленные условиями аудирования;

Б.трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи;

В. трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала;

Г. все варианты верны

**53. Что входит в механизмы аудирования по Соловой Е.Н.?**

А.речевой слух

Б. память

В. вероятностное прогнозирование

Г. механизм артикулирования

Д. все варианты верны

**54. Механизм артикулирования - это**

А. порождение гипотез

Б. спектр сочетаемости слов

В.внутреннее проговаривание речи

Г. знание контекста

**55. К какому этапу работы над текстом относится задание: Прослушай текст и найти русский эквивалент слов в параллельном столбце.**

А.предварительный инструктаж и предваряющее задание

Б. процесс развития аудиосообщения

В. задания, контролирующие понимание

Г. все варианты верны

**56. Определи функцию аудирования в следующем задании: "Listen to the advertisement and say how much the computer is".**

A.цель

Б. средство

В. цель и средство

**57. На записи речь носителя языка была непонятна: очень быстро, хриплый мужской голос, он везде произносил свое американское [r]. Определите тип трудности в данной ситуации.**

А. трудности, обусловленные условиями аудирования;

Б.трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи**;**

В. трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала;

Г. все варианты верны

**58. Какова должна быть продолжительность аудирования в начальной школе?**

А.меньше минуты

Б. две минуты

В. три минуты

Г. . четыре минуты

**59. Каков темп речи у англичан?**

А**.** 150 слогов в минуту

Б. 220 слогов в минуту

В. 350 слогов в минуту Г. 400 слогов в минуту

**60. Где должна находиться главная мысль в сообщении, если учитель хочет 100% понимания?**

А**.** в начале текста

Б. в середине

В. в конце текста

Г. не имеет значения

**61. Сколько раз нужно давать прослушать текст учащимся?**

А. только один

Б.не больше двух

В. три

Г. в зависимости от уровня класса, столько, сколько нужды

**62. К какой группе заданий можно отвести следующее? « Расскажи, как ты обычно**

**проводишь каникулы?»**

А. до прослушивания

Б. во время прослушивания

В**.** После прослушивания

**63. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:**

а) пересказа или изложения прослушанного текста

б) беседы по просмотренному фильму

в) дискуссии по проблеме

г)все варианты верны

**64. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:**

а**)** предтекстового, текстового, послетекстового этапов

б) начального, текстового, конечного этапов

в) начального, послетекстового, конечного этапов

г) нет правильного варианта

**65. Чтение бывает:**

а)изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым

б) просмотровым, ознакомительным, беглым

в) поисковым, внимательным, быстрым

г) аналитическим, поисковым, беглым

**66. Изучающее чтение представляет собой:**

а)вдумчивое, неспешное чтение

б) чтение «для себя»

в) беглое, выборочное чтение

г) беглое чтение «для себя»

**67. «Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным». Это упражнение -**

А)упражнение для обучения антиципации

Б) упражнение для развития аудитивной памяти

В) упражнение на обучение восприятию речевого потока Г) упражнение на формирование компенсаторных умений

**68. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:**

а)овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения

б) ) овладение тактикой построения диалога

в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке

г) все варианты верные

**69. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:**

а)информация

б) логико-смысловая структура текста

в) содержание

г) все вышеуказанное

**70. Обзорное чтение необходимо для:**

а)выделения существа сообщаемого

б) выделения основных мыслей

в) установления наличия в тексте интересной информации

г) установления логических связей

**71. Подвиды просмотрового чтения:**

а)конспектное, реферативное

б) ориентированное, обзорное

в) Конспектное, обзорное

г) все варианты верны

**72. В чтении выделяют:**

а)содержательный план

б) выразительный план

в) информационный план

г) все ответы верные

**73. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в**

**речевом потоке выявляется при:**

а)комплексном тестировании владения иностранным языком

б) анализе владения иностранным языком

в) исследовании владения иностранным языком

г) нет правильного ответа

**74. Речевой навык - это**

а)речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства

б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи

в) творческая деятельность, связанная с использованием воображения

г**)** все ответы верные

**75. Знать слово значит:**

а)знать его форму, значение, употребление

б) знать его перевод, функцию, синоним

в) знать его написание и перевод

г) знать его перевод

**76. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и**

**систематизации изученной лексики составляет:**

А**)** методологический компонент содержания обучения лексике

Б) лингвистический компонент содержания обучения лексике

В) психологический компонент содержания обучения лексике

Г) дидактический компонент содержания обучения лексике

**77. "Usage" означает:**

а)усвоение норм употребления

б) реальное использование

в) тренировка

г) нет верного варианта

**78. Процесс восприятия и понимания речи со слуха - это:**

а)аудирование

б) диалог

в) монолог

г) все ответы верные

**79. Восприятие устной речи на слух, деление ее на смысловые синтагмы, словосочентания, слова:**

а)речевой слух

б) артикулирование

в) вероятностное прогнозирование

г) фонематический слух

**80. Аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной**

**информации - это**

а**)** напрвленное аудирование

б) аудирование со зрительной опорой

в) подготовленное аудирование

г) нет правильного варианта

**81. К аутентичным материалам относятся:**

а) газетные статьи

б) рекламы

в) письма

г)все варианты верные

**82. Р.К. Миньяр-Белоручев выделял виды чтения:**

а**)** изучающее и поисковое

б) просмотровое и беглое

в) аналитическое и ознакомительное

г) все варианты верные

**83. Данная мотивация основана на ясном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так цели выполнения каждого упражнения:**

а)целевая мотивация

б) мотивация успеха

в) эстетическая мотивация

г) нет правильного варианта

**84. К разновидностям монолога не относятся:**

а) приветственная речь

б) похвала

в) лекция

г**)** все ответы неверные

**85. Самая первая (основная) характеристика монолога:**

а)смысловая законченность

б) целенаправленность

в) логичность

г) обращенность

**86. Формирование монологических умений на основе различных этапов работы с**

**текстом:**

а)путь обучения монологу «снизу вверх»

б) путь обучения монологу «сверху вниз»

в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

**87. Основные характеристики диалога:**

а)реактивность, ситуативность

б) логичность, самостоятельность

в) выразительность, непрерывный характер

г) все варианты верные

88. **Диалог бывает:**

А)стандартным, свободным

Б) порицательным, приветственным

В) описательным, информативным

Г) все ответы верные

**89. Под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения:**

а)в лингвистике

б) в методике

в) в грамматике

г) нет верного варианта

**90. Обучение собственно письменной речи становится целью обучения на этапах:**

а) начальном и младшем

б) среднем и старшем

в) конечном и старшем

г)только старшем

**91. Обучение письму идет путем:**

а) от частного к общему

б) от сложного к простому

в)от простого к сложному

г) от общего к частному

**92. Одним из наиболее проблемных моментов в обучении письму является:**

а)орфография

б) графика

в) орфоэпия

г) нет правильного варианта

**93. Обычно начинают обучать говорению с**

а) становления произносительных навыков

б) формирования лексических навыков

в) формирования грамматических навыков

г)все варианты верные

**94. К навыкам чтения первой группы относятся компоненты техники чтения:**

а) **зрительный образ речевой единицы, речедвигательный образ речевой единицы**

б) речедвигательный образ речевой единицы, значение

в) зрительный образ речевой единицы, значение

г) нет правильного варианта

**95. На начальном этапе чтение про себя составляет:**

а) 90%

б) 50%

в) 30%

г**)** 10%

**96. Чтение в средней школе рассматривается как**

1)цель и средство обучения.

