

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Техники и технологии работы с семьей*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине «Техники и технологии работы с семьёй»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023г.

Декан факультета экономики и права



Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1-В-3 Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа ,</p>
		<p><u>Уметь:</u> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа .</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		общего образования	
		<u>Владеть:</u> технологией реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	<u>Знать:</u> особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа ,
		<u>Уметь:</u> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа
		<u>Владеть:</u> формами ,методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		контекстом ситуации	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Тесты для контроля разделов дисциплины.

Раздел 1 Теоретические вопросы семейного воспитания

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

4. Экзогамия

- а) структура власти в семье;

- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

6. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

7. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

8. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

9. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

10. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

11. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

12. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

13. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

14. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;
- б) биологическая теория;
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

15. Смысл брака в религиозных системах состоит :

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.

16. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

17. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

18. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

19. Длится от зачатия до рождения ребенка

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

20. Семья, которая обеспечивает требуемый \min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

21. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

22. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

23. Период появления первого ребенка

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;

- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

25. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

26. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

27. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

28. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

29. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

30. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

31. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;

- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

32. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

33. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- а) жен;
- б) мужей;
- в) молодоженов;
- г) детей.

34. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

35. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

36. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- а) период первой беременности;
- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

37. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

38. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

39. Кто является автором метода «генограмма»:

- а) М. Боуэн;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

40. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;
- б) холоны или subsystemы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

Раздел 2 Психолого-педагогические особенности современной семьи

1. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

2. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

3. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;

- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

4. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

5. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

6. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

7. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

8. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

9. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: ...

10. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

11. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

12. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

14. Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

15. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

16. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдимиллер.

Раздел 3 Интерактивные методы работы с родителями

1. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи направлено на:

- а) обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий
- б) обеспечение разноплановости воспитательных воздействий
- в) обеспечение своеобразия воспитательных воздействий

2. Исключите лишнее: взаимодействие детского сада и семьи направлено на реализацию следующих функций:

- а) развивающая
- б) коммуникативная
- в) конструкторско-организаторская
- г) двесеметельная

3. В процессе интерактивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит принцип:

- а) открытости образовательного учреждения обществу
- б) закрытость образовательного учреждения обществу
- в) соответствие образовательного учреждения обществу

4. Условиями гармонизации отношений педагога и родителей являются следующие принципы работы педагога с семьёй:

- а) соблюдение прав и свобод ребёнка
- б) правильная оценка достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи
- в) ограниченность соблюдения прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребёнка

5. К интерактивным методам и формам работы с родителями относятся :

- а) семейные гостиные;
- б) детско-родительские проекты;
- в) коллективные творческие дела.
- г) родительские собрания

6. Семейные гостиные могут проходить в следующих вариантах:

- а) семейная гостиная, на которой присутствуют только родители
- б) семейная гостиная проводится только с детьми
- в) семейная гостиная проводится совместно с детьми

7. К задачам детско-родительского творческого клуба относятся:

- а) формирование общих детско-родительских интересов
- б) формирование опыта совместной детско-родительской творческой деятельности
- в) формирование опыта соблюдения дисциплины

8. Реализация ресурсного круга включает следующие этапы:

- а) подготовительный
- б) мотивационный
- в) основной
- г) рефлексия

9. К задачам семейных экскурсий относятся:

- а) воспитание начал патриотизма
- б) пробуждение у детей чувства восхищения красотой окружающей природой
- в) усвоение правил поведения в социуме

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1 Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

- 1.1 Семья как объект научного исследования
- 1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 1.3 Методы диагностики особенностей семейного воспитания

Тема 2 Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

- 2.1 Демократический, авторитарный, попустительский стили семейного воспитания
- 2.2 Родительский контроль.
- 2.3 Эмоциональная поддержка в семье и образовательных учреждениях.

Тема 3 Особенности интерактивного взаимодействия образовательных учреждений и семьи как диалога семейной и народной культур. Реализация интерактивных методов в работе с родителями

- 1 Интерактивные методы и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи
- 2 Ресурсный круг как одна из интерактивных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- 3 Семейные гостиные как одна из форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Блок В

Раздел 1 Теоритические вопросы семейного воспитания

Задание 1.

Представьте примерное содержание ситуаций взаимодействия педагога с детьми и их родителями в рамках совместных мероприятий по сплочению детско-взрослого коллектива.

Задание 2.

Сочинение-эссе «Дом , где живёт счастье».

Раздел 2 Психолого-педагогические особенности современной семьи

Задание 1.

Представьте примерное содержание ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями, направленных на создание благоприятных психолого-педагогических условий для выявления особенностей современной семьи и сплочения семьи воспитанников и образовательного учреждения.

Задание 2.

Сочинение-эссе «Дети - зеркало современной семьи...»

Раздел 3 Интерактивные методы работы с родителями

Задание 1.

