

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук  
2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "24" 01 2024 г.

Декан факультета

*наименование факультета*



*подпись*

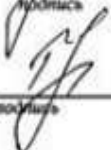
О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*



*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b><u>Знать:</u></b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Устный опрос.
	ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Письменные задания
	ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b><u>Владеть:</u></b> системой используемых в науке понятий, умениями давать им определения и иллюстрировать примерами	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или индивидуальные творческие задания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	<b>Знать:</b> преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; современные методы и технологии организации образовательной деятельности	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Устный опрос.
	ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой	<b>Уметь:</b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов воспитанников в соответствии с основной образовательной программой	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Письменные задания
	ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности,	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или индивидуальные творческие задания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
		диагностиками и оценением качества образовательного процесса, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий:**

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей» / сост. Григорьева О.Н. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

**Вопрос 1** (выбор одного правильного ответа)

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации, среди них социально-культурные – это ...

а) задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития

**б) задачи, определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум**

в) задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

**а) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

б) развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками

в) становление собственных действий детей

г) развитие интеллекта, познавательной активности

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

а) Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе

б) Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей

в) Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей

г) Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе

д) Формировать у детей основы безопасного поведения

**е) все ответы верные**

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

**а) социализация**

б) коммуникация

в) социально-коммуникативное развитие

г) образовательный процесс

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

В условиях перехода на новые ФГОС ДО определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) формирование начал патриотизма и гражданственности
  - б) формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе
  - в) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа
  - г) уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей
  - д) формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей
  - е) воспитание уважительного отношения к труду
- ж) все ответы верны**

**Вопрос 6** (выбор нескольких правильных ответов)

Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа**
- б) поощрение
- в) рассказ на этическую тему**
- г) выполнение домашних заданий

**Вопрос 7** (выбор одного правильного ответа)

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- а) Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- б) Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- в) Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»**
- г) Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

**Вопрос 8** (выбор одного правильного ответа)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

- а) Источника информации**
- б) Медиатора
- в) Фасилитатора
- г) Воспитателя

**Вопрос 9** (выбор одного правильного ответа)

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- а) Конституцией Российской Федерации
- б) Законом Российской Федерации об образовании
- в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

**Вопрос 10** (выбор нескольких правильных ответов)

Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как...

- а) Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
- б) Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- в) Гордость за достижения своей страны**
- г) Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому**
- д) Продуктивная деятельность
- е) Музыкальная деятельность

### **А.1 Вопросы для опроса**

- В чем особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?
- При каких педагогических условиях воспитание культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста будут успешными?
- Как отобразить сюжетно-ролевую игру для социально-коммуникативного развития дошкольников?
- В чем особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
- В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?
- Как определяется понятие «сенсорное воспитание»?
- Какие способы познания свойств, отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?
- В чем своеобразие содержания экологического воспитания дошкольников на современном этапе?
- Каковы технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей?
- Какие методики может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей?

## **Блок В**

### **Б.1 Письменные практические задания**

- 1** Характеристика социально-коммуникативного развития
- 2** Методы психолого-педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
- 3** Коммуникативная компетентность воспитателя ДОО как условия позитивного социально-коммуникативного развития дошкольников



4 Основные направления работы ДООУ по развитию коммуникативных способностей у дошкольников в соответствии по ФГОС ДО

5 Условия, определяющие успешное социально-коммуникативное развитие дошкольника

### Блок С

С.0 Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Проанализировать конкретные педагогические ситуации с целью выработки алгоритма решения профессиональной задачи Содержание задания.

1. Задерживается завтрак детей: повар не успел приготовить. Как должен поступить воспитатель:

— вовремя, в соответствии с режимом дня, провести гимнастику и умывание,

— нарушить режим и сделать это позже, предоставив детям возможность поиграть,

— использовать неожиданную паузу, организовав полезную для детей деятельность (почитать книгу, дать задание)?

Что еще может предпринять воспитатель?

2. Несколько детей медленно едят. Как быть воспитателю:

— задержать начало занятия в ожидании, когда они поедят, сажая этих детей раньше за стол? Как вы поступите в такой ситуации?

3. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилок и ножом, забывают убирать игрушки.

Как поступить воспитателю:

— начинать все сначала, как учили малышей в предыдущей группе,

— стыдить их за забывчивость,

— помогать при затруднениях?

Какие приемы работы с детьми вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?

4. Ребенок постоянно отказывается от еды. Как быть воспитателю:

— освободить его от еды,

— кормить насильно?

Каковы ваши действия?

5. Обычно ребенок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи. Как поступить педагогу:

— настойчиво предлагать ребенку съесть все,

— предложить попробовать чуть-чуть,

— используя разные приемы, добиться, чтобы ребенок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

6. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко

плачет. Как быть воспитателю:

- заняться этим ребенком, оставив остальных,
- предоставить ребенка самому себе? Как вы поступите в подобной ситуации?

7. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды. Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей,
- не удовлетворять их просьбу? Каковы ваши действия?

8. Во время умывания несколько детей отстали от всех. Как быть:

- умывать их последними,
- умывать их первыми,
- объединить их с другими детьми?

Как бы вы воздействовал на детей?

9. Как быть с детьми, которые не хотят спать:

- не укладывать их,
- укладывать в другой комнате, чтобы они отдохнули,
- посидеть возле них, пока не заснут?

Назовите ваши действия, учитывая возраст детей и их индивидуальные особенности.

10. Как быть с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми,
- поднять их позже?

Предложите свой вариант ответа.

## **Блок D**

### **Вопросы к экзамену**

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.

2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.

5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.

6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.

7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.

9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
13. Методы развития навыков общения.
14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.
17. Содержание трудового воспитания дошкольника.
18. Патриотическое воспитание дошкольника.
19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.
20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка «**отлично**» выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;  
50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

### **Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

**Отметка «5»** ставится, если

- отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки. Студент продемонстрировал хороший уровень владения материалом, проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее чем наполовину, продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

**Отметка «5»** ставится, если в введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено

чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.

Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям стандарта, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

**Отметка «4»** ставится, если введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

**Отметка «3»** ставится, если в введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

**Отметка «2»** ставится, если введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования стандарта, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

## Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет, экзамен	Вопросы к зачету, экзамену	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению. Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы	Задания для письменной работы	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к практическим занятиям (семинарским)	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины
	Комплексные практические задания	Задания для комплексной проверки знаний	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.1	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но до-	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (се-	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопро-

	умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	пускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	минара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	сы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С. (курсовая работа)	в введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, четко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое	введение содержит некоторую нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении не	в введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ	введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта



	<p>количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно</p>	<p>адекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p>	<p>чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p>	<p>слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования стандарта, а библиография с приложениями содержит много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.</p>
--	---	--	---	---

	<p>применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям стандарта, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.</p>			
<p>Задания блока D (зачет)</p>	<p>«<b>зачтено</b>» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.</p>			<p>«<b>не зачтено</b>» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>Задания блока D (экзамен)</p>	<p>Оценки «<b>отлично</b>» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, продемонстрировал взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, привел практические примеры, иллюстриру-</p>	<p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе приме-</p>	<p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» ставится студенту, продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме не менее 1/2 части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля-</p>	<p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении преду-</p>

	ющие понимание сути экзаменационных вопросов.	ры.	ется студентам, не способным применить примеры при ответе на экзаменационные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя.	смотренных программой заданий.
--	---	-----	--	--------------------------------