2) собственно чтение

3) формирование речевых навыков

4) внеклассное чтение

**97. Изучением проблемы чтения занимался**

1)Ляховицкий М.В

2) Фоломкина С.К.

3) Бухбиндер В.А

4) Рогова Г.В

**98. При обучении технике чтения используется метод**

1) сопоставление

2) имплицитный

3) наложение

4) графемно-фонемный.

**99. Под письмом понимается**

1)умение излагать мысли в письменной форме

2) техника письма

3) использование графической или орфографической системы языка.

4) различные виды диктантов

**100. Основная задача обучения на среднем этапе**

1) обучение письменной речи

2)обучение устной речи и чтению.

3) обучение переводу

4) обучение письму

**101. Способ одноязычной семантизации лексических единиц, который**

**преобладающий на раннем этапе обучения**

1)использование иллюстративной наглядности

2) догадка по интернациональным суффиксам

3) догадка по контексту

4) синонимы (антонимы)

**102. Традиционные способы контроля аудирования**

1)сигнальные карты

2) составление плана текста

3) тестовые задания

4) чтение

**103. Управляемый диалог используется в**

1) монологической речи

2) чтении

3) аудировании

4)диалогической речи

**104. Основные коммуникативные функции монологической речи в процессе общения**

1**)** оценочная, информативная, воздейственная

2) устное опережение

3) информативная

4) логичность

**105. На первом этапе обучения чтению проводится работа над**

1) усвоением лексики

2)техникой чтения

3) письмом

4) говорением

**106. Контроль понимания прочитанного текста может проводиться**

1) невербально

2) устно

3) письменно

4)вербально и невербально

**107. Невербальный способ контроля при проверке содержания прочитанного**

**предусматривает**

1)использование знаков (+) и ( - )

2) ответы на вопросы

3) составление плана текста

4) пересказ

108. **Основная методическая задача «Книги для учителя?»**

1)практическое руководство для преподавателя

2) способствует более планомерному использованию ABCD

3) содержит материал для аудирования, контрольных работ

4) повышает научно-методический уровень преподавателя

**109. Нетрадиционные способы контроля аудирования**

1)цифровое кодирование

2) составление плана текста

3) пересказ

4) перевод

**110. Требования, предьвляемые к текстам для аудирования**

1) красочность

2)фабульность содержания и аутентичность

3) аутентичность

4) краткость

**111. Единица обучения диалогу**

1) диалогическое словосочетание

2) речевые навыки

3)диалогическое единство

4) речевые умения

**112. Виды чтения по степени проникновения в содержание**

1) домашнее

2) просмотровое

3) индивидуальное

4)ознакомительное, изучающее, поисковое

**113. Собственно чтение направлено на развитие умения понимать текст на уровне**

1) предложения

2) чтения про себя

3) смысла

4**)** полного охвата содержания

**114. Второй этап обучения** чтению

1) формирование основ чтения

2) работа над техникой чтения

3)совершенствование навыков и умений чтения

4) чтение вслух

**115. Методологический компонент чтения включает в себя**

1) знание лексического материала

2)обучение навыкам разным видам чтения

3) правил чтения

4) навыки и умения чтения

**116**. **Проблемный метод основывается на теоретических положениях:**

1) Е.И.Пассова

2) С.Ф.Шатилова

3)Дж.Дьюи

4) нет верного ответа

**117. Метод «Учение через обучение» был разработан:**

1) Е.И Пассовым

2) Е.С Полат

3)Ж.П.Мартаном

4) нет верного варианта

**118. Согласно методу «Учение через обучение» учащиеся овладевают знаниями:**

1)самостоятельно

2) с помощью друзей

3) с помощью учителя

4) все варианты верные

**119. Метод в широком смысле - это**

1) способ достижения определенной цели в учении

2**)** методическое направление в истории методики.

3) вид РД

4) гипнопедия

**120. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип**

**стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:**

а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов

б) употребляемые в любом стиле

в) выражающие наиболее важные понятия по темам

г) входящие в состав жаргонизмов

**121. Активный (продуктивный) словарь - это**

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании

иноязычной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в)лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

**122. Использование контраста (антонимы) - это**

а) переводный способ семантизации

б)беспереводный способ семантизации

в) индуктивный способ

г) дедуктивный способ

**123. Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:**

а)методологический

б) психологический

в) страноведческий

г) лингвострановедческий

д)лингвистический

**124. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от**

**конкретной речевой задачи - это**

а) знать слово

б) индивидуальный словарь

в)лексический навык

г) потенциальный словарь

**125. Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, называется**

а) активным

б) пассивным

в) потенциальным

г) лексическим навыком

**126. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:**

а) образовательная;

б) воспитательная;

в**)** развивающая;

г) коммуникативная.

**127. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:**

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в**)** развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

**128. Интерференция — это:**

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными

навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

г)отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

**129. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:**

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных

целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в)открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

**130. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

а)Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

**131. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в)Чтение.

г) Диалогическая речь.

**132. Cоставляющими коммуникативной компетенции являются:**

**a) профессиональная компетенция;**

**b) лингвистическая компетенция;**

**c) социокультурная компетенция;**

**d) дискурсивная компетенция.**

а) a;b;c

б)b;c;d

в) a;c;d

г) a;b;d

**133. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?**

**а) образовательный**

**б) развивающий**

**в) социокультурный**

**г) воспитательный**

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г**)** а,б,г

**134. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

**а) лингвистический**

**б) методологический**

**в) практический**

**г) психологический**

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г)а,б,г

**135. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету.**

а) психологии

б**)** педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

136. **Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

а) письменная речь

б) монологическая речь

в)чтение

г) диалогическая речь

**137. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**138. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму -**

**это**

а**)** цели обучения

б) условия обучения

в) содержание обучения

г) принципы обучения

**139. Формирование фонетического навыка предполагает**:

а)перестройку первичной артикуляции;

б) формирование фонемного слуха;

в) овладение аудитивными навыками;

г) нет правильного ответа.