Представьте примерное содержание реализации методов интерактивного взаимодействия образовательного коллектива и семьи.

Задание 2.

Сочинение-эссе «Если не возбудим в ребёнке чувства удивления и восхищения, мир для него потускнеет.» Ш.Амонашвили

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Семейное счастье... Что это значит?
2. «Дети - зеркало современной семьи...»
3. Интерактивные методы и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Темы проектных задач выбираются самостоятельно в контексте дисциплины

Составьте и решите разными способами проектные задачи (предметную, межпредметную и метапредметную).

Этапы работы над проектной задачей.

Общая структура проектной задачи связана напрямую с общим способом решения проблемных ситуаций и, как правило, включает в качестве основных этапов анализ, моделирование и синтез (рисунок – 1).



Рисунок - 1 – Описание квазиз жизненной ситуации, постановка задачи

На этапе моделирования исходной ситуации проводится анализ общей задачи, выделяются в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью сопоставления полученных результатов с поставленной задачей и при необходимости ее коррекции.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1. Условия формирования предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
22. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
23. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
24. Способы проявления родительской любви к детям
25. Функции и роль отца в семье
26. Место и роль матери в семье
27. Роль прародителей в воспитании детей
28. Влияние сиблингов на развитие ребенка
29. Проблема типизации семей в науке
30. Педагогическая классификация семей
31. Понятие благополучной семьи в педагогике

32. Неблагополучная семья, ее характеристика
33. Показатели неблагополучия ребенка в семье
34. Актуальные проблемы семейного воспитания
35. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
36. Стили семейного воспитания
37. Авторитетный стиль семейного воспитания
38. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
39. Авторитарный стиль семейного воспитания
40. Характеристика традиционной современной семьи
41. Цель и задачи воспитания народно-семейной педагогики
42. Основные принципы семейного воспитания
43. Специфика методов и средств семейно-народной педагогики
44. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
45. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
46. Принципы семейного воспитания
47. Правила позитивного семейного воспитания
48. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
49. Воспитание в семье здорового ребенка
50. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
51. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
52. Половое воспитание ребенка в семье
53. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
54. Проблема классификации методов семейного воспитания
55. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
56. Способы поощрения детей в семье
57. Методы наказания в семье
58. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
59. Недопустимые формы наказания детей
60. Новые методы воспитания детей
61. Наиболее популярные методики семейного воспитания
62. Воспитание в семье агрессивного ребенка
63. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
64. Детская ложь
65. Детское воровство
66. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей
67. Интерактивное взаимодействие семьи и ДОО в современной парадигме образования.
68. Особенности семьи как социального института и малой группы.
69. Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
70. Особенности современной семьи. Воспитание ребёнка в современной семье.
71. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
72. Особенности современной российской семей. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения .
73. Основные семейные феномены: краткая характеристика.
74. Интерактивные методы и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
75. Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.

76. Семейная гостиная как интерактивная форма взаимодействия образовательного учреждения и семьи
77. Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
78. Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.
79. Подходы к типологии детско-родительских отношений.
80. Стилль воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
81. Бездетная, малодетная, многодетная семья: психологический анализ.
82. Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
83. Динамика семьи: понятие и критерии.
84. Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.
85. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
86. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений. Влияние указанных нарушений на воспитание детей.
87. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
88. Ресурсный круг как форма интерактивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
89. Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
90. Особенности благополучных и неблагополучных семей. Влияние указанных особенностей на воспитание детей младшего школьного возраста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>

Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>
---------------------	--	---

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам 	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 	<u>Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации</u>

Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения</u> ; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	<u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент</u> учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		<u>Задание не решено.</u>

Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно – деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. преобразование условия задачи</p> <p>Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было выделить в решаемой задаче существенные данные.</p> <p>Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>2. собственное моделирование.</p> <p>Фиксация обучающимися выявленных существенных данных задачи в графической модели с целью опре-</p>	<p>Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов</p> <p>Выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает</p>

	<p>деления связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей.</p>	<p>условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Хорошо	<p>Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования).</p> <p>3. преобразование модели Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели, согласно выделенным критериям</p> <p>4. оценка, взаимооценка работы Оценка и взаимооценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки,</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Неудовлетворительно	<p>Задание не выполнено.</p>	<p>Задание не выполнено.</p>

	взаимооценки совместной работы в группе	
--	---	--

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 <u>Самостоятельность ответа</u> ; 2 _владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность,	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного матери-

	оформление, донесение до слушателей и др.)	ала.
Хорошо		Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		<p>а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Незачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Различают задачи и задания:	Комплект задач и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	и задачи	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Учебная задача	Проблемное задание, в кото-	Задания для реше-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ром обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	<p>ния учебной задачи</p>
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитиче-</p>	<p>Тематика эссе</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
		<p>ского инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
6	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену.