Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра социальных и экономических дисциплин

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38*.03.01 Экономика* по дисциплине *«История (история России и всеобщая история»*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Декан факультета экономики и права О.Н. Григорьева

*Доцент Н.А. Гаврилова*

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «История (история России и всеобщая история)».

**Требования к результатам обучения по дисциплине (таб. раздела 3 Рабочей программы), формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| *Формируемые компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Типы контроля* | *Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе* |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1 Способеносуществлять поиск,критический анализи синтезинформации,применятьсистемный подходдля решенияпоставленных задач | Знать:об истории как науке и учебной дисциплине, ее местесреди гуманитарных наук; о структуре и составе со-временного исторического знания; основные событияи этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события,основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации личности; закономерности и направления исторического пути России с древности до наших дней, ее социальный, духовный, нравственный опыт; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданскойпозиции и патриотического отношения личности. Уметь:работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа, фактов и явленийобщественной жизни на основе исторического материала;анализировать события прошлого и настоящего,устанавливать причинно- следственные связи междуисторическими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России и определять свое отношение к ним, учитывая место страны вмировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;реконструировать и интерпретировать историческиесобытия, синтезировать разнообразную историческуюинформацию, проявляя гражданскую позицию; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициямроссийского государства; осознавать и приниматьтрадиционные ценности российского гражданскогообщества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть:культурой мышления, способностью к обобщению,анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения;навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе сиспользованием современных информационных технологий;навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;приемами и методами научного анализаисторических источников. | Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России) и умение правильно использовать исторические термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины **Блок А.1** |
| Письменные контрольные работы на решение проблемных задач по истории.Устное индивидуальное собеседование по проблемным и дискуссионным вопросам истории. | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:- типовые задачи на установление соответствия, тексты с пропусками, задачи на установление хронологической последовательности, исторические тексты с ошибками и т.д.; -биографические задачи;-хрестоматийно-литературные задачи. **Блок Б.1** |
| Письменные контрольные работы на решение проблемных задач по истории. | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:- событийно-проблемные задачи- темы докладов **Блок С.1** |
| УК-5 Способенвосприниматьмежкультурноеразнообразие общества всоциально-историческом,этическом ифилософскомконтекстах | Знать:основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включаяосновные события, основных исторических деятелей)в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентацииличности; особенности исторического и нравственно-ценностного наследия, социокультурные традицииразличных групп. Уметь:использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициямразличных социальных групп. Владеть:категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владении;навыками научной аргументации при отстаиваниисобственной мировоззренческой и гражданскойпозиции по вопросам исторического развитияроссийского общества | Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России) и умение правильно использовать исторические термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины **Блок А.1** |
| Письменные контрольные работы на решение проблемных задач по истории.Устное индивидуальное собеседование по проблемным и дискуссионным вопросам истории. | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:- типовые задачи на установление соответствия, тексты с пропусками, задачи на установление хронологической последовательности, исторические тексты с ошибками и т.д.; -биографические задачи;-хрестоматийно-литературные задачи. **Блок Б.1** |
| Письменные контрольные работы на решение проблемных задач по истории. | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:- событийно-проблемные задачи- темы докладов **Блок С.1** |

**Раздел 2 - Оценочные средства**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Раздел 1 «Введение в историческую науку. Древнерусское государство в мировой истории средневековья».**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1.1 Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается …

− С. М. Соловьев

− В.Н. Татищев

− Л.Н. Гумилев

− М.Н. Покровский

1.2 Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России, был …

* В.О. Ключевский
* В.Н. Татищев
* Л.Н. Гумилев
* М.Н. Покровский

1.3 В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана …

* антинорманнская теория
* «теория официальной народности»
* норманнская теория
* теория «русского социализма»

1.4 После Октября 1917 г. в основу отечественной историографии был положен …

* марксизм
* рационализм
* субъективизм
* волюнтаризм

1.5 Основоположником антинорманнизма считается российский ученый – энциклопедист …

* М.В. Ломоносов
* Н.М. Карамзин
* В.Н. Татищев
* Б.А. Рыбаков

1.6 История исторической науки, ее становления и развития называется…

* этнографией
* методологией
* источником
* историографией

1. 7 Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается …

* М.Н. Покровский
* Л.Н. Гумилев
* В.Н. Татищев
* В.О. Ключевский

1.8 Марксистский подход в истории человеческого общества определяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_ общественно-экономические(х) формации(й).

* Четыре
* Пять
* Три
* Две

1.9 Марксистская теория возникла в \_\_\_\_\_\_ веке.

* XIX в.
* XX в.
* XVII в.
* XXI в.

1.10 Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли…

* В. Ленин и Г. Плеханов
* Н. Карамзин и М. Ломоносов
* О. Шпенглер и А. Тойнби
* С. Соловьев и В. Татищев

1.11 Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод…

* типологический
* ретроспективный
* системный
* идеографический

1.12 . Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков-…

* славянофилов
* западников
* декабристов
* анархистов

1.13. Подход, рассматривавший российскую историю как часть общеевропейского поступательного процесса, был характерен для историков -…

* славянофилов
* народников
* западников
* монархистов

1.14. В соответствии с марксистским подходом, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через…

* социальную революцию
* культурную революцию
* реформы в сфере экономики
* образовательную политику

1.15 В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана …

* норманнская теория
* «теория официальной народности»
* теория «русского социализма»
* антинорманнская теория

1.16 Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития, – это…

* рационализм
* марксизм
* эволюционизм
* субъективизм

1.17 У истоков исторической науки в России стояли…

* В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов
* С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
* В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
* Н. Данилевский, А. Тойнби

1.18 К истории Киевской Руси относится…

* крещение Руси
* Куликовская битва
* введение «заповедных лет»
* принятие «Соборного уложения»

1.19 К истории Киевской Руси относится…

* «стояние» на р.Угре
* введение «уроков» и «погостов»
* установление монгольского ига
* создание стрелецкого войска

1.20 К истории Киевской Руси относится…

* разгром половцев Владимиром Мономахом
* начало Великого переселения народов
* Куликовская битва
* введение «урочных лет»

1.21 К истории Киевской Руси относится…

* битва на р. Калке
* убийство князя Игоря древлянами
* принятие «Соборного уложения»
* создание стрелецкого войска

1.22 К истории Киевской Руси относится…

* разгром Хазарского каганата
* введение «правила Юрьева дня»
* свержение монгольского ига
* оформление сословно-представительной монархии

1.23 К истории Киевской Руси относится…

* правление «семибоярщины»
* создание стрелецкого войска
* свержение монгольского ига
* начало правления Рюриковичей

1.24 Создание первого письменного свода древнерусских законов связано с именем …

* Ярослава Мудрого
* Олега Вещего
* Мстислава Великого
* Владимира Красное Солнышко

1.25 Русь приняла христианство из …

* Византии
* Болгарии
* Венгрии
* Польши

1.26 Верования древних славян до принятия у них христианства назывались …

* язычеством
* синтоизмом
* православием
* католичеством

1 .27 Центрами образования Древнерусского государства стали города …

* Псков и Новгород
* Киев и Новгород
* Изборск и Белоозеро
* Полоцк и Киев

1.28 Народное собрание на Руси в X–XIV вв. называлось …

* мир
* вервь
* полюдье
* вече

1.29 Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем …

* Юрием Долгоруким
* Андреем Боголюбским
* Всеволодом Большое Гнездо
* Олегом Вещим

1.30 К 1147 г. относится первое летописное упоминание о …

* Москве
* Киеве
* Новгороде
* Твери

1.31 Тип хозяйства, при котором продукты труда производятся для собственного употребления, а не для продажи на рынке, называется …

* натуральным
* товарным
* крестьянским
* крепостным

1.32 Верховной властью в Новгороде обладал(-о) …

* вече
* князь
* тысяцкий
* посадник

**Раздел 2 «Русские земли и княжества под властью Золотой Орды».**

2.1 Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII веке связана с именем…

* Владимира Мономаха
* Юрия Долгорукого
* Дмитрия Донского
* Александра Невского

2.2 Первая встреча русских войск с монголами произошла…

* на Куликовом поле
* на р. Калке
* на р. Угре
* на Чудском озере

2.3 «Ледовым побоищем» называют…

* Куликовскую битву
* Невскую битву
* битву на Чудском озере
* «стояние» на р.Угре

2.4 Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь связано с именем хана…

* Батыя
* Чингисхана
* Мамая
* Ахмата

2.5 Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в \_\_\_\_ году.

* 1147
* 1237
* 1380
* 998

2.6 В период правления Ивана III имело (-а) место…

* оформление абсолютизма
* деятельность Избранной рады
* «стояние» на р. Угре
* создание регулярной армии

2.7 В период правления Ивана III имело место…

* создание стрелецкого войска
* свержение ордынского ига
* окончательное оформление крепостного права
* введение опричнины

2.8 В период правления Ивана III имел(о) место…

* присоединение Тверского княжества
* впервые венчание на царство
* введение опричнины
* переход к республиканской форме правления

2.9 В период правления Ивана III имело (-а) место…

* принятие первого общерусского Судебника
* принятие «Соборного уложения»
* Куликовская битва
* принятие «Русской правды»

2.10 В период правления Ивана III имело место…

* присоединение Новгородской республики
* создание регулярной армии
* завоевание Крыма
* введение подушной армии

2.11 Введение «правила Юрьева дня» было связано с принятием…

* «Соборного уложения»
* «Русской правды»
* Судебника 1497 г.
* «Табели о рангах»

2.12 Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение…

* «правила Юрьева дня»
* «урочных лет»
* «заповедных лет»
* отработок

2.13 С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты …

* 1019, 1480
* 988, 1223
* 1327, 1380
* 1223, 1237

2.14 С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты …

* 1147, вторая четверть XIV века
* 862, 1240
* 1223, 980
* 1533-1584, 1240

2.15 С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты …

* 1325-1340, 1380
* 882, 1462-1505
* 1223,1242
* 862, 1019-1054

2.16 С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена …

* Ивана Калиты, Дмитрия Донского
* Владимира I, Ивана IV
* Владимира II, хана Батыя
* Ярослава Мудрого, Бориса Годунова

2.17 С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена …

* Даниила Московского, Ивана III
* Ивана III, Бориса Годунова
* княгини Ольги, Ярослава Мудрого
* Василия Темного, Василия III

2.18 Первое летописное упоминание о Москве связано с \_\_\_\_\_\_ годом.

* 988
* 1147
* 1223
* 1380

2.20 Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя…

* Ярослава Мудрого
* Владимира Святого
* Юрия Долгорукого
* Дмитрия Донского

2.21 Родоначальником династии московских князей считается князь…

* Александр Невский
* Юрий Долгорукий
* Даниил Московский
* Дмитрий Донской

2.22 Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало(и)…

* начало правления Рюриковичей
* избрание на царство М. Романова
* принятие «Русской правды»
* мирные отношения с Ордой

2.23 Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало(а)…

* гибкая политика московских князей
* крещение Руси
* начало монгольского нашествия
* избрание на царство М. Романова

2.24 О сражении на какой реке идет речь?

И прошел по всей Руси призыв биться с татарами, и выступили короли со всей Руси против татар, но не хватило у них сил для битвы и бежали они пред врагами. И пал великий король Мстислав из Киева… Другой же король, Мстислав Галицкий, спасся бегством.

* на Калке
* на Днепре
* на Сити
* на Неве

2.25 Назовите имя главного монгольского хана в начале XIII в?

* Амбагай
* Темучин
* Хан
* Чуцай

2.26 В каком году монголы избрали первого Великого хана?

* 1206
* 1602
* 1026
* 1062

2.27 В 1237 г. поход на Русь предпринял:

* Чингисхан
* Батый
* Тохтамыш
* Мамай

2.28 Первый из русских городов, павший под ударом войск Батыя:

* Москва
* Коломна
* Рязань
* Новгород

2.29 Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:

* 1236 г.
* 1240 г.
* 1243 г.
* 1252 г.

2.30 Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

* Черниговское и Переяславское
* Ростовское и Ярославское
* Угличское и Юрьевское
* Псковское и Новгородское

2.31 Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

* направление подданных в Орду
* выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
* выплате дани
* поставкой русских воинов в монгольские войска

2.32 Выберите правильное утверждение:

* в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды
* в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани
* в результате монголо-татарского нашествия Русь отстояла свою независимость
* в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

**Раздел 3 «Московское царство - сословно-представительная монархия».**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

3.1 В период правления Ивана III имело (-а) место…

* «стояние» на р. Угре
* оформление абсолютизма
* деятельность Избранной рады
* создание регулярной армии

3.2 В период правления Ивана III имело место…

* создание стрелецкого войска
* свержение ордынского ига
* окончательное оформление крепостного права
* введение опричнины

3.3 В период правления Ивана III имел(о) место…

* впервые венчание на царство
* введение опричнины
* присоединение Тверского княжества
* переход к республиканской форме правления

3.4 В период правления Ивана III имело (-а) место…

* принятие первого общерусского Судебника
* принятие «Соборного уложения»
* Куликовская битва
* принятие «Русской правды»

3.5 В период правления Ивана III имело место…

* создание регулярной армии
* присоединение Новгородской республики
* завоевание Крыма
* введение подушной подати

3.6 В период правления Ивана III имело место…

* образование Московского государства
* создание русского флота
* провозглашение России империей
* оформление абсолютизма

3.7 В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы)…

* «заповедные лета»
* «урочные лета»
* крепостное право
* «правило Юрьева дня»

3.8 Свержение ордынского ига произошло в \_\_\_\_\_ году.

* 1480
* 1380
* 1147
* 1550

3.9 Алексей Михайлович Романов получил прозвище …

* «Миротворец»
* «Мудрый»
* «Тишайший»
* «Благословенный»

3.10 «Соборное уложение» было принято в …

* 1649 г.
* 1497 г.
* 1550 г.
* 1613 г.

3.11 В «Соборном уложении» был(о, а) …

* впервые введено «правило Юрьева дня»
* окончательно оформлено крепостное право
* оформлена абсолютная форма правления
* изменен порядок престолонаследия

3.12 Церковная реформа середины XVII в. была проведена …

* митрополитом Макарием
* Петром I
* Иваном IV
* патриархом Никоном

3.13 Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) …

* восстание под предводительством Ст. Разина
* Чумной бунт
* опричнина Ивана IV
* гибель царевича Дмитрия

3.14 Событием «бунташного века» являлись (-лся,-лось) …

* погром Великого Новгорода
* соляной и медный бунты
* присоединение Казанского ханства
* восстания в военных поселениях

3.15 Церковная реформа середины XVII в. привела к …

* расколу Русской православной церкви
* усилению церкви
* лишению  церкви автономии
* полному подчинению церкви государству

3.16 К правлению первых Романовых не относится …

* медный бунт
* принятие «Соборного уложения»
* введение опричнины
* церковная реформа

3.17 К правлению первых Романовых не относится …

* присоединение Левобережной Украины
* соляной бунт
* церковная реформа
* присоединение Казанского ханства

3.18 К правлению первых Романовых не относится …

* свержение монгольского ига
* медный бунт
* присоединение Левобережной Украины
* оформление крепостного права

3.19 К правлению Ивана IV не относится …

* присоединение Новгородской республики
* венчание на царство
* присоединение Казанского ханства
* реформы Избранной рады

3.20 К правлению Ивана IV не относится …

* начало присоединения Сибири Ермаком
* введение «правила Юрьева дня»
* принятие нового Судебника
* создание стрелецкого войска

3.21 К правлению Ивана IV не относится …

* венчание на царство
* созыв первого Земского собора
* свержение монгольского ига
* введение опричнины

3.22 Впервые венчание на царство имело место в правлении…

* Ивана IV
* Ивана Калиты
* Владимира I
* Ивана III

3.23 Земский собор являлся…

* парламентом
* сословно-представительным органом
* судебным учреждением
* высшим законодательным органом

3.24 Избранной радой называлось…

* военное формирование из непрофессиональных воинов
* неофициальное правительство при Иване IV
* объединение украинских казаков
* правительство после свержения В.Шуйского

3.25 Территории, выделенные в 1550-1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались…

* опричнина
* белые слободы
* Запорожская Сечь
* поместье

3.26 Поместьем называлось (лась)…

* земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы
* торгово-ремесленная часть города
* земельное владение, переходившее по наследству
* поселение, полностью или частично освобожденное от государственных налогов

3.27 Окончание Смутного времени было связано с…

* пресечением династии Рюриковичей
* правлением «семибоярщины»
* установлением абсолютизма
* избранием на царство М. Романова

3.28 Поводом к началу Смуты стало(а, и)…

* польская интервенция
* пресечение династии Рюриковичей
* избрание на царство М. Романова
* внешнеполитические успехи

3.29 Периодом Смутного времени считаются годы…

* 1598-1613
* 1533-1584
* 1584-1598
* 1613-1620

3.30 «Семибоярщина» – это…

* личная канцелярия царя
* правительство после свержения В. Шуйского
* группа советников при Иване IV
* сословно-представительный орган при царе

3.31 «Тушинским вором» прозвали…

* Лжедмитрия I
* Б. Годунова
* И. Болотникова
* Лжедмитрия II

3.32 В правление В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными – …

* «крестоцеловальная запись»
* «кондиции»
* «Табель о рангах»
* «Русская правда»

**Раздел 4 «Россия императорская, евразийская, петербургская, ее роль и место в мировой истории».**

*Инструкция: Выберите два правильных ответа*

4.1 Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…

* введение обязательного дворянского образования
* учреждение Сената
* принятие нового «Судебника»
* создание стрелецкого войска
* проведение Стоглавого церковного собора

 4.2 Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…

* создание Синода
* созыв Уложенной комиссии
* созыв Земского собора
* организация ассамблей
* принятие «Соборного уложения»

4.3 Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…

* введение подушной подати
* создание регулярной армии
* отмена крепостного права
* создание Боярской думы
* освобождение дворянства от обязательной службы

4.4 Северная война 1700-1721 гг. завершилась…

* поражением России и победой Швеции
* присоединением к России части Балтийского побережья
* присоединением Северного Кавказа
* присоединением к России Левобережной Украины

4.5 Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену…

* приказам
* министерствам
* поместьям
* боярской думе

4.6 В правлении Петра I произошло окончательное оформление…

* сословно-представительной монархии
* республиканской формы правления
* раннефеодальной монархии
* абсолютной монархии

4.7 Эпохой дворцовых переворотов называются годы…

* 1725-1762
* 1682-1725
* 1762-1796
* 1700-1721

4.8 «Кондиции» – это…

* документ, определявший порядок прохождения службы чиновниками
* указ Петра I о престолонаследии
* условия ограничения царской власти, предложенные Анне Иоанновне
* документ, подтверждавший привилегии дворянства

4.9 В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование …

* Екатерины II
* Петра I
* Елизаветы Петровны
* Анны Иоанновны

4.10 Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на …

* Земский собор
* Уложенную комиссию
* Государственную думу
* Сенат

4.11 Секуляризация – это …

* национализация частной собственности
* конфискация помещичьих земель
* превращение церковной собственности в государственную
* передача государственной собственности частным лицам

4.11 Екатерина II написала для депутатов Уложенной комиссии …

* «Судебник»
* Манифест «О вольности дворянства»
* «Соборное уложение»
* «Наказ»

4.12 «Жалованная грамота дворянству» была принята в …

* 1762 г.
* 1785 г.
* 1721 г.
* 1801 г.

4.13 В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а) …

* ограничение срока службы дворян 25 годами
* обязательная служба дворян до 50 лет
* отмена крепостного права
* освобождение дворян от обязательной службы

4.14 Современниками Екатерины II были …

* А. Суворов, Е. Пугачев
* Г. Отрепьев, Ст. Разин
* Б. Годунов, Алексей Михайлович
* М. Сперанский, А. Меншиков

4.15 К России во второй половине XVIII в. отошла …

* территория Сибири
* Финляндия
* Правобережная Украина
* Средняя Азия

4.16 Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века было(и, а)…

* Северная война
* разделы Речи Посполитой
* присоединение Казанского ханства
* начало присоединения Сибири

4.17 Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века было(а)…

* Ливонская война
* присоединение Крымского полуострова
* Отечественная война
* присоединение балтийского побережья

4.18 Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII века были (а)…

* русско-турецкие войны
* Северная война
* Крымская война
* Ливонская война

4.19 Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815-1825 гг. временщик Александра I…

* К.П. Победоносцев
* М.Т. Лорис-Меликов
* Г.Е. Распутин
* А.А. Аракчеев

4.20 Отмена крепостного права в России связана с именем царя…

* Александра I
* Александра II
* Николая I
* Николая II

4.21 Крепостное право в России было отменено…

* 9 января 1905 г.
* 19 февраля 1861 г.
* 12 марта 1801 г.
* 1 марта 1881 г.

4.22 За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище…

* «Миротворец»
* «Благословенный»
* «Освободитель»
* «Тишайший»

4.23 Одним из основных положений славянофилов являлся тезис…

* источник развития России – её самобытность
* Россия должна ориентироваться на Европу
* идеальная форма правления для Россия – конституционная монархия
* главная движущая сила социалистической революции – пролетариат

4.24 Одним из основных положений западников в России являлся тезис…

* источник развития России – её самобытность
* Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
* идеальная форма правления для России – конституционная монархия
* идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

4.25 Одним из основных положений «теории официальной народности» являлся тезис…

* триада российских ценностей – православие, самодержавие, народность
* Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя – капитализм
* главная движущая сила социалистической революции – пролетариат
* идеальная форма правления для России – конституционная монархия

4.26 С именем М. Сперанского связан (о, а)…

* учреждение Государственной думы
* проект отмены крепостного права
* разработка первой конституции России
* проект реформы государственного управления

4.27 В 1802г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления …

* министерства
* приказы
* земства
* дворянские собрания

4.28 С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к …

* сокращению армии
* переходу к всеобщей воинской повинности
* созданию военных поселений
* переходу к контрактной службе

4.29 Александр I взошел на престол в результате …

* дворцового переворота
* завещания Екатерины II
* пресечения правящей династии
* отречения от престола Павла I

4.30 Важнейшим событием правления Александра I стала (о) …

* присоединение Правобережной Украины
* Крымская война
* русско-японская война
* Отечественная война 1812 г.

4.31 Для правления Николая I было(а) характерно(а) …

* усиление бюрократизации управления
* широкая демократизация общества
* либерализация общества
* гласность

4.32 К периоду правления Николая I относится …

* создание новых университетов
* создание «Основных законов Российской империи»
* восстановление «Жалованной грамоты дворянству»
* ослабление цензурных запретов

4.33 К периоду правления Николая I относится …

* отмена крепостного права
* расширение автономии университетов
* начало промышленного переворота
* возникновение парламентаризма

4.34 К периоду правления Николая I относится …

* учреждение коллегий
* завоевание выхода к Черному морю
* принятие «Жалованной грамоты дворянству»
* разработка теории «официальной народности»

4.35 К периоду правления Николая I относится …

* завоевание выхода к Балтийскому морю
* отмена крепостного права
* оформление абсолютизма
* начало железнодорожного строительства

4.36 К периоду правления Николая I относится …

* создание регулярной армии
* учреждение патриаршества
* поражение в Крымской войне
* ликвидация сословного деления

4.37 К периоду правления Николая I относится …

* создание флота
* реформа государственной деревни П. Д. Киселева
* учреждение министерств
* ликвидация крестьянской общины

4.38 К периоду правления Николая I относится(ятся) …

* следствие и суд по делу декабристов
* создание регулярной армии
* освобождение дворян от обязательной службы
* предоставление широкой автономии университетам

4.39 Николай I получил прозвище…

* Палкин
* Тишайший
* Благословенный
* Освободитель

4.40 Отмена крепостного права в России связана с именем царя…

* Александра I
* Александра II
* Николая I
* Николая II

4.41 Крепостное право в России было отменено…

* 9 января 1905 г.
* 19 февраля 1861 г.
* 12 марта 1801 г.
* 1 марта 1881 г.

4.42 За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище…

* «Миротворец»
* «Благословенный»
* «Освободитель»
* «Тишайший»

4.43 Перевод бывших крепостных крестьян на обязательный выкуп земли был осуществлен в правление…

* Александра III
* Павла I
* Александра I
* Екатерины II

4.44 Создание бессословного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правление …

* Александра III
* Александра II
* Николая I
* Александра I

4.45 Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления …

* Екатерины II
* Александра III
* Николая I
* Николая II

4.46 Всесословные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г., – это…

* коллегии
* министерства
* земства
* гильдии

4.47 Александр III взошел на престол в результате…

* убийства народовольцами Александра II
* дворцового переворота
* восстания декабристов
* отречения Александра от престола

4.48 Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис…

* Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
* Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину
* основу российской государственности составляют православие, самодержавие, народность
* идеальная форма правления для России – конституционная монархия

4.49 Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис…

* идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
* основа российской государственности – самодержавие
* Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
* будущее России – конституционная монархия

4.50 Создателями теории «русского социализма» считаются…

* А. Герцен и Н. Чернышевский
* Н. Муравьев и П. Пестель
* Г. Плеханов и Ю. Мартов
* П. Милюков и А. Гучков

4.51 С позиции теории «малых дел», мирного эволюционного пути развития выступали…

* революционные народники
* либеральные народники
* социал-демократы
* социалисты-революционеры

4.52 Первая русская марксистская группа, созданная в Женеве в 1883 году, получила название…

* РСДРП
* «Освобождение труда»
* «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
* «Земля и воля»

4.53 «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в …

* 1825 г.
* 1861-1881 гг.
* 1874-1876 гг.
* 1895 г.

4.54 Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это…

* индустриализация
* отходничество
* промышленный переворот
* протекционизм

4.55 Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. связана с именем …

* С.Ю. Витте
* А.А. Аракчеева
* Г.Е. Распутина
* С.Т. Морозова

4.56 Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала …

* опору на собственные силы
* активное привлечение иностранных инвестиций
* попытку решения крестьянского вопроса
* введение парламентаризма

4.57 Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала …

* предоставление гражданам политических прав и свобод
* создание хуторов и отрубов
* введение золотого рубля
* широкие репрессивные меры

4.58 Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала …

* введение винной монополии
* отказ от иностранных инвестиций
* повышение выкупных платежей
* переселение крестьян за Урал

4.59 Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась)…

* отмена крепостного права
* создание широкого слоя крестьян-собственников
* восстановление временнообязанного положения крестьян
* национализация земли

4.60 Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось …

* укреплением крестьянской общины
* изъятием запаса хлеба у крестьян
* разрушением крестьянской общины
* частичным отчуждением помещичьей земли

4.61 Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось …

* созданием хуторов и отрубов
* раскулачиванием зажиточных крестьян
* конфискацией помещичьих земель
* национализацией земли

4.62 Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина было…

* переселение крестьян за Урал
* насильственная коллективизация крестьян
* ликвидация помещичьего землевладения
* раскулачивание зажиточного крестьянства

4.63 К периоду I русской революции относится …

* третьеиюньский государственный переворот
* введение золотого рубля
* Ленский расстрел на золотых приисках
* «Брусиловский прорыв»

5.64 К периоду I русской революции относится …

* введение золотого рубля
* «Кровавое воскресенье»
* падение монархии в России
* начало Русско-японской войны

4.65 К периоду I русской революции относится …

* падение монархии в России
* установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
* издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
* Ленский расстрел на золотых приисках

4.66 К периоду I русской революции относится …

* Всероссийская Октябрьская политическая стачка
* издание первой газеты «Ведомости»
* создание Временного правительства
* отречение Николая II от престола

4.67 К периоду I русской революции относится (ятся) …

* корниловский мятеж
* падение монархии в России
* Декабрьские вооруженные восстания
* установление двоевластия

4.68 К периоду I русской революции относится …

* возникновение парламентаризма
* гибель крейсера «Варяг»
* отречение Николая II от престола
* введение золотого рубля

4.69 Началом I мировой войны считается…

* 1 августа 1914 г.
* 9 января 1905 г.
* 3 июня 1907 г.
* 17 октября 1905 г.

4.70 В I мировой войне Россия приняла участие в составе…

* Тройственного союза
* Прогрессивного блока
* Антанты
* Антикоминтерновского пакта

4.71 Одной из героических страниц истории I мировой войны стал(а)…

* «корниловщина»
* «Брусиловский прорыв»
* «антоновщина»
* Кронштадтский мятеж

4.72 Первые декреты Советской власти были приняты на…

* II Всероссийском съезде Советов
* VI съезде РСДРП
* заседании Совета Министров
* заседании Государственной думы

4.73 Советское правительство стало называться…

* Совет Министров
* ВЦИК
* Совет Народных Комиссаров
* Верховный Совет

4.74 Председателем Совнаркома был избран…

* Г.В. Плеханов
* В.И. Ленин
* И.В. Сталин
* Ю.О. Мартов

4.75 В октябре 1917г. в ходе взятия Зимнего дворца был(и, а) арестован(ы, а)…

* Николай II
* царская семья
* Г.Е. Распутин
* министры Временного правительства

**Раздел 5 «Мировая история между двумя мировыми войнами, строительство социализма в СССР».**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

5.1 Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

* разгон Учредительного собрания
* создание Тройственного союза
* Ленский расстрел на золотых приисках
* создание Уфимской Директории

5.2 Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось(лась)...

* интервенция Тройственного союза
* стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
* создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
* советско-польская война

5.3 Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось(лись)...

* поражение Германии в I мировой войне
* создание Уфимской Директории
* тяжелые условия Брестского мира
* отречение Николая II

5.4 Событием периода гражданской войны являлось(лась)...

* Маньчжурская операция
* гибель крейсера «Варяг»
* советско-польская война
* создание Временного правительства

5.5 Событием периода гражданской войны являлся(лась, лось)...

* Ленский расстрел на золотых приисках
* гибель крейсера «Варяг»
* отречение Николая II
* мятеж чехословацкого корпуса

5.6 Событием периода гражданской войны являлось (лась)...

* создание Тройственного союза
* отречение Николая II от престола
* освобождение Крыма от Врангеля
* Маньчжурская операция

5.7 Экономическая политика периода гражданской войны получила название…

* «военный коммунизм»
* НЭП
* приватизация
* индустриализация

5.8 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)…

* введение червонца
* переход к продналогу
* полная национализация всей промышленности
* отмена карточной системы

5.8 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлось(лся)…

* создание монополистических объединений
* введение всеобщей трудовой повинности
* восстановление денежного обращения
* допуск иностранного капитала

5.9 Политику «военного коммунизма» характеризует понятие…

* приватизация
* червонец
* национализация
* концессия

5.10 Политика «военного коммунизма» означала…

* отмену товарно-денежных отношений
* либерализацию экономики
* складывание всероссийского рынка
* переход к рыночным отношениям

5.11 Система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в период гражданской войны получила название…

* продразверстка
* продналог
* государственный займ
* кооперация

5.12 Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в …

* 1921 г.
* 1918 г.
* 1929 г.
* 1941 г.

5.13 Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с …

* введения продразверстки
* введения продналога
* национализации большевиками собственности
* введение золотого рубля

5.14 Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лась) …

* полная национализация всей промышленности
* отмена денежного обращения
* милитаризация труда
* разрешение частной торговли произведенной продукцией

5.15 Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лся) …

* запрет на частную торговлю произведенной продукцией
* свертывание товарно-денежных отношений
* восстановление денежного обращения
* введение продовольственной диктатуры

5.16 Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлась(лось, лся) …

* введение золотого рубля
* передача в аренду средних и мелких предприятий
* создание монополистических объединений
* запрет на частную торговлю произведенной продукцией

5.17 Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России по окончании гражданской войны был(о)…

* Кронштадтский мятеж
* восстание на броненосце «Потемкин»
* «Брусиловский прорыв»
* Ленский расстрел

5.18 Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России в ходе и по окончании гражданской войны был(а, о)…

* корниловский мятеж
* гибель крейсера «Варяг»
* «антоновщина»
* «Кровавое воскресенье»

5.19 СССР был образован …

* 30 декабря 1922 г.
* 31 января 1924 г.
* 3 марта 1918 г.
* 25 октября 1917 г.

5.20 СССР был создан на основе объединения \_\_\_\_ республик.

* 2
* 16
* 4
* 20

5.21 И.В. Сталиным в качестве проекта объединения Советских республик был предложен план…

* федерации
* «автономизации»
* Конфедерации
* унитарного государства

5.22 Добровольное объединение Советских республик на равноправной основе в новое государственное образование СССР предусматривал проект…

* В.И. Ленина
* И.В. Сталина
* А.В. Луначарского
* Л.Д. Троцкого

5.23 Форсированная индустриализация завершилась...

* построением развитого социалистического общества
* переходом к «шоковой терапии»
* созданием мощной оборонной промышленности
* резким подъемом жизненного уровня населения

5.24 Форсированная индустриализация завершилась...

* переходом к новой экономической политике (НЭПу)
* преодолением технико-экономической отсталости
* сосуществованием нескольких экономических укладов
* полной либерализацией экономики

5.25 Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

* переходом к фермерским хозяйствам
* укреплением единоличного крестьянского хозяйства
* утверждением колхозного строя
* введением рыночных отношений в сельском хозяйстве

5.26 Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства – это…

* промышленный переворот
* интеграция
* интенсификация
* индустриализация

5.27 Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это…

* социализация
* коллективизация
* национализация
* интеграция

**Раздел 6 «СССР и мир в 1941 -1991 гг.»**

6.1 Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ битва.

* Сталинградская
* Московская
* Берлинская
* Пражская

6.2 Блокада Ленинграда была снята в январе \_\_\_\_\_\_\_ года.

* 1941
* 1944
* 1945
* 1942

6.3 II фронт в Европе был открыт…

* 19 ноября 1942г.
* 5 декабря 1941г.
* 6 июня 1944г.
* 8 мая 1945г.

6.4 Контрнаступление советских войск под Москвой началось…

* 19 ноября 1942г.
* 6 июня 1944г.
* 5 июня 1943г.
* 5-6 декабря 1941г.

6.5 Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание II мировой войны, был подписан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1945 года.

* 2 сентября
* 8 мая
* 6 августа
* 9 августа

6.6 Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) …

* прекращение маховика репрессий
* апогей тоталитаризма
* начало «большого террора»
* переход к рыночным отношениям

6.7 Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. -была(о) характерна(но) …

* начало освоения космоса
* широкая демократизация
* отмена карточной системы
* разоблачение культа личности

6.8 К периоду «Оттепели» относится…

* развенчание культа личности на ХХ съезде КПСС
* создание СССР атомной бомбы
* складывание антигитлеровской коалиции
* разгром троцкистско-зиновьевского блока

6.9 Период «Оттепели» связан с именем…

* Н.С. Хрущева
* И.В. Сталина
* В.И. Ленина
* Л.И. Брежнева

6.10 Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

* усиление централизации и бюрократизации в управлении
* курс на «омоложение кадров»
* углубление критики сталинизма
* начало освоения целинных и залежных земель

6.11 Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

* всевластие номенклатуры
* продолжение хрущевской политики «оттепели»
* усиление демократических тенденций
* разоблачение культа личности И.В. Сталина

6.12 Усилению консервативных тенденций после смещения Н.С. Хрущева способствовали события…

* «Пражской весны»
* Карибского кризиса
* аварии на Чернобыльской АЭС
* «парада суверенитетов»

6.13 К периоду перестройки относится …

* принятие новой Конституции
* введение поста Президента СССР
* кампания по борьбе с космополитизмом
* политика неосталинизма

6.14 К периоду перестройки относится …

* переход к гласности и плюрализму
* курс на стабильность кадров
* укрепление вертикали власти
* освоение целинных и залежных земель

6.15 Первым президентом СССР был избран…

* В.В. Путин
* Л.И. Брежнев
* М.С. Горбачев
* Н.С. Хрущев

6.16 Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) …

* периодическое снижение цен
* прекращение репрессий
* начало освоения космоса
* первый полет человека в космос

6.17 Для социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было(а) характерно(на) …

* проведение четвертой пятилетки
* форсированная индустриализация
* создание совнархозов, отказ от министерств
* создание сплошной коллективизации

6.18 Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) …

* апогей тоталитаризма
* прекращение маховика репрессий
* начало «большого террора»
* переход к рыночным отношениям

6.19 Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но) …

* отмена карточной системы
* начало освоения космоса
* широкая демократизация
* разоблачение культа личности

6.20 К периоду «Оттепели» относится...

* развенчание культа личности на XX съезде КПСС
* разгром троцкистско-зиновьевского блока
* складывание антигитлеровской коалиции
* создание СССР атомной бомбы

6.21 Событие, произошедшее 12 апреля 1961 года,-...

* полет реактивного гражданского самолета
* пуск атомной электростанции
* спуск на воду атомного ледокола «Ленин»
* первый полет человека в космос

6.22 Автор лозунга «Догнать и перегнать Америку!» - …

* Н.С. Хрущев
* Л.И. Брежнева
* И.В. Сталина
* В.И. Ленина

6.23 В 1964 г. первым секретарём ЦК КПСС стал …

* Н.В. Подгорный
* Л.И. Брежнев
* А.Н. Косыгин
* Н.С. Хрущёв

6.24 Экономическая реформа 1965 г. предусматривала …

* аренду промышленных предприятий
* введение частной собственности на землю
* восстановление отраслевых министерств
* приватизацию жилья и предприятий

6.25 Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:

* 25 октября 1993 года
* 12 октября 1992 года
* 10 мая 1991 года
* 12 июня 1990 года

**Раздел 7 «Становление новой России в конце XX-начале XXI вв., ее роль в системе международных отношений»**.

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

7.1 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
* глобализация политических и социально-экономических процессов
* дезинтеграция мирового рынка
* технический регресс в большинстве развитых стран

7.2 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* интернационализация экономики
* крушение колониальной системы
* установление в большинстве стран абсолютной монархии
* усиление противостояния двух мировых систем – социалистической и капиталистической

7.3 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* столкновение тенденций национализма и интернационализма
* формирование единого информационного пространства
* дезинтеграция мирового рынка
* отказ развитых стран от оружия массового уничтожения

7.4 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* глобализация политических и социально-экономических процессов
* столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
* технический регресс в большинстве развитых стран
* установление в большинстве стран абсолютной монархии

7.5. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* формирование единого информационного пространства
* интернационализация экономики
* укрепление колониальной системы
* отказ развитых стран от оружия массового уничтожения

7.6 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
* глобализация политических и социально-экономических процессов
* противостояние двух мировых систем – социалистической и капиталистической
* распад Европейского союза

7.7 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* рост опасности международного терроризма
* интернационализация экономики
* дезинтеграция мирового рынка
* укрепление колониальной системы

7.8. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* формирование единого информационного пространства
* столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
* отказ развитых стран от оружия массового уничтожения
* технический регресс в большинстве развитых стран

7.9 Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* крушение колониальной системы
* глобализация политических и социально-экономических процессов
* установление в большинстве стран абсолютной монархии
* военное противостояние Западной Европы и США

7.10. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века…

* столкновение тенденций национализма и интернационализма
* интернационализация экономики
* усиление социалистического лагеря
* распад Европейского союза

7.11. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

* 12 декабря 1993г.
* 25 декабря 1991г.
* 4 октября 1993г.
* 19 августа 1991г.

7.12. Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является…

* Правительство Российской Федерации
* Федеральное собрание
* Государственный совет
* Президент Российской Федерации

7.13. Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является…

* Федеральное собрание
* Правительство Российской Федерации
* Совет Безопасности
* Президент Российской Федерации

7.14. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993г. является…

* Совет Федерации
* Государственная дума
* Правительство
* Администрация Президента

7.15. После отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внес коррективы в курс проведения рыночных реформ …

* Г.А. Явлинский
* А.Б. Чубайс
* В.С. Черномырдин
* С.В. Степашин

7.16. Конституция Российской Федерации 1993г. была принята…

* всенародным голосованием
* указом Президента В.В. Путина
* решением Федерального собрания
* решением Правительства Российской Федерации

7.17. Федеративный договор, способствовавший укреплению Российского государства, был подписан…

* 31 марта 1992г.
* 5 декабря 1936г.
* 19 августа 1991г.
* 8 декабря 1991г.

7.18. Первые выборы Президента России состоялись в…

* 1991г.
* 1993г.
* 1996г.
* 1999г.

7.19. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993г. завершилось…

* роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
* созданием федеральных округов
* подписанием Федеративного договора
* одновременным избранием Президентом РФ В.В. Путина

7.20. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем…

* В.В. Путина
* Л.И. Брежнева
* М.С. Горбачева
* М.Е.Фрадкова

7.21. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в \_\_\_\_\_\_\_\_году.

* 2000
* 1991
* 1996
* 1990

7.22 Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент…

* 12 декабря 1993г.
* 19 августа 1991г.
* 8 декабря 1991г.
* 11 марта 1985г.

7.23 Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с…

* добровольным уходом в отставку
* поражением на выборах
* «августовским путчем»
* импичментом

7.24 В 2006 году был создан новый институт -…

* Общественная палата
* Федеральное Собрание
* федеральные округа
* Конституционный суд

7.25 Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 году было связано с…

* созданием новой структуры органов власти
* проведением «шоковой терапии»
* принятием Федеративного договора
* осуществлением либерализации цен

7.26 Политический кризис 1992-1993гг. проявлялся в…

* противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
* роспуске СССР и создании СНГ
* переходе к рыночным реформам
* принятии Федеративного договора

7.27 Становление в 1990-е гг. новой политической системы в России началось…

* после принятия Конституции 1993г.
* после «августовского путча»
* с избранием президентом В.В. Путина
* с переходом к «шоковой терапии»

7.28 Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с…

* политическим кризисом 1993г.
* «августовским путчем»
* началом «шоковой терапии»
* выборами Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации

7.29 Разногласия в вопросах о выборе путей развития России в новых исторических условиях стали причиной в 1992-1993гг. ...

* политического кризиса
* перехода к «шоковой терапии»
* начала перестройки
* принятия концепции «развитого социализма»

7.30. Одной из крупнейших левых партий в России в 1990-е гг. была(о)…

* КПРФ
* ЛДПР
* «Яблоко»
* «Единая Россия»

**Вопросы для опроса:**

**Раздел 1 «Введение в историческую науку. Древнерусское государство в мировой истории средневековья».**

1.1 Что является объектом исторического изучения?

1.2 Как соотносятся понятия исторического сознания и исторического познания?

1.3 Что обеспечивает объективность и относительность исторического познания?

1.4 В чем сущность основных концепций исторического развития?

1.5 Какие виды источников и методов используются в историческом исследовании?

1.6 Каковы принципы исторического познания?

1.7 Что является предметом науки «историография»? Каковы этапы становления и развития историографии как научной дисциплины?

1.8 В чем проявляется гуманитарная направленность исторической науки?

1.9 В чем проявляются тенденции исторического развития России как неотъемлемой части мировой истории?

1.10 Какие способы работы с исторической информацией существуют?

1.11 Перечислите этапы разработки публичного выступления. Дайте характеристику каждого этапа.

1.12 Что является источником для подготовки устных и письменных текстов на исторические темы. Каков алгоритм подбора источников?

1.13 Перечислите логические законы построения устной и письменной речи.

1.14 Каковы характерные черты развития средневековой Европы?

1.15 Каковы общие черты в развитии Европы и Руси в средние века?

1.16 Какие сведения о расселении восточных славян содержит летопись?

1.17 Какие стадии в своем развитии прошла славянская община и какое значение она имела в жизни восточнославянского общества?

1.18 Как и почему развивалось славянское язычество?

1.19 Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?

1.20 В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманистами и антиноманистами?

1.21 Каким был государственный строй Киевской Руси? В чем состояли его основные черты?

1.22 Какие альтернативы были у Владимира I в вопросе выбора веры?

1.23 Каковы направления внешней политики Древнерусского государства?

1.24 Каким образом «Русская правда» ограничивала право кровной мести? Дайте характеристику международному положению Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

1.25 Каковы причины и последствия распада Древнерусского государства?

1.26 Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?

1.27 В чем состояли особенности политического устройства Новгородской земли?

1.28 Кем и когда центр политической жизни Руси был перенесен из Киева во Владимир?

1.29 Какие основные памятники архитектуры, изобразительного искусства и литературы периода раздробленности сохранились до наших времен и как в них отражены основные черты того периода?

1.30 Какие знаковые события мировой истории происходили в период раннего средневековья?

**Раздел 2 «Русские земли и княжества под властью Золотой Орды»**

2.1 Какие события характеризуют процесс образования монгольского государства?

2.2 Назовите основные этапы борьбы русских земель с монгольскими завоевателями в XIII-XV вв.

2.3 В чем выражалось влияние Орды на Русь? Как могут быть оценены последствия завоевания Руси монголами в XIII в.?

2.4 Перечислите события борьбы Северо-западной Руси с западной агрессией в XIII в.? С именем какого князя связаны успехи русских дружин?

2.5 Почему Москва превратилась в центр объединения русских земель и столицу русских земель? С именами каких правителей связан «политический триумф» Москвы в XIV в.?

2.6 Назовите политических конкурентов Москвы в процессе объединения русских земель?

2.7 В чем заключается историческое значение победы Руси в битве на Куликовом поле?

2.8 Как изменился принцип престолонаследия по завещанию Дмитрия Донского? В чем заключалась сущность династических разногласий на Руси в во второй четверти XV века?

2.9 Когда и почему на Руси возникла и утвердилась идея византийского наследия? В каких формах она проявилась?

2.10 В результате какого события русские земли окончательно освободились от ордынского владычества?

2.11 Какие наиболее значимые преобразования Ивана III и Василия III свидетельствуют о завершении объединения русских земель?

2.12 Каковы основные черты культурного развития русских земель в XIII-XV вв.?

2.13 Какие знаковые события мировой истории происходили в период XIII-XV вв.?

**Раздел 3 «Московское царство - сословно-представительная монархия».**

3.1 Каковы основные направления внутренней политики Ивана Грозного.

3.2 Каковы основные направления и итоги внешней политики Ивана IV?

3.3 Перечислите основные социальные группы, существовавшие в России в XVI веке. Как изменилось их положение в XVI – XVII вв.?

3.4 В чем заключаются особенности русской культуры в XVI в.?

3.5 Какие события характеризуют Смуту?

3.6 Назовите ключевые исторические фигуры событий Смутного времени.

3.7 Почему XVII в. в истории России назван «бунташным»?

3.8 Какие внешнеполитические события характеризуют период правления первых Романовых?

3.9 Как назывался и когда был принят главный юридический кодекс средневековой России?

3.10 Назовите имена исторических деятелей России XVII в. и события, с которыми они связаны.

3.11 Какие новые явления в разных сферах жизни (хозяйство, быт, культура) в России появились в XVII веке.

3.12 Какие знаковые события мировой истории происходили в период XVI – XVII вв.?

**Раздел 4 «Россия императорская, евразийская, петербургская, ее роль и место в мировой истории».**

4.2 Какими знаковыми событиями мировой и отечественной истории отмечен XVIII век?

4.3 Какие черты характеризуют абсолютизм? Назовите главные особенности формирования Российской империи.

4.4 Каковы основные направления реорганизации системы государственного аппарата, проведенные правителями России в XVIII веке?

4.5 Каковы особенности экономического состояния России в XVIII веке, в том числе в развитии капиталистических отношений?

4.6 Как изменилась социальная структура российского государства в XVIII веке?

4.7 Назовите правителей XVIII века, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов.

4.8 Проследите достижения российской науки в XVIII веке. С именами каких деятелей они связаны?

4.7 Какие художественные стили присущи русской культуре XVIII века? Назовите выдающиеся произведения архитектуры, литературы, общественно-политической мысли искусства, скульптуры, созданные в XVIII веке в России, укажите их создателей.

