

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б1.Д.В.6 Уголовно-исполнительное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Составитель _____  Кригер Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции
протокол №8 от 28.04.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  Ковалева О.А.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине
«Уголовно-исполнительное право».

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	24
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий.....	24
4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.....	25
4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа.....	28
4.4 Методические рекомендации студентам очной формы обучения по подготовке к рубежному контролю.....	29
4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	30
4. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	34

1 Пояснительная записка

Одно из направлений государственной политики – политика в сфере борьбы с преступностью. Данная политика в указанной сфере многоплановая, ее можно условно разделить на политику в сфере предупреждения преступности, уголовную политику и уголовно-исполнительную политику. При достаточной стабильности стратегии политики в сфере исполнения наказания, она может меняться в связи с коренными изменениями в экономике, политике, идеологии.

Уголовно-исполнительная политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, организации процесса исполнения уголовных наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия. Основной формой выражения и закрепления уголовно-исполнительной политики является уголовно-исполнительное право.

Уголовно-исполнительное право – это совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Наименование учебной дисциплины, по сложившейся в юридическом образовании давней традиции, воспроизводит название отрасли правовой науки, закона, от которых эта учебная дисциплина происходит. По традиции одним и тем же термином (названием) обозначают и правовую науку, и отрасль законодательства, и учебную дисциплину. В то же время, в Российской правовой науке и юридической литературе эту отрасль права и, соответственно, учебную дисциплину, именовали в разное время по-разному. Её называли и «тюрьмоведением», и «пенологией», и «пенитенциарным правом», и «исправительно-трудовым» и, наконец, «уголовно-исполнительным» правом. Изменение политики в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными повлекло и снятие акцента с труда осужденных как основы их исправления, что и обусловило переименование отрасли законодательства с исправительно-трудового на уголовно-исполнительное.

Обязательность изучения уголовно-исполнительного права обусловлена тем обстоятельством, что оно составляет органический элемент структуры дисциплин «криминального цикла». Уголовно-исполнительное право является самостоятельной отраслью права и в общей системе права занимает свое собственное место, оно изучает исполнение всех видов уголовных наказаний и применение иных мер уголовно-правового характера.

2 Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Уголовно-исполнительное право» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса уголовно-исполнительного права должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения данной дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов уголовно-исполнительной системы и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Уголовно-исполнительное право».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в

памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений уголовно-исполнительного права, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения норм уголовно-исполнительного права и методов составления процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, исполняющих наказания, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно организовать процесс исполнения уголовного наказания, применения методов и средств исправления осужденных.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; решение ситуационных задач, проведение деловых игр; составление процессуальных документов. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

Тема 1 Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод и система курса.

1.2 Место уголовно-исполнительного права в системе иных отраслей права, взаимосвязь с другими науками.

1.3 Цели, задачи и функции уголовно-исполнительного права.

1.4 Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.

1.5 Система и классификация источников уголовно-исполнительного права.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Назовите основные средства исправления осужденных.

2.2 Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы.

Тема 2 Содержание, задачи и принципы уголовно-исполнительного законодательства.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 История развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.

1.2 Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

1.3 Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ.

1.4 Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.

1.5 Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их структура, содержание и общий порядок применения.

1.6 Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима был доставлен осужденный Петровская. На основании приказа начальника колонии она была зачислена в бригаду по пошиву спецодежды.

Какие правоотношения возникли между осужденной к лишению свободы и администрацией исправительной колонии?

2.2 Октябрьским судом г. Москвы в отношении гр. Стрюковой И.И. был вынесен приговор об условном осуждении к лишению свободы сроком на два года с испытательным сроком два года и с возложением на нее обязанности пройти курс лечения от наркотической зависимости, однако условно осужденная гр. Стрюкова через десять месяцев после вступления приговора суда в законную силу вышла замуж, взяла фамилию мужа, сменила адрес места жительства (переехала жить к мужу), не выписываясь с прежнего места жительства.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции направил в суд представление об отмене Стрюковой условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда, так как она скрылась от контроля уголовно-исполнительной инспекции.

С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

2.3 Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

Дайте юридическую оценку решению администрации.

Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия?

Какое значение имеет она для исправления осужденных?

Тема 3 Международное сотрудничество в сфере исполнения наказаний.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие и основные направления международного сотрудничества в сфере исполнения наказаний.

1.2 История международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными.

1.3 Классификация международно-правовых стандартов по обращению с осужденными.

1.4 Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила): характеристика, основные положения.

1.5 Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г.: характеристика, основные положения.

1.6 Основные тенденции исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.

2 Решение практического задания.

2.1 Сравните нормы материально-бытового обеспечения осужденных, предусмотренные в статьях УИК РФ и Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г. Сравнение оформите в виде таблицы.

Тема 4 Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания на территории РФ.

1.2 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих наказания на территории Оренбургской области.

1.3 Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.

1.4 Посещение учреждений и органов, исполняющих наказание.

2 Решение практических заданий.

2.1 Заполните таблицу, указав виды наказаний и учреждения, органы их исполняющие.