**140. Лингводидактика - это**

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в)теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

**141. В каких значениях может использоваться слово «методика»?**

а) теоретический курс

б) технология

в) самостоятельная наука

г)все перечисленное

**142. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным**

**языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.**

а) частная методика

б) общая методика в) лингводидактика

г) нет правильного ответа

**143. Базисными науками для методики являются:**

а) лингвистика, психология, педагогика

б) психология, лингвострановедение, языкознание

в) педагогика, литературоведение, социология

г) дидактика, лингвистика, психология

**144. \_\_\_\_\_\_\_\_ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться**

**в** целях достижения эффективности обучения.

а) подход

б) метод

в) принцип

г) технология

**145. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При**

**этом он руководствуется принципом**

а) учета особенностей родного языка

б) устного опережения

в) дифференциации

г) аппроксимации

**146. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание**

**ориентировочной основы:**

а) ознакомление и первичное закрепление

б) тренировка

в) применение

г) все ответы верны

**147. Грамматическое правило должно быть:**

а) функциональным, наглядным, адекватным

б) коммуникативным, достаточно наглядным

в) ясным, достаточно кратким

г) подробным, глубоким, понятным

**148. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка**

**на уровне слов и словосочетаний, текстов:**

а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом

б) упражнение на сегментирование грамматического целого

в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков

г) лексическое упражнение

**149. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:**

а) имитационных, подстановочных упражнений

б) конструктивных, повторительных упражнений,

в) дифференцированных, подстановочных упражнений

г) нет правильного варианта

**150. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:**

а) узнавание

б) применением

в) ознакомление

г) тренировкой

**Блок А1**

***1. Вопросы для устного опроса***

1. В чем проявляется специфика лингводидактики как общей методике обучения иностранным языкам?

2. Какова структура и содержание современного лингвистического образования?

3. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?

4. Раскройте динамику трактовки целей обучения ИЯ на разных исторических этапах.

5. В какой мере использовался родной язык обучаемых при формировании умений в устной и письменной речи на

различных этапах?

6. Какие учебные программы и УМК по ИЯ использовались в 70-80 гг. прошлого века и чем они отличались от

современной учебной литературы?

7. Когда ИЯ стали выделять как отдельный учебный предмет в школе? С чем это было связано?

8. Покажите вариативность содержания обучения ИЯ на разных исторических этапах.

9. Почему 30-40 годы считаются временем значительных изменений в области обучения ИЯ?

10. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранного языка, чем определяется

данное взаимодействие?

11. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?

12. Сформулируйте основные положения базового образовательного стандарта, существующих программ по

иностранным языкам для школ различных моделей, Порогового уровня.

13. Каково общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции?

14. Какие общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком вы знаете, и какой из них

является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

15. Назовите основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.

16. Какова типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических

единиц (ЛЕ)?

17. От чего зависит объем и качественные характеристики семантического поля учащихся? Роль

синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании.

18. Какие существуют способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и мировой практике

обучения ИЯ?

19. Какова роль фонетического навыка в системе обучения ИЯ?

20. Основные подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы, особенности использования в зависимости от

целей обучения.

21. Каковы причины возникновения фонетических ошибок? Их типология.

22. Какой основной методический принцип обучения произношению?

23. Какие характерные черты английского произношения не подлежат аппроксимации?

24. Каковы этапы формирования навыка?

25. Что включает в себя развитый речевой слух?

26. Каковы 2 пути обучения фонетике?

27. Как осуществляется контроль слухо-произносительных навыков?

28. Сущность грамматического навыка.

29. Как сделать отработку грамматического материала интересной и личностно-значимой для учащихся? Создание условно-коммуникативных и коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического материала.

30. Грамматические игры на уроке ИЯ.

31. Различные подходы к формированию грамматического навыка.

32. Какие два вида аудирования выделяют методисты?

33. Что такое фонематический и интонационный слух?

34. Какое значение имеет возраст в формировании слуха?

35. Чем отличается аудирование на родном и иностранном языках?

36. Что относится к паралингвистическим элементам речи?

37. Какие механизмы задействованы при аудировании?

38. Из чего складывается темп речи и как он влияет на аудирование?

39. Какой объем текста принято считать оптимальным?

40. Каковы опоры и ориентиры восприятия?

41.Какие функции имеют заголовки?

42.Какие виды аудиотекстов используют в средней школе?

43. Каковы лингвистические особенности аудиотекстов?

44. Какова композиционно-смысловая структура текста?

45. Какие 3 группы текстов выделяют методисты?

46. Каковы цели обучения аудированию на разных этапах обучения?

47.Каковы требования к системе упражнений для обучения аудированию?

48. На каких уровнях осуществляется контроль умений аудирования?

49. Как меняются задачи обучения аудированию от НОО до ПОО?

50. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и мировой практике.

51.Определения понятия ｫурокｻ.

52. Требования к современному уроку.

53. Формулирование целей и результатов урока.

54. Типы современного урока.

55. Подготовка к уроку.

56. Условия результативности урока.

57. Структура современного урока.

58. Формы современного урока**.**

59. Каковы функции устного общения?

60. Какие психологические механизмы задействованы при говорении?

61. Каковы фазы речевой деятельности говорения? Что они предполагают?

62. Что такое внутренняя речь?

63. Как индивидуально-возрастные особенности определяют успешность обучения говорению?

64. Каковы 8 компонентов ситуации?

65. Чем учебная ситуация отличается от естественной?

66. Какие коммуникативные стратегии помогают найти выход из затруднений в процессе общения?

67. Каковы отличительные черты диалогической речи?

68. Каковы отличительные черты монологической речи?

69. Каковы основные типы диалогических дискурсов?

70. Каких предметных результатов должны достичь уч-ся в говорении на разных этапах обучения?

71. Что необходимо для понимания иноязычного текста?

72. Каковы механизмы чтения?

73. Какие уровни понимания текста выделяет З.И. Клычникова?

74. Каковы составляющие техники чтения?

75. Чем отличается зрелое чтение от начинающего?

76. Что должен знать и уметь выпускник начальной школы в области чтения?

77. Каковы пропорции чтения вслух и про себя на разных этапах школы?

78. Какие виды чтения существуют в методике?

79. Какие существуют жанры текстов?

80. Каковы этапы работы с текстом?

81. Каковы условия, определяющие успешность обучения ознакомительному чтению? Изучающему чтению? Поисковому чтению?

82. Что такое письмо как вид речевой деятельности?

83. В чем разница между терминами ｫписьмоｻ, ｫзаписьｻ и ｫписьменная речьｻ?

84. Каковы механизмы письменной речи?

85. Какие анализаторы участвуют в письменной речи?

86. Какова структура письменной речи?

87. В чем разница между устной и письменной речью?

88. Какими особенностями должен обладать текст как продукт письма?

89. Каковы цели и содержание обучения письму в школе? Как они изменяются согласно Примерным программам?

90. Что такое графема?

91. Каковы принципы, определяющие особенности орфографии английского языка?

92. Какие упражнения для обучения орфографии относят к специальным?

93. В чем методические цели разновидностей диктантов?

94. В чем разница между письмом как средством и целью обучения?

95. В чем особенности обучения письму как одной из форм общения?

96. Каковы критерии оценивания письма?

