

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

**Фонд
оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для ГИА.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 8 от "28" "04" 2023г.

Декан факультета экономики и права
наименование кафедры

подпись

О. Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

старший преподаватель
должность

подпись

Ю. Л. Шумских
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|--|--|--|
| <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|---|---|---|
| <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|--|---|---|
| | приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно эмоционального утомления на рабочем месте | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|---|--|--|
| жизнедеятельности | <p>собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p> <p>УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p> | компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия</p> <p>УК-11-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права</p> <p>ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1-В-3 Понимает особенности различных форм реализации права</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2-В-1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы</p> <p>ОПК-2-В-2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права</p> <p>ОПК-2-В-3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы</p> <p>ОПК-2-В-4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-3: Способен | ОПК-3-В-1 Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной | вопросы теоретического характера по дисциплинам |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|--|--|--|
| участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | <p>юридической деятельности</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-3-В-3 Дает оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства</p> <p>ОПК-3-В-4 Сравнивает возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия</p> | направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права | <p>ОПК-4-В-1 Определяет виды толкования</p> <p>ОПК-4-В-2 Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования</p> <p>ОПК-4-В-3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права</p> <p>ОПК-4-В-4 Подготавливает акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p>ОПК-5-В-1 Правильно применяет основные юридические понятия и категории</p> <p>ОПК-5-В-2 Формулирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывает ее</p> <p>ОПК-5-В-3 Аргументированно и ясно излагает свою правовую позицию, демонстрирует владение приемами юридической риторики и письменной речи</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | <p>ОПК-6-В-1 Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений</p> <p>ОПК-6-В-2 Определяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции</p> <p>ОПК-6-В-3 Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных | <p>ОПК-7-В-1 Осуществляет профессиональную деятельность и решает профессиональные задачи в соответствии с нормами этики, антикоррупционными стандартами поведения</p> <p>ОПК-7-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|--|--|--|
| стандартов поведения | <p>правового мышления, правовой культуры</p> <p>ОПК-7-В-3 Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения</p> <p>ОПК-7-В-4 Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению</p> | компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| <p>ОПК-8:</p> <p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-8-В-1 Анализирует совокупность информационных источников и выявляет юридически значимую информацию, направленную на решение профессиональных задач</p> <p>ОПК-8-В-2 Использует различные правовые базы данных для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-8-В-3 Учитывает требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации</p> <p>ОПК-8-В-4 Соблюдает требования действующего законодательства, направленного на сохранение и защиту конфиденциальной информации, государственной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА;</p> <p>вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>ОПК-9:</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9-В-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9-В-2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА;</p> <p>вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |
| <p>ПК*-1:</p> <p>Способен оценивать соотношение федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, муниципальных нормативных</p> | <p>ПК*-1-В-1 Анализирует нормативные правовые акты, выявляет пробелы и коллизии</p> <p>ПК*-1-В-2 Выявляет противоречия нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти федеральному законодательству</p> <p>ПК*-1-В-3 Вносит предложения по совершенствованию нормативных правовых актов, принимает участие в их разработке</p> | <p>вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА;</p> <p>вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения.</p> |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|---|---|--|
| правовых актов, вносить предложения по совершенствованию нормативных правовых актов | | |
| ПК*-2: Способен осуществлять охрану и защиту прав и свобод человека и гражданина на основе развитого правосознания при неукоснительном соблюдении действующего законодательства | ПК*-2-В-1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации ПК*-2-В-2 Реализует функции по охране и защите прав и свобод человека и гражданина, уважению чести и достоинства личности ПК*-2-В-3 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ПК*-2-В-4 Выполняет нормативные предписания и действующее законодательство | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ПК*-3: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при реализации конкретных правоотношений, проводить экспертизу нормативных актов, участвующих в профессиональной деятельности | ПК*-3-В-1 Квалифицирует факты и обстоятельства при реализации конкретных правоотношений ПК*-3-В-2 Проводит экспертизу правовых актов, используемых в профессиональной деятельности | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ПК*-4: Способен участвовать в реализации конкретных правоотношений, содержательно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | ПК*-4-В-1 Использует правовые знания для реализации конкретных правоотношений, связанных с осуществлением профессиональных задач ПК*-4-В-2 Отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при реализации задач | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ПК*-5: Способен выявлять, пресекать, | ПК*-5-В-1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|--|---|--|
| раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | <p>раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК*-5-В-2 Применяет тактико-криминалистические методы при подготовке и проведении следственных действий</p> <p>ПК*-5-В-3 Организует расследование преступлений и иных правонарушений</p> | вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| <p>ПК*-6:</p> <p>Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p>ПК*-6-В-1 Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК*-6-В-2 Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| <p>ПК*-7:</p> <p>Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению; осуществлять деятельность по управлению коррупционными рисками в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК*-7-В-1 Соблюдает в профессиональной деятельности требования антикоррупционных правовых актов</p> <p>ПК*-7-В-2 Квалифицирует и разграничивает различные виды коррупционного поведения</p> <p>ПК*-7-В-3 Предупреждает коррупционное поведение</p> <p>ПК*-7-В-4 Проводит оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| <p>ПК*-8:</p> <p>Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> | <p>ПК*-8-В-1 Выделяет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и практику правоприменения</p> <p>ПК*-8-В-2 Анализирует правовые нормы и правильно применяет положения действующего законодательства</p> <p>ПК*-8-В-3 Обладает навыками консультирования и работы с обращениями и заявлениями граждан</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| <p>ПК*-9:</p> <p>Способен осуществлять вспомогательную деятельность по</p> | <p>ПК*-9-В-1 Осуществляет сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на |

| Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень типовых вопросов/заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене |
|---|--|---|
| правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации | ПК*-9-В-2 Реализует представление интересов организации в судах и антимонопольных органах | проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |
| ПК*-10: Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости | ПК*-10-В-1 Осуществляет деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости жилого назначения, а так же не относящихся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, отнесенные к жилым и не относящихся к жилым территориальным зонам ПК*-10-В-2 Реализует деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала | вопросы теоретического характера по дисциплинам направленности (профиля), вынесенным на ГИА; вопросы, направленные на проверку сформированности компетенций, практических навыков оценки ситуации, выбора и анализа правовых норм и обстоятельств, а также принятия решения. |

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

«Б.1.Б.14 Теория государства и права»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные теории происхождения государства: суть, достоинства и недостатки.
2. Основные теории происхождения права: суть, достоинства и недостатки.
3. Государство и его признаки. Сущность государства.
4. Гражданское общество и правовое государство.
5. Функции государства: понятие, классификация, содержание.
6. Право: понятие, признаки, принципы и функции.
7. Источники права: понятие, виды и их общая характеристика.
8. Понятие и виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
9. Система права. Соотношение системы права и системы законодательства.
10. Понятие, виды и принципы правотворчества. Этапы правотворческого процесса. Этапы законодательного процесса в Российской Федерации.
11. Толкование права: понятие и способы. Виды толкования права: толкование по субъектам, толкование по объему.
12. Понятие правового сознания. Функции правосознания. Виды правосознания.
13. Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры общества. Правовая культура личности.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание 1

1. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.

Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

2. По данным отчета Генеральной прокуратуры РФ выявлено нарушений закона за январь – декабрь, 2018 года – 4389128.

О чем свидетельствуют данные показатели. О каком дефекте правосознания можно говорить.

3. Статья 1 Конституции РФ «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

Определите вид деформации правосознания.

Ситуационное задание 2

1. Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся в следующих статьях:

СК РФ Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

4. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них.

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

Назовите вид толкования.

2. Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся в следующих статьях:

Статья 120 Конституции РФ

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

2. Суд, установив при рассмотрении дела несоответствие акта государственного или иного органа закону, принимает решение в соответствии с законом.

Назовите вид толкования.

«Б.1.Б.15 Конституционное право»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Система государственных органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Органы государственной власти в Оренбургской области.

2. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности.

3. Основы конституционного строя Российской Федерации: политические, экономические, социальные, духовные. Конституционно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.

4. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации: правовая основа, система, порядок формирования органов местного самоуправления, полномочия.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание № 1

Гражданин Казахстана И., найдя в российском законодательстве норму, не соответствующую на его взгляд Конституции РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой. В принятии данной жалобы ему отказали. Правомерен ли такой отказ суда? Имеет ли право иностранный гражданин обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ? В каких случаях гражданин РФ имеет право обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ? Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ?

