

*На правах рукописи*

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*«История политических и правовых учений»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
*40.03.01 Юриспруденция*  
(код и наименование направления подготовки)

*Общий*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Бузулук 2024

Составитель:



подпись

Хомякова Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогического образования.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «История политических и правовых учений».

## Содержание

Введение.....	4
1 Виды работы студентов.....	5
2 Основные виды работы студентов и особенности их проведения при изучении данного курса.....	5

## Введение

Цель методических указаний - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы. Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, методическими указаниями по данной дисциплине, фондом оценочных средств, графиком консультаций преподавателя кафедры.

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование у обучающихся умений анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**Задачи:**

- изучить основные положения учений о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности и определить возможности их практического использования в современной политике и практике государственного строительства;

- сформировать представления о взаимосвязи общественно-исторического развития и его отражения в соответствующих политико-правовых концепциях;

- сформировать теоретическое мышление и историческое сознание, политико-правовую культуру;

- формировать умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

## **1 Виды работы студентов**

Основные виды занятий: по курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практические занятия, самостоятельная работа, сдача дифференцированного зачета. Распределение занятий по часам представлено в рабочей программе.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История политических и правовых учений» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задания для самостоятельной работы содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы дисциплины «История политических и правовых учений».

## **2 Основные виды работы студентов и особенности их проведения при изучении данного курса**

### **2.1 Рекомендации к прослушиванию лекционного курса**

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. Лекция – живое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и дает направление всей подготовки к ним. Лекция помогает не только овладеть определенной системой знаний, но в значительной степени облегчает и сокращает путь к познанию.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом.

## **2.2 Рекомендации при подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

Подготовка к практическим занятиям. Возьмите план практических занятий на текущий семестр. Изучите вопросы семинара. Подберите необходимую литературу.

Методика проведения практических занятий.

Целью проведения практических занятий является:

– закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала.

– Проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами.

– Выявление пробелов в пройденной части курса и их устранение.

Семинар содержит три этапа:

Подготовительный – вступительное слово преподавателя, в котором ставится задача, определяется обсуждаемая проблема, указывается форма организации семинара.

Второй этап – собственно обсуждение тем, во время которого реализуется четыре функции:

- 1) подготовительно-исследовательская – восприятие и освоение соответствующего объема знаний;
- 2) воспитательная – развитие морально-нравственных качеств, свойственных гражданину Отечества;
- 3) практическая – развитие навыков применения исторических знаний в жизни;
- 4) методическая – квалификационное обсуждение материала, умение аргументированного спора, отстаивание своей точки зрения.

Третий этап – заключительный. Подводятся итоги, студенты ориентируются на последующую работу.

В отличие от лекции на семинаре активную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации перед семинаром. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы в учебнике либо учебном пособии. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. На практическом занятии используются интерактивные формы обучения.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Одно из достоинств оратора состоит в стремлении к лаконичности выступления, но не в ущерб его аргументированности и содержательности.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. На семинары часто выносятся сообщения, которые открывают обсуждение учебных вопросов.

Работа с книгой. Необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

При подготовке к семинарскому занятию необходимо овладеть навыками конспектирования источников. Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование – процесс образования нового знания на основе



изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ «своими словами»;
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др.

Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (не более 1/8 первичного текста);
- целевая направленность;
- аналитичность;
- научная корректность;
- ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

На семинарском занятии используется такой вид опроса как сообщение. Сообщение - это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенного вопроса. Общая структура: традиционно включает три части:

вступление, основную часть и заключение. Во вступлении нужно рассказать о том, зачем нужна ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материалы и методики работы). Далее чётко и кратко, где можно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, рисунки) нужно важные практические рекомендации. Приводятся умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

## **Тематика практических занятий**

### **Тема: «Политические и правовые учения Древнего Востока».**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Политико-правовая мысль Египта и Вавилона.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Политико-правовая мысль Древнего Китая.

#### **Методические рекомендации**

При изучении данной темы необходимо исходить из того факта, что цивилизации Древнего Востока (Египет, Индия, Палестина, Китай) – это самый ранний тип общества, пришедший на смену первобытному. Государственные образования возникли здесь в конце IV - начале III тыс. до н.э. Исходя из этого следует выделить основные характеристики древневосточного государства и права.

Выявить особенности политико-правовых воззрений в Древнем Египте, природу и характер власти фараона, принципы управления государством, значение поучений царей.

Изучить политико-правовую мысль Вавилона. Законы Хаммурапи о политико-правовом устройстве. Выявить природу власти, государства и значение законов в обществе.

Изучить политическую и правовую мысль Древней Индии. «Веды» - древнейший памятник политико-правовой мысли. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светские политический трактат «Артхашастра» о политике, как науке о власти, о государстве и управлении обществом. Законы «Ману».

Выявить основные черты и направления политико-правовой мысли Древнего Китая. Традиционализм и целостность мировоззрения. Конфуцианство. Моизм. Даосизм. Легизм.

### **Тема: «Политические и правовые учения Древней Греции».**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Политико-правовое учение Гераклита.
2. Софисты: у истоков теории естественного права.
3. Сократ о законах и законности.
4. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.

### **Методические рекомендации**

При изучении данной темы необходимо отметить, что если на Древнем Востоке основной формой государственной организации были восточные деспотии, то в Древней Греции - это полисы (города-государства), которые позднее объединяются в государственные союзы.