97. Каковы формы итогового контроля письма?

98. Каковы параметры оценивания продуктивного письма?

99. Каковы особенности обучения продуктивному письму по учебникам?

100. Что надо сделать, чтобы правильно сформулировать цель урока?

101. Определить, что будет самым главным результатом урока?

102. Овладение лексическим или грамматическим материалом и апробация его в условно-коммуникативных ситуациях или – развитие умений речевой деятельности (каких? – аудитивных, диалогической/монологической речи, чтения, письма?) или – использование знаний, умений и навыков в ситуациях межкультурного общения?

103. Какие страноведческие и лингвострановедческие знания получат учащиеся на уроке? Как расширится их кругозор?

104. Как определить развивающую цель: какие механизмы речевой деятельности будут развиваться в большей степени? (языковой/контекстуальной догадки, вероятностного прогнозирования, оперативной памяти, развитие внимания?)

105. Как определить воспитательную цель: Какие качества личности будут формироваться?

усидчивость, любознательность, волевая саморегуляция, уважение к иной культуре, эмпатия/сопереживание, толерантность, патриотизм, гордость за достижения российской культуры и т.д.

106. Что вы вкладываете в понятие «Современные средства обучения иностранному языку»? Вспомните, какие средства обучения современные или традиционные чаще всего использовал ваш учитель иностранного языка.

107. Как вы думаете, без каких материалов невозможно успешное обучение / овладение ИЯ? Какие из них вы, как правило, используете в своей практике изучения языка, о каких вы имеете представление, но никогда не использовали, почему?

108. Как вы представляете себе кабинет иностранного языка, в котором вы хотели бы работать в качестве учителя?

109. Раскрыть цель и задачи раннего обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ на младшем этапе обучения.

110. Какие информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку наиболее эффективны на уровне начального общего образования?

111. В чем проявляется методическое мастерство учителя иностранного языка?

112. Какие личностные качества педагога, с вашей точки зрения, являются профессионально значимыми?

113. Какие компетенции педагога следует рассматривать как общекультурные?

**Блок Б**

**Раздел 1. Аспекты обучению иностранному языку**

Тема 1. Методика как теория и как наука.

Тема 2. Цели и содержания обучения иностранному языку:

Тема 3. Принципы и методу обучения иностранному языку.:

Тема 4.Техника формирования иноязычных навыков;

Тема 5.Обучение грамматике;

Тема 6 Обучение лексике;

Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения;

1. Методика как наука и как теория. Научная самостоятельность методики обучения

иностранному языку.

2. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку. 3. Основные методические категории.

4. Основные методы исследования, используемые в научной методической работе. 5. Специфика предмета «Иностранный язык».

**Практическое занятие 2. Цели и содержание обучения иностранному языку на**

**современном этапе.**

1. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе.

2. Влияние условий обучения на реализацию цели обучения иностранному языку.

3. ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

4. Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения (структура, требования к знаниям, умениям, навыкам).

5. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Компоненты содержания.

6. Мотивация изучения иностранного языка.

**Практическое занятие 3. Принципы и методы обучения иностранному языку.**

1. Специфичность использования дидактических принципов в обучении иностранному языку в средней школе.

2. Методические принципы обучения иностранному языку.

3. Методы обучения иностранному языку

**Практическое занятие 4. История развития методов в теории обучении иностранным**

**языкам.**

1. Грамматико-переводный метод.

2. Текстуально-переводный метод.

3. Натуральный метод.

4. Прямой метод.

5. Устный метод.

6. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы обучения иностранному языку.

7. Обучение иностранному языку в России.

8. Состояние современной методики обучения иностранному языку в странах Европы, США.

**Практическое занятие 5. Технология формирования иноязычных фонетических**

**навыков.**

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.

2. Содержание обучения фонетике.

3. Подходы к формированию фонетических навыков на различных этапах обучения.

**Практическое занятие 6. Обучение грамматике**.

1. Цели в обучении грамматике в средней школе.

2. Нормативные документы о целях обучения грамматике.

3. Содержание обучения грамматике в средней школе.

4. Нормативные документы о содержании обучения грамматике.

**Практическое занятие 7. Методические принципы в реализации программных**

**требований по обучению грамматике.**

1 Специфика продуктивного (активного) освоения грамматического минимума.

2. Классификация грамматических упражнений.

3. Особенности рецептивного (пассивного) освоения грамматического минимума.

4. Классификация грамматических упражнений.

5. Грамматически направленный урок, его цели и содержание.

**Раздел 2. Обучение видами речевой деятельности**

Тема 8. Обучение аудированию.

Тема 9.Обучение диалогической речи;

.Тема 10.Обучение монологической речи;

Тема 11. Обучение чтению;

Тема 12. Обучение письму;

**Практическое занятие 1. Методика как теория и как наука.**

**Практическое занятие 8. Обучение лексике.**

1. Нормативные документы о цели и содержании в области обучения лексике.

2. Проблема лексического минимума и ее решение в УМК разного типа.

3. Способы семантизации лексики.

4. Пути автоматизации лексики.

5. Лексически направленный урок.

**Практическое занятие 9. Обучение аудированию.**

1. Функции аудирования.

2. Цели и задачи обучению аудированию в соответствии с требованиями нормативных документов.

3. Специфика содержания и процесса обучения аудированию на разных ступенях обучения английскому языку.

4. Методика работы над аудированием как видом речевой деятельности.

5. Роль опор в обучении аудированию.

**Практическое занятие 10. Использование технических средств в обучении**

**аудированию**.

1. Осуществление понимания в процессе аудирования.

2. Интернет-ресурсы по обучению аудированию.

3. Аудирование в записи.

**Практическое занятие 11. Обучение диалогической речи.**

Психофизиологические механизмы обучения говорению.

2. Цели в обучении диалогической речи.

3. Нормативные документы о целях обучения диалогической речи.

4. Методическая характеристика диалогической речи.

5. Технология обучения диалогической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).

6. Урок развития диалогической речи.

**Практическое занятие 12. Обучение монологической речи.**

1. Психофизиологические механизмы обучения монологической речи.

2. Цели в обучении монологической речи.

3. Нормативные документы о целях обучения монологической речи.

4. Методическая характеристика монологической речи.

5. Технология обучения монологической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).

6. Урок развития монологической речи.

**Практическое занятие 13. Обучение чтению.**

1. Цели в обучении чтению на иностранном языке.

2. Нормативные документы о целях обучения чтению.

3. Содержание обучение чтению: виды чтения, навыки и умения в чтении, трудности в обучении чтению, принципы отбора текстов.

4. Специфика обучения чтению на начальном этапе формирования коммуникативной компетенции.

5. Урок обучения чтению.

6. Организация домашнего и индивидуального чтения на иностранном языке.

**Практическое занятие 14. Обучение письму.**

1. Функции письма и письменной речи в реализации цели обучения.

2. Цели, задачи и содержание обучения письму и письменной речи на иностранном языке.