4.8 Каковы основные направления внешней политики и территоиальные приобретения России в XVIII веке?

4.9 Назовите новые явления в социально-экономической жизни России в первой половине XIX века.

4.10 Какие реформы были проведены в период правления Александра I?

4.11 Каковы были реформаторские замыслы М.М. Сперанского и чем закончились его начинания?

4.12 В чем проявились в первой половине XIX века попытки верховной власти в приблизиться к разрешению крестьянского вопроса?

4.13 Какие события характеризуют направления внешней политики России в первой половине XIX века?

4.14 Назовите имена исторических деятелей и ключевые события Отечественной войны 1812 года.

4.15 Укажите названия известных Вам декабристских организаций и их участников.

4.16 Перечислите основные пункты политической программы, изложенной в «Конституции» Н. Муравьева и «Русской Правде» П. Пестеля?

4.17 Покажите основные направления внутренней политики Николая I.

4.18 Перечислите основные идейно-политические течения русской мысли в первой половине XIX.

4.19 Назовите даты, страны-участницы, основные события и имена участников событий Крымской войны.

4.20 Каковы причины отмены крепостного права в России? Когда и кем была проведена крестьянская реформа?

4.21 Каковы условия освобождения крестьян?

4.22 Назовите и дайте краткую характеристику основных либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.

4.23 Назовите наиболее значимые события мировой истории второй половины XIX века. Назовите имена ключевых фигур, оказавших влияние на развитие международных отношений во второй половине XIX века?

4.24 В чем заключалось содержание контрреформ, проводимым в России во второй половине XIX века?

4.25 Проследите эволюцию идейно-политической мысли и общественного движения в России во второй половине XIX века? Назовите представителей и организации общественного движения этого преиода.

4.26 В чем состояла экономическая политика С.Ю. Витте?

4.27 Назовите годы правления и имена правителей России в хронологической последовательности, начиная с Петра I.

4.28 В результате каких событий Россия перестала быть империей?

4.29 Каков был комплекс мероприятий, предложенный П.А. Столыпиным для выхода России из кризиса в начале XX века?

4.31 Перечислите ключевые события революции 1905-1907 гг. в России.

4.32 Какие политические партии составляли спектр российской многопартийности в начале XX века?

4.33 Назовите причины, военно-политические блоки, ключевые события и итоги Первой мировой войны.

4.34 Дайте характеристику основным понятиям Серебряного века русской культуры: декаданс, символизм, акмеизм, футуризм. Назовите представителей.

4.35 Назовите лидеров социал-демократического движения в России начала XX века. В результате каких событий большевики смогли прийти к власти?

**Раздел 5 «Мировая история между двумя мировыми войнами. Строительство социализма в СССР»**

5.1 В результате какого события Россия вышла из Первой мировой войны?

5.2 Перечислите первые преобразования советской власти.

5.3 Назовите высшие органы государственной власти большевиков.

5.4 Перечислите основные этапы и события гражданской войны, руководителей белого и красного движения.

5.5 Какие этапы проходило становление экономической системы государственного социализма в СССР?

5.6 Опишите сущностные характеристики политики военного коммунизма, НЭПа, сталинской модернизации.

5.7 Какие черты характеризуют советскую тоталитарную систему?

5.8 На каких принципах был образован СССР в 1922 году?

5.9 Какие шаги по урегулированию международной напряженности предлагал СССР в рамках создания системы коллективной безопасности?

5.10 Каковы ключевые события международной обстановки в 30-е годы XX века?

5.11 Каково содержание пакта Молотова-Риббентропа?

5.12 Что определяется понятием «линия Маннергейма»?

5.13 Какие пути выхода из ситуации мирового экономического кризиса 1929-33 гг. были реализованы в США и странах Европы?

**Раздел 6 «СССР и мир в 1941 -1991 гг.»**

6.1 Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

6.2 Назовите этапы формирования антигитлеровской коалиции.

6.3 Какие сражения и операции в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 были наиболее значимыми?

6.4 Какие события определяют понятие «Нюрнбергский процесс»?

6.5 Что включает в себя понятие «антикоминтерновский пакт»?

6.6 Какое событие послужило началом «холодной войны»? Что включает в себя это понятие?

6.7 Назовите культовые произведения советского кинематографа в 30-40 гг. XX в.

6.8 Какие деятели науки и культуры внесли наиболее значимый вклад в культурное развитие СССР в 30-60-е гг. XX в.?

6.9 Что обозначает понятие «лысенковщина»?

6.10 Что включает в себя понятие «командно-административная система»?

6.11 Как называется понятие, обозначающее изоляцию СССР от капиталистического мира?

6.12 Что включают в себя понятия «Рейганомика», «Тэтчеризм», «Германское экономическое чудо», «Японское экономическое чудо»?

6.13 Дайте характеристику понятиям «Оттепель» и «Застой».

6.14 Назовите этапы развития «холодной войны».

6.15 Объясните понятие «Карибский кризис».

6.16 Каковы направления внутренней политики Н.С. Хрущева?

6.17 Какова суть экономической реформы 1965 г. и ее основные направления.

6.18 Что такое «доктрина Брежнева» во внешней политике?

6.19 Каковы достижения советской науки и культуры в 60-70-е гг. XX в.?

6.20 Назовите культовые произведения, актеров и режиссеров советского кинематографа 50-80-х гг. XX в.?

6.21 Что такое «Современник»? Кто является его создателем? Ког из деятелей культуру, работавших в «Современнике» можете назвать?

6.22 С именем какого политического деятеля связано понятие «Перестройка?»

6.23 Какие события свидетельствуют об обострении межнациональных отношений в конце 1980-х гг.?

6.24 Что такое «новое политическое мышление»?

6.25 С какими событиями новейшей истории связано понятие ГКЧП? Назовите имена участников конфронтации.

6.26 Какие решения были приняты 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще? Назовите имена политических деятелей подписавших принятые соглашения.

**Раздел 7 Становление новой России в конце XX-начале XXI вв., ее роль в системе международных отношений**

7.1 Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период?

7.2 Какие важные изменения произошли в социальной структуре российского общества в современный период?

7.3 Каковы современные реалии международных отношений и внешней политики России?

7.4 Каковы основные направления культурных процессов в современной России?

7.5 Каковы проблемы современной российской молодежи и каковы направления молодежной политики?

**Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

**Практические задачи**

**Раздел 1 «Введение в историческую науку. Древнерусское государство в мировой истории средневековья».**

1.1 Соотнесите имена авторов исторических трудов и их названия. Ответ оформите в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Историки |  | Названия трудов |
| 1. | В.Н. Татищев | А. | «История Пугачева»  |
| 2. | В.О. Ключевский | Б. | «История Российская» |
| 3. | Г.З. Байер  | В. | «Русская история в самом сжатом виде» |
| 4. | М.Н. Покровский | Г. | «Евгений Онегин и его предки»  |
| 5. | А.С. Пушкин | Д. | «Краткое описание случаев, касающихся Азова от создания сего города до возвращения оного под Российскую державу» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.2 Соотнесите произведения и время их написания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Произведение |  | Названия трудов |
| 1. |  «Повесть временных лет» | А. | XII в.  |
| 2. | «Хронограф» | Б. | XIX в. |
| 3. | «Новый летописец» | В. | XVIII в. |
| 4. |  «История российская» | Г. | XV в. |
| 5. | «Слово о законе и благодати» | Д | XVII в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.3 Соотнесите метод и его определение…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | типологический  | А | описание исторических событий и явлений  |
| 2 | системный | Б | классификация исторических явлений, событий, объектов  |
| 3 | идеографический | В | раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития  |
| 4 | сравнительный | Г | сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени  |
|  5 | синхронный | Д | изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.4 Соотнесите функцию исторического знания и её определение …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  прогностическая  | А | способ идентификации общества, личности  |
| 2 | практически-рекомендательная | Б | выработка научно обоснованного политического курса  |
| 3 | социальной памяти | В | предвидение будущего  |
| 4 | воспитательная | Г | формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств  |
| 5 | познавательная | Д | выявление закономерностей исторического развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.5 Соотнесите метод исторического познания и его определение…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | системный  | А | изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время  |
|  2 | ретроспективный | Б | последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события  |
| 3 | синхронный | В | раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития  |
| 4 | проблемно-хронологический | Г | изучение последовательности исторических событий во времени  |
| 5 | типологический | Д | классификация исторических явлений, событий, объектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

*Инструкция: Расположите элементы списка в необходимой последовательности*

1.6 Соотнесите логический закон построения устной и письменной речи и его определение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | Закон тождества  | А | Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными: по крайней мере одно из них необходимо ложно. |
|  2 | Закон исключенного третьего | Б | Всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе. Этот закон требует, чтобы в выступлении данная мысль о каком-либо предмете, событии должна иметь определенное устойчивое содержание, сколько бы раз и в какой бы форме к ней ни возвращались |
| 3 | Закон достаточного основания. | В | Утверждение и его отрицание не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными, одно из них необходимо истинно, другое – необходимо ложно. Если в выступлении сформулировано какое-то положение в виде высказывания, а затем – его отрицание, то одно из этих высказываний будет истинным, а другое – ложным. |
| 4 | Закон непротиворечия | Г | Всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание. Поскольку наши суждения, высказывания могут быть истинными или ложными, то, утверждая истинность высказывания, следует дать обоснование этой истинности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.7 Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий…

|  |  |
| --- | --- |
| крещение Руси  |  |
| убийство князя Игоря древлянами  |  |
| разгром Хазарского каганата Святославом  |  |

1.8 Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий…

|  |  |
| --- | --- |
| призвание варягов  |  |
| введение «уроков» и «погостов»  |  |
| разгром половцев Владимиром Мономахом  |  |

*Инструкция: Соотнесите элементы двух списков*

1.9 Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | митрополит | А | объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани  |
| 2 | полюдье | Б | фиксированный размер дани  |
| 3 | посад | В | глава Русской православной церкви в Древней Руси  |
| 4 | «уроки» | Г | торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля  |
| 5 | погост | Д | место сбора дани |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.10 Укажите правильное соответствие между понятием, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | «Русская правда» | А | торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля  |
|  2 | вотчина | Б | первый письменный  свод законов Древней Руси  |
| 3 | посад | В | место сбора дани  |
| 4 | погост | Г | наследственное земельное владение  |
|  5 | митрополит | Д | Глава русской православной церкви |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

1.11 Определите, кому принадлежат следующие высказывания, при каких обстоятельствах они были произнесены??

1. «Идите домой с данью, а я вернусь похожу еще» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «Этот город будет матерью городов русских»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. «Зачем мы губим русскую землю, враждуя между собой, а половцы на нашу вражду радуются»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. «Своего князя мне уже не воскресить, но я хочу почтить вас завтра перед своими людьми» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.«Любите друг друга, потому что вы дети одного отца и одной матери» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. «Мертвым срама нет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. «Иду на вы…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. «Чур меня!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. «Откуда есть пошла земля русская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 «Велика страна наша, а порядка в ней нет…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 «Каждый да владеет отчиной своей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.12 Объясните происхождение и значение терминов

Вервь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смерд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вотчина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закуп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рядович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челядин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Боярин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.13 Заполните таблицу, определив отличительные черты государственного устройства русских земель в период раздробленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владимиро-Суздальское княжество | Галицко-Волынское княжество | Новгородская земля |
|  |  |  |

1.14 Заполните пропуски в тексте

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_был сыном князя *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, рабыни, ключницы княгини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.* Он начал княжить в *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* В ходе борьбы за великокняжеский престол в Киеве убил полоцкого князя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с сыновьями, погубил брата *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. После занятия Киева в *\_\_\_\_\_\_\_* создал языческое капище. Воевал с Польшей, ятвагами, булгарами. При­соединил земли в Прикарпатье *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, в Прикамье кокорил воинственных *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Провозгласил *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* государственной религией. Построил в Киеве церковь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ввел отчисления от княжеских доходов в поль­зу церкви, называемую *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Основал школы для детей знати. Воевал с кочевниками *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* строил крепости. Лю­бил пиры, праздненства, отличался хлебосольством. Умер в *\_\_\_\_\_\_\_\_.* Причислен к лику святых. Герой легенд, былин. При нем древнерусское государство вступило в фазу сво­его расцвета и широкого признания.

1.15 Заполнив пропуски в тексте (названия моря, степей и городов) можно определить территориальные просторы Русской земли в XII веке.

Земли простирались от берегов (Белого) моря на севере, до (Причерноморских) степей , от (Псков) и (Берестье) на западе до (Городец) на Волге, (Муром), (Рязань), (Курск) на востоке.

1.16 Заполните пропуски в тексте (имена, события, названия памятников культуры, относящихся к мировой истории)

Основателем Франкского государства был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При нем франки приняли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веру, был принят свод законов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правда.

Императором Франкской империи в \_\_\_\_\_\_ году стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Великий. От его имени правителей Европы стали называть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . При дворе этого императора сложился кружок ученых, который назывался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При императоре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Византийская империя достигла наивысшего могущества. По его приказу в Константинополе был построен храм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Мефодия называют Солунскими братьями.

В \_\_\_\_\_ образовалось государство на Аравийском полуострове. Его основателем стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В VIII веке арабы начали завоевания с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В \_\_\_\_\_\_ Карл Мартелл в битве при Пуатье разбил войска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Раздел 2 «Русские земли и княжества под властью Золотой Орды»**

2.1 Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ярлык | А | дань в пользу Золотой Орды |
| 2 | баскак | Б | представитель хана, осуществлявший контроль над местными властями  |
| 3 | выход | В | ханская грамота, подтверждавшая право на княжение |
| 4 | иго | Г | система господства над русскими землями  |
| 5 | улус | Д | провинция в Золотой Орде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

2.2 Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII в. …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1223 г. | А | Невская битва  |
| 2 | 1240 г. | Б | Ледовое побоище |
| 3 | 1242 г. | В | Битва на р. Калке |
| 4 | 1237 г. | Г | Нашествие Батыя на русские земли |
| 5 | 1380 г. | Д | Куликовская битва |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

2.3 Укажите правильное соответствие кто с кем сражался.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Батый | А | Александр Невский |
| 2 | Мамай | Б | Ян Жижка |
| 3 | Биргер | В | Юрий Всеволодович |
| 4 | Гедимин | Г | Дмитрий Донской |
| 5 | Чолхан | Д | Иван Калита |
| 6 | Тохтамыш | Е | Иван III |
| 7 | Ахмат | Ж | Василий II |
| 8 | Ольгерд | З | Мстислав Удалой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2.4 Расположите события, сопровождавшие процесс возвышения Москвы, в хронологическом порядке:

А) строительство в Москве белокаменного Кремля

Б) присоединение Коломны

В) правление Ивана Калиты

Г) правление Ивана III

Д) правление Дмитрия Донского

Е) присоединение к Москве Тверского княжества

Ж) переезд в Москву митрополита

З) присоединение Новгорода к Москве

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2.5 Расположите события, отражающие этапы борьбы Руси и Орды в хронологической последовательности:

А) поход Батыя в Северо-Восточные русские земли

Б) Завоевание Торжка

В) Покорение Рязани

Г) Куликовская битва

Д) Сражение на реке Пьяне

Е) Поход в Южно-русские княжества

Ж) Сражение на реке Калке

З) Сражение на реке Воже

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2.6 Заполните пропуски в тексте

Переход монголов к завоевательным походам в начале ХIII в. объясняется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Впервые русские князья совместно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ столкнулись с монголами в \_\_\_\_\_\_\_ году, на реке \_\_\_\_\_\_ . Битва закончилась победой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Важнейшими последствиями монгольского нашествия для экономического развития Руси можно считать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, политического развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, культурного развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Битва на Куликовом поле произошла в \_\_\_\_\_\_\_ году. Русские войска возглавил княз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, получивший впослдствии прозвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Накануне битвы князь получил благословление от преподобного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Монгольские войска возглавлял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Битва началась с поединка богатырей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Выдержка воеводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, послужила одной из ключевых причин победы\_\_\_\_\_\_\_\_ войска. Также причинами победы послужили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Историческое значение Куликовской битвы заключается в следующем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.7 Заполните пропуски в тексте

Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде заключалась в том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это объяснялось тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Девизом политики Александра Неввского можно считать «\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мир на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Эту политику можно понимать как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выбор политики обусловлен тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самыми знаменательным битвами Александра по праву считаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их историческое значение заключается в том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Они произошли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_\_\_ годах.

2.8 На основании приведенного текста, определите в каком веке могли произойти описанные события?

Новгородский архиепископ Геннадий писал: «Приведут ко мне мужика (ставиться в попы или диаконы), я велю ему Апостол дать читать, а он и ступить не умеет; велю Псалтырь дать - и по тому еле бредет... Я велю хоть ектениям его научить, а он и к слову не может пристать: ты говоришь ему одно, а он совсем другое. Велишь начинать с азбуки, а он, поучившись немного, просится прочь, не хочет учиться...»

В каком веке случались такие оказии?

2.9 На основании приведенного текста, определите: «Кто был великий князь, посетивший Сергия, и в какой путь он после этого «быстро отправился»?

«Он пришел к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и просил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить: ведь он знал, что Сергий - муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благосло¬вил его, молитвой вооружил и сказал: «Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных, и если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в свое отечество с великой честью вернешься». Великий же князь ответил: «Если мне Бог поможет, отче, поставлю монастырь в честь пречистой Богоматери». И, сказав это и получив благословение, ушел из монастыря и быстро отправился в путь».

2.10 На основании приведенного текста, определите: кого из великих князей Руси постигла такая страшная участь? Впишите его имя в пропуски. О каких трагических событиях нашей истории идет речь?

«Великий князь, прижатый в угол, тяжело дышал, оглядывая безумными глазами обступивших его людей... Сверху на грудь распластанного на ковре \_\_\_\_\_\_\_\_\_положили доску... Государь продолжал бороться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Тогда принесли еще одну доску и положили ему на ноги, потом разом навалились на пленника. Стало слышно, как затрещали его кости.

Конюх... подошел к государю и склонился над ним. Черная его тень проползла и замерла на стене. Зазвенела тишина. Положив левую руку ладонью на лоб князя, конюх ударил ножом в глаз, но промахнулся и рассек висок. Хлынула кровь, окрашивая волосы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и стекая с них на ковер. Выругавшись, палач приладился еще раз и теперь уже точно воткнул нож сперва в один глаз, затем в другой. Великий князь лежал как мертвый. Тяжело дыша, все уселись на пол. Немного погодя один из воинов поднялся, отодрав от простыни длинную полосу ткани, вытер ею лицо и пустые глазницы, перевязал окровавленную голову государя».

2.11 На основании приведенного текста, определите: Кто правил Россией в это время?

В эти годы: принят герб; учреждена полиция; открыта на Печоре серебряная и медная руды; указано год начинать не с 1 марта, а с 1 сентября; составлен Судебник; начали отливать свои пушки; приглашены из Италии и Греции Марк Фрязин, Аристотель Фиораванти и построены Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата; введен запрет на постройку зданий ближе 109 саженей от стен Кремля; гражданам Москвы еще раз разрешено строить каменные дома; произошло землетрясение; возникали пожары.

2.12 Определите, по какому поводу могли быть произнесены следующие высказывания, кому они могут принадлежать?

«Незваный гость хуже татарина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меч – на Западе, мир – на Востоке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Не в силе Бог, а в правде» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Чтобы свеча не погасла» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Ну, Брат Евпатий, гораздо ты меня потчевал, с малою дружиною много богатырейпобил, если бы ты мне такую службу сослужил, то держал бы тебя возле самого сердца своего» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.13 Определите какие русские князья и за что получили следующие титулы и прозвища.

Великий князь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государь Всея Руси \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калита \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гордый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Донской \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шемяка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грозные Очи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.14 Объясните следующие термины

Дьяк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окольничий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воевода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наместник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Волостель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Губной староста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стрелец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местничество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кормление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети боярские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дворяне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.15 Какие события мировой истории происходили в период династического кризиса второй четверти XV века и в каких странах:

Битва на Косовом поле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание Столетней войны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Героическая гибель Жанны д'Арк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Война Алой и Белой розы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присоединение Казанского ханства к России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Падение Византийской империи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписание Римом и Константинополем Флорентийской Унии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грюнвальдская битва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Открытие Америки Х. Колумбом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3 «Московское царство - сословно-представительная монархия».**

*Инструкция: Соотнесите элементы двух списков*

3.1 Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | правление «семибоярщины» | А | 1610-1612 гг.  |
| 2 | правление В. Шуйского | Б | 1606-1610 гг. |
| 3 | правление Лжедмитрия I | В | 1605-1606 гг.  |
| 4 | правление Б. Годунова | Г | 1598-1605 гг. |
| 5 | Смутное время | Д | 1592-1612 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

3.2 Вставьте в текст пропущенные даты, имена и географические названия.

После начала в 1654 г. войны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ русская армия во главе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ добилась больших успехов. В первые два года были взяты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и столица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На юге врага теснили войска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однако затем Россия заключила перемирие с королем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и начала войну со \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с целью добиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Эта война закончилась безрезультатно в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ году. Тем временем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возобновила войну с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году умер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что еще более осложнило обстановку. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году в деревне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было заключено перемирие между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.3 Расположите в хронологической последовательности

1. Соляной бунт
2. стрелецкое восстание
3. восстание С.Т. Разина
4. восстание И.И. Болотникова
5. Медный бунт
6. Чумной бунт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

3.4 Укажите, какие события и процессы относятся к

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XVI в. | Началу XVII в. | Середине-концу XVII в. |
|  |  |  |

1. начало продвижения русских землепроходцев в Сибирь

2.«Семибоярщина»

3.принятие Соборного уложения Алексеем Михайловичем

4.правление Лжедмитрия I

5. опричнина

6. «Вечный мир» с Польшей

7. принятие Судебника, вводившего «пожилое» за переход крестьян

8. избрание Михаила Федоровича на царство

9. Ливонская война

10. освобождение Москвы ополчением К. Минина и Д. Пожарского

11. венчание на царство Ивана IV

12. Соляной бунт

3.5 Ответьте на вопрос к документу: «Какие наказания полагались россиянам за перечисленные деяния?»

В Уложении царя Алексея Михайловича определены преступления, которые влекли за собой суровые наказания:

Совращение в басурманскую веру - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сдача городов неприятелю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недонесение жены и детей изменника - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ранение и убийство в присутствии государя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выезд за границу без соответствующих документов для измены или лихого дела - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ранение и убийство тяжущихся в присутствии судьи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самовольное убийство разбойника холопом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Держание, употребление и продажа табака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клевета в измене - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вторжение в жилище для похищения хозяйки или «сделать ей какое дурно» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6 Заполните недостающие звенья в родословной таблице династии Рюриковичей:

Василий III

Андрей Старицкий

Иван Молодой

Владимир

Дмитрий

3.7 Расставьте в хронологической последовательности события, характеризующие этапы закрепощения крестьянства. Определите сущностные характеристики каждого мероприятия.

1 Бессрочное прекращение крестьянских переходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Введение урочных лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Указ о кабальных холопах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Провозглашение безсрочности сыска беглых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Введение Юрьева дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Установление заповедных лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Увеличение платы за «пожилое» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 Объявление крепостного состояния крестьян наследственным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3.8 Какие из перечисленных ниже событий мировой истории и в каких странах происходили одновременно с событиями Ливонской войны?

Основание в Англии Московской кампании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Войны католиков и гугенотов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отречение Карла V и раздел империи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесение столицы Испании в Мадрид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присоединение Ливонии к Литве и Польше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брак Ивана IV с дочерью Темрюка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало буржуазной революции в Англии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гибель «Непобедимой Армады» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Война Алой и Белой розы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варфоломеевская ночь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экспедиция Френсиса Дрейка в Вест-Индию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сожжение Джордано Бруно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.9 Объясните термины:

Еретик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стригольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иосифляне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нестяжатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Публицист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секуляризация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опричнина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.10 Заполните таблицу, отражающую события каждого этапа Смутного времени:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Даты** | **События** | **Личности** | **Понятия** |
| Династический |  |  |  |  |
| Социальный |  |  |  |  |
| Национально-освободиельный |  |  |  |  |

3.11 Ответьте на вопрос, кто и за что мог получит следующие прозвища:

«Боярский царь» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Не способнейший, а удобнейший» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Испечен в польской печке, а заквашен в Москве» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Тушинский вор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Большой воевода» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.12 Назовите источник, из которого взято «Поучение о воспитании детей». К какому веку оно относится?

«Как детей учить и страхом спасать. Наказывай сына твоего в юности, и он успокоит тебя в старости и принесет тебе честь. Не будь скуп на удары дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет; нанося удары телу, ты спасаешь душу от смерти. Не улыбайся ему, не играй с ним; ибо в малом деле посмеявшись, в большом пострадаешь. Не дай ему власти в юности и сокруши ему ребра, пока он растет, чтобы, возмужав, не перестал повиноваться тебе, ибо в таком случае будет больно и досадно твоей душе, убыточно твоему дому, будет погибель имению твоему, укоризна от соседей, перед властью поплатишься и претерпишь разные неприятности».

3.13 О каком событии русской истории повествует историк В.О. Ключевский? Назовите (не менее трех) имена участников тех событий.

«С православного Востока и из разных углов России в Москву навезли горы древних рукописных книг греческих и церковнославянских; исправленные по ним новые издания разосланы были по русским церквам с приказанием отобрать и истребить неисправные книги, старопечатные и старописьменные. Ужаснулись православные русские люди, заглянувши в эти новоисправленные книги и не нашедши в них ни двуперстия, ни Иисуса, ни других освященных временем обрядов и начертаний: они усмотрели в этих новых изданиях новую веру, по которой не спасались древние святые отцы, и прокляли эти книги, как еретические, продолжая совершать служение и молиться по старым книгам. Московский церковный собор 1666–1667 гг., на котором присутствовали два восточных патриарха, положил на непокорных клятву (анафему) за противление церковной власти и отлучил их от православной Церкви, а отлученные перестали признавать отлучившую их иерархию своей церковной властью. С тех пор и раскололось русское церковное общество, и этот раскол продолжается до настоящего времени».

3.14 Заполните пропуски, определив о каком атамане идет речь? Какими фактами можете дополнить сведения историка?

Историк Н. И. Костомаров писал об одном атамане: «В восемь часов явился на суд. Он начал с Прозоровского, приподнял его за руку и вывел на раскат. Все видели, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_сказал что-то воеводе на ухо, тот отрицательно покачал головою; вслед за тем \_\_\_\_\_\_\_\_\_столкнул воеводу с раската головою вниз. Дошла очередь и до связанных, которых было около четырехсот пятидесяти человек. Всех приказал перебить Чернь исполнила приговор атамана; по его приказанию тела были свезены в Троицкий монастырь и погребены в одной общей могиле. Тут было и тело Прозоровского.

Вслед за этой расправой ...., не терпевший ничего писаного, приказал вытащить из приказной палаты все бумаги и сжечь на площади. «Вот, — говорил он, - я сожгу так все дела наверху у государя!»

Имущество убитых было поделено между казаками и приставшими к ним стрельцами и астраханскими жителями. Ограблены были церкви и торговые дворы; товар также делили.

Астрахань была обращена в казачество пробыл в этом городе три недели и почти каждый день бывал пьян. Он обрекал на мучения и смерть всякаго, кто имел несчастие не угодить народу. Тех резали, тех топили, иным рубили руки и ноги, пускали ползать и истекать кровью».

3.15 Какое событие отобразил театр «Сатирикон»? Кто является главным героем?

Однажды на площади появился человек в форме мясника и закричал:

«Заложим жен и детей и выкупим отечество!»

«Заложим!» - загудела толпа.

Заложил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (впоследствии оказалось, что это был он), пересчитал деньги и сказал: «Маловато!»

И, воодушевившись, снова воскликнул:

«Продадим дворы и спасем отечество!»

«Продадим!» - снова загудела толпа. – «Без жен и детей дворы ни к чему...»

«Теперь хватит! - заявил он своим гражданам, — возьмите оружие и пойдем на поляков».

**Раздел 4 «Россия императорская, евразийская, петербургская, ее роль и место в мировой истории»**

4.1 Установите соответствие между именами российских императоров и событиями, произошедшими в годы их правления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Петр I  | А | Создание Священного Союза |
| 2 | Елизавета Петровна  | Б | Восстание в Царстве Польском |
| 3 | Николай I  | В | Выступление Е.И. Пугачева |
| 4 | Александр I  | Г | Открытие Московского университета |
| 5 | Екатерина II  | Д | Введение подушной подати |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

4.2 Заполните недостающие звенья родословной династии Романовых:

Михаил Федорович

Наталья Кирилловна Нарышкина

Мария Ильинична Милославская

4.3 А.С. Пушкин писал: «Начало славных дел Петра

 Мрачили мятежи и казни».

О каких мятежах и казнях идет речь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4.4 Определите, какие страны являлись участниками Северной войны:

Россия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нидерланды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Турция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саксония \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь Посполитая \_\_\_\_\_\_\_\_

Дания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Швеция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5 Расположите в хронологической последовательности события правления Петра I :

А) Азовские походы

Б) Восстание под предводительством Кондратия Булавина

В) Начало строительства Санкт-Петербурга

Г) Начало Северной войны

Д) Учреждение Сената

Е) Полтавская битва

Ж) Гангутская баталия

З) Сражение у мыса Гренгам

И) Провозглашение Петра I императором

К) Стрелецкий бунт

Л) Смерть Петра I

М) Издание «Табели о рангах»

Н) Сражение у деревни Лесной

О) Великое посольство

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.6 Объясните термины:

Единонаследие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меркантилизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекционизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тариф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепостная мануфактура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Абсолютизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекрут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коллегия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сенат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассамблея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.7 Выберите из восьми губерний ту, в которую вошли названные города.

На основе «Указа об учреждении губерний и о росписании к ним городов» от 18 декабря 1708 г. в «великом Российском государстве для всенародной пользы» учинено 8 губерний: Московская, Ингерманландская, Киевская, Смоленская, Архангелогородская, Казанская, Азовская и Сибирская.

К каждой губернии прописывались города.

К одной из них такие: Тамбов, Саранск, Валуйки, Новый Оскол, Царев Борисов, Воронеж, Елец и др.

4.8 Ответьте на вопросы к тексту

 А. Н. Толстой в одном из своих произведений написал: «В Ямском приказе какой-то человек, обыкновенного роста и вида, бросил на пол письмо. Человека того окликнули: «Чего обронил, эй?» Испугавшись, он побежал и скрылся. На запечатанном конверте стояло: «Передать великому государю, не распечатав». Дьяк Павел Васильевич Суслов едва-едва трясущимися руками попал в рукава шубы. Грозя ездовому спустить со спины шкуру, поскакал в Преображенское. Караульный офицер в дворцовых сенях с презрением оглянул дьяка от лысины до сафьяновых сапожек на меху: «Нельзя к царю».

Павел Васильевич, загораясь служебной ревностью, подошел к караульному офицеру и в лицо ему сказал сдавленно: «Слово и дело!»

Сразу в сенях стало тихо. Офицер вытянулся, с коротким придыханием вытащил шпагу: «Идем...»

*Почему столь магически действовала фраза «Слово и дело»? В какие годы она входила в юридическую практику россиян?*

4.9 Соотнесите имена художников петровского времени и произведения искусства, которые они создали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Иван Никитин | А | Гравюра «Торжественное вступление русских войск в Москву после победы под Полтавой» |
| 2 | Луи Каравак | Б | Портрет Петра I на смертном одре |
| 3 | Алексей Зубов | В | Портрет царевен Анны Петровны и Елизаветы Петровны  |
| 4 | Доменико Трезини | Г | Летний сад в Петергофе  |
| 5 | Жан Батист Леблон | Д | Петропавловский собор |

4.10 Определите, кому могли принадлежать следующие высказывания и по какому поводу они они были произнесены?

«Послала я патриарха для того, чтобы с братом сойтись, а он, заехав к нему, да там и живет, а к Москве не едет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «Если бы я не был русским царем, то хотел бы быть адмиралом Англии» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Подчиненный перед лицом начальствующим должен иметь вид лихой и придурковатый, дабы разумением своим не смущать начальство» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Оставляя нас разрушением тела своего, дух свой оставил нам» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Мы все воруем, только одни более приметней, чем другой» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Хорошо же отблагодарили своих учителей!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.12 В родословной таблице династии Романовых заполните недостающие звенья:

Евдокия Лопухина

Наталья Нарышкина

Алексей Михайлович

Анна Леопольдовна

Прасковья

Екатерина Первая

Иван V

Анна

Наталья

Анна

Мария Милославская

Петр III

4.13 Заполните таблицу фамилиями государственных деятелей, входивших в различные группировки, борющиеся за власть после смерти Петра Первого:

|  |
| --- |
| Претенденты на престол |
|  |  |
| Фамилии участников группировок |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4.14 Объясните термины:

Верховники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кондиции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гвардия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дворцовый переворот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фаворит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вольное экономическое общество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уложенная комиссия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просвещение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Масоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.15 Установите соответствие между именами российских императоров и событиями, произошедшими в годы их правления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Петр I  | А | Создание Священного Союза  |
| 2 | Елизавета Петровна  | Б | Восстание в Царстве Польском.  |
| 3 | Николай I  | В | Выступление Е.И. Пугачева  |
| 4 | Александр I | Г | Открытие Московского университета  |
| 5 | Екатерина II  | Д | Введение подушной подати  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

4.16 Укажите, в какой хронологической последовательности были составлены следующие документы:

а) Генеральный регламент

б) Указ о единонаследии

в) Табель о рангах

г) Духовный регламент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

4.17 Исправьте ошибки в тексте

После смерти Петра I встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Было решено усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол ей направили кондиции (претензии). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Санкт-Петербург, Екатерина II подписала кондиции, после чего она была провозглашена императрицей.

4.20 Расставьте в хронологическое последовательности события XVIII века:

А) Начало Семилетней войны

Б) Восстание под предводительством Е.И. Пугачева

В) Провозглашение Анны Леопольдовны правительницей при Иване VI Антоновиче

Г) Жалованные грамоты дворянству и городам

Д) Дворцовый переворот Екатерины II

Е) Кучук-Кайнаджирский мирный договор

Ж) Секуляризация церковных земель

З) Взятие А.В. Суворовым Измаила

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4.21 Какие события мировой истории происходили в правление Екатерины II:

Война за испанское наследство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издание французским просветителями «Энциклопедии» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Великая Французская буржуазная революция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реформация в Германии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Война за независимость в Северной Америке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Английская буржуазная революция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Установление диктатуры Наполеона во Франции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реконкиста в Испании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поход Гарибальди в Сицилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.21 Существует достаточно большое количество кратких характеристик людей XVIII века. О ком говорят или говорили современники:

«Великий помор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Нелюбезный любимец» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Мучительница душегубица» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Граф Рымникский» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Работник на троне» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Русский Гамлет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Отец русского Просвещения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Державный младенец» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Бунтовщик хуже Пугачева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Анпиратор Петр III» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.22 О каких периодах русской истории России XVIII века говорится в отрывках?

«Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении» (В.О. Ключевский) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Россия пришла в себя. На высших местах управления явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали инстранца, о импеератрица спрашивала: «Нет ли какого русского?» (С.М. Соловьев) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Развратная государыня развратила и все государство. Она уничтожила звание рабства… и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку – а тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, А Новиков, распространявший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти» (А.С. Пушкин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.23 Заполните таблицу, распределив имена художников в соответствии с жанрами изобразительного искусства:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Историческая картина | Портрет | Пейзаж | Бытовая картина | Скульптура |
|  |  |  |  |  |

А.П. Лосенко

В.Л. Боровиковский

Г.И. Угрюмов

Ф.М. Матвеев

Ф.Я. Алексеев

С.Ф. Щедрин

Ф.С. Рокотов

Д.Г. Левицкий

М. Шибанов

Ф.И. Шубин

М.Н. Козловский

И.П. Мартос

4.24 Назовите фамилию «мучительницы и душегубицы» (именно такая надпись значилась на дощечке, прикрепленной на шею подсудимой).

«Едва не самый суровый приговор был вынесен Екатериной II помещице, замучившей до смерти или убившей 139 крестьян: их жгли раскаленным железом, морили голодом, шпарили кипятком, жестоко избивали. Помещица была приговорена к пожизненному заключению в подземной монастырской тюрьме». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.25 Изучите, выдержки из хроники российской жизни:

«2 апреля. Запрещение иметь тупей, на лоб опущенный.

6 мая. Запрещение дамам носить через плечо разные цветные ленты наподобие кавалерских.

17 мая. Запрещение всем носить широкие большие букли.

12 августа. «Чтобы никто не имел бакенбард».

4 сентября. Запрещение немецких кафтанов и «сюртуков с разноцветными воротниками и обшлагами; но чтоб они были одного цвета».

28 сентября. «Чтоб кучера и форейторы, ехавши, не кричали».

28 ноября. Запрещение «синих женских сюртуков с кроеным воротником и белой юбкой».

*Кто из русских царей дал россиянам такие предписания на моду и поведение?*

4.26 Прочтите резолюции чиновников, и даже императора, на жалобах и прошениях:

«Шарлотте фон Гор, просившей позволения поехать в чужие края к теплым водам, объявляется, чтобы она пользовалась таковыми, внутри империи находящимися».

«Девице Пол осиной, дочери умершего отставного бригадира, достигшей двадцатилетнего возраста и по бедности своей не могущей выйти замуж, объявляется, чтоб она тогда спрашивала на приданое, когда будут женихи, пред ставя о них свидетельства».

«Офицер драгунского полка был ошибочно исключен из службы, числясь убитым. А меж тем он был лишь без сознания и, вернувшись после лазарета в полк, просил выдать ему свидетельство, что он жив, и принять обратно в службу. Командир полка по приказу, утверждавшему, что офицер убит, не посмел дать ему такого документа.

Тогда жалобщик обратился с прошением на высочайшее имя и получил от него такую резолюцию: «Исключенному поручику за смертью из службы, просившему принять его опять в службу, потому что жив, а не умер, отказывается по той же самой причине».

*Когда могли происходить такие чудеса, в чье царствование?*

4.27 Кто из русских царей получил такую характеристику историка В. Ключевского?

«Он поддавался влиянию людей с такими разнообразными характерами и воззрениями, как Сперанский и Карамзин, князь Чарторыйский и граф Каподистриа, г-жа Крюденер и Аракчеев, набожно внимал и квакерам, и протестантскому пастору вроде Э., и такому пройдохе суздальско- византийского пошиба, как архимандрит Фотий. Трудно угадать общий источник, объединяющее начало столь всеобъемлющих духовных влечений, сказать, было ли это полное непонимание людей и дел, или безнадежное нравственное послабление. Душа, как стоячая водная поверхность, бесследно отражала в себе все явления, над ней преемственно проносившиеся: и солнце, и тучи, и звезды. Но одна идея как-то запала в эту все отражающую и ничего не задерживающую в себе надолго душу и в ней застыла: дорожа, как зеницей ока, своим наследственным самодержавием, он до конца жизни уверял и веровал, что жил и умрет республиканцем, и даже на конгрессе в Лайбахе, благословляя австриян на вооруженный разгром освободительного движения в Италии, он говорил, что всякий порядочный человек должен любить конституционные учреждения».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.28 *Что за событие, поставившее честь и благородство женщин на несоизмеримую высоту в сравнении с «сильным полом»? Какими фактами можете дополнить приведенный текст?*

В России произошло событие, которое, как лакмусовая бумажка, показало низкое морально-нравственное состояние значительной части высшего общества. А. И. Герцен в этой связи писал: «Тон общества меняется наглазно; быстрое нравственное падение служило печальным доказательством, как мало развито было между русскими аристократами чувство личного достоинства. Никто (кроме женщин) на смел показать участия, произнести теплого слова о родных, о друзьях, которым еще вчера жали руку, но которые за ночь были взяты. Напротив, являлись дикие фанатики рабства, одни из подлости, а другие хуже - бескорыстно.

Одни женщины не участвовали в этом позорном отречении от близких...

Жены сосланных в каторжную работу лишались всех гражданских прав, бросали богатство, общественное положение и ехали на целую жизнь неволи в страшный климат Восточной Сибири, под еще страшнейший гнет тамошней полиции. Сестры, не имевшие права ехать, удалялись от двора...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.29 Заполните пропуски в тексте

М.И. Муравьев-Апостол вспоминал: «Шварц начальствовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полком. Известно было, что он приказывал солдатам снимать сапоги, когда был недоволен маршировкой, и заставлял их голыми ногами проходить церемониальным маршем по скошенной, засохшей пашне; кроме того, наказывал солдат нещадно и прославился в армии погостом его имени (Шварц забил более 40 солдат, которых похоронили на одном кладбище (погосте).

Шварц принялся за наш полк по своему соображению. Узнав, что в нем уничтожены телесные наказания, сначала он к ним не прибегал, как было впоследствии; но, недовольный учением, обращал одну шеренгу к другой и заставлял солдат плевать в лицо друг другу...

...Ветераны после вечерней переклички через своего фельдфебеля просили своего ротного начальника капитана Николая Ивановича Кошкарова пожаловать в роту. Они объявили ему, что у них нет более ни сил, ни средств служить под начальством Шварца, поэтому просят принять их жалобу...

Васильчиков отправил роту в Петропавловскую крепость...

Все остальные 11 рот полка вышли на площадь...

Ротам приказали идти в крепость. Вмиг солдаты построились побатальонно и в полной тишине пошли в крепость».

*О каком полке идет речь? Когда произошло это событие?*

4.30 Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX в…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1881 г. | А | Указ Александра I о «вольных хлебопашцах»  |
| 2 | 1803 г. | Б | проведение реформы государственной деревни П.Д. Киселева  |
| 3 | 1818 г. | В | перевод крестьян на обязательный выкуп земли в правлении Александра III  |
| 4 | 1837-1841 | Г | проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права  |
| 5 | 1864 | Д | Введение всеобщей воинской повинности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

4.31 *В один из августовских дней между Россией и Японией был подписан мирный договор. Он гласил:*

«Статья V.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда.

Статья IX.

Российское императорское правительство уступает японскому императорскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся...»

*Что это был за договор, когда, в связи с чем и где подписан?*

4.32 Прочтите текст и исправьте ошибки:

«Движение народников»

Народничество базируется на концепции «крестьянского социализма», родоначальниками которой были А И. Герцен и Н. П. Огарев. Основные положения этой концепции - возможность России через крестьянскую общину сразу, минуя капитализм, перейти к социалистическому обществу. Первая организация народников - «Черный пере дел» - возникла в 1876 году. Постепенно в народничестве оформились два направления: революционное и реформаторское. Образуются новые организации народников: партия анархистов (руководитель М.А. Бакунин), пропагандистская партия (руководитель П.JI. Лавров), заговорщическая партия (руководитель П. Н. Ткачев).

Отдельно оформляется террорист веская организация народников —«Народная воля», во главе которой стояли Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, А. И. Желябов, С. Л. Перовская. Народовольцы все силы отдали подготовке и проведению в жизнь покушения на царя 1 марта 1880 года Александр III был убит. Но надежды народников на подъем массовой освободительной борьбы не оправдались. Сразу после покушения народниками была выпущена прокламация с призывом к революции, однако и она не имела успеха. Народничество вступило в полосу кризиса, и уже с начала 80-х годов на смену ему приходит марксизм. Народники же сосредоточили внимание на борьбе с самодержавием на земском поприще. Усиливается течение легально-реформистского толка, где выделялись такие яркие личности, как Н. К. Михайловский, Г. А. Лопатин, Н. Ф. Даниэльсон.

Народники, ставившие своей целью передачу власти народу (за что-и получили свое название), не смогли поднять его на борьбу потому, что были далеки от народной жизни, не знали условий жизни и быта русских крестьян.

4.33 В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона можно найти следующие данные за 1870 год:

первых было - 0,8%

вторых - 0,4%

третьих - 0,9%

четвертых - 9,2%

пятых - 81,5%

О ком идет речь? Какая важная категория здесь не учтена?

4.34 Для какого времени было характерно ведение сельского хозяйства, описанное в документе?

А. А. Потехин отмечал: «Крестьяне до сих пор в своем полевом хозяйстве придерживаются почти первобытных приемов и первобытной системы севооборота. Они делят все свои поля на три, по возможности равные, части, или смены: одна называется паровой, другая озимой, третья яровой. Первая - та, которая после двух хлебов оставляется на год без посева, отдыхает, согревается удобрением, парится солнышком и теплыми летними дождями, а потому и называется паром, или паровым полем. В продолжение своего отдыха оно приготовляется под посев самого дорогого для крестьянина - озимого, т. е. сеющегося с осени под зиму, хлеба - ржи. В то же время на втором поле растет уже и спеет озимь - рожь прошлогоднего посева, а на третьем зеленеет ярь - овес, ячмень, пшеница яровая, горох, лен, греча - словом, все те хлеба, которые сеют весною и к осени поспевают...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.35 Изучите текст документа, ответьте на вопросы и заполните пропуски:

 «В 1830-1834 годах, уже после смерти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, повелением его брата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Петербурге на Дворцовой площади архитектором Огюстом Монферраном (1786 -1858) была воздвигнута колонна, названная или же столпом. Ее высота на 4 метра больше Вандомской. Правда, наверху колонны стояла не статуя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ангел с крестом работы скульптора Бориса Ивановича Орловского (1796-1837), однако все знали, что ангел лишь аллегория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которого льстиво называли царь-ангел. Следует заметить, что 25-метровый монолит (весом около 600 тонн) был установлен на постаменте за 1 час 45 минут».

*Кто кому ставил памятник? Как он назывался?*

4.36 Эти лица вошли в историю России. За какие заслуги?

Айвазовский И. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алябьев А. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Амосов И. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гесс Г. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Григорович Д. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бомелий Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бородин А. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виноградов Д. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гаккель Я. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.37 Изучите текст и определите имя автора.

Из письма русского полководца своему управляющему имением Семену Румянцеву в 1785 г.: «Многие дворовые ребята у меня так подросли, что их женить пора. Девок здесь нет, и купить их гораздо дороже, нежели в вашей стороне. Чего ради прошу вас для них купить четыре девицы от 14 до 18 лет, и как случится из крестьянок или из дворовых. На что употребите оброчные мои деньги от 150 и хотя до 200 рублей. Лица не очень разбирая, лишь бы были здоровы... Сих девиц невольте отправлять в Ундол в крестьянских подводах без нарядов, одних за другими, как возят кур, но очень сохранно. Остаюсь с моим должным почтением».

Второй случай. Как-то его пять крепостных крестьян проворовались. Всех их высекли. «И впредь не щадить», - последовало указание помещика-полководца.

*Попытайтесь, зная эту личность как полководца и год письма к управляющему, определить его имя.*

4.38 Заполните пропуски в тексте

Первая в мире железная дорога была построена в Англии и открыта в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году. А как обстояло дело с железнодорожным и паровым строительством в России?

Первый «сухопутный пароход» был построен отцом и сыном Ефимом и Мироном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годы. Царскосельская железная дорога между Петербургом и Павловском протяженностью в 25 верст была введена в строй в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_годы. Руководил строительством профессор Венского политехнического института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вместо многоточий проставьте годы постройки железных дорог и имя руководителя строительства Царскосельской железной дороги.