Древнегреческое общество формировалось как общество политическое, поэтому право изначально рассматривалось как нечто неразрывно связанное с политической, государственной жизнью, но отличное от нее. Этим объясняется выдвигание на первый план проблем свободы, справедливости, закона, правомерности. В рассуждениях о государстве и праве античные мыслители не выходили за рамки полиса, служащего для них образцом и провозглашенного высшей формой общественной организации. Политико-правовая теория рано обособилась как самостоятельная часть знания. Античная цивилизация основывалась на рабстве. Жизнь человека жестко регламентировалась законом и обычаем. Античная политико-правовая мысль развивалась как идеология свободы – фундаментальной ценности и главной цели теории и практики. Для наиболее полного понимания развития политико-правовой мысли Древней Греции необходимо изучить учение Гераклита, политико-правовые взгляды Софистов (V в. до н.э.) о соотношении законов природы и полисных законов как истоков теории естественного права.

Учение Платона (427-347) об идеях как истинном бытии, о государственной власти и царском правлении, о происхождении и идеальном устройстве государства, о роли законов (диалоги «Государство», «Политик»).

Учение Аристотеля (384-322) о происхождении государства, о политике и политическом праве и видах справедливости, о типологии государств, о гражданине. Закон и разум, закон и политическая справедливость (трактаты «Политика», «Никомахова этика», «Афинская полития»).

### **Тема: «Политические и правовые учения в Древнем Риме».**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика.
2. Политико-правовые взгляды Цицерона: идея правового государства.
3. Политико-правовые взгляды Сенеки.
4. Римские юристы о праве: общий обзор.

## 5. Учение Августина о «двух градах» и его исторические судьбы.

### **Методические рекомендации**

В Древнем Риме особое значение приобрели учения о единстве государства и права, с чем связано появление государственно-правовых теорий и появление науки – юриспруденции, которая трактовалась римлянами как наука о праве и государстве. Римские юристы использовали положения древнегреческих авторов в разработке теории закона. Были исследованы такие проблемы как: соотношение закона и права (Модестин, Юлиан, Цицерон, Цельс); отрасли права (Гай, Ульпиан, Папиниан, Павел).

Для формирования наиболее полного представления у студентов о теоретических положениях политико-правовой мысли Древнего Рима необходимо изучить взгляды Цицерона (106-43 гг. до н.э.) на происхождение и понимание государства как согласованного правового общения людей, о республике как деле народа. Пантеизм и естественно-правовой подход Цицерона. Роль бога, разума и справедливости в устройстве и деятельности государства. Формы государственного устройства (диалоги и трактаты «О государстве», «О законах», «Оратор», «Об обязанностях»).

Рассмотреть представления римских стоиков о равенстве людей по закону судьбы. Законы судьбы и мировые законы как этическая максима и основа естественного государства и случайных государств (Сенека (3-65 гг.)

Учение римских юристов о праве. Естественное право. Публичное и частное право. Право народов.

Необходимо проследить трансформацию политико-правовых взглядов в раннехристианской политико-правовой доктрине. Рассмотреть политико-правовые взгляды А. Августина (354-430 гг.). Греховность государственно-правовой жизни. Грех и наказание в понимании Августина. Божественный порядок и высшая целесообразность. Роль человека в его осуществлении.

**Тема: «Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого русского государства».**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Краткая общеисторическая характеристика Киевской Руси. Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве.

2. Характерные черты и анализ специфических особенностей политико-правовых воззрений. Политические идеи в произведении Илариона «Слово о законе и благодати». Политическая программа Владимира Мономаха.

3. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника

4. Правовые идеи юридических памятников Киевской Руси.

### **Методические указания.**

Для формирования более полного и емкого представления о политико-правовом сегменте русского менталитета Вам необходимо актуализировать уже накопленные знания по таким наукам, как история отечественного

государства и права, культурология, история России, и систематизировать их, давая общеисторическую справку о Древнерусском государстве. Характеризуя специфику русской политико-правовой мысли, следует сделать акцент на ее обусловленности спецификой государственной власти, а именно: богатой политической практикой Киевской Руси, культурным фактором, православием как государственным институтом. Анализируя политико-правовой идейно-концептуальный ряд, необходимо знать его основные составляющие: концепцию «Русской земли», идею ответственности князей перед Богом, учение о божественном происхождении княжеской власти, идею служения власти Русской земле, идею о князе – охранителе православия и душе общества, проблему соотношения светской и церковной властей. Исследуя положения политико-правовой доктрины Иллариона, необходимо не только иметь представление о сумме политико-правовых проблем, статусе верховной власти и ее носителе, законности происхождения и реализации властных полномочий, моральном облике князя, его ответственности за управление страной, но и уяснить содержательную и структурную специфику «Слова о законе и благодати». Заметной фигурой древнерусской идеологии является Владимир Мономах. При исследовании его политического наследия рекомендуется ознакомиться с воззрениями Мономаха на объем полномочий великого князя, взаимоотношения церкви и государства, принципы отправления правосудия в стране. Особое внимание следует уделить тезису о политическом значении нравственных качеств властвующих. Говоря о Заточнике, необходимо вспомнить об исторической обстановке, предшествующей появлению «Моления» Даниила Заточника. Реальность обусловила укрепление великокняжеской власти, способной противостоять монгольскому завоеванию, способствовала воплощению идеи идеализации образа князя, способного объединить русские земли. Знакомясь с правовыми идеями юридических сводов Киевской Руси, Вы должны знать источники русского права, их содержательную и структурную специфику (в т. ч. казуистичность, отсутствие выраженной теории) и идейный смысл (концепция о князезаконодателе, святости человеческой жизни, идея о преступлении как деянии, причинившем материальный вред, наказании как духовной каре и т. д.).