Ситуационное задание № 2

Адвокат гражданки Н. опубликовал в центральной газете письмо его подзащитной, отбывающей наказание в исправительной колонии. В этом письме осужденная сообщила о жестоких, унижающих ее человеческое достоинство условиях жизни и труда исправительной колонии № 14 в республике М. По ее словам, заключенные вынуждены работать по 16 часов в день, практически без выходных, подчас не имея права выйти в туалет. С ними грубо обращаются, оскорбляют и унижают. Имеют ли в данном случае место нарушения положений ст. 21 Конституции РФ, устанавливающей право на охрану государством достоинства личности, а также гарантии о том, что ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности, никто не должен подвергаться унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию? Каким образом осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы, могут защитить свои права?

Ситуационное задание № 3

Под праздник православного Рождества Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ официально объявил, что он будет присутствовать в храме Христа Спасителя и обязал других депутатов и работников Государственной Думы последовать его примеру и присутствовать на праздничной службе. Имеется ли в его действиях нарушение положений Конституции РФ? Установлена ли в России официальная государственная религия? В чем заключается принцип отделения религиозных объединений от государства и равенства их перед законом? Деятельность каких религиозных объединений не допускается на территории России?

Ситуационное задание № 4

Государственная Дума Федерального Собрания РФ в третьем чтении приняла федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации РФ также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации. Однако, Президент РФ не согласился с некоторыми положениями закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Вправе ли был так поступать Президент РФ согласно Конституции РФ? Какие способы преодоления «президентского вето» предусмотрены Конституцией РФ? Чем отличается федеральный конституционный закон от федерального закона. Приведите примеры вопросов, по которым принимаются федеральные конституционные законы.

«Б.1.Б.17 Административное право»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Административно-правовой статус государственного гражданского служащего: квалификационные требования, права, обязанности, запреты, ограничения.
2. Административная ответственность: понятие, признаки, принципы, основания применения, освобождение от административной ответственности, ограничение административной ответственности.
3. Производство по делам об административных правонарушениях: принципы; органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях; стадии.
4. Административное судопроизводство: понятие, задачи, принципы, общие правила подведомственности и подсудности.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание 1

Гражданину Л., находящемуся на государственной службе в Правовом управлении аппарата Правительства РФ, исполнилось 65 лет. Он написал на имя своего непосредственного руководителя – начальника Правового управления заявление о продлении ему срока нахождения на государственной службе еще на два года. Начальник в удовлетворении данного заявления отказал. Л. обратился с жалобой к заместителю Председателя Правительства РФ. Какое решение должен принять заместитель Председателя Правительства в сложившейся ситуации? Правомерно ли решение Правового управления аппарата Правительства РФ? Почему Л. было отказано в продлении срока государственной службы? Каков предельный возраст нахождения на государственной гражданской службе? Прав ли Л., решив обжаловать действия непосредственного начальника? Какие права и обязанности у государственного гражданского служащего?

Ситуационное задание 2

1 мая было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий неработающим М. и учащимся колледжа 17-летним К. При расследовании было установлено, что 1 мая М. при встрече с К. предложил ему купить бутылку водки. В квартире, где жил М. они выпили приобретенную водку. После этого М. и К. вышли на лестничную площадку, приставали к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем уснули на этой же площадке. 22 июня производство по уголовному делу о хулиганстве было прекращено, материалы направлены мировому судье для привлечения виновных к ответственности. 24 июня судья за мелкое хулиганство подверг М. и К. аресту на 15 суток. Законны ли действия полиции и судьи? Дайте правовую оценку ситуации. Что такое административное правонарушение и чем оно отличается от уголовного преступления? Назовите признаки административного правонарушения?

Ситуационное задание 3

Советник федерального министра М. получил неправомерное поручение использовать во внеслужебных целях служебную информацию. Понимая противоправность распоряжения, М. обратился к министру финансов П., который посчитал возможным выполнение поручения и подтвердил необходимость его исполнения. М., исполнив его, был уволен за осуществление неправомерных действий. Через неделю П. прекратил прохождение государственной службы в связи с достижением предельного возраста, установленного для замещения государственной должности. М. обратился в суд с просьбой о восстановлении его на государственную службу, т.к., по его мнению, он был незаконно уволен, поскольку лишь выполнял те действия, которые были согласованы с министром финансов. Советник федерального министра М. обратился с жалобой в прокуратуру.