4.39 Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы начала XX века и ее судьбы…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | вторая | А | распущена в ходе Февральской революции 1917 г.  |
| 2 | третья | Б | распущена на этапе спада революции  |
| 3 | первая | В | проработала полный срок  |
| 4 | четвертая | Г | день роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

4.40 Укажите правильное соответствие политической партии начала ХХ в. и ее лидера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Союз 17 октября» | А | В.И. Ленин  |
| 2 | кадеты | Б | В.М. Чернов  |
| 3 | РСДРП(б) | В | А.И. Гучков  |
| 4 | эсеры | Г | П.Н. Милюков  |
| 5 | «Союз Русского народа» | Д | Н.Ф. Победоносцев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

*Инструкция: Расположите элементы списка в необходимой последовательности*

4.41 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г. …

|  |  |
| --- | --- |
| расстрел демонстрантов в Петрограде  |  |
| забастовка на Путиловском заводе  |  |
| массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших  |  |

4.42 Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г. …

|  |  |
| --- | --- |
| июньский кризис правительства  |  |
| ликвидация двоевластия  |  |
| создание Временного правительства  |  |

4.43 Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г. …

|  |  |
| --- | --- |
| отречение Николая II от престола  |  |
| июльский кризис правительства  |  |
| Корниловский мятеж  |  |

4.44Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г. …

|  |  |
| --- | --- |
| ликвидация двоевластия  |  |
| создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов  |  |
| начало большевизации Советов  |  |

4.45 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

|  |  |
| --- | --- |
| установление контроля над стратегическими объектами Петрограда  |  |
| принятие «Декрета о земле»  |  |
| открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов  |  |

4.46 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

|  |  |
| --- | --- |
| штурм Зимнего дворца  |  |
| создание штаба по подготовке восстания – ВРК  |  |
| принятие декрета о власти  |  |

4.47 Заполните пропуски в тексте по схеме:

1 – фамилия, 2 – дата, 3 – требование

После того как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) пал жертвой террористического покушения, на пост министра внутренних дел был назначен князь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). В \_\_\_\_\_\_\_(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) вручил императору записку о первоочередных мерах в области государственного переустройства. \_\_\_\_\_\_\_\_(2) , после обсуждения этой записки высшими чиновниками, был издан императорский указ. Однако в указе было упущено главное требование либерального министра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.48 Соотнесите термины и соответствующие им определения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Маргиналы | А | Социальные группы докапиталистических обществ, обладающие закрепленными в обычае или законе наследственным правами и обязанностями |
| 2 | классы | Б | Лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения |
| 3 | сословия | В | Большие социальные группы, различающиеся своим отношением к средствам производства, ролью в организации труда, способами получения и размерами своих доходов. |
| 4 | Резервная армия труда | Г | Часть невостребованного производством населения, необходимый элемент рынка рабочей силы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

4.49 Соотнесите имена художников Серебряного века с их произведениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | В.А. Серов | А | «Купание красного коня» |
| 2 | Б.М. Кустодиев | Б | «Портрет А.А. Ахматовой» |
| 3 | К.С. Петров-Водкин | В | «Черный квадрат» |
| 4 | Н.И. Альтман | Г | «Похищение Европы» |
| 5 | К.С. Малевич | Д | «Демон поверженный» |
|  | М.А. Врубель | Е | «Купчиха» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

4.50 Заполните схему:

Антанта

Причины Первой мировой войны

Тройственный союз

Повод к войне

**Раздел 5 «Мировая история между двумя мировыми войнами, строительство социализма в СССР»**

*Инструкция: Соотнесите элементы двух списков*

5.1 Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | создание комбедов | А | март 1918 г.  |
| 2 | разгон Учредительного собрания | Б | июнь 1918 г.  |
| 3 | декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти | В | январь 1918 г.  |
| 4 | Брестский мир | Г | октябрь 1917 г.  |
| 5 | Окончание Первой мировой войны | Д | 11 ноября 1918 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

5.2 Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | перенос столицы в Москву | А | март 1918 г.  |
| 2 | принятие Конституции РСФСР | Б | январь 1918 г.  |
| 3 | принятие «Декрета о мире» | В | июль 1918 г.  |
| 4 | созыв Учредительного собрания | Г | октябрь 1917 г.  |
| 5 | Закрытие большевистской газеты «Пролетарий» | Д | 5 сентября 1917 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

5.3 Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов…

|  |  |
| --- | --- |
| «полоса дипломатического признания» СССР  |  |
| начало II мировой войны  |  |
| Рапалльский договор с Германией  |  |

5.4 Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов…

|  |  |
| --- | --- |
| начало советско-финляндской войны  |  |
| Генуэзская конференция  |  |
| признание СССР со стороны США  |  |

5.5 Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов…

|  |  |
| --- | --- |
| пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.  |  |
| вступление СССР в Лигу Наций  |  |
| приход к власти в Германии А. Гитлера  |  |

* 1. Расшифруйте аббревиатуры:

ВРК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СНК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЦИК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЧК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РСФСР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РКП(б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РККА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РВС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комбед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наркомвоенмор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.7 Найдите допущенные в текстах ошибки:

«16 июля 1918 года, несмотря на решительный протест В.И. Ленина, революционный трибунал приговорил Николая II к расстрелу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приговор был приведен в исполнение в городе Тобольске, где с августа 1917 года Николай II и его семья находились в ссылке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с царем были расстреляны его жена и брат царя Михаил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Известие о расстреле бывшего императора и его семьи вызвало волну крестьянских волнений в России».

5.8 Какие из нижеперечисленных факторов предопределили победу большевиков в гражданской войне?

А) преимущества территориального расположения советских республик

Б) переход на сторону большевиков большинства царских офицеров

В) широкомасштабный террор

Г) наличие привлекательной для народных масс социальной программы

Д) материальная поддержка иностранных государств

Е) милитаризация всей жизни общества

Ж) авторитет Ленина среди народных масс

З) поддержка православной церкви

И) поддержка мирового пролетариата

К) руководящая роль коммунистической партии

5.9 Заполните сравнительную таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Политика военного коммунизма | Новая экономическая политика |
| Основная экономическая задача |  |  |
| Мероприятия в области сельского хозяйства |  |  |
| Мероприятия в области промышленного производства |  |  |
| Мероприятия в области товарно-денежных отношений |  |  |
| Мероприятия в области трудовых отношений |  |  |

* 1. Укажите правильное соответствие между датой и событием внешнеполитических событий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Март 1919 | А | Подписание договора с Эстонией  |
| 2 | 2 февраля 1920 | Б | Генуэзская конференция |
| 3 | Март 1921 | В |  I конгресс Коминтерна |
| 4 | Апрель-май 1921 | Г | Заключение торгового договора между РСФСР и Великобританией |
| 5 | 16 апреля 1922 | Д | Установление дипломатических отношений между РСФСР и Великобританией |
| 6 | 8 мая 1923 | Е | Раппальский договор между РСФСР и Германией |
| 7 | 2 февраля 1924 |  | «Ультиматум Керзона» |
| 8 | 27 мая 1924 |  | Разрыв английским правительством дипломатических и торговых отношений с СССР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Заполните пропуски в тексте, вставив пропущенные фамилии:

*Из книги Н. Маслова «Политические процессы 1930-х годов:*

 *характер и особенности»*

Первым из этих процессов, проходивших в августе 1936 года, был процесс по делу так называемого троцкистско-зиновьевского террористического центра, по которому проходили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и другие – всего 16 человек. В печати сообщалось, что названный террористических центр, следуя прямым указаниям находившегося за границей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , готовил террористические акты против руководителей ВКП(б) и Советского государства. Подсудимым вменялись в вину подготовка и осуществление убийства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подготовка покушения на жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и других руководителей партии. А также шпионаж, вредительство, диверсии …

Затем в 1937 году был проведен судебный процесс по делу Г.Л. Пятакова, К.Б. Радека и других.

Наконец в марте 1938 года был организован судебный процесс по делу «правотроцкистского блока». По нему проходили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и другие – всего 21 человек.

К этим трем процессам примыкает и закрытый суд по делу военных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и других, обвиненных в шпионаже и подрыве боевой мощи Красной Армии.

5.12 Расставьте в хронологическом порядке события ВОВ:

А) Битва за Москву

Б) Снятие блокады Ленинграда

В) Курская битва

Г) Оборона Брестской крепости

Д) Сдача Севастополя

Е) Сталинградская битва

Ж) Битва за Берлин

З) Освобождение Праги

И) Операция "Багратион" по освобождению Белоруссии

К) Форсирования Днепра и освобождение Левобережной Украины

Л) Открытие второго фронта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 6 «СССР и мир в 1941 -1991 гг.»**

*Инструкция: Соотнесите элементы двух списков*

6.1 Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1961 г. | А | XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина  |
| 2 | 1956 г. | Б | начало освоения целинных и залежных земель  |
| 3 | 1954 г. | В | выход Н.С. Хрущева в отставку  |
| 4 | 1964 г. | Г | принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма  |
| 5 | 1985 г. | Д | начало перестройки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

* 1. Расположите в хронологической последовательности события

|  |  |
| --- | --- |
| Присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области) |  |
| Объединение Германии |  |
| XX съезд КПСС |  |

* 1. Расположите в хронологической последовательности события

|  |  |
| --- | --- |
| Принятие Конституции развитого социализма |  |
| Косыгинские реформы |  |
| I съезд народных депутатов |  |

* 1. Расположите в хронологической последовательности события

|  |  |
| --- | --- |
| Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки |  |
| Объединение ФРГ и ГДР |  |
| Выступление ГКЧП |  |

* 1. Объясните термины:

Альтернативные выборы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гласность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Военно-промышленный комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пацифизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мирное сосуществование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новое политическое мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перестройка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социалистический лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карибский кризис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Заполните таблицу советской культуры середины 60-80 х гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература | Кинематограф | Театр | Живопись |
|  |  |  |  |

* 1. Исправьте ошибки в тексте

В апреле 1985 года на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран К.У Черненко. Через пять лет была принята новая редакция программы КПСС. В 1988 году состоялось освобождение А.Д. Сахарова и других правозащитников. В 1989 году на Пленуме по кадровой политике были образованы первые оппозиционные партии. В 1991 году началась реабилитация деятелей КПСС, репрессированных при Сталине. В марте 1986 года на XIX Всесоюзной конференции КПСС принято решение о начале политической реформы. В 1996 году была отменена 6 статья Конституции СССР и был избран первый президент СССР. В январе 1987 года состоялись первые всенародные выборы Президента РСФСР. В марте 1985 года М.С. Горбачевым была обнародована концепции «ускорения социально-экономического развития».

**Тема 7 «Становление новой России в конце XX – XXI вв. »**

7.1 Заполните пропуски

Русский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель. Лауреат Нобелевской премии по литературе (1970). Диссидент, в течение нескольких десятилетий (1960–1980-е годы) активно выступавший против коммунистических идей, политического строя СССР и политики его властей. Автор романа «Архипелаг ГУЛАГ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Декларация о государственном суверенитете России была принята в \_\_\_\_\_\_.

Первым президентом России был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Либерализация внешней торговли, реорганизация налоговой системы и другие преобразования, радикально изменившие экономическую ситуацию в стране. Результат реформ знаменовал собой переход России к рыночной экономике. Эти реформы были проведены в период президентства \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была принята действующая Конституция Российской Федерации. По национальному составу Россия является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государством. Государственным языком является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Со 2 мая 2000 по 7 мая 2008 и с 7 мая 2012 по настоящее время Президентом России является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Во время грузино-абхазского 2008 года конфликта Президентом России был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В 2014 году в состав России вошла новая республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главой Русской Православной Церкви является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ХХII Зимние Олимпийские игры 2014 года проходили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Биографические задачи**

***Определите, о каком историческом деятеле идет речь в приведенных описаниях. Какими фактами Вы можете дополнить приведенные сведения?***

**Раздел** 1 «Введение в историческую науку. Древнерусское государство в мировой истории средневековья»

1.1 Историк

«Хитрый, читаешь — будто хвалит, а вникнешь — отругает» - написал о нем Л.Н. Толстой

«Вы не очень доверяйте .... Человек он, разумеется, весьма талантливый и знающий, но в угоду худосочному либерализму... слишком увлекается остроумием» - так оценил историка М. Горький

Учился в духовной семинарии Шесть лет работал над диссертацией «Жития Святых».

 Читал лекции в четырех учебных заведениях Москвы. Академия наук избрала его действительным членом.

 Преподавал историю сыну Александра III Георгию. Выступление (1894 г.) в память царя закончилось провалом — студенчество освистало его.

Оставил много афоризмов и мыслей.

Об истории

«Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения».

«История не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, а только наказывает за незнание урока».

О женщине

«Несчастье русских в том, что у них прекрасные дочери, но дурные жены и матери»

«Молодой человек любит женщину, мечтая, что она будет его женой. Старый человек свою жену, вспоминая, что она была женщиной».

Прогноз историка (1905 г.)

«Николай II - последний царь. Алексей царствовать не будет».

Утверждают, что художник Серов создал эскиз картины «Петр I» под впечатлением его лекций.

Периодизацию исторического развития России историк видел так:

VIII-ХШ вв. - Русь днепровская, городовая, торговая;

 ХIII - середина XV в. - Русь верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая;

XV - начало XVII в. - Русь Великая, Московская, царско - боярская, военно-земледельческая;

XVII - середина XIX в. - период всероссийский, императорский, дворянский.

Труды историка по сей день пользуются огромным успехом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2 *Историк*

Сын священника. Родился как «хворый недоносок, который неделю не открывал глаз и не кричал». Учился в Московском университете, 34 года преподавал в нем, 6 лет был ректором.

В 25 лет защитил магистерскую, в 26 - докторскую диссертацию. Директор Оружейной палаты Московского Кремля, действительный член Академии наук.

*Из сочинений историка*

Спросим человека, с кем он знаком, и мы узнаем человека; спросим народ об его истории, и мы узнаем народ".

«Перемены в правительственных формах должны исходить от самих правительств, а не должны вымогаться народами у правительств путем возмущений».

Периодизацию исторического развития России историк видел так:

От Рюрика до Андрея Боголюбского — период господства родовых отношений в политической жизни.

От Андрея Боголюбского до начала XVII в. — период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным тожеством торжествомвом государственного начала .

С начала XVII до середины XVIII в. — период вступления России в систему европейских государств.

С середины XVIII в. до реформ 60 - х гг. XIX в. — новый период русской истории.

*Оценки*

М. Горький, писатель: «Будете учиться - не занимайтесь только теорией, но старайтесь вооружить себя и фактами, знакомьтесь с сырым материалом. Имею в виду главным образом «Историю России», и не Ключевского , не Покровского, а чисто фактическую, ....».

Л. Н. Толстой, писатель: «Читаю историю .... Все, по истории этой, было безобразно в допетровской России: жестокость, грабеж, правеж, грубость, глупость, неуменье ничего сделать... Читаешь эту историю, и невольно приходишь к заключению, что рядом безобразий совершалась история государства».

1.3 *Историк*

 Его главный труд А. С. Пушкин оценил как «не только создание великого писателя, но и подвиг честного человека».

В. О. Ключевский писал о нем: «Конечно, он много помог русским людям лучше понимать свое прошлое; но еще больше он заставил любить его».

Периодизацию исторического развития России историк видел так:

Древнейшая: от Рюрика до Ивана III — период основания монархии (система уделов);

Средняя: от Ивана III до Петра I — период единовластия;

Новая: от Петра I до Александра I — самодержавный период (изменение гражданских обычаев).

1.4 *Историк*

Сын священника. Родился как «хворый недоносок, который неделю не открывал глаз и не кричал».

Учился в Московском университете, 34 года преподавал в нем, 6 лет был ректором.

 В 25 лет защитил магистерскую, в 26 — докторскую диссертацию. Директор Оружейной палаты Московского Кремля, действительный член Академии наук.

Из сочинений историка

«Спросим человека, с кем он знаком, и мы узнаем человека; спросим народ об его истории, и мы узнаем народ».

 «Перемены в правительственных формах должны исходить от самих правительств, а не должны вымогаться народами у правительств путем возмущений».

 Периодизацию исторического развития России историк видел так:

 От Рюрика до Андрея Боголюбского - период господства родовых отношений в политической жизни.

 От Андрея Боголюбского до начала XVII в. - период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала .

С начала XVII до середины XVIII в. - период вступления России в систему европейских государств.

С середины XVIII в. до реформ 60 - х гг. XIX в. - новый период русской истории.

*Оценки*

М. Горький, писатель: «Будете учиться - не занимайтесь только теорией, но старайтесь вооружить себя и фактами, знакомьтесь с сырым материалом. Имею в виду главным образом «Историю России», и не Ключевского , не Покровского, а чисто фактическую, ....».

 Л. Н. Толстой, писатель: «Читаю историю .... Все, по истории этой, было безобразно в допетровской России: жестокость, грабеж, правеж, грубость, глупость, неуменье ничего сделать... Читаешь эту историю, и невольно приходишь к заключению, что рядом безобразий совершалась история государства» .

*1.5 Историк*

Родился в купеческий семье.

Учился я в Киевском университете. Профессор Петроградского (Ленинградского) и Московского университетов. Академик АН СССР, лауреат трех государственных премий.

Участвовал в революционной деятельности. Со 2-й половины 30-х гг. XX в. перешел на позиции марксистской исторической науки.

Автор фундаментальных трудов по истории: «Наполеон», «Нашествие Наполеона в Россию: 1812 год», «Крымская война» (в 2 т.), «Чесменский бой и первая русская экспедиция в Архипелаг. 1769—1774 гг. », «Российский флот и внешняя политика Петра I» и др. Научное наследие составило 12-томное издание трудов (1962 г.). Умер в 1955 г.

*Оценки*

Л. Н. Толстой, писатель: «...благодарю Вас за присылку прекрасной книги «Общественные воззвания Томаса Мора», которую прочел с величайшим удовольствием и пользой".

 Г. И. Серебрякова, писатель «Трудно перечислить те ценности познания, которые давал окружающим ... сам того не подозревая, мышлением вслух, поведением, советами и вниманием к работе другого».

С. Я. Маршак, поэт:

Не только тем нам дорог ....,

Что знает он о каждом Карле

Что понят им Наполеон.

Нет, показал его анализ,

Как из Фуше развился Даллес

Из Талейрана — Ачесон.

1.6 *Историк, государственный деятель*

Родился в семье помещика. Учился в артиллерийской и и инженерной школах. Участник Северной войны (осада Нарвы, Полтавская битва, Прутский поход). Выполнял ряд дипломатических поручений.

Руководил рядом экспедиций. Главный командир уральских, сибирских и казанских горных заводов, астраханский губернатор. Трижды находился под следствием: «за послабление компанейщикам», за «непорядки, нападки и взятки...», за злоупотребления на посту губернатора.

Активно выступил против ограничения самодержавия «верховниками», за что был произведен в действительные статские советники, что соответствовало чину генерала.

 Положил начало в России этнографии, исторической географии. Ввел в научный оборот тексты Русской Правды и «Судебника 1550 г. ». Написал первый обобщающий труд по отечественной истории «Историю Российскую с самых древнейших времен » в 5 книгах.

*Из высказываний*

 «...Ничто само собою и без причины или внешнего действа приключиться не может. Причины же всякому приключению разные, яко от Бога или от человека ».

 «Религиозные распри «не от кого более, как от попов, для их корысти, а к этому от суеверных ханжей, как от несмысленных набожников, происходят, между же людьми умными произойти не могут, понеже умному до веры другого ничто касается, и ему все равно, Лютер ли, Кальвин ли или язычник с ним в одном городе живет или с ним торгует, ибо не смотрит на веру, но смотрит на его товар, на его поступки и нрав ».

1.7 *Князь*

Сын Юрия Долгорукого. Женат на дочери боярина Степана Кучки — владельца усадьбы, рядом с которой была построена крепость Москва.

Убит заговорщиками Кучковичами. После него остались Золотые ворота во Владимире, церковь Покрова на Нерли и дворец в Боголюбове.

Оценки

Н. И. Костомаров, историк: «... был столько же храбр, сколько и умен, столько же расчетлив в своих намерениях, сколько и решителен в исполнении».

И. Е. Забелин, историк: «Из всех князей, его современников, он один отличался безудержной удалью и храбростью, которые возбуждали всеобщее удивление и восторженные похвалы дружинников».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1.8 Священник, философ, писатель*

Был первым русским по происхождению киевским митрополитом. Автор «Слова о законе и благодати». Мировую историю делил на три периода: языческий, иудейский и христианский. Противопоставлял Новый Завет Ветхому Завету. Воспринявший христианство русский народ, по мнению митрополита, идет к своему спасению и великому будущему, став на путь истинной веры, он приравнивается ко всем прочим христианским народам.

*Оценки*

Д. С. Лихачев, академик, специалист по древнерусской литературе: «... излагает учение о равноправии всех народов, свою теорию всемирной истории как постепенного и равного приобщения всех народов к культуре христианства».

Нестор, летописец: «... хитрый писать книги».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.9*Князь*

Управлял Ростовом, Новгородом, Киевом. Конфликтовал с отцом, воевал с братом. Соединил под своей властью почти все русские земли. Ходил походами на литовцев, ятвягов и емь. Был грамотен, Учредил школу для 33 детей. Боролся против язычества. При нём на Руси митрополитом впервые стал русский монах. Семнадцать статей сборника древних законов Русская Правда принадлежат князю. Находился в родственных связях с царствующими домами Англии, Франции, Германии, Польши, Скандинавии, Венгрии, Византии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.10 *Князь*

Имел прозвище, которое в переносном смысле часто упоминается и сегодня. Крестное имя — Василий. Совершил 83 дальних похода и путешествия. Надолго обезопасил Русь от разорительных половецких набегов. В своих наставлениях являлся более безупречным, чем в своих поступках. Упоминается в «Слове о полку Игореве» и в «Слове о погибели земли Русской».

Иван Грозный приказал украсить свое царское место сценами из военной и государственной деятельности князя.

Из поучений князя «Старых чти, как отцов, молодых — как братьев. В доме своем не ленитесь, но за всем присматривайте сами». «Жен своих любите, но не давайте им над собою власти. Что знаете доброго не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.11 *Князь*

Княжил 33 года. С его именем, происхождением связано много легенд, преданий. Воевода и родственник первого правителя Древнерусского государства. Начал править как регент при его малолетнем сыне. Покорил земли древлян, северян, радимичей, оградил их от набегов хазар. Он не только распространил свою власть на Киев, один из крупней­ших городов Восточной Европы того времени, но и сделал Киев официальной столицей складывавшегося государства. Во главе громадного объединенного вой­ска почти всех славянских племен совершил удачные походы на Царьград (Кон­стантинополь) и добился равноправного договора. За политическую мудрость и про­зорливость народ прозвал его «вещим» (мудрым). По легенде, он умер от укуса змеи. На Украине считают, что он похоронен в Киеве. В Старой Ладоге также существует «…… могила».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.12 *Князь*

Трудностей и на его княжеский век хватило с избытком. Едва смерть опекуна стала известной, древляне и другие племена восстали, но князь заставил их смириться. Его воевода Свинельд покорил угличей, взял их город Пересечень, за что и получил их землю в управление. В 914—915 гг. началась борьба с печенегами. Князь встретил печенегов с многочисленным войском. Печенеги, не решаясь вступить в бой, заключили с Игорем перемирие на пять лет.

Первый русский князь, о котором сообщают иноземные писатели (Симеон Логофет, Лев Грамматик, Георгий Мних, Кедрин, Зонара, продолжатели Феофана и Амартола, Лев Диакон, кремонский епископ Лиутпранд). При нем состоялись не очень удачные походы на Византию: суда были уничтожены «греческим огнем» (специальный воспламеняющийся состав). Ему якобы принадлежит выражение: «Пойду, еще похожу», которое он произнес большей части дружины, отправившейся со Свенельдом в Киев. А его поведение было прокомментировано: «Повадился волк за овцами, так всех перетаскает». Во время сбора дани дружину перебили, самого князя привязали к двум наклоненным деревьям и разорвали надвое.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.13 *Князь*

Почти все время находился в воен­ных походах. Протяженность Хазарского похода составила около 6 тыс. км, продол­жался он около 3 лет с зимовками на Волге и Северном Кавказе. Тяжелый характер но­сила война с Византией.