Вид наказания	Учреждение или орган, исполняющие наказание
лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	
обязательные работы	
исправительные работы	
лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	
ограничение свободы	
принудительные работы	
арест	
лишение свободы в отношении несовершеннолетних	
пожизненное лишение свободы	
ограничение по военной службе	
штраф	

2.2 Заполните таблицу, указав учреждения и органы, исполняющие наказания и виды наказаний, которые они исполняют.

Учреждение или орган, исполняющие наказание	Вид наказания
судебные приставы-исполнители	
уголовно-исполнительная инспекция	
суд	
исправительный центр	
арестный дом	
воспитательная колония	
исправительная колония особого режима	
дисциплинарная воинская часть	
гауптвахта	
командование воинских частей	

2.3 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о количестве исправительных учреждений, функционирующих на территории Российской Федерации за последние 3 – 5 лет.

2.4 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о количестве исправительных учреждений, функционирующих на территории Оренбургской области за последние 3 – 5 лет.

2.5 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о количестве осужденных, содержащихся в учреждениях УИС за последние 3 – 5 лет.

2.6 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о численности персонала УИС за последние 3 – 5 лет.

Тема 5 Правовое положение осужденных.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание.

1.2 Основные права осужденных.

1.3 Способы обеспечения прав и свобод осужденных.

1.4 Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

1.5 Основные обязанности осужденных.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Емельянов, осужденный к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, получил от матери письмо. Из письма он узнал, что его жена подала на развод, суд удовлетворил ее иск в части имущественного вопроса и расторгнул брак. Из квартиры его жена выписала и вышла вновь замуж. Емельянов, считая действия его бывшей жены противоправными, обратился с просьбой к начальнику отряда восстановить его право на жилплощадь.

Какие меры защиты его прав и свобод могут быть приняты?

Укажите какова возможность восстановления прав осужденного.

2.2 Белкин С.А., осужденный к наказанию в виде смертной казни, обратился к начальнику следственного изолятора с просьбой предоставить ему свидание с представителем религиозной общины «Единение» святым отцом Григорием для отправления религиозных обрядов.

Начальник следственного изолятора в просьбе осужденного Белкина С.А. отказал, пояснив, что данная религиозная община является тоталитарной и, что пропагандируемая данной религиозной общиной взгляды отрицательно влияют на лиц, содержащихся под стражей.

Правомерно ли решение, принятое начальником следственного изолятора по отношению к осужденному Белкину С.А.? Аргументируйте свой ответ в соответствии с нормативными актами.

2.3 Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительного учреждения.

2.4 Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику исправительной колонии общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник исправительного учреждения перевел Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели

Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

Определите обоснованность действий администрации.

Каков порядок обеспечения права осужденного на личную безопасность?

2.5 Демидов, осужденный к исправительным работам сроком на 2 года, был призван на военную службу.

Правомерны ли действия должностных лиц?

Какие разновидности прямого ограничения правового положения осужденных существуют в действующем законодательстве?

2.6 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о количестве и содержании обращений осужденных за последние 3 – 5 лет.

Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Тема 6 Исполнения наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Исчисление сроков обязательных работ.

1.2 Порядок применения ответственности к осужденным, отбывающим наказание в виде обязательных работ.

1.3 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление сроков исправительных работ.

1.4 Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам.

1.5 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

1.6 Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.

1.7 Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам.

1.8 Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и применения мер воспитательного воздействия.

1.9 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.

1.10 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Бакин, осужденный по ст. 115 УК РФ к одному году исправительных работ, отработав 6 месяцев, стал злостно уклоняться от отбывания наказания. Уголовно-исполнительная инспекция направила в суд представление о замене Бакину исправительных работ другим видом наказания.

Каким видом наказания могут быть заменены исправительные работы осужденному Бакину и на какой срок?

Проанализируйте возможные варианты принятия судебного решения, основываясь на положениях УИК РФ.

2.2 Аверьянов был осужден Бабушкинским судом города Москвы к трем годам лишения свободы с лишением права на два года управления транспортным средством. После отбытия наказания в исправительной колонии Аверьянов был направлен на работу в автобусный парк водителем.

Какие нарушения были допущены? Аргументируйте свой ответ в соответствии с нормативными актами.

Какой государственный орган контролирует исполнение данного вида наказания?

2.3 Приговором суда Старостину И.П. 15 января было назначено наказание в виде исправительных работ сроком на один год. Копия приговора поступила по месту работы Старостина 28 января. 15 февраля он был помещен родственниками в клиническую городскую больницу № 31, так как у него ухудшилось состояние здоровья, вызванное частым злоупотреблением спиртных напитков. 15 марта Старостин из больницы выписался, на работу он не вышел, а 25 марта он был арестован по подозрению в совершении преступления и взят под стражу. 25 апреля по постановлению следователя Старостин И.П. был из-под стражи освобожден.

С какого момента осужденному Старостину И.П. будет исчисляться срок отбывания исправительных работ и когда этот срок, в указанном случае, должен закончиться?

Если бы со стороны Старостина не было совершено преступление, то какие действия со стороны уголовно-исполнительной инспекции последовали бы в данном случае?

Какие последствия наступили бы в отношении Старостина И.П. за злостное нарушение условий отбывания наказания в виде исправительных работ?

Укажите действия уголовно-исполнительной инспекции в каждом конкретном случае?

2.4 Приговором Гагаринского суда города Москвы осужденному Цакину Н.С., являющемуся главным инженером по технике безопасности треста озеленения Западного административного округа города Москвы, было назначено наказание в виде обязательных работ на срок 60 часов с отбывание наказания по 2 часа в день. Органы местного самоуправления, определили фронт работ осужденному, поручив ему благоустроить территорию сквера по ул. Раменки д. 21, в течении 30 рабочих дней, в свободное от основной работы время.

Цакин Н.С. для благоустройства данного сквера нанял, пользуясь своим должностным положением, бригаду рабочих по благоустройству территории. Данная бригада с помощью технических средств в течение 4-х дней благоустроила сквер.

Можно ли считать Цакина Н.С. исполнившим приговор суда?

Какие нарушения допущены и возможно ли замена наказания на более строгое? Аргументируйте свой ответ в соответствии с нормативными актами.

Какие органы и учреждения выполняют функции контроля за исполнением наказания в виде обязательных работ?

3 Деловая игра.

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

Форма проведения деловой игры.

Игра проходит по двум сценариям:

1. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.
2. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;
- проведение игры;
- подведение итогов.

При проведении ролевых игр студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов ролевой игры, под руководством преподавателей создают учебные фильмы по тактике проводимого следственного действия, которые в последующем используются в учебном процессе.

Методика проведения деловых игр

1 Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой дела.

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

1.2 Постановка задач

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

1.4 Составление сценария игры.

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

1.5 Подготовка помещения и документации.

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

2 Проведение игры.

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания

обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

3 Разбор деловой игры, подведение итогов.

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

Тема 7 Исполнение наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Исполнение наказания в виде штрафа.

1.2 Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.

1.3 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

1.4 Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.

1.5 Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения свободы.

1.6 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.

1.7 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к ограничению свободы.

1.8 Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

1.9 Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Молчанов В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка или учреждения Центрального банка России штраф в размере – 12000 рублей. Молчанов штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель?

На основании каких документов исполнение наказания в виде штрафа считается оконченным?

2.2 Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой

загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом.

Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача?

2.3 Петров, осужденный к ограничению свободы на срок два года, обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой отменить обязанность постоянно носить электронный браслет, от которого у него на запястье возникла аллергическая реакция.

Какой ответ следует дать осужденному?

3 Составление проекта процессуального документа.

3.1 Октябрьским судом г. Москвы в отношении гр. Стрюковой И.И. был вынесен приговор об условном осуждении к лишению свободы сроком на два года с испытательным сроком два года и с возложением на нее обязанности пройти курс лечения от наркотической зависимости, однако условно осужденная гр. Стрюкова через десять месяцев после вступления приговора суда в законную силу вышла замуж, взяла фамилию мужа, сменила адрес места жительства (переехала жить к мужу), не выписываясь с прежнего места жительства.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции направил в суд представление об отмене Стрюковой условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда, так как она скрылась от контроля уголовно-исполнительной инспекции.

Правомерны ли действия начальника уголовно-исполнительной инспекции?

Составьте представление об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда.

3.2 Акопетян О.Г., осужденный к ограничению свободы, нарушил запрет суда и после 22.00 покинул свое жилище.

Составьте официальное предостережение о недопустимости нарушения установленных судом ограничений.

Тема 8 Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Особенности правового положения осужденных военнослужащих.

1.2 Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.

1.3 Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих: места отбывания наказания ареста осужденными военнослужащими, раздельное содержание осужденных, материально-бытовое и медицинское обеспечение, порядок и условия отбывания ареста.

1.4 Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части: особенности режима в дисциплинарной воинской части, воспитательная работа с осужденными военнослужащими, материально-бытовое и медицинское обеспечение, военная подготовка и труд осужденных военнослужащих, изменение условий отбывания в дисциплинарной воинской части.

1.5 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Военнослужащий Краснобаев А.С., отбывающий наказание в дисциплинарной воинской части в облегченных условиях, внезапно потерял сознание. По указанию дежурного по части Краснобаев был срочно направлен на санитарной автомашине в военный госпиталь в сопровождении только санинструктора.

Правомерны ли действия дежурного по воинской части в отношении военнослужащего Краснобаеву А.С.?

2.2 Военнослужащий Сыромятников Р.Р., отбывающий наказание в дисциплинарной воинской части, отказался утром выйти на работу в качестве шофера самосвала. Свой отказ Сыромятников обосновал тем, что по распоряжению старшины роты он всю ночь

производил уборку помещения на кухне, устал и поэтому управлять автомашиной не может. За отказ от работы командир взвода подверг Сыромятникова Р.Р. дисциплинарному взысканию – аресту на двое суток с содержанием на гауптвахте.

Правомерны ли действия командира взвода?

Если допущена ошибка, то подготовьте план по ее устранению?

2.3 Военнослужащий Паустовский И.И., отбывающий наказание в дисциплинарной воинской части, за нарушение режима был арестован в дисциплинарном порядке на десять суток.

Дежурный по гауптвахте из-за отсутствия свободных камер поместил его в камеру, где содержался еще один арестованный. Паустовский потребовал, чтобы ему предоставили отдельную камеру, так как боялся физической расправы со стороны другого арестованного.

Правомерны ли требования Паустовского И.И. и действия дежурного по гауптвахте?

Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы

Тема 9 Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

1.2 Порядок изменения вида исправительного учреждения.

1.3 Условия раздельного содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.

1.4 Режим в исправительных учреждениях: понятие, функции и его основные требования.

1.5 Способы обеспечения режима в местах лишения свободы. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях

1.6 Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.

1.7 Порядок и основания применения мер безопасности в процессе исполнения наказаний, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Осужденный Кошевой, находясь на длительном свидании с сожительницей, был замечен в употреблении наркотического вещества. Оперативный дежурный изъял запрещенные вещества, но свидание не прекратил.

Как должен поступить сотрудник уголовно-исполнительной системы в случае нарушения порядка проведения свидания?

Какие меры следует принять к участникам свидания и сотруднику уголовно-исправительной системы?

2.2 Осужденный Зорин во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание, выражался нецензурно.

Как должен поступить сотрудник уголовно-исполнительной системы в данном случае?

Тема 10 Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Правовое регулирование и значение труда осужденных. Подчинение производственно-хозяйственной деятельности исправительных учреждений задаче исправления осужденных.

1.2 Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.

1.3 Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.

1.4 Общее, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 Изучая личные дела осужденных в исправительной колонии строгого режима, прокурор установил, что Корягин Е.Н. и Власов Н.И., осужденные за хищение в крупных размерах и ранее также судимые за хищение, работают в колонии: первый – заведующим, а второй – кладовщиком продовольственного склада.

Какие нарушения допустила администрация колонии?

Какие ограничения существуют в трудовом использовании осужденных?

2.2 В связи с производственной необходимостью администрация колонии привлекла четыре бригады осужденных к работе в выходные дни во второй половине месяца, предоставив им отдых в другие дни в первой половине следующего месяца.

Правомерны ли действия администрации колонии?

2.3 Осужденная Смирнова О.Л. обратилась с просьбой к начальнику колонии предоставить ей более легкую работу и не привлекать к труду в ночную смену, т.к. она беременна уже 4 месяца.

Как должна в этом случае поступить администрация?

2.4 В прокуратуру поступили жалобы осужденных Кареева Р.С. и Дукина Л.Д. В них они указали, что не получают достаточного питания, хотя работают на предприятии с вредными условиями труда. Ранее они обращались к начальнику колонии, который ответил, что нормами питания осужденных молоко не предусмотрено.

Обоснована ли жалоба осужденных?

Какой ответ должен быть дан по их жалобе?

2.5 У осужденного Дунина Н.К. из начисленного ему заработка производились удержания по исполнительному листу в возмещение материального ущерба, причиненного преступлением. В колонию поступил также исполнительный лист на взыскание одной трети из заработка осужденного на содержание двух его детей. Дунин Н.К. обратился с жалобой к прокурору, в которой указал, что после удержаний из его заработка по исполнительным листам, а также за питание и одежду у него не остается денег на приобретение товаров по безналичному расчету. Осужденный Дунин Н.К., отбывая наказание, постоянно выполнял и перевыполнял нормы выработки, зарекомендовал себя примерным поведением, взысканий не имел.

В каком порядке и в каком объеме могут производиться удержания из заработка осужденных?

Тема 11 Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Основные виды, формы организации и методы воспитательной работы с осужденными.

1.2 Психологическая помощь осужденным.

1.3 Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.

1.4 Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания.

1.5 Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

2 Решение ситуационных задач.

2.1 10 декабря 2004 г. во время планового обыска осужденный Шарапов пытался спровоцировать конфликт с сотрудниками исправительной колонии. Были подготовлены материалы проверки по факту дисциплинарного правонарушения. Рассмотрев материалы,

комиссия исправительного учреждения приняла решение о применении меры взыскания в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 15 суток. В штрафной изолятор Шарапов был водворен 22 декабря 2004 г. Осужденный написал жалобу на имя прокурора о необоснованности применения меры взыскания.

Дайте краткий ответ осужденному от имени прокурора.

2.2 Осужденный Козлов постановлением начальника исправительного учреждения переведен в помещение камерного типа на 2 месяца за нахождение в строгих условиях отбывания с нарушением формы одежды.

Правомерно ли наложение взыскания?

Что представляет из себя установленная форма одежды осужденного?

2.3 Осужденные Багров, Бодров, Борзов, находясь в штрафном изоляторе, играли в карты и были замечены сотрудниками, проводящими осмотр. По решению комиссии исправительного учреждения осужденные были подвергнуты взысканию в виде дисциплинарного штрафа в размере 200 рублей.

Правомерно ли наложение взыскания?

Тема 12 Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных в исправительных учреждениях.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.

1.2 Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.

1.3 Порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.

1.4 Условия и порядок проведения свиданий осужденных к лишению свободы.

1.5 Порядок осуществления переписки осужденных к лишению свободы, переводов денежных средств, телефонных разговоров осужденных.

1.6 Порядок организации прогулки осужденных к лишению свободы и выездов за пределы исправительных учреждений

1.7 Порядок организации просмотра осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретения и хранения осужденными к лишению свободы литературы и письменных принадлежностей

1.8 Порядок предоставления медицинского обслуживания осужденных в исправительных учреждениях, обязательного государственного социального страхования и пенсионного обеспечения осужденных к лишению свободы.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Осужденному Ольхову П.В., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, был предоставлен краткосрочный отпуск в связи с тяжелым заболеванием его отца.

На какой норме закона основано решение администрации исправительного учреждения?

Возможно ли применение аналогичной меры для осужденного, содержащегося в исправительной колонии строгого, особого режима?

2.2 При досмотре посылки, полученной в адрес осужденного Куличка Ф.Д., были обнаружены следующие предметы: сигареты, спортивный костюм фирмы «Адидас», художественная книга, учебник по криминалистике, бутылка с минеральной водой, рыбные консервы и Библия на русском языке, отпечатанная в Англии.

Какие предметы, находящиеся в посылке, не могут быть вручены адресату?

2.3 Донников К.И. был осужден к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. После отбытия двух лет срока наказания Донников К.И. обратился с просьбой к начальнику колонии разрешить ему

получить посылку. Начальник колонии удовлетворил просьбу осужденного Донникова К.И., указав в приказе, что Донников К.И. твердо встал на путь исправления и является передовиком производства. Какая ошибка заложена в условии задачи?

Ответ подкрепите ссылкой на действующее законодательство.

2.4 Осужденный Волков Н.Л., находящийся на излечении в стационаре части исправительной колонии общего режима в строгих условиях, обратился к начальнику колонии с просьбой разрешить ему приобрести в магазине продукты питания, разрешенные к продаже осужденным, на деньги, которые он получил по переводу от жены. На лицевом счету у него не оказалось денег, заработанных в местах лишения свободы. Начальник колонии, в порядке исключения, разрешил осужденному приобрести продукты питания на сумму 1180 руб.

Правомерно ли решение начальника колонии?

Каким категориям осужденных разрешается приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на деньги, полученные по переводам?

2.5 Осужденный Федоткин Р.Л. попросил водителя гаража колонии Серегина В.И. приобрести в городском книжном магазине за наличный расчет полное собрание сочинений С. Есенина, учебник для 8 класса и выписать на его имя в адрес колонии газеты «Спорт-экспресс», «Комсомольская правда», а также журнал «Огонек». С этой целью осужденный вручил Серегину В.И. 450 рублей, полученные от матери на свидании.

Серегин В.И. выполнил эту просьбу и через несколько дней привез в колонию книги и квитанции на подписку.

Имеется ли в данном случае нарушение установленного законодательством порядка приобретения осужденными литературы?

Вправе ли Федоткин Р.Л. получать выписанные газеты и журналы?

Какой порядок приобретения осужденными литературы и письменных принадлежностей установлен уголовно-исполнительным законодательством?

2.6 Заполнить сравнительную таблицу

условия содержания	колонии общего режима			колонии строгого режима			колонии особого режима		
	обычные	облегченные	строгие	обычные	облегченные	строгие	обычные	облегченные	строгие
Время необходимое для перевода в облегченные условия содержания									
Места содержания									
Нормы жилой площади									
Количество посылок или передач/бандеролей									
Количество свиданий краткосрочных/длительных									
Размер расходующихся средств									
Время прогулки									

Тема 13 Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, тюрьмах и колониях-поселениях.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего режима.

1.2 Порядок и условия отбывания наказания в колониях строгого режима.

1.3 Порядок и условия отбывания наказания в колониях особого режима.

1.4 Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.

1.5 Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 14 апреля осужденный Кононов В.В. избил осужденного Антонова О.А., в результате чего последний в тот же день был направлен в больницу на лечение. 27 апреля начальник колонии подписал постановление о переводе Кононова В.В. в помещение камерного типа сроком на три месяца.

Никакой проверки по факту избиения Антонова не производилась.

Правомерны ли действия администрации колонии?

2.2 Осужденный Протасов В.Н., содержащийся в исправительной колонии строгого режима, 13 января 2015 года за злостное нарушение режима был переведен в помещение камерного типа на срок 6 месяцев. 18 июня 2015 года за добросовестное отношение к труду и примерное поведение постановлением начальника колонии Протасов В.Н. в порядке поощрения был переведен в обычные жилые помещения, а 4 июля – из обычных на облегченные условия содержания.

Какие нарушения допущены администрацией исправительной колонии?

2.3 Попов О.А. отбывающий наказание в колонии-поселении, систематически нарушал режим, за что на него было наложено пять взысканий за два года, в том числе водворение в штрафной изолятор. После выхода из изолятора, он через сотрудника колонии приобрел 0,5 литра водки и, напившись, избил осужденного Борева Е.Н. В связи с этим, администрация колонии ходатайствовала перед народным судом о возвращении Попова О.А. в исправительную колонию общего режима, из которой он был переведен в колонию-поселение.

Соответствует ли закону решение администрации колонии?

2.4 Осужденный Дятлов, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с просьбой о том, чтобы его освободили от трудовой деятельности, поскольку он является пенсионером, и перевели положенную ему пенсию на лицевой счет.

Правомерна ли просьба Дятлова?

Как должна поступить администрация исправительной колонии?

Тема 14 Исполнение пожизненного лишения свободы.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, сущность пожизненного лишения свободы.

1.2 Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы в России: характеристика.

1.3 Порядок и условия отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы.

2 Решение практических заданий.

2.1 Представьте (в виде таблиц или диаграмм) и проанализируйте данные статистики о количестве осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы в России за последние 3 – 5 лет.

Тема 15 Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Воспитательные колонии и условия отбывания в них наказания в виде лишения свободы.

1.2 Особенности применения мер поощрения, применяемых к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.

1.3 Порядок применения мер взыскания, применяемых к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.

1.4 Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.

1.5 Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колонии исправительные колонии.

1.6 Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.

1.7 Участие общественных объединений в работе воспитательных колонии.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Во время приема по личным вопросам начальника воспитательной колонии к нему обратился несовершеннолетний осужденный с просьбой о предоставлении длительного свидания с гражданкой Николаевой М.П., с которой он, будучи на свободе, хотел бы зарегистрировать брак, так как у них ожидался ребенок, и подал все необходимые документы для этого в ЗАГС.

Какое решение может принять начальник воспитательной колонии по поводу предоставления свиданий и регистрации брака несовершеннолетнего осужденного?

2.2 Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде – осужденные, допускавшие отдельные нарушения режима, а в четвертом – злостные нарушители режима. Причем в этот отряд были зачислены и двое осужденных, положительно себя зарекомендовавших.

Дайте оценку действиям администрации исправительного учреждения с правовой и педагогической точек зрения.

Что понимается под индивидуализацией исполнения наказания и осуществления исправительного воздействия, и как она соотносится с дифференциацией названных средств?

2.3 Несовершеннолетний Мохов О.Д. обратился к старшему воспитателю с просьбой о переводе его при достижении совершеннолетнего возраста в исправительную колонию, в которой отбывает наказание его старший брат, проходивший с ним по одному уголовному делу.

Какие разъяснения должны последовать от старшего воспитателя?

2.4 Родители несовершеннолетнего осужденного Сторонова А.С. обратились к начальнику воспитательной колонии с просьбой предоставить их сыну возможность провести с ними выходные дни за пределами учреждения. В каком случае начальник воспитательной колонии может предоставить такую возможность? Какова продолжительность выхода за пределы воспитательной колонии?

Осужденный Кирюхин Н.Т. за нарушение режима отбывания наказания был водворен в дисциплинарный изолятор на 7 суток. По истечении четырех суток за хорошее поведение и добросовестное отношение к учебе начальник воспитательной колонии досрочно освободил Кирюхина Н.Т. из ДИЗО. Правомерно ли решение начальника воспитательной колонии?

Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания

Тема 16 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

1.2 Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.

1.3 Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

1.4 Порядок обращения с ходатайством о помиловании.

1.5 Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

1.6 Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки осужденными беременными женщинами и осужденными женщинами, имеющими малолетних детей.

1.7 Порядок предоставления отсрочки и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.

1.8 Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий.

2.1 Осужденный Арбузов по ч. II ст. 131 УК РФ к 8 годам лишения свободы, после отбывания трех лет в воспитательной колонии обратился к администрации о предоставлении его к условно-досрочному освобождению или о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Какой ответ должна дать администрация осужденному Арбузову? Ответ должен быть аргументирован со ссылкой на положения закона.

2.2 Акопетян О.Г. , условно осужденный к лишению свободы на три года с испытательным сроком на пять лет, систематически совершал в течении испытательного срока различные административные правонарушения.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции направил в суд представление об отмене Акопетяну условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда.

На каком учете в уголовно-исполнительной инспекции состоял гр. Акопетян О.Г.?

Правомерное ли решение принял начальник уголовно-исполнительной инспекции?

2.3 Викторенко О.Б., до осуждения проживал в городе Москве, отбывал наказание в исправительной колонии общего режима, находящейся в Московской области. Перед освобождением от отбывания наказания он обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии обеспечить ему после отбытия наказания на основании ст. 181 УИК РФ бесплатный проезд до г. Старый Оскол, так как он хочет поселиться в указанном городе на постоянное место жительства.

Подготовьте ответ начальника исправительной колонии осужденному Викторенко О.Б. на его просьбу?

2.4 Осужденная Коровенжабаева Э.Ж. перед освобождением от отбывания наказания в исправительной колонии общего режима обратилась с просьбой к начальнику исправительной колонии, чтобы ее от отбывания наказания не освобождали, так как она является инвалидом второй группы, у нее нет родственников и ей некуда ехать.

Что в этом случае должна предпринять администрация исправительной колонии?

Подготовьте ответ начальника исправительной колонии на просьбу осужденной Коровенжабаевой Э.Ж.?