Доклады (с презентацией):

«Слово о полку Игореве»: политико-правовой анализ

«Поучение Владимира Мономаха детям»: политико-правовой анализ

«Теория «Москва – третий Рим»»: политико-правовой анализ

«Слова» и «поучения» Серапиона Владимирского: политико-правовой анализ

«Повесть временных лет»: политико-правовой анализ

## **Тема: «Светская политико-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации».**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Учение Никколло Макиавелли.
2. Представления о государстве и праве Жана Бодена.
3. Религиозно-политические идеи Реформации.
4. Политико-правовые идеи раннего социализма (Томас Мор, Т. Кампанелла).

### **Методические рекомендации**

Эпоха Возрождения (Ренессанса) – эпоха духовного и культурного преобразования Западной Европы, которая является поворотным пунктом в европейской политико-правовой мысли от религиозной схоластики к секуляризованному, рационалистическому обоснованию политических и правовых ценностей раннебуржуазного общества. Идеология Возрождения – гуманизм – идейное движение, характеризовавшееся интересом к изучению и распространению античных языков, литературы, искусства и культуры. Эпоха Возрождения, начавшаяся в XIV в. в Италии, а позже, в других странах Западной Европы, сопровождалась централизацией власти и формированием абсолютизма. Реформация, начавшаяся в XVI в. в Германии, охватила ряд стран Западной и Центральной Европы. Данные изменения привели к формированию светского юридического мировоззрения, политики как самостоятельной области знания и метода рационального анализа государственно-правовых явлений.

При изучении темы необходимо рассмотреть взгляды Н. Макиавелли (1469-1527) на роль религии в общественной жизни, его отношение к христианству, католической церкви и языческому вероучению. Проанализировать характеристику материальных причин и условий происхождения государства. Понятия «государство» и «республика» в современном значении. Рассмотреть оценку форм правления применительно к разным историческим условиям, соотношение политики и морали. Принципы макиавеллизма. Целесообразность и польза.

Учение Ж.Бодена (1530-1596) о государстве, его основе, о государственном суверенитете и пределах его. Признаки государственного суверенитета. Общеобязательный закон как результат деятельности суверена. Сочетание политики и права. Соотношение закона и права.

Политические и правовые идеи Реформации, бюргерское и народное направления ее. Критика феодально-церковных порядков. Свобода мысли и совести как признак демократической организации общества.

Политико-правовые идеи европейского социализма XV1- ХЦ11 вв. Гуманистический, научный, прогрессистский характер учения Т. Мора (1478-1535). Религиозность Т. Мора и вера в прогресс, в рациональное переустройство жизни. Т. Кампанелла (1568-1639) о

государственно-правовом устройстве, принципах коллективизма и приоритете интересов государства.

**Тема: «Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций».**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Формирование юридического мировоззрения: идея права как первоосновы общественной жизни.

2. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.

3. Политико-правовые взгляды Б. Спинозы.

4. Общая характеристика политических и правовых идей эпохи английской революции XVI-XVII вв.

5. Политико-правовое учение Т. Гоббса: обоснование государственного абсолютизма. Методологические основы философии государства: гносеологический и антропологический аспекты.

6. Политико-правовая идеология «индепендентов» (Джон Мильтон, Олджернон Сидней). Защита буржуазно-демократических прав и свобод и обоснование конституционной монархии.

7. Политико-правовое учение Джона Локка о государстве и праве. Идеология социального компромисса. Происхождение и сущность государства, закон и законность в политико-правовой концепции Дж. Локка.

В XVII в. обозначились многие принципиально значимые правовые и политические идеи, в том числе основы гражданского общества, сформировалась раннебуржуазная политико-правовая идеология, обосновавшая буржуазные преобразования с позиции светского юридического мировоззрения, на основе идей договорного происхождения государства и естественного права.

Целесообразно выделить работы двух авторов – голландский юрист Гуго Гроций (1583 – 1645) и голландский философ Бенедикт (Барух) Спиноза (1632-1677).

При изучении данной темы необходимо изучить научный подход Г. Гроция (1583-1645) к юриспруденции, деление ее на естественную и волеустановленную части. Соотношение естественного и волеустановленного права, его разновидности. Роль естественного права в создании государства. Цель государства. Принудительный характер внутригосударственного права. Закон о непотворении и право на сопротивление верховной власти. Правовое регулирование международных отношений и проблем войны и мира. Характеристика войн.

Рассмотреть пантеизм, детерминизм, природную необходимость как основу учения Спинозы (1632-1677) о государстве и праве. Изучить взгляды Спинозы о естественном праве и его пределах, о самосохранении как принципе естественного бытия и о необходимости его обеспечения путем

заключения договора и перехода в гражданское состояние, в государство. Назначение верховной власти и государства. Формы государства. Естественное право и межгосударственные отношения.