От этого князя Святослава идет в русской армии понятие воинской чести, самоотвержен­ности как морально-нравственного качества воина. Призывая своих воинов храбро сражаться до конца, сказал слова, дошедшие до нас через тысячелетие: «Мерт­вые сраму не имут». Русскому князю было органически присуще понятие воинской этики. В эпоху, когда нарушались договоры, подсылались наемные убийцы, он всегда предупреждал противника о своем нападении: «Иду на вы». Сам же трагически погиб.

*Летописное описание:*

«Напал на него Куря, князь печенежский, и убили …, и взяли голову его и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него». Так сообщает летопись.

Святослав вошел в летописи и предания как витязь, спартанец, привыкший к суро­вому походному быту, пренебрегающий жизненными удобствами ради быстроты дви­жения войска и военных побед.

Описание византийских источников:

«Он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имел грудь широкую, шею толстую, го­лубые глаза, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином. ….. был в простой белой одежде и сам управлял ладьей, в которой и состоялась его встреча с византийским императором».

Это едва ли не первое дошедшее до нас портретное изображение конкретного древне­русского человека.

1.14 *Князь*

Этот князь за всю свою долгую жизнь совершал много попыток овладеть Киевом. Он нападал на город 3 раза и столько же его завоевывал. Но был на киевском троне меньше 3 лет. Был шестым сыном Мономаха Владимира Всеволодовича. Свое прозвище получил за неутолимую жажду новых земель: был великим князем Ростова и Суздаля, Киева, боролся на юге за земли Переяслава, Турова и прочее. За это он и получил такое прозвище.

Киевский престол впервые занял в 1149 году, разбив при этом войска Изяслава Второго Мстиславича, действующего киевского князя. Под свои контроль он также взял два княжества - Переяславское и Туровское. Основатель города Дмитров, которое назвал в честь своего сына. Князь дважды был женат. Первой женой была дочка хана половецкого Аепы Осеневича, с которой он взял брак по настоянию отца – Владимира Мономаха. В браке родилось 8 детей. После гибели первой жены, женился во второй раз на царевне Ольге, с которой они родили 13 детей. Самым известным сыном является Андрей Боголюбский. Киевляне не любили этого князя и после его смерти (чему они были особо рады) на второй день разграбили его замок. Другой сын получил прозвище от многочисленности семейства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.15 *Княжна*

В 1109 г. в Киеве умерла сестра Владимира Мономаха. Ее первым мужем был маркграф Генрих Длинный Штаденский, вторым - император Священной Римской империи Генрих IV. С ним у императрицы произошел скандал, повлекший развод. Она была вынуждена выступить на церковных соборах и рассказать о развратных действиях мужа. Генрих был осужден, бывшая жена не понесла даже церковного наказания. Потеряв двух зарубежных мужей, сестра Мономаха возвратилась на Русь и ушла в монахини. Смерть настигла ее в тридцатипятилетнем возрасте.

**Раздел 2 «Русские земли и княжества под властью Золотой Орды»**

2.1 *Князь*

Один из внуков Александра Невского.  По версии Н. М. Карамзина, свое прозвище получил в связи с тем, что всегда носил сумку с деньгами, одаривая нищих и убогих.  В борьбе с другими князьями не пренебрегал никакими средствами, раболепствовал перед монголо-татарами, задаривал жен ханов и вельмож. Огнем и мечом опустошал Тверское княжество. По его настоянию митрополит Феогност отлучил от церкви и проклял всех жителей Пскова. При нем митрополичья кафедра была перенесена из Владимира в Москву.  В его правление началось возвышение Москвы. Исправно выплачивая дань монголо - татарам, стремился к самостоятельности во внутренних делах Руси. Со времени его правления великое княжение на Руси становится наследственным правом московских князей из его династии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2  *Князь*

На 22 - м году жизни стал государем. При нем к Москве были присоединены Ярославское, Ростовское, Тверское княжества, вятские и рязанские земли, Новгородская республика. Важнейшим достижением было окончание монголо - татарского ига. В его царствование введен двуглавый орел на гербе Руси, зарождается приказная система управления, составлен судебник, установлены дипломатические отношения с папской курией, Германией, Венгрией, Молдавией, Турцией, Ираном и др., появилось название "Россия". К титулу великого князя и государя прибавляются слова "всея Руси". При нем начата перестройка Кремля, были воздвигнуты Успенский и Благовещенский соборы, заложен Архангельский, многие светские дворцовые здания.

Унаследовал от отца Московское княжество территорией в 400 тыс. км , а сыну своему оставил огромную державу: ее площадь возросла в 5 раз и составила более 2 млн км.

*Оценки*

[К. Маркс](http://his95.narod.ru/spr/marx.htm), теоретик социализма: "Изумленная Европа, которая в начале царствования .... едва подозревала о существовании Московского государства, затиснутого между литовцами и татарами, вдруг была огорошена внезапным появлением колоссальной империи на ее восточных границах".

Д. Мильтон, английский поэт и политический деятель: ".... первым прославил русское имя, до сих пор неизвестное".

[Н. М. Карамзин](http://his95.narod.ru/ist_02.htm), историк: "... как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит, как государь на высшей степени величия".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3 *Князь*

Участвовал во многих походах. При нем возводились каменные стены Москвы. Построил Серпухов. Воевал против Рязани, Новгорода, литовцев, Твери. Способствовал изгнанию Тохтамыша, готовил отпор Тимуру, руководил обороной Москвы от Едигея. В Куликовской битве возглавлял полк правой руки, проявил высокие боевые качества, за что получил приятное прозвище. После битвы именно он повелел отыскать Дмитрия Донского. Через девять лет после Куликовской битвы между ним и Дмитрием Донским произошел разлад. Старейшие бояре его фамилии были арестованы и сосланы. Дмитрий отнял у князя Дмитров и Галич. Умер в 1410 г. Оставил наследникам 49 волостей, 17 слобод, 44 села и 2 города.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4 *Князь*

По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою страною, по силе - с ветхозаветным судиею Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом.

Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище.

Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43 - м году жизни.

*Оценки*

Хан Батый: «правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный».

Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель: «... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа».

В.Т. Пашуто, историк: «своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников... Он родоначальники политики московских князей, политики возрождения России».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.5 *Русский воин*

Легендарный русский богатырь, сражавшийся против монголо - татарских завоевателей. В "Повести о разорении Рязани Батыем" говорится о борьбе его полка (1700 чел.) с татарами. В неравной схватке с врагом был убит. Хан Батый, пораженный мужеством героя, повелел отдать его тело плененным русичам и отпустить их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.6 *Монах*

Выходец из знатного и богатого рода ростовских бояр. Семья разорилась и переехала в Московское княжество. Основал пустынь на берегу реки Кончуры, которая в дальнейшем стала самым знаменитым и почитаемым в России монастырем. Пользовался огромным авторитетом. По преданию, Дмитрий Иванович получил его благословение перед Куликовской битвой. Его ученики установили много знаменитых монастырей. По словам церковных песнопений, .... — "светильник многосветный Русской земли», ее «великий заступник», ее «похвала и миру благое украшение». В 1452 г. причислен к лику святых.

*Оценки*

Б. О. Ключевский, историк: «Имя преподобного .... - это не только назидательная, отрадная страница нашей истории, но и светлая черта нашего нравственного народного содержания».

Б. К. Зайцев, писатель: «Что за черты, делающие .... глубоко русским святым? Это кротость, смирение, скромность и трудолюбие, умение незаметно и тихо, но неуклонно и твердо совершать свой подвиг».

Г. П. Федотов, философ: «Вмешательство преподобного .... в судьбу молодого государства Московского, благословение им национального дела было, конечно, одним из оснований, почему Москва, а вслед за нею и вся Русь чтила в преподобном .... своего небесного покровителя».

2.7 *Художник*

Первое упоминание о нем встречается в летописи 1405 г. Предполагается, что учился и работал в Византии и Болгарии. Одна из версий - он ученик знаменитого Феофана Грека.

Монах Троице - Сергиева и Спасо - Андроникова монастыря. Во можно личное знакомство с Сергием Радонежским.

Стал фактически родоначальником московской школы живописи.

Отличительные особенности письма: в ликах отражается духовный мир персонажей; четкие пропорции фигур и лиц; богатая образность в изображении; элемент композиции; попытка передать движение.

 Вместе с Ф. Греком и Прохором с Городца расписывал Благовещенский собор в Москве. Им в а содружестве с другими художник, ми были расписаны Троицкий собор в Троице-Сергиевой лавре.

До наших дней дошли: композиция «Страшный суд»; иконы «Вознесение», «Сретенье», «Воскресение», «Сошествие во Ад», «Спаситель», «Архангел Михаил», «Апостол Петр», «Святая троица». Именем художника назван музей древнерусской культуры.

Канонизирован в 1988 г.

*Оценки*

Д. С. Лихачев, академик: "Наиболее полно национальные идеалы русского народа воплощены в творчестве А. Пушкина и ......

В. Н. Лазарев, историк: «В творчестве .... получает свое логическое завершение процесс обособления русской живописи от византийской»

П. А. Флоренский, философ: «Есть «Троица» ... , значит, есть Бог».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3 «Московское государство - сословно-представительная монархия»**

3.1 *Протопоп*

Отец - священник, «прилежаще пития хмельнова». Мать - строгая постница и молитвенница. В 21 год становится дьяконом, в 23 - попом. За требовательность к пастве был публично бит и изгнан из села. Боярин В. Шереметьев пытался утопить его в Волге. Сбежал в Москву. Царь заточил его в подвал монастыря. Сослан в Сибирь. Возвращен в Москву. Царь поселил его в Кремле, непременно кланялся ему и просил благословения. Предложили место духовника царева - отказался. Яркая личность в борьбе с врагами религии. Написал свыше 80 произведений. Расстрижен и предан анафеме. 14 лет "последней жизни" провел в земляной яме. Заживо сожжен в срубе.

Среди его почитателей были И.А. Бунин, М. Горький, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Л.Н. Толстой, М.А. Волошин.

Из трудов и высказываний протопопа

«Ох, бедная Русь, чего - то тебе захотелось латинских обычаев и немецких поступок». «Бедной, бедной, безумное царишко ! Что ты над собою сделал? Ну. где ныне светлооблещающиеся ризы и упряжки коней ? Где златоверхие палаты ?... Ну, сквозь землю пропадай ... !»

Оценки

П.Ф. Коптерев, педагог: «Внешний его подвиг велик, продолжителен, постоянен и крайне труден, да к тому же и закончился он мученической смертью на костре ...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 *Царь*

По словам А. С. Пушкина, «...вчерашний раб, татарин, зять Малюты». Вступая на престол, обещал: «Никто не будет в моем царстве нищ и беден». Освободил сельское население от податей на один год. Преследовал пьянство, закрывал кабаки и питейные заведения. Всех сидевших в тюрьмах выпустил на свободу. Отменил казни. Учредил самостоятельную Московскую патриархию. При нем сильно развивалось градостроительство. Появились города Самара, Саратов, Царицын, Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым. Царь впервые в истории России послал за границу «для науки разных языков и обучения грамоте» четырех дворян (никто обратно не вернулся). Превосходный оратор. С его ведома на Красной площади было построено Лобное место из камня, сооружен водопровод с насосом в Кремле.

Умер внезапно.

*Оценки*

*Из хронографа:*

«Осторожный и проницательный, вероломный и щедрый, .... умел быть всяким, точнее таким, каким требовали обстоятельства».

«Ревностный наблюдатель всех уставов церковных и правил благочиния трезвый, воздержанный, трудолюбивый...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 *Царь*

До 5 лет жил в женском тереме. К 10 годам хорошо знал чин богослужения, пел на клиросе. В 16 лет стал царем.

 В его царствование произошло воссоединение Украины с Россией.

 Однажды приказал не пускать в Россию послов О. Кромвеля, заявив: «Что когда они своему Королю осмелились голову отсечь, чего нигде на свете не слыхано, то Царь Русский никакого сообщения с ними иметь не хочет».

Как-то иностранный офицер на русской службе предложил ввести смертную казнь за бегство с поля боя; царь отказался от такого шага.

В его царствование произошли крупные восстания, которые были подавлены.

Любил потешиться соколиной охотой и купанием в проруби тех, не поспевал к царскому смотру.

Прожил 47 лет.

Оценки

Н.И. Костомаров, историк: «.... однажды собственноручно оттаскал за бороду своего тестя Милославского...»

С.М. Соловьев, историк: «любимым развлечением царя была соколиная охота».

В.О. Ключевский, историк: «В церкви он стоял иногда часов по пяти и по шести сряду, клал по тысяче земных поклонов, а иные дни и по полторы тысячи».

Т. Карлейлъ, английский историк: «Подданные... чтят его почти наравне с Богом».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4 *Русский дипломат*

Первый руководитель Посольского приказа, которым управлял более 20 лет. Сыграл большую роль в выборе приоритетных направлений внешней политики России. Жалован в звание «печатник», назван царем своим «ближним и верным думцем». Много работал над составлением Лицевого свода, своего рода исторической энциклопедии. Утратил доверие царя и оказался в отставке. Попал в список членов «московского дела» (арестовано свыше 300 человек), обвиненных в заговоре в пользу польского короля. Выдержал страшные пытки. Вины не признал. На глазах толпы и в присутствии царя распят на кресте из бревен, затем расчленен живым.

***Оценки***

Иноземцы - современники: «Муж искусством красноречия замечателен более прочих», «отличнейший человек, подобно которому в то время в Москве нет".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5 *Писатель и церковный деятель*

Принял монашеский постриг. Имел прекрасную память, отлично пел. Доказывал правомерность существования экономически мощной церковной организации, владеющей землями с крестьянами, использующей и присваивающей результаты их труда. Эта позиция оценивалась как стяжательство.    Горячий патриот Руси и национальных святынь. 30 лет сражался с еретиками, понуждал царя к крутым мерам против них. Основал Волоколамский монастырь. В голод монастырь кормил тысячи крестьян. Суров. Был нетерпим к противникам. Отказался впустить в монастырь свою мать, пришедшую перед смертью проститься с ним. Противоречив. Его произведение «Просветитель» было настольной книгой Ивана Грозного. Под влиянием его учения сложилась[теория Филофея Псковского «Москва — третий Рим](http://his95.narod.ru/doc00/filifei.htm)».

*Оценки*

*И.У. Будовниц*, историк: «Политическая линия, направленная на укрепление московского самодержавия, несомненно, имела прогрессивное значение... Сильная, централизованная, экономически мощная церковь создавалась в унисон с сильной, централизованной самодержавной властью...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6 *Филолог, историк, философ, богослов*

В миру Михаил Триволис. В 1518 г. приехал из Греции. Сблизился с церковной оппозицией. Создал кружок образованных московитов. Основал школу русской публицистики. Переводил на русский язык иноземные книги.

[А М. Курбский](http://his95.narod.ru/doc00/kurbsk.htm) считал себя его учеником.

Впал в немилость. Обвинен на соборе 1525 г. в ереси, искажении текстов Священного писания, приговорен к заточению в Иосифо - Волоколамском монастыре. Через шесть лет новые обвинения: еретичество, волхвовство, критика князя и его политики. Новая ссылка. В общей сложности пробыл в заточении почти четверть века. Свои убеждения и твердость духа сохранил до конца жизни.
Канонизирован в 1988 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.7 *Живописец*

Появился в русских землях уже взрослым человеком. Европе был известен росписью сорока каменных церквей Византии.

Творил в Новгороде и в Москве. По заказу боярина Василия Даниловича и жителей с Ильинской улицы (Новгород) изготовил фрески для церкви Спаса Преображения. Современники считали, что своим искусством заставлял людей содрогнуться, подвигал их борьбу.

В Москве расписал церкви Рождества Богородицы, Архангельского и Благовещенского соборов. В Благовещенском соборе работал вместе с А. Рублевым и "старцем Прохором с Городца". Затем следы живописца затерялись. Предполагают, что он работал над книжными миниатюрами.

*Оценки*

Епифаний Премудрый, монах: «Прославленный мудрец, философ зело хитрый... Книги изограф нарочитый и среди иконописцев отменный живописец».

Н. А, Федорова, историк: «Византийский мастер нашел на Руси вторую родину. Его страстное, вдохновенное искусство было созвучно мироощущению русских людей...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.8 *Изограф*

Создал грандиозные работы: фрески храма Рождества Богородицы, иконы для Успенского собора и Вознесенского монастыря, роосписи храма Успения Богоматери в Иосифо - Волоколамском монастыре (туда мастер приглашался игуменом Иосифом Волоцким), житийные иконы митрополитов Петра и Алексия.

Дружил с выдающимися людьми своего времени - Вассианом Рыло, Иосифом Волоцким и Нилом Сорским. Заметим, некоторые из его друзей были идейными противниками (Волоцкий и Сорский).

Умер предположительно в 1508 г.

Иконы «Спас в силах», «Митрополит Алексий» хранятся в Третьяковской галерее.

*Оценки*

Современники: "Иже и написаша чудно велми"; "... лучший и искуснейший в Русской земле живописец".

Н. А. Федорова, историк: "Творчество .... - ликующая светлая песнь в красках прославляющая добро и красоту..."

3.9 Царь

Этого царя можно поистине считать рекордсменом. Безусловным рекордом для России является пребывание на престоле: в общей сложности 51 год! Вторым «рекордом» было количество официальных браков. Их насчитывают не менее семи, что больше на одну позицию, чем у английского короля Генриха VIII. Третьим «рекордом» можно считать то, что он первым за время одного правления ухитрился провести и реформы, и контрреформы. К четвертому «рекорду» можно отнести число людей и живых существ, которых царь лишил жизни лично либо принял в этом самое живое участие. При его рождении разразилась страшная гроза. Среди ясного неба грянул гром и потряс землю до основания. Его отец умер, когда мальчику было три года. Еще пять лет правила мать. Впоследствии царь считал, что любимую мать отравили, и в этом, наверное, был прав. В семь с половиной лет остался круглым сиротой. Его брат Юрий родился глухонемым.

Своих опекунов периода малолетства царь вспоминал с большой неприязнью. В отсутствии должного воспитания, в страшной педагогической запущенности многие историки видели главную причину жестокости, мнительности и других особенностей характера этого царя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.10 *Царь*

Значительно расширил территорию России. При нем был принят «Судебник», созван Стоглавый собор. Обладал блестящей памятью: наизусть цитировал в обширных выдержках Священное писание. Писал сам, прекрасно знал жития святых, труды византийских богословов, историю Древней Иудеи и Византии. Был женат семь раз. Старший сын был женат трижды. Однажды отец и сын праздновали свои свадьбы вместе. Отличался жестокостью. Первый смертный приговор вынес в 13 лет. При нем господствовала формула: "Царь указал, а бояре приговорили".

Византийский суровый облик царя у художника В. М. Васнецова, мудрец на престоле у скульптора М. М. Антокольского, обезумевший от горя отец у художника И. Е. Репина и композитора Н. А. Римского-Корсакова.

*Оценки*

И. В. Сталин, государственный я политический деятель: «Мудрость ... состояла в том, что он стоял на национальной точке зрения и иностранцев в свою страну не пускал».

С. М. Соловьев, историк: «При всех жестокостях царя .... его деятельность была шагом вперед к «победе государственных начал».

Н. М. Карамзин, историк: «Может быть, это был своего рода великий век, но только не вовремя, слишком рано явившийся России».

С. В. Бахрушин, историк: «В лице .... мы имели крупного государственного деятеля своей эпохи, верно понимавшего интересы и нужды своего народа и боровшегося за их удовлетворение».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.11 *Руководитель ополчения*

 Ему принадлежат слова: «Не пожалеем ничего, продадим дома свои, заложим жен и детей и соберем казну на жалованье ратным людям».

Ополчение избрало эмблему - льва. Большая земская печать имела изображение "двух львов стоячих". Меньшая дворцовая печать — "льва одинокого".

 После победы над врагом ему был пожалован чин думного дворянина. Поместье не дали, но дали жалованье 200 руб. в год.

 Ополченцу воздвигнуты памятники в Нижнем Новгороде и Москве. Автор московского памятника - скульптор И. П. Мартос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.12 *Царь*

На престол избран. По избрания гетман литовский сказал: «Ну, мы раздражили Москву; как бы она, поправившись, не заплатила нам и не забрала своего с лихвою».

Были примирены враждующие группировки, отражены интервенты, возвращены некоторые исконно русские земли, налажена в стране хозяйственная жизнь.

Введена новая государственная печать. В ней к титулу царя было добавлено слово: «самодержец», а над головами двуглавого орла появились короны.

Отменена смертная казнь (заливание в горло расплавленного металла) фальшивомонетчикам. Теперь таковым ставили на шее клеймо «вор» и заковывали в цепи.

Издан указ, запрещающий употребление табака. Основан г. Красноярск. За время правления русские земли выросли вдвое.

Композитор М. И. Глинка написал оперу, получившую название: «Жизнь за царя», посвященную описываемой личности.

*Оценки*

С. М. Соловьев, историк: «...Личность царя ... как нельзя более способствовала укреплению его власти: мягкость, доброта и чистота этого государя произвела на народ самое выгодное дли верховной власти впечатление».

В. О. Ключевский, историк: «Сам по себе ..... 16-летний мальчик, ничем не выдававшийся, мог иметь мало видов на престол, и, однако, на нем сошлись та кие враждебные друг другу силы, как дворянство и казачество».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.13 *Патриарх*

Сын мордовского крестьянина. Митрополит, патриарх. Главный хранитель царской семьи: дважды спас от гибели во время эпидемий. Лично лечил больных.

Б. Хмельницкий выражал ему благодарность за воодушевление россиян на помощь Украине. Один из главных реформаторов церкви. Своими руками выкалывал глаза изображениям святых на иконах негреческого письма. Бил попов прямо в церкви. Пьяных, буйных и противников реформы приказывал пытать, бить и сечь. Требовал отбирать и истреблять народные музыкальные инструменты. Раскольники называли его «носатым и брюхатым, борзым кобелем, отступником и еретиком». Открыто выступил с идеей превосходства духовной власти над светской.

*Из сочинений*

«Все бренно в этом мир и власть земная не исключение»,

«Лучше есть яд, поданный с любовью, чем упитанного тельца поданного с враждой».

«Слышьте, греки, и внимайте и не гордитесь, и не называйте себя источником, ибо ныне слово Господне евангельское сбылось на вас: были вы первые, стали последние; а мы были последние, а стали первые».

*Оценки*

Алексей Михайлович:

«Избранный и крепкостоятельный пастырь, наставник душ и телес, возлюбленный любимец и содружебник, солнце светящее во всей вселенной, собинный друг душевный и телесный».

«...Мужик, невежа... Не ты мне духовный отец, а Макарий Антиохийский».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.14 *Воевода*

Фамилия происходит от названия городка Погорелово. Его род пострадал от Ивана Грозного. Дед Федор был сослан, а имение конфисковано. Прадед Иван Берсеньев, друг Максима Грека, был казнен за вольнодумство. Мать воеводы состояла "верховной боярыней" при дочери Бориса Годунова. Сам воевода был верен Годуновым д конца.

Воевал с И. Болотниковым Участник Первого земского ополчения 1611 г., один из руководителей и командующих Второго земского ополчения и временного правительства. Участвовал в войне с Польшей в звании второго воеводы. Был также воеводой в Новгороде и Переяславле - Рязанском. Руководил приказами - Ямским, Разбойным, Приказных дел, Московским судным.

В дни смертельной опасности, нависшей над Москвой в 1941 г., И. В. Сталин призвал советский народ вспомнить о его мужественном образе наряду с Александром Невским, Дмитрием Донским, Кузьмой Мининым, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым.