Какое решение должен принять прокурор? Вправе ли гражданский служащий исполнять данное ему неправомерное поручение со стороны соответствующего руководителя? Какие права и обязанности у государственного гражданского служащего? Каков предельный возраст нахождения на государственной гражданской службе?

Ситуационное задание 4

Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля за то, что Фролкин находится в нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному сотруднику полиции. Оцените ситуацию с точки зрения закона. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие должностные полномочия у судебных приставов при охране помещений судов?

Ситуационное задание 5

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Ситуационное задание 6

Прокуратурой Энской области установлено, что в разделе 4.1.2 Закона Энской области «Об утверждении областной целевой программы «Социальное развитие села Энской области до 2020 года», определяющем методику распределения субсидий бюджетам муниципальных образований на проведение мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, имеется норма, предусматривающая применение комиссией по распределению бюджетных средств на проведение указанных мероприятий поправочных коэффициентов при установлении размера субсидии. При этом процедура установления указанной комиссией данных поправочных коэффициентов для конкретного муниципального образования в Законе Энской области не предусмотрена.

Имеются ли коррупциогенные факторы в указанном нормативном правовом акте?

Ситуационное задание 7

При изучении прокурором Проекта постановления правительства Энской области «О порядке предоставления социальной выплаты на приобретение жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством), а также лицам из их числа в возрасте от 18 до 23 лет» было установлено, что в данном нормативном правовом акте не определены сроки принятия должностными лицами решения о предоставлении выплаты и сроки получения суммы социальной выплаты с момента принятия такого решения.

Имеются ли коррупциогенные факторы в указанном Проекте постановления?

«Б.1.Б.19 Гражданское право»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, предмет, метод, функции и принципы гражданского права.
2. Гражданское законодательство: понятие, система, действие. Иностранное юридические конструкции в гражданском праве.
3. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность и ее компоненты: правоспособность и дееспособность.
4. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
5. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды.
6. Сделки: понятие, признаки, форма, виды. Условия действительности сделок, основания и последствия их недействительности.
7. Понятие и виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств (общая характеристика)
8. Гражданско-правовой договор: понятие, классификация, содержание. Роль информационных (компьютерных) технологий при заключении договора. Электронный договор.
9. Договор аренды: понятие, элементы, содержание.
10. Договор подряда: понятие, элементы, содержание.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание 1

Гражданка Петрова и гражданин Федоров проживали совместно, вели общее хозяйство без регистрации брака в течение пяти лет. За этот период они приобрели квартиру, мебель и другие вещи. После возникшего конфликта Петрова и Федоров расстались. Поскольку квартира была зарегистрирована на имя Федорова и мебель находилась в этой квартире, Петрова предъявила к нему иск о разделе совместно нажитого имущества, утверждая, что имущество, нажитое ими совместно, является общей совместной собственностью, как и имущество супругов, чей брак зарегистрирован.

Сформулируйте понятие общей собственности, общей совместной собственности.

Распространяется ли на отношения Петровой и Федорова нормы Гражданского и Семейного кодексов РФ об общей совместной собственности?

Имеет ли Петрова право на раздел имущества?

Какие нормы подлежат применению к данным правоотношениям?

Какое решение должен принять суд?

Ситуационное задание № 2

После смерти Алексеева к нотариусу обратились его бывшая супруга Галина, его мать Валентина и гражданин Сидоров, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Галина претендовала на половину имущества Алексеева как супруга, нажившая это имущество совместно с умершим, но не успевшая разделить его при жизни Алексеева. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака и о разделе совместного имущества.

Сидоров просил возместить долг Алексеева, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда во время драки, инициатором которой был наследодатель. В доказательство он предъявил копию искового заявления, которое он собирается представить в суд в ближайшее время.

Валентина возражала против притязаний Галины и Сидорова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки и о разделе совместного имущества вступило в законную силу еще при жизни умершего, а значит, она не вправе претендовать на половину совместно нажитого имущества как супруга. Требования Сидорова не могут быть удовлетворены, поскольку: 1) он не является наследником; 2) имущественные обязанности, связанные с личностью, не входят в состав наследства.

Кроме того, Валентина предъявила нотариусу вступившее в законную силу судебное решение о присуждении сумм в счет компенсации морального вреда, причиненного Алексееву распространением сведений, порочащих его честь и достоинство, и поинтересовалась, вправе ли она требовать взыскания присужденных сумм.

Определите основание возникновения, круг субъектов и объекты наследственного правоотношения в данной задаче.

Подлежит ли разделу имущество Алексеева в соответствии с решением суда о расторжении брака и о разделе имущества?

Сохранилось ли за Сидоровым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Алексеевым?

Вправе ли Валентина требовать взыскания присужденных сумм в счет компенсации морального вреда? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

Ситуационное задание № 3

Гражданка Егорова обратилась за юридической консультацией к юристу со следующим вопросом. Гражданка Егорова купила в магазине стиральную машину. Через три дня во время первой стирки машина перестала работать. Егорова потребовала у директора магазина обменять стиральную машину на аналогичную годную машину. Поскольку ее просьбу не удовлетворили, Егорова поручила независимой экспертной организации проверить причину неисправности, а затем обратилась в суд с иском к магазину и потребовала предоставления ей новой стиральной машины, взыскание средств на экспертизу, компенсацию морального вреда.

Экспертизой было установлено, что проявившийся дефект не связан с эксплуатацией и носит скрытый производственный характер. Ответчик, возражая против иска, указал, что:

а) у истицы отсутствует товарный чек, подтверждающий факт покупки машины в конкретном магазине,

б) производственный дефект подтверждает вину изготовителя, следовательно, и отвечать должен изготовитель,

в) экспертиза произведена в интересах покупательницы, а значит, она и несет возникшие расходы.

Дайте консультацию гражданке Егоровой от имени юриста. Какие могут быть использованы доказательства для подтверждения факта приобретения стиральной машины в конкретном магазине? В случае удовлетворения иска может ли Егорова рассчитывать на предоставление ей любой новой стиральной машины или стиральной машины определенной модели? Подлежит ли иск Егоровой удовлетворению?

Ситуационное задание № 4

Найдите ошибки в данном документе. Прокомментируйте их характер.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПРАВЕ НА НАСЛЕДСТВО ПО ЗАВЕЩАНИЮ

г. Москва 25.04.16

Я, Корнеева М.А., нотариус города Москвы, удостоверяю, что на основании завещания, удостоверенного 02.06.16 г. и зарегистрированного в реестре, наследниками указанного в завещании имущества гр. Иванова Н.И., умершего 20.12.95 г., являются Сидорова М.И. и Тимохин В.Д. Наследственное имущество, на которое выдано настоящее свидетельство, состоит из: автомашины, жилого дома, комплекта мебели «Березка», хозяйственной утвари на сумму 3900 тыс. руб. и другого имущества. Зарегистрировано в реестре за № 02-94. Взыскано тарифов: 7000 руб.

Нотариус Корнеева М.А. /подпись/

«Б.1.Б.20 Гражданский процесс»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие гражданского процесса, его цели, задачи. Стадии гражданского процесса, виды гражданского судопроизводства. Применение информационных технологий в гражданском судопроизводстве.
2. Понятие, значение, классификация, доказательств в гражданском процессе. Свойства и оценка доказательств.
3. Представительство в гражданском процессе: понятие, значение, виды. Содержание, оформление полномочий судебных представителей.
4. Иск в гражданском процессе: понятие, виды, содержание.
5. Стадии судебного разбирательства. Порядок разбирательства в суде первой инстанции в гражданском процессе.
6. Протокол судебного заседания в гражданском процессе: понятие, значение, содержание.
7. Решение как акт правосудия в гражданском процессе: понятие, значение, содержание.
8. Понятие приказного производства в гражданском процессе. Основания выдачи, порядок вынесения судебного приказа.
9. Порядок оказания адвокатом квалифицированной юридической помощи в форме консультаций и справок по правовым вопросам.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание № 1

В районном суде слушалось дело по иску Потапова П.С., к Петелину С.С. О взыскании 60 тыс. руб. – ущерба, связанного с повреждением автомашины «Волга», причиненного автомобильной аварией. Ответчик Петелин С.С. иска не признал, утверждая, что не виновен в аварии. Во время произошедшего случая дорога была покрыта льдом, и столкновение автомашин произошло в связи с непреодолимой силой. Истец Потапов П.С. Заявил ходатайство об отложении гражданского дела и об истребовании материалов уголовного дела, которое в свое время было возбуждено, но прекращено. Судья Бубнов С.П. вынес определение об отложении дела на другую дату и время, но в истребовании уголовного дела отказал, указав в определении, что в соответствии с принципом состязательности каждая сторона должна доказать факты, на которые ссылается. Поэтому истец должен представить материалы из уголовного дела. Расскажите о принципе состязательности и его содержании. Как правильно поступать сторонам и судье в изложенной ситуации?