При изучении данной темы необходимо рассмотреть взгляды Т.Гоббса (1588-1679) о науке как знании о закономерностях природы и общества, отделенном от религии и получаемом путем опыта и рассуждения. Естественное состояние, естественные законы и разум. Необходимость мира. Отказ от своих прав в интересах мира, самосохранения и самозащиты. Обязанность выполнять заключенные соглашения и справедливость. Государство, абсолютная власть его, гражданские законы, их предписания и роль в установлении мира и общей защиты. Классификация государств. Государства, возникающие на основе соглашения, политические государства и на основе силы. Функции государства: охранительная, управленческая, воспитательная, гарантирующая. Гарантия свободы как права делать все, что не запрещено гражданским законом.

Рассмотреть доктрину раннебуржуазного либерализма Дж. Локка (1632-1704). Философию деизма. Естественное состояние равенства и общественный договор. Возникновение государства, воплощение им политической власти, права издавать законы и применять силу. Цель государства и назначение законов. Собственность и гражданские интересы. Индивидуальная свобода и политическая целостность. Способы ограничения политической власти. Свобода и разделение властей на законодательную, исполнительную, федеративную. Свобода и законность. Суверенитет народа. Нарушение свободы и право на восстание.

### **Тема: «Политические и правовые учения во Франции XVIII в.»**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Общая характеристика идеологии просветительства.
2. Политико-правовые воззрения Вольтера.
3. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
4. Политические и правовые идеи Ж.-Ж. Руссо
5. Политико-правовые идеи якобинцев. Социалистические учения во Франции 18 в. Политико-правовая идеология французского социализма: Ж. Мелье о происхождении политической власти, Г. Мабли «О правах и обязанностях гражданина», Морелли о принципах «Образцового законодательства. коммунистическое общество “каторжного равенства” Г. Бабефа.

6 Политическая идеология коммунизма в политико-правовом учении Г. Бабефа. Идея переходного периода. Проекты революционных законов.

#### **Методические рекомендации**

Политико-правовые идеи французского Просвещения послужили идейной платформой Французской буржуазной революции и заложили основы всего нововременного политического сознания и правопонимания.



Термин «просвещение» встречается у Вольтера и других просветителей, но окончательно утвердился после статьи И.Канта «Что такое просвещение?» (1784). Деятели Просвещения хотели утвердить на земле «Царство разума», где восторжествует гармония интересов свободного человека и справедливого общества. Они полагали, что ход истории определяется взглядами людей – «мнение правит миром». Особым успехом пользовались идеи просвещенного абсолютизма (модификация идеи мудрого просветителя), обогащенные соображениями о разумном государственном устройстве, системе законов, позволяющих философу на троне осуществлять свои благородные намерения. В этот период оформились идеи либерализма, господство которых длилось вплоть до конца XX в.

При изучении темы необходимо рассмотреть модель «просвещенной монархии» разработанной Вольтером (Франсуа – Мари Аруэ) (1694 – 1778), провозглашенные им принципы равенства, свободы и неограниченной частной собственности.

Переход революционных процессов из сферы идеологии в сферу политических процессов, революционной практики резко радикализировал просветительские идеалы и общедемократические установки, прежде всего, качественно изменил правовые устои общества. Основным методом обоснования буржуазных политических и правовых доктрин был рационализм. Рационалистическое понимание государства и права, сопряженное с верой во всемогущество разумного закона, в ряде доктрин уже соединялось с началами историзма, с поиском объективных факторов, влияющих на государство и право.

Необходимо рассмотреть принцип историзма как ведущий при рассмотрении проблем общества, государства и права в работах Шарля Монтескье (1689 – 1755), категорию «дух нации» каждого исторически данного общества, принципа правления – как силы, которая обеспечивает целостность и стабильность природы правления. Изменение в природе любой формы правления ведет к замене ее принципа. Разделение властей становится наряду с правом критерием различения форм правления и вытекает из разделения труда в процессе осуществления власти. Разделение властей – это не только политическое разделение труда в государстве, но и соотношение социальных сил в обществе. Законодательная власть в свободном государстве есть выражение общей воли. Ее главное назначение – сформулировать право в виде положительных законов, обязательных для всех граждан. Исполнительная власть – исполнительный орган общей воли государства, ее функция – исполнять законы. Судебная власть «карает преступления и разрешает столкновения частных лиц». Законодательная власть играет доминирующую роль. Ш. Монтескье видел в праве общечеловеческую ценность и находил его цель в свободе, равенстве, безопасности и счастье всех людей.

Необходимо рассмотреть взгляды Ж.- Ж. Руссо (1712 – 1778) как сторонника политического радикализма: идеи равенства, социальной

справедливости, народного суверенитета, законности сопротивления тирании, отметить, что в основе его учения лежит идея эгалитаризма, целостности как самого человека, так и создаваемых людьми общественно-политических отношений, диалектика исторического и логического.

**Тема: «Политические и правовые учения в Германии к. XVIII - н. XIX вв.»**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Учение И. Канта о праве и государстве. Понятие категорического императива. Деление права на естественное, положительное и справедливое. Теория правового государства. Проект вечного мира.

2. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве. Понятие саморазвивающегося абсолюта. Появление государства и его формы. Структура права (абстрактное право, мораль, нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Отношение к войне и миру.

3. Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине. Учение Г. Гуго.

4 Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине. Учение К. Савиньи.

5 Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине. Учение Г. Пухта о происхождении и формах права.

**Методические рекомендации**

Трудами великих немецких мыслителей конца XVIII – начала XIX в. политико-правовая теория впервые была поставлена на философскую основу. С них начинается такая ветвь политико-правовых учений, как философия права. Практическая философия (область поведения человека) состоит из двух элементов: этики и учения о праве.

При изучении темы необходимо рассмотреть методологию противопоставления эмпирического (опытного) и априорного (лат. a priori – из предшествующего) видов знания Иммануила Канта (1724-1804) в трактате “Метафизика нравов”. Познание мира по Канту начинается с опыта (чувственных ощущений), эмпирического познания. Вид познания с помощью разума Кант назвал априорным знанием. Истинное призвание права – гарантировать морали то социальное пространство, в котором она могла бы нормально проявлять себя, в котором смогла бы беспрепятственно реализовываться свобода индивида. Отправной пункт решения вопроса о происхождении государства – гипотеза естественного состояния, лишенного всякой гарантии законности. Нравственный долг, чувство уважения к естественному праву побуждают людей оставить это первоначальное состояние и перейти к жизни в гражданском обществе. право – совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы. К таким условиям Кант относил наличие принудительных законов, гарантию частной собственности

и личных прав, равенство перед законом, разрешение споров в судебном порядке. Кант различает в праве три категории: естественное право, источником которого являются априорные принципы; положительное право, источник которого – воля законодателя; справедливость – притязание, не предусмотренное законом и потому не обеспеченное принуждением. Идею разделения властей в государстве И.Кант понимал как различия в способах управления народом. Центр тяжести проблемы устройства государства лежит непосредственно в способах управления народом. По этому критерию он выделял республиканскую и деспотическую формы правления. Государственно-правовой идеал Канта – система разделения и субординации властей.

Необходимо рассмотреть политико-правовую теорию Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770-1831) как философское учение об объективном духе, в котором свобода впервые приобретает форму реальности в виде государственно-правовых формообразований. Предметом философии оказывается идея права – единство понятия права и его осуществления. Понятие «право» употребляется в трех значениях: право как свобода («идея права»); право как определенная ступень и форма свободы («особое право»); право как закон («позитивное право»). Отношения свободы и права опосредуются через диалектику свободной воли. Гегель различает гражданское общество и политическое государство. Он понимает гражданское общество как антагонистическое. Государство представляет собой идею разума, свободы и права. Идея государства проявляется тройко: в виде непосредственной действительности (индивидуальное государство); в отношениях между государствами – как внешнее государственное право; во всемирной истории. Гегель характеризует всемирную историю как всемирный суд. Основанием государства является народный дух в форме религии. Автор выступал в защиту конституционной монархии.

В начале XIX в. ряд немецких юристов выступили с критикой рационализма теории естественного права и веры во всемогущество закона. Они основали историческую школу права. Среди них – Густав Гуго (1764 – 1844), Фридрих Карл Савиньи (1779-1861), Георг Фридрих Пухта (1798 – 1846).

Необходимо отметить, что отвергая концепцию общественного договора, представители школы утверждали, что государства возникли и развивались другим путем. Густав Гуго подчеркивал, что общественных договоров никогда не было, и заключить их практически невозможно, т.к. миллионы незнакомых людей не могли вступить в соглашение и договориться о подчинении государству, а также повиноваться неизвестным лицам. Право возникло из потребности решения споров. Это решение споров было предоставлено власти. Признак права – принуждение, но право – не установление государства. Г.Гуго сравнивал право с языком и нравами, которые развиваются сами по себе, без договоров и предписаний, от случая к случаю, потому что другие говорят или делают так, и к обстоятельствам

подходит именно это слово, правило. Право складывается из общеизвестных и привычных обычаев. Ф.К.Савиньи стремился доказать, что право не зависит от случая и произвола. Применяв исторический подход к изучению римского права в период средневековья, он утверждал, что оно не погибло в III-V вв., а видоизменилось в соответствии с «духом народа». Право живет в общественном сознании народа в форме не столько отвлеченных понятий, сколько живого восприятия юридических институтов.

Согласно историческому методу, право создавалось в процессе медленного развития человечества и общественных отношений. Его начало теряется в доисторическом прошлом. Познать народный дух можно только с помощью изучения истории народа. Г.Ф.Пухта первоначальной формой права называл обычай, вытекающий из народного сознания. Затем для выражения обычаев в твердой форме создается законодательство. Следом возникает юриспруденция. И законодатель, и юристы не создают правовых норм, а лишь содействуют раскрытию различных сторон народного духа, выражают народное правосознание. Юристы исторической школы сделали попытку обнаружить общие закономерности истории права, рассмотреть ее как объективный процесс, не всегда зависящий от законодателя.

### **Тема: «Политико-правовая мысль России периода абсолютизма (XVII-XVIII вв.)»**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1 Обоснование абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Ф. Прокопович о происхождении и возникновении государства, видах законов, происхождении крепостного права.

2 Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И. Т. Посошкова. Проекты государственной реформы.

3 Идеология просвещенного абсолютизма. Екатерина Великая.

4 Государственно-правовые идеи просветительства в работах С. Десницкого.

5 Радикализм политико-правового учения А.Н. Радищева.

6. М. М. Щербатов. Цели государства. План ограничения абсолютизма. Суждение о праве и правосудии.

7. Я. П. Козельский. Происхождение государства, его цели и задачи. Наилучшая форма правления. Отношение к крепостному праву. Соотношение естественных и положительных законов. Утопический проект идеального социального и политического устройства государства.

#### **Методические рекомендации**

С идеологическим обоснованием правового положения дворянства выступил государственный деятель, историк Василий Никитич Татищев (1686 – 1750), автор труда «История российская». Теоретической основой взглядов В.Н.Татищева являются концепции естественного права и

договорного происхождения государства. («Естественное состояние – это состояние воли, «с разумом и рассуждением употребляемая». Для пользы человека на него следует наложить «узду неволи». Первая узда – по природе (власть родителей). Вторая узда – по договору (господин и слуга). Третья узда – по принуждению (рабство или невольничество)). Автор убеждал, что в России невозможна ни демократия, ни аристократия. Лучшая форма правления – монархия.

Иван Тихонович Посошков (1652 – 1726) в «Книге о скудости и богатстве» изложил программу абсолютизма с точки зрения купечества. Он – сторонник теологического обоснования царской власти, ее суверенитета, тождественного божественной власти. Сословия появились в результате разделения труда. («Царство воинством расширяется, а купечеством украшается»). И.Т.Посошков предлагал устроить равноправный для всех сословий суд, выражал недовольство состоянием русского законодательства и предлагал издать новую «судебную книгу». В политико-правовой мысли второй половины XVIII в. можно выделить три направления: официально-охранительное, либеральное и просветительское.

Идеологом официально-охранительного была императрица Екатерина II, которая в своем политическом сочинении «Наказ, данный комиссии о сочинении проекта нового уложения», сформулировала идеи «просвещенного абсолютизма». В «Наказе» содержались положения о равенстве граждан, о свободе, об ограничении государственной власти, о безопасности граждан, о власти законов. Целью государства императрица объявила «общественное благо», которое должно быть обеспечено мирным правлением монарха. («Цель правления – слава граждан, государства и государя»). В доктрине императрицы просматривается влияние макиавеллизма: (« Во всем должно иметь и лисий хвост, и волчий рот»). Заметное выражение в рассматриваемый период получили аристократические претензии старого родового дворянства (М.М.Щербатов (1733- 1790), которые считали, что крепостное право являлось формулой справедливых и взаимных решений споров между помещиками и крестьянами, т.к. делило общество на четко зафиксированные сословия. В работе «Размышления о законодательстве вообще» Щербатов обосновал необходимость формирования самостоятельной законодательной власти, определения полномочий и пределов компетенции чиновников, высоких требований к законодателям и качеству принимаемых законов.

Дворянско - либеральное направление (Н.И.Панин, А.П.Сумароков) начинает оформляться в этот период в виде создания проектов дворянской конституции. Н.И.Панин предлагал основать Верховный сенат, часть несменяемых членов которого назначалась бы «от короны», а большинство состояло бы из избранных дворянством из своего сословия лиц. Сенат должен был принимать законы, которые нуждались бы в утверждении императором.

Просветительское направление (Я.Козельский, С.Десницкий, Д.Фонвизин, Н.Новиков, А.Радищев) стало самым значительным явлением политической мысли того времени. Представители данного направления ставили вопрос о реализации хотя бы части идей Просвещения в России. Просветительство, с его антикрепостнической направленностью и критикой абсолютистского строя и сословных привилегий, впервые остро поставило вопрос о необходимости реформирования существующего строя. Первый русский профессор – юрист Семен Ефимович Десницкий (1740-1789) предложил теорию о возникновении государства на основе анализа таких институтов, как семья и собственность.

Александр Николаевич Радищев (1749-1802) исходил из концепции естественного состояния при создании теории о происхождении государства и права. Автор проанализировал такие категории, как собственность, сущность права и закона. Радищев критиковал просвещенный абсолютизм и разработал свой идеал общественного устройства – республика с политическим режимом народовластия в результате подготовленного народного восстания. Им разработан проект постепенного освобождения крестьянства от крепостной зависимости и проведения политических реформ.

**Тема: «Либеральная политико-правовая мысль России вт. пол. XIX - пер. пол.XX вв.»**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Роль Александра Дмитриевича Градовского в становлении государственной школы в русской юриспруденции.
2. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина, С.М.Соловьева, К.Д.Кавелина. С. А. Муромцева (отдельно каждого!!!)
3. Социально-психологический подход к истолкованию права Н. М. Коркунова.

**Методические рекомендации**

Либеральное направление в политико – правовой мысли России второй половины XIX в. представлено такими именами, как Борис Николаевич Чичерин (1828 – 1904), Сергей Андреевич Муромцев (1850-1910), Николай Михайлович Коркунов (1853 – 1904), Максим Максимович Ковалевский (1851 –1916).

В становлении государственной школы в русской юриспруденции важную роль сыграл Александр Дмитриевич Градовский (1841 – 1889). Проведя сравнительный анализ государственного права России и европейских стран, он пришел к выводу о необходимости изучения механизма управлений государством, выделяя государственную регламентацию, самоуправление, частные союзы. Крупнейшим представителем данной школы был юрист, социолог, историк и

общественный деятель Борис Николаевич Чичерин (1828-1904). Будучи последовательным государственным деятелем, Чичерин считал частное благо – целью не государства, а гражданского общества. Государство обеспечивает безопасность и осуществление нравственного порядка, определяет и защищает права и свободы. Область естественного права, по Чичерину, в отличие от права положительного, – это область требований правды, справедливости, «вытекающих из человеческого разума и долженствующих служить мерилем и руководством для положительного законодательства». Государственность трактовалась Чичериным как главный фактор не только правовых, но и общественных перемен. Суть либерализма, по Чичерину, состоит в представлении о человеке как о существе свободном, которое в таком качестве вступает в общество.

К школе государственных деятелей следует отнести также таких авторов, как С.М.Соловьев, К.Д.Кавелин. Сергею Андреевичу Муромцеву (1850-1910) принадлежит заслуга в деле обоснования социологического подхода к изучению права, в истолковании права как действующего правопорядка и в оправдании свободы судейского правотворчества, способного содействовать эволюции России в сторону более либерального режима властвования. Вместо совокупности юридических норм Муромцев под правом понимал совокупность юридических отношений (правовой порядок). Нормы представляются как атрибут порядка. Он проводил резкую грань между судом и законом.

Социально-психологический подход к истолкованию права и государственной власти применил Николай Михайлович Коркунов (1853-1904). Общество, по Коркунову, есть объективный общественный порядок («психическое единение людей»). Содержание общественной жизни – многообразие различных сталкивающихся интересов в политической, экономической и религиозной областях. Право есть «разграничение интересов» и вместе с тем инструмент обеспечения определенного порядка в процессе возникновения и урегулирования конфликта интересов. Основа права – в индивидуальном сознании, в котором различаются субъективный и социально-психологический аспекты. В своем внешнем проявлении право действует и воспроизводит объективно (вне индивидуального и иного произвола). Максим Максимович Ковалевский (1851 – 1916) продолжил и развил сравнительно-правовые исследования, сочетая изучение права с анализом его взаимосвязей с учреждениями государственной власти. Уточнение Ковалевским сравнительного метода в правоведении сводилось к выделению особой группы сходных обычаев и учреждений у разных народов на сходных ступенях. Понимание природы государства и права немислимо, по мнению Ковалевского, без выявления и учета его исторических корней. Новизна метода Ковалевского состояла в показе более тесной связи и зависимости политической мысли от течения общественной политической жизни.

**Тема: «Консервативная политико-правовая мысль России вт. пол. XIX- пер.пол. XXвв.»**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского
2. Константин Николаевич Леонтьев о природе русской государственности
3. Политико-правовые взгляды Константина Петровича Победоносцева

**Методические рекомендации**

В консервативной политико – правовой мысли принято выделять консервативный политический романтизм и консервативную политическую утопию. Для первого было характерно стремление культурно-социальный идеал воплотить в реальную жизнь, для второго - активная борьба с конкурирующими утопиями – либеральной, радикальной, социалистической.

Николай Яковлевич Данилевский (1822 – 1885) развивал теорию культурно-исторических типов человеческой цивилизации. Он считал, что никакие особые гарантии политических и гражданских прав невозможны, кроме тех, которые верховная власть захочет предоставить своему народу. Данилевский высмеивал идею «социального русского парламента», но, в отличие от других неославянофилов, высоко оценивал значение свободы слова, считая ее не привилегией, а естественным правом.

Константин Николаевич Леонтьев (1831 – 1891), отвергая либеральный эгалитаризм, сближая и часто отождествляя его с анархизмом, природу русской государственности выводил из византийского и, отчасти, европейского наследия, считая, что в созданном великом государстве почти нет своей государственности. Русское право, по его мнению, также есть право европейское.

Константин Петрович Победоносцев (1827-1907), автор трехтомного «Курса гражданского права», являлся противником парламентаризма и народоправия, считал, что становление политических прав и свобод в России по европейским стандартам приведет ее к анархии и тогда только диктатура восстановит традиционные и необходимые идейную волю и власть. Совесть как внутреннее осознание бессознательно ощущаемой индивидом истины своего существования, согласно Победоносцеву, лежит в основе русского правового мировоззрения.



**Тема: «Идейно-политические и социально-культурные условия эволюции политико-юридической мысли в XX веке. Ведущие правовые теории Новейшего времени»**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1 Политико-правовая идеология "Вех" (Н. А. Бердяев, С. Булгаков, Б. Кистяковский, П. Струве, С. Франк ).

2. Понятие государства, права, правосознания, их духовное обоснование у И.А. Ильина.

3. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.

4. Социологическое направление в изучении права Б.А. Кистяковского.

5. Социалистические политико-правовые учения. Марксистская политико-правовая идеология: В.И. Ульянов-Ленин (1890-1924).

6 Политико-правовая доктрина солидаризма. Леон Дюги (1859-1928) Влияние теории Дюги на политико-правовую идеологию.

7 Неокантианская концепция права Р. Штаммлера. Значение идей Штаммлера для развития политической и правовой культуры.

8 Школа «свободного права». (Герман Канторович, Евгений Эрлих). Влияние школы «свободного права» на социологическую юриспруденцию и на концепцию «юридической школы права».

9 Истоки неолиберализма и консерватизма. Идеологи неолиберализма (Дж.Кейнс, А.Хансен, Дж.Галбрейт). Роль государства в общественных процессах. Влияние неолиберализма на политическую практику и законодательство.

10 Социологическая юриспруденция. Роско Паунд. Значение работы Паунда.

**Методические рекомендации**

В начале XX в. в условиях обострения социальной ситуации, попыток перехода к конституционализму, нового подъема религиозно-нравственных исканий правовая и политическая мысль в России получила новое продолжение.

Значительный вклад в ее развитие внесли С.А.Котляревский, Н.Н. Алексеев, Г.Ф.Шершеневич, П.И.Новгородцев, Е.Н.Трубецкой, Б.А.Кистяковский, Н.С.Таганцев, М.Я.Острогорский, Н.И.Лазаревский.

В изучении права Богдан Александрович Кистяковский (1868-1920) выделял четыре направления: государственно-повелительное, социологическое, психологическое, нормативное. Методологической основой его исследования явилось комплексное применение собственно юридического метода с идеями психологической и социологической школ.

Оригинальную психологическую теорию права выдвинул профессор Петербургского университета Лев Иосифович Петражицкий (1867-1931), который исходил из тезиса, что право находится не в социальной сфере, а в психике человека, в его голове. Источником права выступают эмоции, т.к. именно они заставляют людей совершать поступки. Петражицкий различал

два вида эмоций: моральные и правовые. В правовых эмоциях чувство долга сопровождается представлением о полномочиях других лиц, «наше право есть не что иное, как долг другого лица». Моральные связаны с осознанием человеком обязанностей долга. Нормы морали – это внутренние императивы. Возникающие правовые нормы носят атрибутивно (представительно) – императивный (обязывающий) характер. Несмотря на традиционное влияние на Россию опыта и идей Запада, российская политико-правовая мысль на протяжении всех рассмотренных периодов сохраняла самобытность и отражала черты российской правовой культуры.

Религиозная философия, исторические условия возникновения ее, религиозный ренессанс. Либерализм, радикализм, консерватизм.

Религиозное и психологическое объяснение С. Н. Булгаковым (1871-1944) земной власти. Соотношение национального чувства и классовой принадлежности. Нация и Бог. Христианская нравственность, правосознание и право, монархическое государство.

Н.А. Бердяев (1874-1948) о духовном и земном мире. Критика им либерализма и демократии. Идея несовместимости свободы как права на неравенство и равенства. С. Л. Франк (1877-1950) о божественной и мирской природе человека, о связи государства с духом нации, о метафизической природе зла и греховной воли. Неэффективность и невозможность государственного принуждения для искоренения зла. Реальные задачи государства по предотвращению зла и ликвидации последствий проявления злой и греховной воли человека.

Теория правосознания И.А. Ильина (1883-1954). И.А. Ильин о роли духовности в возникновении, осуществлении и понимании правосознания, государства, права. Монархическое правосознание. Национализм и патриотизм.

Биологизированный вариант монархической концепции И.Л. Солоневича (1891-1953). Соотношение государства с различными видами культуры – материальной, художественной, духовной, государственной. Биологическая природа и монархическая форма правления.

Евразийцы. Проблема исторической судьбы и предназначения России. Теория евразийского государства.

Современная политико-правовая мысль. Гражданское общество, государство, право, их понятие, сущность, назначение. Многообразие подходов к рассмотрению государства. Сущностный и функциональный подходы. Типология государства. Территориальное и национальное государство. Проблема государственного суверенитета. Нигилистический и анархистский характер современного либерализма. Необходимость консервативной реконструкции государства.

Современное правопонимание. Правовая политика. Проблемы возникновения права и соотношения с государством. Естественное и позитивное право. Право и закон. Абсолютизация закона. Духовное и нравственное обоснование права.

Роль национального государства и права и их историческая судьба в условиях глобализации.

Политико-правовая доктрина солидаризма. Леон Дюги (1859-1928) - французский социолог, профессор права. Основные работы «Государство, объективное право позитивный закон», «Право социальное, право индивидуальное, и трансформации государства», «Суверенитет и свобода». Характеристика норм солидарности. Проект позитивной организации общества. Влияние теории Дюги на политико-правовую идеологию.

Социологическая юриспруденция. Роско Паунд (1870-1964) - американский юрист. Работы «Современная правовая теория», «Социальный контроль через право», «Механическая юриспруденция». Логическое обоснование правовой теории. Цель права. Группы интересов, закрепляемых правом и их толкование (публичные, индивидуальные, общественные.) Роль теории права для развития юридической практики. Понимание права. Классификация права. Значение работы Паунда. «Право - социальная инженерия» для развития политической и правовой мысли.

### **2.3 Методические рекомендации для выполнения работы в виде решения задач, проблемных ситуаций**

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Алгоритм решения задач: 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж. 5. Определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой. 7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные. 9. Проверьте правильность решения задания. 10. Произведите оценку реальности полученного решения. 11. Запишите ответ.

Проблема - вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения. Алгоритм решения проблемной ситуации: 1. Осознание проблемной ситуации. 2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу. 3. Ограничение зоны поиска. 4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи. 5. Реализация гипотезы. 6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями. Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и

происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

## **2.4 Методические рекомендации по выполнению схем, таблиц**

Одной из форм работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине. СХЕМА (ТАБЛИЦА) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию

## **2.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Дополнительной целью итогового контроля в виде дифференцированного зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен может проводиться как устно, так и в форме тестирования. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения

тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.