2.5 Турчинович, условно осужденный к лишению свободы на два года с испытательным сроком на два года, через три месяца после вступления приговора в законную силу предъявил в уголовно-исполнительную инспекцию повестку о призыве его на военную службу. На основании данного факта начальник уголовно-исполнительной инспекции дал указания снять условно осужденного Турчиновича с учета в данной инспекции и обязал его передать командованию воинской части, где он должен проходить

военную службу, пакет, в котором находились копии приговора суда и сведения о поведении условно осужденного Турчиновича в период нахождения его на учете в уголовно-исполнительной инспекции по месту жительства.

Правомерны ли действия начальника уголовно-исполнительной инспекции по месту жительства?

Тема 17 Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.

1.2 Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.

1.3 Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

1.4 Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебной практики разрешения вопросов порядка и условий исполнения наказаний, применения мер исправительного воздействия и соблюдения прав и свобод осужденных. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач поможет закрепить полученные знания по курсу «Уголовно-исполнительное право» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки.

Для того чтобы успешно решить задачу, нужно воспользоваться предложенным алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи.

2. Выделите из ее условия те существенные данные, которые, по вашему мнению, являются ключевыми для применения той или иной нормы.

3. Определите, в каком разделе (главе) УИК РФ могут быть нормы, регулирующие разрешение предложенной в задаче ситуации (например, обращения осужденных, порядок исполнения обязательных работ и т.п.).

4. Найдите в главе конкретную статью, в соответствии с которой необходимо разрешить данный казус.

5. Обратите внимание, есть ли исключения из этой статьи и не подпадают ли под них некоторые из условий вашей задачи.

6. При ответе, четко сформулируйте, как нужно разрешить данный казус и сослнитесь на конкретные статьи (или статью) УИК РФ. Можно также дать пояснения, почему вы решили, что именно данные статьи регулируют разрешение данного казуса.

Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:

Задача 1

Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Петров В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка штраф в размере 13000 рублей. Петров штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель?

Решение задачи

Согласно ст. 31 УИК РФ осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение 60 дней со дня вступления приговора суда в законную силу.

Если осужденный не уплатил штраф либо часть штрафа в установленный законом срок, то он признается злостно уклоняющимся от уплаты штрафа.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, судебный пристав-исполнитель не ранее 10, но не позднее 30 дней со дня истечения предельного срока уплаты, указанного в частях первой и третьей статьи 31 УИК РФ, направляет в суд представление о замене штрафа другим видом наказания в соответствии с частью пятой статьи 46 УК РФ.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания, судебный пристав-исполнитель производит взыскание штрафа в принудительном порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Злостно уклоняющийся от отбывания наказания осужденный, местонахождение которого неизвестно, объявляется в розыск и может быть задержан на срок до 48 часов. Данный срок может быть продлен судом до 30 суток.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

В планах практических занятий предусмотрено подготовка и проведение деловой игры. В деловых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы.

Методики деловых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Деловые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью деловых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Деловая игра по уголовно-исполнительному праву – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса отдельных направлений деятельности инспекторов уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; формирование целостного представления о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях; получение практического опыта по участию в «реальном» процессе исполнения уголовных наказаний, работы с осужденными; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина, не допуская унижающего человеческое достоинство обращение; приобретение и выработка практических навыков составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (инспектора УИИ).

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

Форма проведения деловой игры.

Игра проходит по двум сценариям:

3. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.

4. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;
- проведение игры;
- подведение итогов.

При проведении деловой игры студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов игры, под руководством преподавателей могут создавать учебные фильмы по организации исполнения отдельных видов наказаний, работе с осужденными.

Методика проведения деловых игр

Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой дела.

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

1.2 Постановка задач

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

1.4 Составление сценария игры.

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

1.5 Подготовка помещения и документации.

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

2 Проведение игры.

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

3 Разбор деловой игры, подведение итогов.

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства по процессуальной форме и содержанию документов. Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые понятия и термины, используемые в уголовно-исполнительном праве.

Процессуальные документы составляются в форме представления (например, представления об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда), официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений, так же может быть составлена учетная карточка на осужденного к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ и т.п. В основном данные процессуальные документы составляются в рамках исполнения уголовных наказаний инспекторами уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России.

Образец подписки осужденного к лишению заниматься определенной деятельностью

ПОДПИСКА

Я, Песков Артем Антонович,

(фамилия, имя, отчество)

осужденный "20" августа 2015 г. Бузулукским районным судом Оренбургской области

(наименование суда)

по ч. 1 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации к трем годам лишения права управлять транспортным средством, обязуюсь исполнять требования приговора суда,

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

представлять по требованию уголовно-исполнительной инспекции документы, связанные с отбыванием указанного наказания, сообщать в инспекцию о месте работы, его изменении или об увольнении с работы, а также об изменении места жительства, не выезжать за пределы Российской Федерации до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания.

Я предупрежден о том, что в случае неисполнения требований приговора суда мне не будет засчитано в срок наказания время, в течение которого я буду управлять транспортным средством.

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

"02" сентября 2015 г.

Песков

(подпись осужденного)

Подписку получил:

Начальник филиала
ФКУ УИИ по Асекеевскому району,
(наименование территориального органа ФСИН России)
майор внутренней службы Иванов В.А.
(звание, фамилия, инициалы)

Иванов
(подпись)

4.4 Методические рекомендации студентам очной формы обучения по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль помогает определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение – корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Ценность рубежного контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Рубежный контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

Рубежный контроль по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» сдаётся 2 раза во время изучения курса (разделы 1,2 – 1 этап рубежного контроля, разделы 2,3 – 2 этап рубежного контроля).

Рубежный контроль представляет собой тестирование по основным вопросам разделов, выходящих на рубежный контроль. Тестирование возможно как на бумажном варианте, так и с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

При подготовке к зачету в форме тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций, практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы зачета. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса. Так же может использоваться такая форма промежуточной аттестации как тестирование, с помощью веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета, экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет, экзамен. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к сдаче зачета, экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету, экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену по темам курса. Для успешной сдачи итогового контроля по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории криминалистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете, экзамене; готовиться к итоговому контролю необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Контрольные вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

1. Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права.
2. Уголовно-исполнительное права как наука: понятие, содержание, основные задачи.
3. Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты в сфере исполнения наказания.
5. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
6. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.
7. Принципы уголовно-исполнительного права Российской Федерации.
8. Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
9. Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.
10. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание. Основные права осужденных.
11. Способы обеспечения прав и свобод осужденных.
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Основные обязанности осужденных.
14. Система учреждений и органов государства исполняющих наказания.

15. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.
16. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Основные тенденции исполнения уголовного законодательства в зарубежных странах.

Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.
3. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
4. Злостное уклонение от уплаты штрафа.
5. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
7. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
8. Порядок отбывания ограничения свободы.
9. Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения свободы.
10. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.
11. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к ограничению свободы.
12. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
14. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту.
15. Порядок направления осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания.
16. Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.
17. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам.
18. Условия труда осужденных к принудительным работам.
19. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.
20. Основания нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.
21. Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ
22. Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам
23. Особенности правового положения осужденных военнослужащих.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
25. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими и условия их содержания.
26. Места и режим отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
27. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
28. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.

29. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих.

Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы

1. Виды исправительных учреждений.
2. Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
3. Основания и порядок оставления осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.
4. Порядок изменения вида исправительного учреждения.
5. Условия раздельного содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.
6. Понятие режима в местах лишения свободы, его содержание и основные функции.
7. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы.
8. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
9. Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.
10. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
11. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
12. Свидания осужденных к лишению свободы: понятие, виды, порядок осуществления.
13. Порядок получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
14. Переписка и телефонные разговоры осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
15. Прогулки осужденных к лишению свободы и просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.
16. Условия и порядок передвижение осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
17. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
18. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
19. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
20. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.
21. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
22. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
23. Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
24. Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.
25. Общее, профессиональное образование и профессиональная обучение осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.
26. Основные формы и методы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
27. Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.
28. Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.

29. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах
30. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
31. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
32. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
33. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
34. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
35. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
36. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
37. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.
38. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
39. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.
40. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии
41. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни.

Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания

1. Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ.
2. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.
3. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания
4. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
5. Порядок обращения с ходатайством о помиловании.
6. Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.
7. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
8. Порядок осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной.
9. Порядок предоставления отсрочки и контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.
10. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.
11. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.
12. Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.
13. Ответственность условно осужденных.

5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устное собеседование – опрос	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Решение ситуационных задач и практических заданий	Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст	Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста	Решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную	Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на

	первоисточника. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению.	первоисточника	литературу и сокращенный вариант текста первоисточника. Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника	первоисточника.
Составление проекта процессуального документа	Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическими рекомендациями по его оформлению.	Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.	Содержание проекта процессуального документа в целом соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Однако студент не владеет методикой составления процессуальных документов. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.	Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении.
Подготовка и участие в деловой игре	Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент принимал активное участие в деловой игре, правильно определил, исчерпывающе раскрыл проблему, заложенную в спорной ситуации, выработал точное, обоснованное решение	Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент имеет представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях,	Студент испытывает затруднения в выполнении ролевых действий, не проявил достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложил поверхностно, без должного обоснования. Присутствуют нарушения в последовательности изложения материала, нарушена процедура работы	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением ролевого задания, не смог правильно обосновать проблему,

	спорного вопроса, показал высокий уровень критического мышления, коммуникативных навыков, знание профессиональных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний.	активно участвует в деловой игре, показал хороший уровень критического мышления, коммуникативных навыков. Но при ответе на вопросы студент допустил неточности.	с осужденным по исполнению назначенного судом наказания. Студент демонстрирует средний уровень коммуникативных навыков.	заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, отсутствует умение ориентироваться в сложной, быстротеменяющейся ситуации процесса общения с осужденным и или отказался принимать участие в деловой игре.
--	---	---	---	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено самостоятельно 86 % и более заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Хорошо		Выполнено самостоятельно от 71 до 85 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Удовлетворительно		Выполнено самостоятельно от 50 до 70 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Неудовлетворительно		Выполнено самостоятельно менее 50 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.