Ситуационное задание № 2

Балабина в течение ряда лет работала в должности воспитательницы детского дома. Ее уволили с работы в связи с несоответствием занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, считая увольнение незаконным (она имеет специальное педагогическое образование, работает по специальности уже более 20 лет). Балабина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за дни вынужденного прогула.

К какому виду относится данный иск. Определите его элементы.

«Б.1.Б.22 Уголовное право»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи уголовного права. Приоритеты уголовно-правовой политики.

2. Понятие преступления и его основные признаки. Классификация преступлений по Уголовному кодексу Российской Федерации.

3. Понятие состава преступления, его основные элементы. Виды составов преступления по структуре, конструкции и степени тяжести.

4. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие признаки и условия правомерности необходимой обороны и крайней необходимости.

5. Понятие, социальное назначение и цели наказания. Общие начала назначения наказания. Система и виды наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации.

6. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания.

7. Получение и дача взятки: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Отличие взяточничества от коммерческого подкупа

8. Противодействие коррупции: понятие, принципы, правовые средства борьбы с коррупцией.

9. Виды и состав преступлений коррупционной направленности и уголовная ответственность за их совершение

10. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений, пределы возможного воздействия на преступность и личность преступника в целях поддержания благосостояния общества и государства.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание № 1

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения. Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Ситуационное задание № 2

У Поликарпова кто-то по ночам воровал дрова. Чтобы пресечь действия похитителей, Поликарпов изготовил самодельную мину и спрятал ее в штабеле дров.

Ночью раздался взрыв, в результате которого был убит несовершеннолетний Скрипкин, а его брат получил серьезное ранение, приведшее к ампутации руки.

Квалифицируйте действия Поликарпова.

Укажите отличия косвенного умысла от преступного легкомыслия.

Ситуационное задание № 3

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал. Законен ли приговор суда?

«Б.1.Б.23 Уголовный процесс»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, система принципов уголовного процесса. Реализация принципов уголовного процесса в деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих сохранение и укрепление доверия общества к государству и праву, к юридическому сообществу.

2. Процессуальное положение и профессиональные обязанности следователя как субъекта расследования.

3. Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, субъекты и процесс. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в процессе получения доказательств по уголовному делу.

4. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.

5. Понятие, основания, порядок и гарантии соблюдения прав участников уголовного судопроизводства при производстве обыска, выемки.

6. Особенности отражения результатов проведения судебной экспертизы в заключении эксперта: порядок составления, содержание и форма документа.

7. Особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения, порядок производства по уголовным делам, подсудным мировому судье.

8. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением: понятие, основания применения и порядок проведения судебного заседания.

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание № 1

Адвокат Воронова обязалась подозреваемому Петрову осуществлять его защиту по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Вороновой после того, как она согласилась защищать интересы Петрова. В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воронова, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина, интересы которого представляет адвокат-защитник.

Ситуационное задание № 2

Адвокат Никоненко при ознакомлении с материалами уголовного дела в отношении гражданина Петрова, обвиняемого в совершении кражи, установил, что рапорт сотрудника полиции об обнаружении признаков преступления, протокол осмотра места происшествия, а также протокол выемки похищенных обвиняемым вещей составлены с грубыми нарушениями соответствующих положений УПК РФ. Обвиняемый свою вину в хищении некоторых вмененных ему в вину вещей отрицал.

Как поступит адвокат? Изложите содержание документа, который должен составить адвокат по результатам обнаружения им нарушений закона.

Ситуационное задание № 3

В подготовительной части судебного заседания при рассмотрении вопроса об отводах подсудимый Ветров заявил отводы председательствующему судье Миронову и государственному обвинителю Юдину. По утверждению подсудимого, председательствующий судья Миронов не может быть беспристрастным, так как знаком с потерпевшим, проживает с ним в одном доме на одном этаже. Кроме того, государственный обвинитель Юдин ранее принимал участие в судебном разбирательстве по другому уголовному делу в отношении подсудимого Ветрова, в ходе которого был вынесен обвинительный приговор.

Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?

Что представляет собой порядок разрешения отводов, заявленных во время судебного разбирательства?

Какое решение должен принять суд?

Ситуационное задание № 4

Свидетель Каримов по национальности узбек, плохо владеет русским языком. Следователь предложил ему дать показания на родном языке, объяснив при этом, что хорошо владеет узбекским языком, так как долгое время жил в Узбекистане. Каримов при допросе подробно рассказал о совершенном обвиняемым Л. убийстве, ответил на дополнительные вопросы. Следователь составил протокол допроса на русском языке и перевел Каримову, после чего тот подписал его.

Было ли следователем нарушены права свидетеля?

Можно ли считать допустимыми доказательствами сведения, полученные в указанном порядке при допросе свидетеля Каримова?

Назовите условия, при наличии которых доказательства признаются недопустимыми, и последствия признания доказательств недопустимыми.

Ситуационное задание № 5

Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 158 УК РФ, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет. При производстве по данному делу дознаватель, учитывая, что Петров несколько раз не являлся по вызову, обратился к прокурору за согласием на возбуждение ходатайства об избрании в отношении Петрова меры пресечения в виде заключения под стражу. Прокурор не согласился с доводами дознавателя и

пояснил, что по делам о таких преступлениях заключение под стражу как мера пресечения применяться не может.

Оцените действия дознавателя и ответ прокурора.

Изложите полномочия субъектов уголовного преследования, наделенных правом избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.

Назовите условия применения данной меры пресечения.

Ситуационное задание № 6

Во время распития спиртных напитков между Смирновым и Носовым произошла ссора, в процессе которой Носов умышленно нанес проникающее ранение ножом в область брюшной полости Смирнову. По заключению судебно-медицинской экспертизы Смирнову был причинен тяжкий вред здоровью. По данному факту было возбуждено уголовное дело. В процессе расследования было собрано достаточно доказательств, дающих основания для обвинения Носова в совершении умышленного преступления.

Как должен действовать следователь, приняв решение о привлечении Носова в качестве обвиняемого?

Каков порядок предъявления обвинения и допроса обвиняемого?

«Б.1.Б.27 Трудовое право»

Перечень экзаменационных вопросов

1. Трудовой договор: понятие, социально-правовая роль, основные функции, содержание. Порядок заключения трудового договора.

2. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников (на примере труда спортсменов и тренеров).

Ситуационные задания к экзаменационным билетам

Ситуационное задание № 1

Магомедова Н.А. была уволена в связи с сокращением штата работников. Спустя 1,5 месяца Магомедова Н.А. обратилась в организацию, из которой была уволена, предоставив при этом копию трудовой книжки и справку о том, что не трудоустроена, о выплате выходного пособия в размере среднего месячного заработка. Но ей было отказано в выплате выходного пособия в размере среднего месячного заработка. Отказ был основан тем, что срок сохранения среднего месячного заработка за уволенным работником давно истек.

В течение какого срока сохраняется выходное пособие в размере среднего месячного заработка?

Ситуационное задание № 2

За появление 30 декабря 2016 г. на работе в нетрезвом состоянии, генеральный директор своим приказом от 3 января 2017 г. вынес решение объявить выговор и лишить полностью вознаграждения по итогам годовой работы слесаря Гусенова. При принятии решения о лишении вознаграждения генеральный директор руководствовался утвержденным на производственном объединении Положением о выплате работникам вознаграждения по итогам годовой работы. Не отрицая факта появления на работе в нетрезвом состоянии в этот день, Гусенов обратился к администрации с просьбой не лишать вознаграждения, т.к. считает, что с ним поступили слишком сурово.

Каковы основания полного или частичного лишения работников вознаграждения по итогам годовой работы предприятия?

Имел ли генеральный директор право лишить Гусенова вознаграждения по итогам годовой работы?

Какое дисциплинарное взыскание имел право наложить на Гусенова работодатель?

Оценивание ответа на государственном экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | <p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний;</p> <p>2. Уровень профессиональных умений и навыков;</p> <p>3. Правильность и последовательность изложения ответа;</p> <p>4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов гэк;</p> <p>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень компетентности, всестороннее, глубокое знание программного материала и практики его применения по дисциплинам, включенным в государственный экзамен. Видит междисциплинарные связи. Свободно оперирует понятиями, методиками принятия решений. Приводит различные точки зрения, анализирует и применяет их. Способен обнаружить проблему и предложить ее решение. Ответ выстраивает логично.</p> <p>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Умеет самостоятельно принимать решение, раскрывать содержание проблемы/задачи теоретического или прикладного характера.</p> |
| Хорошо | | <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, систематический характер знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен. Способен собирать, пополнять и обновлять, анализировать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников, а также иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Уверенно, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, однако чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. При ответе допускает неточности. Вопросы членов экзаменационной комиссии не вызывают существенных затруднений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, знание основного программного материала. Ответ свидетельствует об умении анализировать, аргументировать и формулировать выводы по соответствующей проблематике. Имеет представление о междисциплинарных связях. Анализирует практические ситуации. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы приводятся недостаточно веские. При ответе на поставленные комиссией вопросы демонстрирует поверхностные знания. Отвечает неуверенно, допускает погрешности</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень компетентности, слабые знания материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения. Испытывает сложности</p> |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|------------|--|
| | | при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Не может привести примеры из практики. Отсутствуют другие признаки удовлетворительного уровня сформированности компетенций. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В экзаменационном билете содержится теоретические вопросы и практическое задание объемом, которое содержит описание практической ситуации (казус) или фрагмент текста судебного акта, иного процессуального документа, договора или другого юридического документа.

Задания сформулированы таким образом, что предполагают проведение анализа обстоятельств и доказательств, изложенных в задании, а также выбор, толкование и применение норм права к описанной ситуации.

Основная задача обучающегося, отвечая на вопросы, продемонстрировать свои знания, умения и навыки решения практической ситуации.

К каждой практической ситуации (казусу), поставлено несколько вопросов. В них, как правило, будет содержаться задание определить нормы права, регулирующие описанные в ситуации общественные отношения, и обосновать их выбор; задание определить обстоятельства, имеющие значения для решения описанной проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции. Исходя из содержания ситуации, данное задание может быть иным; выработать алгоритм действий (т.е. какие действия необходимо совершить и в каком порядке) для решения данной проблемы с точки зрения интересов определенного субъекта (субъектов), сформулировать и/или обосновать решение правоприменительного органа или выявить ошибки в действиях должностного лица.

Для подготовки к практической части экзамена необходимо повторить теоретический материал тех тем, вопросов, которые включены в программу государственной итоговой аттестации, а также просмотреть (вспомнить) ранее изученные нормативные правовые акты, ключевые постановления Пленума ВС РФ, решения КС РФ,

Примерная схема выполнения практического задания на экзамене:

- прочесть задание, определить правовую проблему, вытекающую из его условий;
- предварительно определить нормы, каких отраслей материального и (или) процессуального права могут быть применимы к описанной проблеме;
- выявить участников описанной в задании ситуации, определить субъектный состав спорных правоотношений;
- выявить в тексте задания обстоятельства, имеющие значение для решения описанной проблемы;
- уточнить состав обстоятельств, имеющих значение для решения описанной проблемы (выполнения конкретного задания), продумать все ли юридически значимые обстоятельства указаны в задании, при необходимости указать на их недостаточность;
- проанализировать доказательства, описанные в ситуации, при необходимости (если это следует из задания) определить, какие еще доказательства необходимы для обоснования позиции стороны, решения правоприменительного органа;
- сформулировать одно или несколько решений, описанной в задании проблемы, т.е. указать, какие действия и в каком порядке должны быть совершены, или выявить ошибки в предложенных к анализу документах.
- письменно изложить тезисы ответа на поставленные вопросы, при этом ответы должны содержать конкретные правовые нормы, обосновывающие ваше решение, а также четкие ответы на вопросы задания;
- в устной форме изложить членам комиссии ответы на поставленные в задании вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене рекомендуется учитывать следующие факторы, влияющие на оценку выполненного задания.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Отвечая на вопросы, обучающийся должен уметь: логически построить (структурировать) ответ; использовать ссылки на подлежащие применению нормы права и судебные позиции; изложить собственные суждения (умозаключения) с использованием юридической терминологии; сформулировать аргументированные выводы в качестве решения.

Если обучающийся показывает вариативность решения – это основание для повышения его оценки.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.