3. Упражнения в обучении письму и письменной речи.

**Раздел 3. Современный урок иностранного языка.**

Тема 13. Типы, виды уроков. Этапы работы на уроках;

Тема 14Современный урок иностранного языка;

Тема 15. Планирование учебного процесса по ИЯ;

Тема 16.Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений;

Тема 17.Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков;

Тема 18. Требования предъявляемые к контролю. контроль сформированности речевых умений ;

Тема 19. Тестовый контроль.

**Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку в современных условиях.**

Тема 20.Углубленное изучение иностранного языка;

Тема 21.Обучение иностранному языку;

Тема 22.Использование технических средств интенсификации учебного процесса по иностранному языку. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация по ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка;

Тема 23.Работа с детьми с ОВЗ;

Тема 24. Работа с одаренными детьми.

**БЛОК С**

**1. Методика как теория и как наука.**

1. В чем заключается отличие предмета «Иностранный язык» от других предметов школьного цикла?

2. Определите, как учитывалась специфика предмета «Иностранный язык» при планировании урока.

3. Внесите ваши предложения по учету специфики предмета «Иностранный язык» в рамках данного урока.

**2. Цели и содержание обучения иностранному языку на**

**современном этапе.**

1. Как соотносится трактовка целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках?

2. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах: тематика, языковой минимум, виды речевой деятельности.

3. Сделайте анализ плана

**3. Принципы обучения иностранному языку.**

1. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.

2. Определите тип упражнения и их функцию.

3. Определите методы и приемы работы учителя. Проанализируйте их целесообразность и соответствие целям и задачам урока, определите их эффективность.

**4. Методы обучения иностранному языку.**

1.Разработайте собственные варианты тех фрагментов урока, в которых наблюдались ошибочные действия учителя.

2. Определите соотношение типов упражнений в УМК на выбор.

3. Какое из представленных заданий вы считаете более эффективным и почему?

**5. Технология формирования иноязычных фонетически**

**навыков.**

1. Проанализируйте методику работы над произношением одного из современных УМК.

2. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию.

3. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как произносить английские согласные звуки.

4. Сделайте анализ фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся 2 класса с новым звуком.

5. Предложите серию упражнений для совершенствования произносительных навыков с помощью ТСО.

**6. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.**

1. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новым звуком исходя из

фонетических баз английского и русского языков.

2. Составьте фрагмент урока по автоматизации новых звуков.

**7. Обучение грамматике.**

1. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите

возможные трудности усвоения данного раздела.

2. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.

3. Проведите игру как средство автоматизации грамматического навыка.

4. Сделайте анализ грамматических упражнений, представленных в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.

5. Сделайте анализ представленных фрагментов.

6. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с грамматическим материалом.

7. Организуйте устную тренировку учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения.

8. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

**8. Обучение лексике.**

1. Составьте карту-схему изучения темы «Страны и путешествия» учениками среднего этапа обучения. Сформулируйте несколько речевых установок, направленных на соединение смежных семантических групп и микрополей.

2. Сделайте анализ ЛЕ, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК, с точки зрения реализации принципа отбора лексического минимума. Сгруппируйте ЛЕ, определите трудности в их восприятии и автоматизации (тема на выбор).

3. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).

4. Сделайте анализ предложенных фрагментов.

5. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.

6. Составьте фрагмент по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

**9. Обучение аудированию.**

1. Сделайте анализ УМК (на выбор) в обучении аудированию с точки зрения выполнения требований нормативных документов.

2. Сделайте анализ упражнений в обучении аудированию как ВРД в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.

3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.

**10. Аудирование в записи.**

1. Организуйте аудирование текста в записи.

2. Организуйте беседу учащихся по содержанию прослушанного текста.

3. Подготовьте мини-урок (10-15 минут) проведения аудирования, опираясь на программу по иностранным языкам и УМК.

**11. Обучение диалогической речи.**

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения учащихся диалогической речи

(класс и тема на выбор).

2. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).

3. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

4. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

**12. Обучение монологической речи.**

1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.

2. Составьте ситуации, микротексты для обучения учащихся монологической речи.

3. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

4. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

**13. Обучение чтению вслух.**

1. Проанализируйте существующие УМК по иностранным языкам для начального этапа и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом случае.

2. Представьте упражнения по обучению алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка.

3. Дайте характеристику следующим упражнениям, разбейте их на группы (графемно- фонемные, структурно-информационные, семантико-коммуникативные) исходя из их функциональных особенностей, определите их место в процессе обучения чтению на английском языке.

**14. Обучение чтению про себя.**

1. Представьте фрагмент по обучению чтению текста про себя (класс и тема на выбор).

2. Сделайте анализ представленных фрагментов. Предложите способы исправления ошибок.

**15. Обучение письму.**

1. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений.

2. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.

3. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме (на выбор).

**16. Обучение письменной речи.**

1. Проанализируйте упражнения и задания на развитие навыков письменной речи,

которые приводятся в современных УМК по иностранным языкам.

2. Система подготовки к написанию личного письма и эссе.

**17. Этапы работы на уроке.**

1. Составление технологической карты урока иностранного языка.

2. Анализ урока иностранного языка.

**18. Современный урок иностранного языка.**

1. Составление плана урока и его защита.

2. Определите правильность формулировки следующих задач урока и представьте правильный вариант.

3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.

**19. Планирование учебного процесса по иностранному языку.**

1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и класс на выбор).

2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

**20. Система упражнений.**

1. Сделайте анализ упражнений в действующих УМК.

2. Составьте свой комплекс упражнений (тема и класс на выбор).

**21. Контроль сформированности различных навыков.**

1. Сделайте анализ тестовых заданий в «Настольной книге преподавателя иностранного

языка» Е.А. Маслыко.

2. Определите функцию предложенных тестовых заданий.

3. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи (фонетика, грамматика, лексика), а также видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

**22. Контроль сформированности речевых умений.**

1. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи видов

речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

**23. Тестовый контроль.**

1. Анализ и выполнение тестов ОГЭ и ЕГЭ.

2 Подготовка к Международным экзаменам и олимпиадам.

**24. Обучение иностранному языку в сотрудничестве.**

Проведение фрагмента урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

**25. Технология развития критического мышления в обучении**

**иностранному языку.**

Проведение фрагмента урока с использованием технологии критического мышления.

**26. Кейсовый метод в обучении иностранному языку.**

Проведение фрагмента урока иностранного языка с использованием метода кейса.

**27. Технология Dogme.**

Проведение фрагмента урока с использованием технологии Dogme.

**28. Проектно-исследовательская деятельность в обучении**

**иностранному языку.**

Разработка проектов для уроков иностранного языка. Защита своих разработок.

**29. Разноуровневое обучение иностранному языку.**

1.Составление программы для разноуровневого обучения иностранному языку.

1. найдите в интернете примерную программу по английскому языку для ноо, ооо, поо (базовый), поо (профильный уровень) (4).

2. составьте таблицу по фгос-2.сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подго-

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.

2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).

3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11классы)

4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы

5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.

6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной

школы

7. Методика разработки курса по выбору «Туризм» на иностранном языке

8. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ

9. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической

спецшколы

10. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ

11. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ

12. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к

готовому тексту.

13. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.

14. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.

15. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2

16. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.

17. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ

18. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.

19. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ

20. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ

21. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ

22. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС

23. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.

24. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.

25. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.

26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).

27. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).

28. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.

29. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.

30. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школ

**Блок Д**

**Экзамен**

**Вопросы к экзамену:**

1. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
3. Методическое содержание современного урока иностранного языка, его основные черты и схема анализа.
4. Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока.
5. Обучение различным видам речевой деятельности.
6. Аспекты обучения иностранным языкам.
7. Предмет педагогической технологии. Понятийный аппарат педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Иформационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
10. Раннее обучение. Цель и задачи раннего обучения ИЯ.
11. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
12. Дидактические игры как способ формирования лексического навыка на уроках английского языка у обучающихся на уровне начального общего образования.
13. Формирование грамматического навыка на уроках английского языка с применением интерактивных методик на уровне начального общего образования.
14. Методика формирования социокультурно компетенции через чтение аутентичных текстов.
15. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ.
16. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ.
17. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
18. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
19. Организация самостоятельно работы учащихся при обучении иностранным языкам.
20. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования (на материале английского сленга).
21. Методика подготовки обучающихся к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ.
22. Методика подготовки обучающихся к сдаче раздела «Письмо» ОГЭ и ЕГЭ.
23. Методика подготовки обучающихся к сдаче раздела «Лексика и грамматика» ОГЭ и ЕГЭ.
24. Методика подготовки обучающихся к сдаче раздела «Аудирование» ОГЭ и ЕГЭ
25. Методика подготовки обучающихся к сдаче раздела «Чтение» ОГЭ и ЕГЭ.
26. Особенности обучения видам речевой деятельности при инклюзивном образовании.
27. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
28. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку.
29. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
30. Использование современных технологий в обучении иностранному языку. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.

**Примерный билет к экзамену**

1. **Вопрос теоретический.**

1.Почему УМК считается главным компонентом средств обучения по иностранному языку?Какие принципы обучения положены в основу современного УМК по иностранному языку? Какие виды деятельности используются в УМК? Каковы роль и назначения каждого компонента УМК? Каковы требования Министерства образования и науки к современным УМК?

Какие современные технологии заложены в УМК нового поколения? Какие преимущества и недостатки можно обнаружить в УМК? Каковы перспективы развития учебника? Каковы основные положения работы с учебником?

**2. Вопрос практический.**

Практический анализ урока из федерального УМК, с точки зрения заданий для развития умений и навыков учащихся по видам речевой деятельности и аспектам языка.

Пример плана анализа УМК

1. Дайте определение понятия «Задание/упражнение».
2. Прокомментируйте критерии, на основе которых выстроена система заданий для формирования/развития ЗУН конкретных видов речевой деятельности и аспектов языка.
3. Оцените систему заданий, предложенных авторами федерального УМК, по любой выбранной слушателем теме / Unit . Плюсы и минусы.
4. Дополните/предложите задания, которые могут покрыть дефициты в развитии умений и навыков учащихся по выбранной теме.

7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерный комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

**Примерные тестовые задания к зачёту.**

**1. Личность в ее своеобразии:**

а. индивид,

б. индивидуальность,

в. человек.

**2. Личность – феномен:**

а. врожденный,

б. прижизненно формируемый,

в. Неопределенный.

**3. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личностибсоставляют ее:**

а. направленность,

б. структуру,

в. мотивацию.

**4. Активность личности проявляется:**

а. в действиях,

б. в намерениях,

в. в социальной направленности.

**5. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:**

а. общество перед индивидом,

б. индивид перед обществом,

в. индивид перед самим собой.

**6. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить**

**исследуемое явление:**

а. тест,

б. наблюдение,

в. анализ документа.

**7. Уровень развития психического качества личности измеряет:**

а. анкета,

б. тест,

в. опросник.

**8. Получение сведений путем речевого сообщения:**

а. анкета,

б. беседа,

в. интервью.

**9. Подбор испытуемых обеспечивает их качественную:**

а. однородность, РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

б. разнородность.

в. индивидуальность.

**10. Мера связи фактов эксперимента, их взаимосвязь:**

а. корреляция,

б. валидность,

в. надежность.

**11. Мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям:**

а. валидность,

б. надежность,

в. корреляция.

**12. Отсутствие гипотезы характеризует:**

а. пилотажный эксперимент,

б. констатирующий эксперимент,

в. формирующий эксперимент.

**13. Тип темперамента связывается со свойствами нервной системы в теории:**

а. Г.Айзенка,

б. И.П.Павлова,

в. Б.М.Теплова,

г. В.Д.Небылицына.

**14. Задатки:**

а. врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей,

б. неспецифичные по отношению к содержанию деятельности,

в. характеризуют индивидуальные особенности строения анализаторов,

г. связаны со свойствами нервной системы,

**15. Принципу реальности подчиняется:**

а. ид,

б. эго,

в. суперэго.

**16. Механизм защиты, состоящий в переадресации импульса от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему:**

а. вытеснение,

б. реактивное образование,

в. замещение,

г. сублимация.

**17. Эмоциональный ответ на опасность того, что неприемлемые импульсы со стороны ид станут осознанными, характеризует:**

а. реалистическую тревогу

б. невротическую тревогу,

в. моральную тревогу.

**18. Комплексы Эдипа и Электры, по мнению З. Фрейда, формируются: РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»**

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

**19. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность,**

**скупость, упрямство, формируются в результате фиксации человека:**

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

**20. К рациональным психическим функциям относится:**

а. мышление и ощущение,

б. ощущение и чувства,

в. мышление и чувства,

г. чувства и интуиция.

**21. Архетипы по К. Юнгу представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:**

а. к индивидуальному бессознательному,

б. к коллективному бессознательному,

в. к идеальному «Я»,

г. ни один из ответов не верен.

**22. Процесс интеграции личностью ее противоположно направленных элементов:**

а. интроверсия,

б. индивидуация,

в. самореализация.

**23. Скопление эмоционально заряженных переживаний и мыслей, вытесненных человеком из его прошлого личного опыта или из родового опыта:**

а. архетипы,

б. эго-направленность,

в. психологические функции,

г. комплексы.

**24. Уникальное сочетание черт, привычек и моделей поведения, которые определяют неповторимую картину существования человека, характеризуют его:**

а. творческое «Я»,

б. стиль жизни,

в. фикционный финализм,

г. социальный интерес.

**25. Способ мышления, для которого характерно нахождение причинных связей между переживаниями и событиями, возникающими в одно время, но логически не связанными между собой:**

а. прототаксический способ мышления,

б. паратаксический способ мышления,

в. синтаксический способ мышления.

РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

**26. Период подросткового и юношеского возраста, в течение которого человеку дается**

**отсрочка в принятии социальных ролей и ответственности взрослого:**

а. психосоциальный кризис,

б. психосоциальный мораторий,

в. эго-идентичность,

г. диффузия идентичности.

**27. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:**

а. активным,

б. реактивным,

в. пассивным.

**28.Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:**

а. активным,

б. реактивным,

в. целенаправленным.

**29.Бихевиористский подход рассматривает личность как результат:**

а. постижения им последствий своего поведения,

б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,

в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,

г. взаимодействия между людьми.

**30.Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:**

а. его физической конституции,

б. тех моделей, которым он подражает,

в. факторов, контролирующих его поступки,

г. ни один из ответов не верен.

**31. Понятие, которое использует Оллпорт по отношению к моральному стандарту или**

**системе ценностей, в соответствии с которыми оцениваются поступки человека:**

а. черта личности,

б. характер,

в. проприум,

г. образ себя.

**32. Согласно гуманистической теории, самоактуализация часто связана:**

а. с самоуважением,

б. с переоценкой собственного «Я»,

в. с комплексом превосходства,

г. со способностью любить.

**33. Потребность человека получить уважение и любовь от значимых для него людей:**

а. безусловное позитивное внимание,

б. потребность в позитивном внимании,

в. потребность в позитивном внимании к себе,

г. организмическое доверие.

**34. Социальные роли связаны:**

РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

а. с социальным положением,

б. с поведением, которое ждут от человека другие члены группы,

в. с фактическим поведением человека,

г. все ответы верны.

Выберите правильный вариант и дополните высказывание.

**1. Методика иностранных языков - это наука, предметом которой является:**

а) теория воспитания, обучения и содержание образования;

б) теория обучения иностранным языкам и содержание образования.

**2. Методика - это наука:**

а) прикладная;

б) теоретическая;

в) прикладная и теоретическая.

**3. Частная методика - это наука, излагающая**:

а) содержание образования и принципы обучения;

б) теорию обучения определенному иностранному языку.

**4. Методика основывается на данных:**

а) психологии;

б) дидактики;

в) языкознания;

г) естествознания.

**5. Переводной метод преподавания иностранных языков включает:**

а) грамматико-переводной;

б) прямой метод.

**6. Беспереводной метод включает:**

а) прямой метод;

б) лексико-текстуалъный переводной;

в) аудио - визуальный.

**7. В основу аудиолингвалъного метода положено обучение:**

а) на основе образцов;

б) на основе звуко-зрительного восприятия речи.

**8. Сознательно сопоставительный подход в методике преподавания иностранных языков ориентирован:**

а) на аналитическую деятельность учащихся над текстом;

б) на усвоение навыков и умений в Ходе речевой практики.

**9. Вариативность и многообразие путей подготовки по иностранному языку проявляется:**

а) в переходе на альтернативные программы и учебные пособия;

б) в переходе к образованию по выбору.

**10. В рамках школ лингвистического профиля:**

а) обучение ведется в 1-11 классах и предполагает углубленное изучение двух иностранных языков;

б) изучение иностранного языка начинается в начальной школе и продолжается на средней и старшей ступенях.

**11. Прагматический аспект в изучении иностранного языка определяется совокупностью:**

а) знаний, умений и навыков;

б) социо -культурной специфики школьников

**12. Способность к межкультурному общению определяется такими качествами РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку» учащихся как:**

а) способность соотносить свою культуру с культурой страны изучаемого языка;

б) закрытость;

в) готовность использовать иностранный язык как средство общения.

**13. Общие методические принципы - это:**

а) законоположения, переносимы непосредственно из психологии, педагогики и лингвистики;

б) законоположения, опосредованно перенесенные из психологии, педагогики и лингвистики.

**14. Частные методические принципы:**

а) принципы устного опережения;

б) принципы дифференцированного подхода в обучении ИЯ;

в) принцип комплексной мотивации;

г) принцип коммуникативной направленности.

**15. Антропологический принцип отбора тематики учебного материала. Исходным является вопрос:**

а) где, о чем говорят, читают, пишут дети;

б) почему ребенок испытывает потребность в общении.

**16. Речевые умения - это значит:**

а) знать языковые средства общения;

б) понимать информацию при чтении или аудировании; говорить и писать на ИЯ.

**17. Социокультурные знания:**

а) знание грамматики и лексики;

б) знание безэквивалентной лексики;

в) знание поведенческого этикета.

**18. Умения, связанные с интеллектуальными процессами:**

а) фиксировать основное содержание процесса;

б) пользоваться реферативными и справочными материалами.

**19. Метод как путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении - это:**

а) переводной метод;

б) односторонний тип общения;

в) многосторонний тип общения.

**20. Современный метод обучения иностранным языкам:**

а) проектный метод;

б) аналитико-переводной.

**21. Профессионально значимые умения учителя ИЯ:**

а) познавать особенности личности обучаемого;

б) знать основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю.

**22. Отношения между учителем и учащимися:**

а) общение - дистанция;

б) общение — конфронтация;

в) общение - устрашение.

**23. Чтение про себя:**

а) это извлечение из текста или книги определенной информации;

б) это упражнение, развивающие технику чтения.

**24. Упражнения с элементами программирования:**

а) обобщают предлагаемый материал;

б) вводят материал небольшими порциями.

**25. Ознакомительное чтение:**

РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

а) чтение с общим охватом содержания;

б) чтение с целью извлечения конкретной информации.

**26. Изучающее чтение:**

а) чтение с извлечением интересующей информации;

б) чтение с полным пониманием содержания.

**27. Просмотровое чтение:**

А) поиск определенной информации;

Б) определить проблему содержания текста.

**28. Упражнения текстового этапа:**

а) упражнения на ознакомление с композицией текста;

б) упражнения на общее восприятие текста;

в) упражнения, контролирующие умение находить в тексте конкретную информацию.

**29. Письмо - вид речевой деятельности, продуктом которой является:**

а) устное высказывание;

б) аудиотекст;

в) речевое высказывание, зафиксированное на бумаге.

**30. Работа над техникой письма:**

а) изложение мыслей в письменной форме (написание текста);

б) развитие навыков каллиграфии, графики, орфографии.

**31. Формы письменной речи:**

а) рассказ;

б) изложение;

в) сочинение;

г) конспект.

**32. Форма письменной речи - изложение:**

а) выбор из текста опорных предложений;

б) письменный пересказ текста на иностранном языке.

**33. Реферирование - написание реферата:**

а) лаконичное изложение основных мыслей текста — источника;

б) максимально компрессированное связное изложение основного содержания - источника.

**34. Виды монологов:**

а) монолог-убеждение;

б) монолог - опровержение;

в) монолог - лирический.

**35. Виды диалогов:**

а) диалог - дополнение;

б) диалог - толкование, возражение;

в) диалог - опровержение.

**36. Объем высказываний (монолог) учащихся 11-го класса:**

а) 10-12 фраз;

б) 20 - 23 фразы

**37. Содержание обучения говорению:**

а) темы;

б) тексты;

в) языковой материал;

г) технические средства.

**38. Упражнения для обучения говорению:**

а) языковые;

РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

б) речевые.

**39. Трудности восприятия текста на слух:**

а) лингвистические;

б) структурные;

в) фоновые.

**40. Упражнения в обучении аудированию:**

а) предтекстовые;

б) «слушание»;

в) подготовительные.

**41. Уровни понимания при аудировании:**

а) фрагментарного понимания;

б) уровень общего понимания;

в) уровень полного понимания;

г) уровень критического понимания.

**42. Метод обучения - это:**

а) система целенаправленных действий учителя, организующая познавательную и

практическую деятельность учащегося;

б) метод - искусство учителя направлять мысли ученика в нужное русло и

организовывать работу по намеченному плану;

в) это определенный комплекс приемов обучения, направленных на достижение

определенной цели в течение определенного периода времени, при наличии определенных

учебных пособий, с учетом возраста, общего развития учащегося, а также школы и общества.

**43. Технология коммуникативного метода:**

а) обучение на основе общения;

б) обучение на основе анализа;

в) обучение на основе перевода.

**44. Принципы обучения по коммуникативному методу:**

а) речевая направленность;

б) опора на родной язык;

в) ситуативность;

г) моделирование.

**45. Содержательная сторона общения:**

а) темы;

б) проблемы.

**46. Игровой метод: виды игр по характеру игровой методики**:

а) предметные;

б) ролевые;

в) дидактические;

г) грамматические.

**47. Принципы программированного метода обучения с использованием компьютера:**

а) принцип обратной связи;

б) пошаговый процесс подачи материала;

в) опора на родной язык.

**48. Программы, классифицирующиеся по функциональному признаку:**

а) обучающие;

б) информационные;

в) линейные;

г) адаптивные.

**49. Преимущества проблемного метода: РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»**

а) развитие продуктивного мышления;

б) высокий интерес к учебному труду;

в) большие затраты времени на достижение запроектированных целей;

г) непривычность подобной формы работы.

**50. Проектный метод. Типология проектов:**

а) исследовательские проекты;

б) творческие проекты;

в) информационные проекты;

г) монопроекты;

д) межпредметные проекты.

**Примерные вопросы теоретического характера**

1. Педагогика и психология как культура, наука и практика.

2. Место педагогики и психологии в системе наук о человеке.

3. Определение предмета педагогики и психологии.

4. Психология и педагогика высшей школы.

5. Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя).

6. Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора и анализа документов.

7. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

8. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

9. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

10. Учение как деятельность.

11. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий.

12. Этапы формирования умственных действий и понятий.

13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

14. Личность, индивид, индивидуальность.

15. Потребности и мотивы.

16. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

17. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

18. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

19. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

20. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.

21. Организационные формы обучения в вузе.

22. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения.

23. Интернет в обучении.

24. Структура педагогических способностей.

25. Психологическая служба вуза.

26. Цели, содержание обучения в высшей школе.

27. Психодиагностика в высшей школе.

28. Дидактика как наука об обучении и образовании.

29. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

30. Образовательные учреждения нового типа.

31. Основы профессиональной педагогики.

32. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. РПД «Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 44.04.01 «Педагогическое образование» «Современные теории и технологии обучения иностранному языку»

33. Переход на новые стандарты второго поколения: компетентностный подход.

34. Цели обучения и воспитания (по ФГОС).

35. Языковая компетенция: понятие и примеры из школьной практики.

36. Компенсаторная компетенция: понятие и примеры из школьной практики.

37. Речевая компетенция: понятие и примеры из школьной практики.

38. Социокультурная компетенция: понятие и примеры из школьной практики.

39. Концепция духовно-нравственного развития: цели, содержание.

40. Предметные результаты обучения (по ФГОС и примерным программам).

41. Личностные результаты обучения (по ФГОС и примерным программам).

42. Метапредметные результаты обучения (по ФГОС и примерным программам).

43. Основные технологии обучения (на примере метода проектов).

44. Основные парадигмы обучения: коммуникативно-когнитивная и личностноориентированная.

45. Личностно-ориентированная парадигма: проблема практической реализации в учебном процессе.

46. Переход на новую двухуровневую систему обучения (бакалавриат-магистратура)

47. Изменения целей обучения и воспитания (по ФГОС).

**Оценивание выполнения практических заданий**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения практического задания;*  *2. Своевременность выполнения задания;*  *3. Последовательность и рациональность выполнения задания;*  *4. Самостоятельность решения;*  *5. и т.д.* | Оценка *«отлично****»*** ставится, если студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме; грамматически точно использует лексический материал и речевые структуры; аргументировано высказывается по заданной теме; если он при соблюдении вышеуказанных критериев допустил отдельные неточности, не нарушающие процесс коммуникации; и делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме. |
| *Хорошо* | Оценка ***«****хорошо*» ставится, если студент умеет грамматически точно, используя лексику и речевые структуры, логично высказаться по заданной теме; при соблюдении вышеуказанных критериев допускает неточности, не нарушающие процесс коммуникации; освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие научную дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания. |
| *Удовлетворительно* | Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент показывает недостаточное владение языком, высказывается по заданной теме при допуске языковых неточностей; недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию |
| *Неудовлетворительно* | Оценка *«неудовлетворительно*» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, допускает ошибки в устном сообщении по теме. |

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения тестовых заданий;*  *2. Своевременность выполнения;*  *3. Правильность ответов на вопросы;*  *4. Самостоятельность тестирования;*  *5. и т.д.* | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| *Хорошо* | Выполнено 66-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| *Удовлетворительно* | Выполнено 50-65 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| *Неудовлетворительно* | Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале. |

**Оценивание ответа на зачете**

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения практического задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи. | «Зачтено» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания. |
| Не зачтено | «Не зачтено» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания. |

**Оценивание ответа на экзамене**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота изложения теоретического материала;*  *2. Полнота и правильность решения практического задания;*  *3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);*  *4. Самостоятельность ответа;*  *5. Культура речи;*  *6. и т.д.* | Студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания. |
| *Хорошо* | Студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки. |
| *Удовлетворительно* | Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания. |
| *Неудовлетворительно* | Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «отлично» ставится в следующих случаях:

- студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания;

- «хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки;

- «удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению.  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в  системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Устное собеседование  (учебно-речевая ситуация) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к практическим занятиям (семинарским) | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.1 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия, полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия |
| Задания блока Б | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной  логической  последовательности; если студент  свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично  правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | ответы  односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D | отвечает полно, излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил; не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа. | ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал. |