

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Теория языков программирования и методы трансляции»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки)

Разработка программно-информационных систем

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

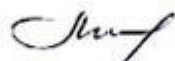
Форма обучения

Заочная

Бузулук 2022

Теория языков программирования и методы трансляции: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов / сост. С.А. Литвинова; Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2022. – 17 с.

Составитель



С.А. Литвинова

Методические указания содержат общие рекомендации к лекционным и лабораторным занятиям, для подготовки к экзамену, по организации самостоятельной работы, задачи для самоконтроля, перечень контрольных вопросов, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания предназначены для подготовки к лекционным и лабораторным занятиям и самостоятельной работы по дисциплине «Теория языков программирования и методы трансляции» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия

©Литвинова С.А., 2022
©БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

Содержание

1 Основные положения	4
2 Содержание разделов дисциплины	4
3 Методические рекомендации по освоению дисциплины	5
3.1 Методические рекомендации к лекционным занятиям.....	5
3.2 Методические рекомендации к лабораторным занятиям	9
3.3 Методические рекомендации для подготовки к экзамену	10
4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
5 Типовые задачи для самоконтроля.....	14
6 Контрольные вопросы.....	15
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
7.1 Основная литература.....	16
7.2 Дополнительная литература	16
7.3 Периодические издания	17
7.4 Интернет-ресурсы	17

1 Основные положения

Цель настоящего методического пособия – помочь студентам и преподавателям в организации занятий при изучении дисциплины «Теория языков программирования и методы трансляции».

Для освоения данной дисциплины в вузе читаются лекции и проводятся лабораторные занятия. В то же время одной из форм обучения является самостоятельная работа с учебником и учебными пособиями.

Совершенствование деятельности в любой профессиональной области в значительной мере связано с применением информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины «Теория языков программирования и методы трансляции» вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.04 Программная инженерия.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области построения трансляторов языков высокого уровня и организации вычислительного процесса средствами вычислительной техники.

Задачи: студент должен знать основные этапы процесса трансляции, способы задания и описания искусственных языков; студент должен иметь представление об основных методах и подходах решения задач, связанных с конкретными шагами принципиальной схемы трансляции, об основных классах языков и о допустимых преобразованиях, совершаемых над грамматиками языков; студент должен приобрести навыки по изучению конструкций искусственного языка и применению оптимальных методов для решения поставленной задачи.

2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Введение. Понятие языков и трансляторов. Группы языков и парадигмы программирования. Свойства искусственных языков. Аспекты стандартизации языков программирования. Понятие транслятора. Виды трансляторов. Структура транслятора и этапы трансляции. Методы трансляции. Интерпретация и компиляция.

№ 2 Формальные языки и грамматики. Формальный язык. Способы задания языка. Понятие формальной грамматики. Способы задания грамматик. Бэкусова нормальная форма (Нормальная форма Бэкуса-Наура). Грамматики Хомского. Иерархия грамматик Хомского и абстрактные машины. Вывод и грамматический разбор. Стратегии синтаксического анализа. Транслирующие грамматики. Атрибутные транслирующие грамматики.

№ 3 Регулярные грамматики, языки и их свойства. Преобразование контекстно-свободных и регулярных грамматик в автоматные. Диаграмма состояния автоматной грамматики. Конечный автомат-распознаватель автоматных языков. Построение конечного автомата по автоматной грамматике. Лексический анализ. Сканер. Блок лексического анализа.

№ 4 Контекстно-свободные грамматики. Типы контекстно-свободных грамматик. Редуцированные и приведенные грамматики. Допустимые преобразования. Устранение левой рекурсии, факторизация, удаление несущественных символов. Условия порождения бесконечных языков. Распознаватель для контекстно-свободных языков. Нормальные формы Хомского и Грейбах.

№ 5 Алгоритмы синтаксического анализа. Нисходящий распознаватель. Неформальное описание нисходящего анализа. Алгоритм нисходящего анализа. Восходящий распознаватель. Неформальное описание восходящего анализа. Алгоритм восходящего анализа. Отношения предшествования. Особенности LR(k)- и LL(k)-грамматик и распознавателей. Правила подстановок Флойда-Эванса. Методы детерминированного синтаксического анализа на основе нисходящей стратегии. К-предсказывающий алгоритм разбора.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

В практике профессиональной подготовки используется лекционно-семинарская система, которая рассчитана на то, что студенты ВО (высшего образования) уже имеют навыки учебной деятельности и способны к самостоятельному поиску и усвоению знаний. Основными формами организации обучения являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, зачеты, экзамены.

Лекционно-семинарская система, с одной стороны, повышает эффективность обучения студентов, а с другой – обеспечивает преемственность между школой и системой ВО, между системой СПО и ВО.

.1 Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция (урок-лекция). Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, в котором конкретный фактический материал служит иллюстрацией или необходимым отправным моментом, это форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В учебном процессе в зависимости от дидактических задач и логики учебного материала мы будем использовать вводные, текущие и обзорные лекции; в зависимости от деятельности студентов - информационные, объяснительные, лекции - беседы.

Лекционная форма целесообразна в процессе:

- изучения нового материала, мало связанного с ранее изученным;
- рассмотрения сложного для самостоятельного изучения материала;
- подачи информации крупными блоками;
- выполнения определенного вида заданий по одной или нескольким темам либо разделам;
- применения изученного материала при решении практических задач.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На ней четко и ярко показываются теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании мира, в подготовке бакалавра. Лекция данного типа призвана способствовать убедительной мотивации самостоятельной работы студентов.

Установочная лекция (применяется при заочной форме обучения) - знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна детально знакомить с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом

отношении законченной, но составляет с другими (предшествующей, последующей) определенную целостную систему. В ходе лекций большое значение уделяется вопросам подготовки к работе над лекционным материалом (его осмысление, ведение конспекта, работа с материалом учебника). На лекционных занятиях преподаватель не только сообщает или обобщает теоретические знания, но и учит студентов приемам конспектирования.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития математической науки.

Обзорная лекция содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции используются на завершающих этапах обучения.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ, завести в свою рабочую тетрадь.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят презентации и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы в данных направлениях.

Работа по материалам лекций

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При

изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1 Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.

2 Такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3 Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.

4 Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5 При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6 Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7 Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

8 Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически

проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Подготовка конспекта

Студент обязан вести конспект (рабочую тетрадь). Конспект – краткое изложение или краткая запись чего-либо (книги, статьи и т.п.).

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Рекомендуются конспектировать определения, формулировки теорем, схемы их доказательств, формулы и решения задач. Формулы следует выписывать в специальные таблицы для каждой части (раздела) курса.

Постоянное пользование конспектом, в частности таблицами формул, способствует их запоминанию и дает возможность решать примеры и задачи, не обращаясь к учебным пособиям.

Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям и зачету, экзамену.

Виды конспектов:

1 *Плановый конспект* (план-конспект) строится на основе предварительного плана текста. Каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта (пример, вопросно-ответный конспект).

2 *Текстуальный конспект* создается из цитат – отрывков оригинального текста, связанных друг с другом путем логических переходов. Применяют: при изучении материала, требующего сравнительного анализа точек зрения, высказанных рядом авторов по поводу одного предмета.

3 *Тематический конспект* наиболее полно раскрывает тему. Всестороннее изучение проблемы, анализ различных подходов.

4 *Свободный конспект* сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы, при этом часть его может быть снабжена планом. Данный вид конспекта не привязывает студента к авторским высказываниям, а требует умения самостоятельно формулировать основные положения.

Для создания конспекта студенту необходимо:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, пособия, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

2 Методические рекомендации к лабораторным занятиям

Лабораторные работы относятся к основным видам учебных занятий. Состав и содержание предлагаемых лабораторных работ направлено на реализацию требований ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия. В результате выполнения практических работ закрепляются полученные теоретические знания. Каждая лабораторная работа включает разделы: цель занятия, теоретическую и практическую части.

Занятие-практикум (лабораторная работа)

Цель лабораторных работ – применение теоретических знаний и получение практического опыта (для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.) Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на лабораторных занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

3.3 Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к нему, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзамену у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к экзамену

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Главный смысл подготовки – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

Во время ответа сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория языков программирования и методы трансляции» – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, опыта творческой работы и развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качеств будущего бакалавра.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная работа, выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Памятка педагогу по организации самостоятельной работы студентов

1 Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2 Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3 Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения.

4 Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть четко сформулированной.

5 Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий.

6 В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности.

7 При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

Рекомендации для студентов

Методика изучения материала (на что необходимо обращать внимание при изучении материала):

- первичное чтение одного параграфа темы;
- повторное чтение этого же параграфа темы с фиксированием наиболее значительных по содержанию частей;
- проработка материала данного параграфа (знать термины и определения);
- после такого прохождения всех параграфов одной темы, повторное (третий раз) чтение параграфов этой темы с фиксированием наиболее значительных по содержанию частей;
- прохождение тренировочных упражнений по теме;
- прохождение тестовых упражнений по теме;
- возврат к параграфам данной темы для разбора тех моментов, которые были определены как сложные при прохождении тренировочных и тестовых упражнений по теме;
- после прохождения всех тем раздела, закрепление пройденного материала на основе решения задач.

Основные виды аудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория языков программирования и методы трансляции»:

- формулировка вопросов студентам, преподавателю;
- выполнение письменных заданий;
- конспектирование, работа с книгой;
- выполнение самостоятельных работ.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория языков программирования и методы трансляции»:

- работа с учебником;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- работа со справочной литературой;
- использование Интернет-ресурсов.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал; совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач; использование знаний, умений и навыков в системе курсового и дипломного проектирования по дисциплинам профессионального цикла, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование

сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через электронную почту, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Основной формой контроля самостоятельной работы студента являются практические задания. Массовой формой контроля являются зачеты и экзамены.

Большое образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов, которые позволяют определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине математика и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки ответов:

Оценка «отлично» выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Самостоятельная работа студентов при решении задач

В процессе изучения информатики наряду с некоторыми теоретическими сведениями студенты овладевают и закрепляют способы решения задач. Преподаватель раскрывает перед студентами технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути.

Работа над задачей тоже может быть полностью самостоятельной работой студентов. Она преследует несколько целей:

- продолжить формирование умений самостоятельно изучать текст, который в данном случае представляет собой задачу;
- обучить рассуждениям;
- обучить оформлению решения задач. К тому же студенты будут знать, что у них имеется образец рассуждений и оформления задачи, к которому они могут обратиться при решении другой задачи или при проверке правильности своего решения.

Непременным условием усвоения новых теоретических сведений и овладения новыми приемами решения задач является выполнение студентами тренировочных упражнений. А подготовка студентов к творческому труду и самостоятельному пополнению знаний имеет самостоятельное выполнение заданий. В этом случае студент без помощи должен наметить пути решения, правильно выполнить все построения, преобразования, вычисления и т. п. В таком случае мысль студента работает наиболее интенсивно. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему неоднократно придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности.

Типовые задачи для самоконтроля

Задание 1.

Дана грамматика. Построить вывод заданной цепочки.

$$a) S \rightarrow T \mid T+S \mid T-S$$

$$T \rightarrow F \mid F*T$$

$$F \rightarrow a \mid b$$

$$\text{Цепочка } a-b*a+b$$

$$b) S \rightarrow aSBC \mid abC$$

$$CB \rightarrow BC$$

$$bB \rightarrow bb$$

$$bC \rightarrow bc$$

$$cC \rightarrow cc$$

$$\text{Цепочка } aaabbbccc$$

Задание 2.

К какому типу по Хомскому относится грамматика с правилами:

$$a) S \rightarrow a \mid Ba$$

$$B \rightarrow Bb \mid b$$

$$б) S \rightarrow Ab$$

$$A \rightarrow Aa \mid ba$$

Задание 3.

Построить КС-грамматику, эквивалентную грамматике с правилами:

$$a) S \rightarrow aAb$$

$$aA \rightarrow aaAb$$

$$A \rightarrow \varepsilon$$

$$б) S \rightarrow AB \mid ABS$$

$$AB \rightarrow BA$$

$$BA \rightarrow AB$$

$$A \rightarrow a$$

$$B \rightarrow b$$

Задание 4.

Какие языки обозначаются следующими регулярными выражениями?

$$a) (a^*b^*)^*$$

$$б) a(a|b)^*a$$

$$в) (aa|bb)^*((ab|ba)(aa|bb)^*(ab|ba)(aa|bb)^*)^*$$

$$г) a(ba|a)^*$$

$$д) ab(a|b^*c)^*bb^*a$$

Задание 5.

Дана грамматика G с правилами $S \rightarrow aSb \mid \varepsilon$

Докажите, что $L(G) = \{ a^n b^n \mid n \geq 0 \}$.

Контрольные вопросы

1. Формальные языки: основные определения, операции над языками.
2. Гомоморфизмы.
3. Порождающие грамматики.
4. Классификация грамматик.
5. Распознаватели языка.
6. КС-грамматики и КС-языки.
7. Лемма о выводимости из конкатенации.
8. Деревья вывода. Теорема о задании выводимого слова деревом вывода. Теорема о выводимости слов, задаваемых деревьями вывода.
9. Построение эквивалентной КС-грамматики без бесполезных нетерминалов.
10. Построение эквивалентной КС-грамматики без правил с пустой правой частью.
11. Построение эквивалентной КС-грамматики без цепных правил.
12. Построение эквивалентной приведённой КС-грамматики.
13. Нормальная форма Хомского.
14. Праволинейные грамматики. Свойства праволинейных языков. Эквивалентность праволинейных грамматик и конечных автоматов.
15. Устранение левой рекурсии.
16. Нормальная форма Грейбах.
17. Лемма о разрастании. Примеры языков, не являющихся контекстно-свободными.
18. Однозначные КС-грамматики и КС-языки. Лемма Огдена. Примеры неоднозначных КС-языков.
19. Свойства замкнутости класса КС-языков.
20. Проблема соответствий Поста. Алгоритмические проблемы для КС-языков.
21. Деревья вывода. Однозначные контекстно-свободные грамматики.
22. Языки Дика и Лукасевича.
23. Устранение бесполезных символов. Устранение ϵ -правил.
24. Нормальная форма Хомского.
25. Порождающие грамматики. Иерархия Хомского. Эквивалентность порождающих грамматик и машин Тьюринга. Конечные автоматы и регулярные языки
26. Детерминированные и недетерминированные конечные автоматы. Язык, задаваемый конечным автоматом.
27. Детерминизации конечных автоматов.
28. Детерминированные МП-автоматы и КС-языки. Примеры недетерминированных КС-языков.
29. Конечные автоматы с однобуквенными переходами.
30. Регулярные выражения и регулярные языки.
31. Теорема Клини.
32. Теорема о задании недетерминированными конечными автоматами регулярных языков.
33. Свойства автоматных языков: свойства замкнутости класса автоматных языков; пересечение и дополнение автоматных языков.
34. Свойства автоматных языков: лемма о разрастании для автоматных языков; примеры неавтоматных языков; гомоморфизмы и автоматные языки.
35. Системы линейных уравнений с регулярными коэффициентами. Теорема о регулярности решения системы линейных уравнений с регулярными коэффициентами.

36. Теорема о регулярности языка, задаваемого конечным автоматом.
37. Лемма о разрастании для регулярных языков. Примеры нерегулярных языков.
38. Определение регулярного выражения. Свойства регулярных выражений
39. Свойства замкнутости класса регулярных языков.
40. Минимизация конечных автоматов.
41. Автоматы с магазинной памятью. Эквивалентность различных определений задания языка для автоматов с магазинной памятью.
42. Теорема о задании КС-языков автоматами с магазинной памятью.
43. Теорема о том, что каждый язык, задаваемый автоматом с магазинной памятью, контекстно-свободен.
44. Теорема Майхилла-Нероуда.
45. Неразличимость слов конечным автоматом.
46. Теорема о числе состояний детерминированного конечного автомата, получаемого из недетерминированного конечного автомата.
47. Машины Тьюринга. Разрешимые и перечислимые языки.
48. Массовые задачи. Проблема соответствий Поста.
49. Алгоритмически разрешимые проблемы.
50. Алгоритмически неразрешимые проблемы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

.1 Основная литература

Введение в теорию алгоритмических языков и компиляторов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева. – Москва: ИД ФОРУМ, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-8199-0404-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265617>

Ишакова, Е.Н. Теория языков программирования и методов трансляции: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Ишакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. – 137 с. – Режим доступа: <https://lib.osu.ru/search/elres/download/aHR0cDovL2FydGxpYi5vc3UucnUvd2ViL2Jvb2tzL21ldG9kX2FsbC82NTlfMjAxMTA3MTEucGRm>

7.2 Дополнительная литература

Теория и реализация языков программирования: курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Серебряков, М.П. Галочкин, Д.Р. Гончар, М. Г. Фуругян. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007. – 323 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234669>

Морохин, Д.В. Основы теории трансляции: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Д.В. Морохин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439273>

Малявко, А.А. Системное программное обеспечение: формальные языки и методы трансляции: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Малявко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – Часть 1. – 104 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228974>

Малявко, А.А. Системное программное обеспечение: формальные языки и методы трансляции: учебное пособие: в 3 частях [Электронный ресурс] / А.А. Малявко.

– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – Часть 2. Синтаксический анализ. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228973>

Малявко, А.А. Системное программное обеспечение: формальные языки и методы трансляции: учебное пособие: в 3 частях [Электронный ресурс] / А.А. Малявко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – Часть 2. Синтаксический анализ. – 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228973>

7.3 Периодические издания

Информационные технологии – журнал. – Москва: Новые технологии.

Информатика и образование: журнал. – Москва: Образование и Информатика.

Мир ПК: журнал – Москва: ЗАО Изд-во «Открытые системы».

7.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/> – «Coursera»;

<https://openedu.ru/> – «Открытое образование»;

<https://www.edx.org/> – «EdX» образовательные курсы;

<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;

<https://intuit.ru/studies/courses/26/26/info> – Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, курс «Разработка компиляторов»; авторы Д. Булычев, Н. Вояковская, А. Москаль, А. Терехов;

<https://intuit.ru/studies/courses/1157/173/info> – Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, курс «Теория и реализация языков программирования»; авторы: Максим Галочкин, Дмитрий Гончар, Владимир Серебряков, Меран Фуругян.