В Москве имеется ему памятник.

Отзывы

Н. И. Костомаров, историк: « Сам .... не выдавался никакими особенными способностями, исполнял в военном деле второстепенные поручения, но за прежние времена не лежало на нем никакой неправды... »

Из правительственной грамоты

..... «Пожаловали за его прямую службу, что будучи в Москве в осаде в нужное и прискорбное время против врагов он стоял крепко и мужественно и многую службу и дородство показал, голод и во всеоскудение и всякую осадную нужду терпел многое время, а на воровскую смуту ни на какую не покусился, стоял в твердости разума своего крепко и непоколебимо без всякие шатости».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.15 *Патриарх*

Из семьи знатного боярина. Стал одним из близких советников царя. Попал в опалу, постригся в монахи. Митрополит Ростовский и Ярославский. В Тушинском лагере провозглашался русским патриархом. Попал в польский плен. После плена избран патриархом Руси.

Некоторое время был фактическим правителем страны. Титул Московского патриарха был для него совмещен с титулом великого: государя, поэтому все царские грамоты писались от имени царя и патриарха, послы представлялись обоим правителям, при богослужениях обязательно упоминались имена обоих «великих государей»

Имел пятерых сыновей. Но только один остался в живых и стал известным на всю Россию и ряде других стран.

Прожил около 80 лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 4 «Россия императорская, евразийская, петербургская: ее место и роль в мировой истории»**

4.1 *Царь*

Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не игранет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стиснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.

*Это о нем написал поэт:*

Властитель слабый и лукавый,

Плешивый щеголь, враг труда,

Нечаянно пригретый славой,

Над нами царствовал тогда ...

*Оценки и мнения*

…Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". Н.А. Бердяев, философ: "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". А.И. Герцен, писатель и философ называл ... "коронованным Гамлетом".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 *Царь*

Не раз жалел что «родился великим князем».

Владел французским, немецким, английским и польским языками.

Реформатор.

В семейной жизни неустойчив. Имел жену и восемь детей, но по - настоящему любил другую женщину, родившую от него трех детей. Через полтора месяца после смерти жены царь обвенчался с княжной Е. Долгорукой.

*Оценки и мнения*

А И. Герцен, писатель и философ: «Мы приветствуем его именем Освободителя».

Я. А. Кропоткин, теоретик анархизма: «Он не трус и спокойно пошел бы на медведя лицом к лицу...»

Маркиз де Кюстин, французский писатель: «Это в полном смысле государь... Он - прекраснейший образец государя, из всех когда-либо мною виденных».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3 *Скульптор*

Родился в бедной еврейской семье. Отец хотел сделать из него трактирщика, но, видя тщетность своих усилий, отдал мальчика в мастерскую резчика по дереву. Поступил учиться в Академию художеств, где подружился с И. Е. Репиным.

Известность .... принесла скульптура «Иван Грозный». Профессора академии отказались даже посмотреть готовую работу. Слух об «Иване Грозном» дошел до Александра П. Царь, увидев скульптуру, заявил, что он приобретает ее для Эрмитажа. В обход всех правил совет академии присудил автору звание академика.

 В числе наиболее известных работ портреты В. В. Стасова, И. С. Тургенева и др. Умер в 1902 г.

*Самооценка:*

«Все, что бы я ни сделал, будет результатом тех задушевных впечатлений, которыми матушка Русь вскормила меня. Вот почему я имею право назвать себя русским скульптором»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4 *Государственный деятель и флотоводец*

Сподвижник Петра I. Воевода губернатор. Управлял Финляндией. Начальник Адмиралтейской приказа и главнокомандующий флотом. Одержал ряд побед. За одну из них Петр I приказал выбить медаль с его изображением и надписью «Царского величества адмирал ..." . Удостоен высшего чина в военно-морском флоте России — генерал-адмирал.

За злоупотребление властью был оштрафован, во второй раз подвергнут аресту и лишен имущества и достоинства. Но, учитывая его заслуги, Петр I в итоге ограничился денежным взысканием.

Петр I сказал ему однажды: «Хоть ты всегда одобрял мои предприятия, особенно в морской части, но я читаю в сердце твоем, что если умру прежде тебя, ты будешь один из первых осуждать все, что я сделал » .

Пережил царя на три года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5 *Государственный деятель*

Служил управляющим канцелярией молороссийского генерал - губернатора П.А. Румянцева, затем, по его рекомендации, личным секретарем Екатерины II . Состоял в Коллегии иностранных дел. После смерти Н. И. Панина становится фактическим руководителем российской внешней политики. Заключал договоры с Турцией, Австрией, Пруссией, участвовал в переговорах о третьем разделе Речи Посполитой. Карьеру закончил светлейшим князем, канцлером, очень богатым человеком. Умер в 1799 г. Перед смертью выделил на благотворительные цели 210 тыс. рублей. Гимназия его имени была открыта в 1810 г. В 1834 г. гимназия переименована в Историко-филологический институт имени князя .....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6 *Живописец*

Родился в семье помещика. Стал морским офицером. Учился в Петербургской и Парижской академиях художеств. Участник многих войн. За исключительную храбрость при обороне Самаркандской цитадели награжден Георгиевским крестом. В Русско - турецкую войну 1877-1878 гг. был ранен. В Русско - японскую войну 1904-1905 гг. погиб на броненосце «Петропавловск».

Наиболее известные картины: «После неудачи», «На Шипке все спокойно», «Апофеоз войны».

Совет Академии художеств присудил живописцу сразу звания «профессора по живописи», минуя пять предшествующих званий. Но художник отказался от такой чести.

Александр II испытывал к художнику неприязнь. Посетив в госпитале раненых Скрыдлова и живописца, он вручил первому Георгиевский крест, а художнику заметил, что ему награда не нужна, она у него есть. А в Германии и Америке солдатам и детям запрещалось посещать его выставки, якобы способные «отвратить от войны».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.7 *Государственный деятель*

Родился в семье крупного чиновника. Около 20 лет работал в частных железнодорожных обществах. Был министром путей сообщения, финансов, [председателем Совета министров](http://his95.narod.ru/spr/vitte.htm). Под его руководством введена винная монополия, проведена успешная денежная реформа, возглавлял делегацию на переговорах с Японией по итогам войны 1904-1905 гг.

*Из письма к царю:*

«Нравственно тяжело быть представителем нации, находящейся в несчастье; тяжело быть представителем великой военной державы, России, так ужасно так глупо разбитой! И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки, или правильнее, наше мальчишеское управление 140 - миллионным населением в последние годы».

**Оценки**

*О. Бисмарк*, канцлер Германии: «В последние десятилетия я в первый раз встретил человека, который имеет силу характера, волю и знание, чего он хочет».

*Е. В. Тарле*, историк: «.... всегда будет привлекать к себе внимание историков, и всегда их будут занимать раздвоенность поведения и мышления этой цельной натуры».

*П. Н. Милюков*, государственный деятель и историк: «Безволие царя и злая воля царицы сталкивались с волевым характером и решимостью к действию ... . Определенность целей тяготили и стесняли вечно неготовую, робкую мысль императора».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.8 *Инженер - генерал*

В 1787 г. перешел из голландской на российскую службу.

Возглавлял Экспедицию постройки южных крепостей, управлял строительством Перекопской, Тираспольской и др. крепостей, порта в Ахтиаре (Севастополь). По его проектам и под его руководством основаны города Тирасполь, Григориополь, Вознесенск. Автор проекта застройки городов Николаева, Новочеркасска, Таганрогского порта. Проектировал и строил город Одессу. По его проектам и под общим руководством построены Мариинская и Тихвинская водные системы, часть Онежских и Ладожских каналов, расчищены Днепровские пороги. Организатор постройки дороги «Петербург-Москва».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.9 *Дипломат*

Выходец из старинного дворянского рода. Прошел множество должностей, дослужился до [министра иностранных дел](http://his95.narod.ru/spr/gorchak.htm) (занимал эту должность четверть века) и государственного канцлера. Его лицейскими товарищами были А. С. Пушкин, В. К. Кюхельбекер, А. А. Дельвиг, И. И. Пущин. Пушкин посвятил ему строки:

...Удел назначен нам неравный,

И розно наш оставим в жизни след.

Тебе рукой Фортуны своенравной

Указан путь и счастливый, и славный –

Моя стезя печальна и темна;

И нежная краса тебе дана,

И нравится блестящий дар природы,

И быстрый ум, и верный, милый нрав;

Ты  сотворен для сладостной свободы,

Для радости, для славы, для забав.

Остаток жизни провел в Ницце, много читал, до последних  дней сохранил ясность ума и присущую ему бодрость духа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.10 *Генерал, поэт*

После беседы А. В. Суворова с 9-летним ... полководец сказал: «Этот по всем статьям будет военным. Я еще не умру, а он выиграет три сражения».

Начинал юнкером. В 1804 г. за свои политические басни переведен из столицы в Киевскую губернию, изгнан из гвардии.

Был адьютантом П.И. Багратиона. Воевал против Наполеона,. персов на Кавказе, участвовал в польской кампании 1831 г.

*Эпиграмма .... на Наполеона*

Сей корсиканец целый век

Гремит кровавыми делами:

Ест по сту тысяч человек

И... королями.

*Резолюция Наполеона на листе с описанием примет ....:* "При задержании — расстрелять на месте".

*В. А. Жуковский о генерале и поэте*

.... пламенный боец,

Он вихрем в бой кровавый,

Он в мире счастливый певец

Вина, любви и славы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.12 *Промышленник*

Родился в 1656 г., но только в 1702 г. грамотой Петра I пожалована фамилия .... вместо прозвища Антуфьев. Главный поставщик оружия для русской армии.
Пожаловал несколько тысяч рублей на строительство Санкт-Петербурга. Построил четыре завода на Урале и один на Оке. В 1720 г. получил дворянское звание. Об объемах производства на его заводах можно судить по тому, что в 1713 г. на их складах лежало более полумиллиона гранат. Умер в год смерти Петра I.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.13 *Генерал - лейтенант*

 Участник русско - японской войны 1904 - 1905 гг., первой мировой и гражданской войны. Накануне революции примыкал к кадетам. Позже выступал за реставрацию монархии, против Временного правительства и большевиков. Эмигрировал. Жил в Англии, Бельгии, Венгрии, США. В годы второй мировой войны отказался сотрудничать с немцами, но Советскому Союзу помощи не оказывал, хотя и заявлял о своей поддержке Красной Армии.
Умер в 1947 г.

***Оценки***

*А. А. Брусилов*, военный деятель; «... был хороший боевой генерал, очень сообразительный и решительный, л всегда старался заставить своих  соседей порядочно поработать в свою пользу, дабы облегчить данную им для своей дивизии задачу...»

*К. Н. Соколов*, писатель: «Ничего величественного. Ничего демонического. Просто русский армейский генерал.  В генерале ..  я увидел не Наполеона, не героя, не вождя, но просто честного, стойкого и доблестного человека..»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.14 *Государственный деятель, поэт*

Родился в семье офицера Десять лет служил солдатом, затем был произведен в офицеры. Во время бунта под предводительством Е. Пугачева стремился попасть в войска, предназначенные для его подавления. Заядлый картежник. В 1775 г. «имея в кармане всего 50 рублей», выиграл 40 000. Служил олонецким, затем тамбовским губернатором. Статс-секретарь Екатерины II. Сенатор. Министр юстиции (1802 - 1803 гг.) при Александре I.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.15 *Писатель*

Умер в 1881 г. На памятнике высечено: «Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю не умрет, то останется одно, а если умрет, то принесет много плода». Имел связь с петрашевцами, арестовывался, от6ывал каторгу, служил в армии..

**Мысли, рассуждения**

«Человек есть тайна. Ее надо разгадать, а ежели будешь   разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время: я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

«Великие души не могут не иметь и великие предчувствия».

«Всякий, кто захотел истины, уже страшно силен».

**Оценки**

*И. Н. Крамской*, живописец: «Когда я читал «Карамазовых», то были моменты, когда казалось: «Ну, если и после этого мир не перевернется на оси туда, куда желает художник, то умирай человеческое сердце».

*В. И. Ленин*, государственный и политический деятель: «Записки из мертвого дома» являются непревзойденным произведением русской и мировой литературы...»

*А. С. Суворин*, журналист: «Он любил русского человека до страсти, любил его таким, какой он есть, любил многое из его прошлого и верил с детскою, непоколебимою верою в будущее».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.16 *Императрица*

Открыла Воспитательный дом для детей-сирот. Ввела обязательные прививки против оспы. Внешняя политика осуществлялась успешно. Сочиняла комедии, оперы и сказки для детей. Вела переписку с видными мыслителями Запада. Заботилась о просвещении. Трудолюбива, отличалась веротерпимостью, свято соблюдала православные обычаи. «У каждого крестьянина в супе курица, у некоторых индейка», - объявила царица к сведению Европы после путешествия по Волге. Тщеславие ей было чуждо. Когда представителями сословий было решено присвоить ей титул «Великой, Премудрой и Матери Отечества», императрица ответила: «Великая ли я, решит потомство... любить мой народ и быть его матерью - обязанность моя».

*Оценки*

Г. Р. Державин, поэт и государственный деятель:

Ты здраво о заслугах мыслишь,

Достойно воздаешь ты честь.

А. П. Сумароков, писатель: «Петр дал нам бытие, .... - душу».

С. Г. Пушкарев, историк: «За весь XVIII в. в России было издано около 9500 книг, из них около 85% приходится на .... царствование...»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.17 *Императрица*

При ней была отменена смертная казнь, на основе ее указа помещики получили право ссылать крепостных крестьян на поселение в Сибирь за «предерзостное состояние».

Другая императрица писала о ней: «Поистине нельзя было... не поразиться ее красотой и величественной осанкой». После смерти оставила 15 тыс. новых платьев. Однажды, неудачно покрасив волосы, она была вынуждена сбрить их. Придворные дамы об этом не знать не могли. Тогда царица издала специальный указ, предписывавший всем придворным дамам обрить головы и надеть парики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.18 *Генерал*

Служил в полках. За отличие в Бородинском сражении (1812 г.) произведен в генерал - лейтенанты.

Во время заграничного похода русской армии был начальников артиллерии действующих армий затем командовал корпусом. Строил крепость Грозная (г. Грозный). Участник боевых походов в Польшу, Персию, Австрию Францию, Пруссию, на Кавказ. Отбывал заключение в Петропавловской крепости, увольнялся со службы и ссылался в Кострому за резкую критику своих начальников (в письме к брату). Чрезвычайный и полномочные посол в Персии. Член Государственного совета. Имел 11 русских орденов, а также австрийские, прусские, баденские и персидские награды.

Накануне оставления Москвы (1812 г.) писал царю: «Государь!.. С падением столицы не разрушается все государство. Не все Москва в себе заключает».

Умер в год отмены крепостного права.

***Оценки***

Константин Павлович, великий князь: «.... в битве дерется как лев, а чуть сабля в ножны, никто от него не узнает, что он участвовал в бою».

В. В. Домонтович, поэт:

И ты, .... незабвенный,

России слава, горцам страх,

Чье имя, как завет священный

Штыками врезано в горах –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.20 *Поэт*

Незаконнорожденный сын отставного офицера А. Бунина и пленной турчанки Сальхи. Ребенка усыновил приятель отца, бедный киевский дворянин.

Учился плохо. Был исключен из народного училища, будучи в третьем классе, "за неспособность".

В 1812 г. добровольно записался в ополчение. Награжден орденом.

Был воспитателем одного из будущих императоров. Отказался вступить в общество декабристов. Осудил восстание 1825 г., но после неоднократно вступался за ссыльных.

В ранних произведениях выступал как поэт - сентименталист, застал одним из создателей русского романтизма.

Переводил на русский язык произведения Гомера, Шиллера, Скотта. Возглавлял литературное общество "Арзамас". Подарил А.С. Пушкину свой портрет с надписью: "Победителю ученику от побежденного учителя". Организовал лотерею для выкупа из крепостной неволи Т. Г. Шевченко.

*Оценки*

В. Г. Белинский, критик: "Неизмерим подвиг .... и велико значение его в русской литературе! ...Подвиг, которому награда — не просто упоминание в истории отечественной литературы, но вечное, славное имя из рода в род".

А. С. Пушкин, поэт:

Его стихов пленительная сладость

Пройдет веков завистливую даль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 5 «Мировая история между двумя мировыми войнами, строительство социализма в СССР»**

*5.1 Философ*

Родился в аристократической семье. Принимал участие в студенческом движении. Отбывал ссылку вместе с А. А. Богдановым, А. В. Луначарским, Б. В. Савинковым. В 1920 г. привлекался по делу контрреволюционного "Тактического центра", а два года спустя был арестован и выслан за границу. Незадолго до высылки избирался профессором Московского государственного университета. Некоторые основные работы: "Философия свободы»" "Гасители духа", "Духи русской революции", "Кризис искусства"

Умер в 1948 г.

*Тезисы философских воззрений*

- Свобода первичнее бытия, предшествует ему.

- Бог властен над бытием, но не властен над свободой.

- Богоподобие человека заключается в свободе и способности к творчеству.

-«Принудительная государственность» должна быть заменена «союзом любви», в котором бы полностью исключалась возможность как насилия государства над личностью, так и одного человека над другим.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2 *Живописец*

Родился в казачьей семье. Участник первой мировой войны. Основоположник советской батальной живописи. В 1929 г. создал первую диораму «Взятие Ростова».

Наиболее известные работы: «Отверженные», «В отряд к Буденному», «Ночная разведка», «Замерзшие казаки генерала Павлова», «Чертов мост», «Тачанка», «Знаменщик и трубач» и др.

В условиях Советского Союза были учреждены одна золотая и три серебряные медали его имени. В Новочеркасске открыт его дом-музей. Студия военных художников России носит его имя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 *Лидер государства*

Марксист, публицист, основоположник марксизма-ленинизма, идеолог и создатель Третьего (Коммунистического) интернационала, основатель СССР, первый председатель СНК СССР. Сфера основных политико-публицистических работ — материалистическая философия, теория марксизма, критика капитализма и империализма, теория и практика осуществления социалистической революции, построения социализма и коммунизма, политэкономия социализма.

Мнения и оценки исторической роли отличаются крайней полярностью. Вне зависимости от положительной или отрицательной оценки деятельности, даже многие некоммунистические исследователи считают его наиболее значительным революционным государственным деятелем в мировой истории.

По общему тиражу печатных изданий сочинения Ленина стоят на третьем месте в мире после Библии и сочинений Мао Цзэдуна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 *Конструктор*

Родился в г. Житомире. Учился в профстройшколе, политехническом институте, техническом училище.

Совместно с С. В. Ильюшиным сконструировал планер и самостоятельно - самолет СК - 4. Участвовал в планерных состязаниях на лично сконструированных аппаратах.

Работал над созданием крылатых ракет, ракетопланов, реактивных самолетов, баллистических ракет. Участвовал в разработке и запуске первого искусственного спутника Земли, первой в мире автоматической станции, первого космического корабля с человеком на борту.

В 1937 г. арестовывался по обвинению в членстве в троцкистко - антисоветской, контрреволюционной группе. Получил 10 лет заключения в исправительно - трудовых лагерях с поражением в правах на 5 лет. В 1939 г. по настоянию А. Н. Туполева состоялся пересмотр дела. Ярлык "члена антисоветской..." заменили на "вредителя в области военной техники", срок заключения сократили на два года и отправили работать в ЦАГИ.

 Прожил 59 лет.

*Оценки*

А. Ю. Ишлинский, академик: "В истории науки нет более высокой оценки творчества ученого, чем признание его основоположником новой области человеческих знаний. К числу таких ученых с полным правом можно отнести ......"

Ханнес Аль Айн, лауреат Нобелевской премии: ".... больше, чем кому-либо другому, принадлежит заслуга в том, что космический век стал реальностью".

К. П. Феоктистов, летчик-космонавт: "Он был человеком очень решительным, часто довольно суровым. .... - это сплав холодного рационализма и мечтательности".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4 *Политический деятель, историк*

В детстве увлекался коллекционированием бабочек, охотой, рыбной ловлей. Рано начал писать стихи. Обладал абсолютным музыкальным слухом.

Один из организаторов партии кадетов. Депутат III и IV Государственной думы, министр Временного правительства. Эмигрант. В советско-финляндской войне 1939-1940 гг. занял сторону Советского Союза. «Мне жаль финнов, — писал он, - но я за Выборгскую губернию».

Призывал: «...В случае войны эмиграция должна безоговорочно быть на стороне своей Родины». Находясь во Франции, открыто заявлял о солидарности с СССР, о желании разгрома фашистской Германии.

Умер в 1943 г.

*Оценки*

Л. Д. Троцкий, политический и государственный деятель: "Мудрость .... состоит в органическом презрении к «утопии» . Он живет сегодняшним и еще немножко завтрашним днем. Утопия же - это все то, что относится к послезавтрашнему или еще более далекому дню".

А. Ф. Керенский, политический и государственный деятель: "...В большом и малом .... подчиняет себя цели, которой служит: укреплению России преобразованием в ней государственного строя".

Е. Д. Кускова, российская политическая деятельница: "Люди видели в нем не только высокоразвитого мыслителя; они видели в нем несомненного политического вождя".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5 *Лидер государства*

Пройдя аресты и ссылки, к 1917 году стал видным большевиком, поддерживающим взгляды В.И. Ленина. После победы Октябрьской революции, в организации и проведении которой принимал активное участие, в годы Гражданской войны был организатором обороны Петрограда, членом РВС республики. В 1922 году был избран Генеральным секретарем ЦК ВКП (б), оставаясь на этой должности более 30 лет. Участвовал в создании СССР. После смерти Ленина, постепенно устранил всех партийных соперников в борьбе за власть и к началу 1930-х годов стал фактически единственным руководителем страны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.6 *Полководец*

Выдающийся отечественный военачальник, талантливый полководец, советский государственный деятель. Родился в крестьянской семье. В звании унтер-офицера принимал участие в Первой мировой войне, в боях которой бравый кавалерист заслужил два Георгиевских креста. С 1918 года в рядах Красной Армии. Благодаря большому практическому опыту, огромной работоспособности, жесткой требовательности к себе и подчиненным, теоретической подготовленности, быстро продвигался по службе. За разгром группировки японских войск в боях на Халхин-Голе (1939) получил звание Героя Советского Союза. В сражениях Великой Отечественной войны его полководческий гений проявился с особой силой. С его именем связаны самые значимые победы советской армии. В 1955-1957 годах был Министром обороны, но Н.М. Хрущев, опасаясь возрастающего политического влияния, отправил «Маршала Победы» в отставку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.7 *Один из лидеров партии эсеров*

В 1903—1905 гг. являлся одной из наиболее ярких фигур террористической Боевой организации эсеров. Принимал участие в сенсационных убийствах министра внутренних дел В. К. Плеве, великого князя Сергея. После 1905 г. находился за границей. В первые месяцы первой мировой войны вступил в ряды французской армии, а в апреле 1917 г. вернулся в Россию. В 1917 г. комиссар Временного правительства при Ставке Верховного главнокомандующего на фронте, комиссар Юго-Западного Фронта, заместитель военного министра. После Октября 1917 г. один из организаторов антисоветских заговоров и мятежей.

 Белоэмигрант. В 1924 г. при нелегальном переходе советской границы был арестован и осужден, окончил жизнь самоубийством. Под псевдонимом В. Ропшин выступал как автор стихов и прозаических произведений (повести, роман "То, чего не было" (1914 г.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.8 *Революционер*

Яркая, влиятельная личность в период революций в России и построения социалистического государства. Была велика его роль в Октябрьской революции, которой он фактически руководил, во внешней и внутренней политике страны. Создатель Красной Армии, выступал против Брестского мира. Оппозиционные выступления против Сталина привели его к смерти за границей. В 1940 году был убит агентом НКВД. В 1992 году был реабилитирован.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.9 *Живописец*

Родился в казачьей семье. Участник первой мировой войны. Основоположник советской батальной живописи. В 1929 г. создал первую диораму «Взятие Ростова».  Наиболее известные работы: «Отверженные», «В отряд к Буденному», «Ночная разведка», «Замерзшие казаки генерала Павлова», «Чертов мост», «Тачанка», «Знаменщик и трубач» и др.  В условиях Советского Союза были учреждены одна золотая и три серебряные медали его имени. В Новочеркасске открыт его дом-музей. Студия военных художников России носит его имя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. *Актриса*

Она стала женским символом сталинской эпохи. Исполнительница ролей домработниц, ударниц, ученых и актрис происходила из дворянского рода. В детстве приходилось подрабатывать перевозкой в Москву огромных бидонов с молоком, так как незадолго до революции, ее отец проиграл в карты все три имения. Превратившись из брюнетки в красавицу блондинку, стала главной звездой Советского Союза. Никогда не пользовалась услугами дублерш. В 70 лет ежедневно стояла у балетного станка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 6 «СССР и мир в 1941 -1991 гг.»**

6.1 *Летчик-космонавт*

Он сказал: «Поехали!», и совершил великий триумф, длившийся 108 минут. Трудолюбие, настойчивость, высокое чувство патриотизма и ответственности – вот что характеризовало этого человека. Он понимал, что его работа и рискованная, и в то же время очень необходимая для СССР в период сложной политической обстановки. Погиб в 1968 году во время тренировочного полета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2 *Летчик*

Советский военный летчик, участник трех войн, во первые дни Великой Отечественной войны совершил подвиг, вошедший в историю под названием «огненный таран».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3 *Партизанка*

Разведчица в годы Великой Отечественной войны, красноармеец диверсионной бригады. Стала первой женщиной, которой в ходе Великой Отечественной войны было присвоено звание Героя Советского Союза.

Вместе с другими бойцами была привлечена к выполнению задания по поджогу в тылу противника 10 населенных пунктов в Подмосковье. Ей удалось поджечь три дома в Петрищево, где расположились оккупанты. Затем она через некоторое время попыталась осуществить еще один поджог, но была схвачена фашистами. Несмотря на пытки и издевательства, не выдала никого из своих товарищей, не сказала номер части и не дала никаких других сведений, составлявших в то время военную тайну. Она не назвала даже своего имени, сказав на допросе, что ее зовут Таней. Фашисты для устрашения населения решили повесить девушку на глазах у всей деревни. Казнь состоялась 29 ноября 1941 г. Уже с петлей, накинутой на шею, комсомолка успела крикнуть врагам: «Сколько нас не вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят». Тело юной героини немцы долго не разрешали предать земле и глумились над ним. Только 1 января 1942 г. ее тело предали земле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.4 *Герой Советского Союза*

Герой Советского Союза (19.06.1943), красноармеец, стрелок-автоматчик 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И. В. Сталина 6-го Сталинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса оперативной группы генерала Герасимова Калининского фронта, член ВЛКСМ. Погиб в 19 лет, закрыв своей грудью амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку опорного пункта. Это был его третий день участия в боевых действиях. Его подвиг широко освещался в газетах, журналах, литературе, кино и стал в русском языке устойчивым выражением («грудью на амбразуру»). В течение Великой Отечественной войны его подвиг повторили 200 человек.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.5 *Поэтесса*

Родилась в один год с Чарли Чаплином, «Крейцеровой сонатой» Толстого и Эйфелевой башней. Она стала свидетелем смены эпох - пережила две мировые войны, революцию и блокаду Ленинграда. Свое первое стихотворение написала в 11 лет - с тех пор и до конца жизни она не переставала заниматься поэзией.

Ей принадлежит фраза: «такой судьбы не было еще ни у одного поколения». В 30-е годы был арестован ее муж, дважды арестован сын. В 1938 году его приговорили к пяти годам исправительно-трудовых лагерей. О чувствах жен и матерей «врагов народа» - жертв репрессий 1930-х годов - позже написала одно из своих знаменитых произведений - автобиографическую поэму «Реквием».

В 1946 году было вынесено специальное Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» — за «предоставление литературной трибуны» для «безыдейных, идеологически вредных произведений. Ее и Михаила Зощенко исключили из Союза писателей. Дружила с Фаиной Раневской. Ее последний прижизненный сборник стихов и поэм — «Бег времени».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.6 *Руководитель государства*

Его часто называют «кукурузником». После смерти И.В. Сталина в сложной борьбе сумел стать руководителем государства. Развенчал культ личности Сталина. Его период называют «оттепелью». Мир чуть не оказался на краю третьей мировой войны. Часто грозил «западному лагерю»: «Мы вас закопаем!». Западные политики от него узнали, что нужно очень бояться «Мать Кузьмы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.7 *Руководитель государства*

В Москве на XIX съезде партии на него обратил внимание Сталин. В то время он занимал пост руководителя ЦК КП(б) Молдавии. По свидетельствам современников вождь сказал о нем: «Какой красивый молдаванин!»

Имел более ста различных наград, в том числе международных. Он имел четыре «Золотые звезды» Героя Советского союза, а также был Героем социалистического труда. В последние годы радовался наградам как ребенок. Также его наградили орденом «Победа», который вручался за выдающиеся успехи в руководстве боевыми операциями большого масштаба. В 1989 году Горбачев подписал указ о лишении его этого ордена посмертно из-за того, что награждение противоречит статусу ордена. Положил начало традиции поздравлять народ с Новым годом. Первое телевизионное поздравление он сделал 31 декабря 1970 года. Данная традиция существует до сих пор, и каждый год руководители государства выступают с обращением к народу в Новогоднюю ночь. Любил приветствовать политических деятелей поцелуем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 7 «Становление новой России в конце XX – XXI вв. »**

7.1 *Руководитель государства*

Он был очень яркой фигурой в политике и в жизни, с ним случалось много, порой курьезных историй, не обошедших внимание СМИ и оставшихся в памяти многих людей. В ноябре 1987 года после того, как выступил с резкой критикой политики Горбачева, он был снят с должности первого секретаря МГК КПСС. Сразу после этого он попал в больницу, где по некоторым сведениям он пытался покончить с собой канцелярскими ножницами. По собственным рассказам, когда он работал мастером на стройке, ему в подчинение дали уголовников. Он отказывался закрывать им наряды за несделанную работу, после чего один из уголовников подкараулил его с топором и потребовал закрыть наряды, угрожая в случае отказа убить, на что получил ответ: «Пошёл вон!», и уголовнику ничего не осталось, как бросить топор и последовать в указанном направлении. По многочисленным свидетельствам людей, работавших с ним, он злоупотреблял спиртным. Когда он просил охранников сбегать за водкой, они шли к Коржакову, который якобы тайно разбавлял водку и запечатывал бутылку с помощью аппарата, который был изъят у сбытчиков фальшивой водки и передан в музей милиции, а позднее - Коржакову. После операции на сердце врачи запретили много пить. Однажды, во время официальной церемонии ущипнул за бок одну из кремлёвских стенографисток, этот эпизод был показан по телевидению. Работая машинистом на башенном кране БКСМ-5, он по халатности забыл после рабочего дня закрепить кран, ночью обнаружил, что он движется, забрался в кабину управления и с риском для жизни остановил кран. У него не было двух пальцев на левой руке. Их он потерял еще ребенком при взрыве гранаты, которую он украл со своими друзьями с военного склада. Вообще в детстве был страшно драчлив. В одной из драк «район на район» ему перебили нос оглоблей. В возрасте 35 лет работал главным инженером Свердловского ДСК. По итогам пятилетки его должны были представить к ордену Ленина. Однако награждение не состоялось: накануне утверждения кандидатуры рухнул почти готовый пятиэтажный дом, который строился возглавляемой им структурой.

В 1990 году самолет, в котором летел он в Испанию, попал в аварию. Он совершил очень жесткую посадку, в результате которой получил серьезную травму позвоночника. Позже много говорили о том, что эта авария была подстроена КГБ. После его смерти на заседании Госудумы фракция коммунистов отказалась почтить память вставанием. 1 февраля 2011 года в честь 80-летия со дня рождения на его родине в Екатеринбурге был торжественно открыт 10-метровый памятник.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2 *Политик*

Фраза, прозвучавшая во время предвыборной кампании 1991 года: «Мать — русская, отец — юрист», являлась ответами на два разных блиц-вопроса о национальности матери и профессии отца этого политика. Его личность самобытная и запоминающаяся. Можно по разному к нему относиться, но тот факт, что это умный и яркий политик, нельзя отрицать. Создатель собственной политической партии, которая сначала называлась ЛДПСС. Участвовал во всех президентских выборах России. Самое высокое место было в 1991 и 2008 годах. Частый гость различных ток-шоу. Красноречив, способен к полемике на любую тему. Прославился, как один из самых скандальных и эксцентричных персонажей не только в российском политикуме, но и на всем континенте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3 *Политик, экономист*

Его дед был знаменитым детским писателем, подарившим читателям Тимура и его команду. Другой дед – создатель знаменитых уральских сказов, в том числе о Хозяйке медной горы.

Известный политик "лихих" 90-х годов, когда страна испытала на себе все тяготы перехода от социализма к капитализму. Ключевая фигура политической арены России, автор «шоковой терапии» и глава «правительства реформаторов», который в историческое для страны время находился в высших эшелонах власти и отвечал за экономическую политику РФ. Отношение к реформатору у людей довольно противоречивое – даже спустя много лет после смерти экономиста его реформы вспоминают как с положительной, так и с отрицательной стороны. Одни уверены, что его реформы спасли россиян от голода и гражданской войны, а другие считают, что деятельность экономиста-реформатора привела к падению уровня жизни и сознательному разрушению экономики России.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформиро-ванности уровня компетенций – «владеть»**

Решение задач предусматривает анализ предложенной ситуации, выявление противоречия и формулирование собственного суждения. Изучите материал задачи и решите противоречие.

**Раздел 1 «Введение в историческую науку. Древнерусское государство в мировой истории средневековья»**

1.1 Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

*Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?*

1.2 Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев.

 *Почему?*

1.3 Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им.

*Почему?*

1.4 Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И, тем не менее, Ольга Православной церковью канонизирована.

*Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!*

1.5 Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь.

*Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков.*

*Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь.*

*И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?*

1.6 *Почему* Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? *Чем его не устраивал Киев?*

1.7 После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой.

*А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?*

1.8 Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. *Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами?*

Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

1.9 Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях мятника.

*Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?*

1.10 В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.

*Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?*

1.11 Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество ), не. освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»?

*Действительно, почему?*

1.12 Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...».

*Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?*

1.13 В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были моло­ды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы.

Почему?

* 1. Весной 1107 г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободрен­ные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил по­ловцев выступил Владимир Моно­мах, Олег Святославич Чернигов­ский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну на территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Моно­мах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с полов­цами мир и даже вскоре породни­лись, женив своих сыновей на до­черях ханов.

Почему так произошло? Почему вместо того, чтобы добить против­ника, русские князья роднятся с ха­нами и заключают с ними мир?

**Раздел 2** «**Русские земли и княжества под властью Золотой Орды».**

* 1. После взятия города Торж­ка монголо-татары двинулись бы­ло к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «поверну­ли морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели? не был подвергнут захвату и разорению?

2.2 Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь пос­ле их захвата, и это вполне естест­венно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили.

Почему?

2.3 Историк В. Б. Кобрин от­мечал: «Князья недолго задержи­вались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей — суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз».

*Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?*

2.4 Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь.

*Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?*

2.5 Историки И. Б. Греков и Ф. Ф. Шахмагонов отмечали, что отношения Орды и Руси в 1371 г. резко обострились. Тогда тверской князь Михаил поехал в Орду и получил ярлык на великое владимирское княжение. На Русь тверского князя сопровождал монголо-татарский чиновник Сарыхожа с отрядом.

Московский князь Дмитрий Иванович, узнав об этом, перекрыл дорогу на Владимир под Переяславлем. В то же время владимирцы затворили город и сели в осаду. Сарыхожа потребовал от Дмитрия выслушать ханское повеление и присягнуть Михаилу. Дмитрий Иванович ответил: «К ярлыку не еду, Михаила на княжение Владимирское не пущу, а тебе, послу, путь чист!»

Такого на Руси не бывало! Казалось бы, жди, Москва, карательного набега из Орды. Но этого, как известно, не случилось.

***Почему?***

2.6 Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

*В чем же тогда значение Куликовской битвы?*

2.7 В русском языке люди всех национальностей России — от чукчей до украинцев — называются именами существительными, и только одни русские — именем прилагательным.

*Почему?*

2.8 Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII— XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века».

*Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.?*

2.9 Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях.

*Этого разве не жаль?*

2.10 Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись.

*Так есть ли основание считать, будто это «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?*

2.11 В истории России хорошо известно событие — «стояние на Угре». Тогда ни Ахмат, и Иван III так и не решились дать открытое сражение.

Отсутствие активных действий Ивана III против ордынцев вызвало недовольство и волнение в Москве, граждане открыто «роптали на великого князя». Даже московский митрополит Вассиан Рыло от имени всего русского народа побуждал Ивана III к решительным действиям.

*Почему москвичи хотели битвы с монголоми, ведь не могли же они не понимать, что в ней погибнут тысячи и тысячи русичей, да и неизвестно, кто еще победит?*

2.12 После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государства она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь: в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира.

*Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит?*

Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой.

Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика.

Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское.

И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество.

*Почему?*

**Раздел 3 «Московское царство - сословно-представительная монархия»**

3.1 В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

*Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?*

3.2 Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись конечно же обогатиться (не туристы же!). Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы.

*Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили буйны головы, ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — вольно и припеваючи?*

3.3 В XIV в. многие россияне хорошо знали имя Сергия Радонежского. С XVII в. с уст многих людей не сходило имя Степана Разина. Радонежский являлся лучшим представителем национального идеала. Разин тоже отвечал народным идеалам. Итак, Сергий и Степан. «Это словно разные полюса русской души, — пишет С. В. Бушуев, — смирение и бунт, созидание и разрушение, вера в Бога и упование на собственную силу...» Но вот ведь какая оказия: Сергия Радонежского знают, пожалуй что, только историки, писатели, музейные работники, служители церкви и верующие, а С. Разина знают все — и стар, и млад, о нем в разные времена сложено множество песен, стихов, легенд.

*Получается, чтобы на века остаться в памяти народной, «лучше быть» Степаном Разиным, чем Сергием Радонежским?*

3.4 «Пасхалия» (расписание церковью дат празднования Пасхи) дальше 1492 г. не состоялась.

*Почему?*

3.5 Из 20 первых святых, канонизированных Русской православной церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии.

*Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они-то властью обладали поболее князей?*

3.6 Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей.

*Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?*

3.7 В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения − Соляному (1648 г.) и Медному (1662 г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

*Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?*

3.8 Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование.

*Почему? Ведь первый путь, напрямую, через созидателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее.*

3.9 Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой — протопоп Аввакум. Но что любопытно — и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами.

*Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?*

3.10 «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи и саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

*Как вы уже поняли, речь идет о старообрядцах. Почему они так вели себя в конце 60-х гг. XVII в.?*

3.11 Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и у исследователей получил прозвище Тишайший.

*Почему?*

Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу.

*Так почему же Тишайший?*

**Раздел 4 «Россия императорская, евразийская, петербургская, ее роль и место в мировой истории»**

4.1 Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестованных бунтовщиков он приказал отправить в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 300 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б.П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев. — Авт.) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками. — Авт.) ничего не чинить».

*Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?*

4.2 Петр I в свое царствование при назначении на высшие церковные посты в России осознанно отдавал предпочтение малороссам.

*Почему?*

4.3 Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

*Почему?*

4.4 После смерти Петра I его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство.

*Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?*

4.5 Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина И. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина.

*Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?*

4.6 Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства.

*Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?*

4.7 В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна — около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн пудов).

*Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?*

4.8 В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено.

*Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?*

4.9 В одном из учебников истории при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении».

*Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Барклая-де-Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км*?

4.10 Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это.

*Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.*

4.11 Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее, и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге.

*Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?*

4.12 В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы.

*Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?*

4.13 Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян.

*Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?*

4.14 В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим.

А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827 г.) написал:

В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов.

А какой смысл надо искать в стихах М. Ю. Лермонтова о «немытой России, стране рабов, стране господ»?

А как воспринимать слова Н. Г. Чернышевского, вложенные в уста одного из своих героев, о русских как «жалкой нации, нации рабов, сверху донизу все — рабы»?

А что ответить Д. И. Писареву на слова об «ультраослином терпении» русского народа?

*Патриоты ли писатели и поэты, видя Россию* *«немытой», «рабской», «жалкой», а народ — с «ультраослиным терпением»?*

4.15 В разгар польского мятежа в 1831 г. А. С. Пушкин направил записку в адрес шефа жандармов генерала А. X. Бенкендорфа. «С радостью взялся бы я, — писал поэт, — за редакцию политического и литературного журнала...» Как видно из черновика письма, задачу этого журнала поэт определял так: «Ныне, когда справедливое негодование и старая народная вражда, долго растравляемая завистью, соединила всех нас против польских мятежников, озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветою... Пускай позволят нам, русским писателям, отражать бесстыдные и невежественные нападки иностранных газет».

Бенкендорф не дал чаемого поэтом «позволения».

*Почему? Ведь такой журнал мог бы оказать существенную помощь царскому правительству.*

4.16 В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой:

«Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу

всего человечества, если только она сего пожелает? »

А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу».

*Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?*

4.17 В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

*Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?*

4.18 Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

*Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.*

4.19 Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры».

*Кто прав?*

4.20 Министр финансов в царствование Александра II М. X. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственником.

Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, сам предложил «мошенникам» вольницу в ней.

*Почему? Ведь, как он неоднократно заявлял, у него к ним доверия не было?*

4.21 В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877— 1878 гг.) Россия победила Турцию.

*Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны — Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора — она же была победителем?*

4.22 М. И. Туган-Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост.

*Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?*

4.23 В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу.

*Почему?*

4.24 В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными.

*Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?*

4.25 Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904-1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

Русско-японская война обернулась поражением для России.

*Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло*?

4.26 Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт-Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться».

*В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?*

4.27 В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.

Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

4.28 В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было.

*Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?*

4.29 Указом государя от 12 марта 1903 г. в России отменялась круговая порука на селе. *Почему? Ведь она на протяжении веков обеспечивала регулярные поступления в казну различных сборов, отвечала, по существу, за образ жизни каждого крестьянина-общинника и т. д*

4.30 Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей.

*Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?*

4.31 По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции».

*Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддержавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?*

**Раздел 5 «Мировая история между двумя мировыми войнами, строительство социализма в СССР»**

5.1 После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать.

*Почему?*

5.2 Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В. И. Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания.

*Почему?*

5.3 Известны беды от комбедов (комитетов бедноты), созданных большевиками параллельно с избранными народом Советами в 1918 г.

*С какой целью это делалось, ведь Советы — это и так большевистская форма власти?*

5.4 После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации: когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда — и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

*Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?*

5.5 Бывший депутат IV Государственной думы В. В. Шульгин, пройдя сложный путь эмиграции, лишений и тюрем (отсидел 11 лет во Владимирской тюрьме — с 1946 г.), впоследствии писал: «Бог избрал для опыта Россию. Почему? Не знаю. Но для того чтобы человечество могло жить, опыт должен был быть сделан. Мы, Белые, этого не поняли. Если бы поняли, то не противились бы ему, то есть опыту Ленина... Оказавшись христианами «только по паспорту» и забыв слова Христа «взявший меч от меча и погибнет», мы обнажили оружие. Так возгорелась гражданская война в России».

*По В. В. Шульгину выходит, что в гражданской войне повинны только белые? А красные, а интервенты? А прочие «зеленые»?*

5.6 «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век.» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны».

*Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков*?

5.7 Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на оборонительных линий П. Н. Врангеля на Перекопском перешейке. Даже неискушенному читателю может показаться странным, *почему закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России?*

5.8 По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. *Однако этого не произошло. Почему?*

5.9 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную...

Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой.

*Значит ли это, что мы 50 — 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?*

5.10 Как получилось, что Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20—30-е гг. XX столетия стала страной массового атеизма?

5.11 Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

*Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?*

5.12 Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно».

*Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?*

**Раздел 6 «СССР и мир в 1941 -1991 гг.»**

6.1 Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. *Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?*

6.2 Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей...

В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»

*Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?*

6.3 Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт.

Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так-же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. — Если операция будет отложена... то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

*Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?*

6.4 Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. *Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если бы не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?*

6.5 По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это было сделано не в одностороннем порядке.

*Почему же сейчас Япония предъявляет, претензии к России и требует отторжения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему США и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?*

6.6 После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но он, тем не менее, в обиду Жукова не дал.

*Почему?*

6.7 На следующий день после заслушивания и одобрения на XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» объявлялись результаты голосования в высшие партийные органы власти. Делегаты съезда аплодисментами встречали имена Г. М. Маленкова и В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и К. Е. Ворошилова, других из числа ближайшего сталинского окружения.

*Почему? Ведь после доклада не могла не быть очевидной их причастность к злодеяниям Сталина?*

6.8 В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства.

Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

*Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?*

6.9 По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным».

*Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?*

6.10 На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

*Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?*

6.11 Во время правления М.С. Горбачева (1985-1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д.

 *Почему? Что это — какой-то рок*?

**Раздел 7 «Становление новой России в конце XX-начале XXI вв., ее роль в системе международных отношений»**

7.1 Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

*Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку*?

7.2 В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они и ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Увы, носителем этой самой контрреволюции стала не буржуазия, а сама советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях».

*Как же так получилось, что в наше время вершители социализма сами же выступили против своего же детища?*

7.3 В разные периоды президентства В.В. Путина появились «ударные формулы»: «система Путина», «план Путина».

*А что войдет в «отчет Путина»?*

**Темы докладов**

**Раздел 1**

1. История России как гуманитарная наука
2. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
3. «Откуда есть пошла Земля Русская…»
4. Владимир I: от язычника до Святого
5. Княгиня Ольга: святая или жестокая…
6. Святослав Игоревич – «Александр Македонский Восточной Европы»
7. Ярослав Мудрый в отечественной истории
8. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
9. Социальная организация, занятия, быт, верования восточных славян в мультипликационном фильме «Детство Ратибора»
10. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.

**Раздел 2**

1. «Меч на Западе, мир на востоке» - исторический выбор Александра Невского.
2. Вече в Древней Руси.
3. Господин Великий Новгород.
4. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
5. «Батыево пленение Земли Русской».
6. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
7. Русь и Орда: союз или иго?
8. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
9. Иван III – государь всея Руси.
10. Софья Палеолог и Иван III.
11. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
12. Русь и Великое княжество Литовское в ХIII - XVI вв..

**Раздел 3**

1. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
2. Русский семейный уклад по «Домострою».
3. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
4. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского
5. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
6. Народ и самозванцы в Смутное время.
7. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
8. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
9. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
10. Народные движения в России XVII в.
11. Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
12. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
13. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
14. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
15. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
16. Степан Разин и донское казачество.
17. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
18. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.

**Раздел 4**

1. «Россию поднял на дыбы…» Роль личности Петра I в русской истории.
2. «Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
3. «Золушка на русском престоле»: Екатерина I
4. Петр II: трагедия царственного ребенка
5. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
6. Две Анны в русской истории: Анна Иоанновна и Анна Леопольдовна
7. Екатерина Великая: государыня и женщина.
8. Великие полководцы Екатерины II
9. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия
10. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
11. Русское масонство
12. Павел I: знакомый и незнакомый.
13. М. М. Сперанский и «дни Александровы».
14. А. А. Аракчеев: «без лести предан».
15. Декабристы: идеи, дела, люди.
16. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
17. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
18. Кавказская война.
19. Русско-турецкие войны XIX в.
20. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
21. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
22. Александр II - личность и реформы.
23. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
24. С. Ю. Витте: взлет и падение.
25. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
26. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
27. П. А. Столыпин: «Нам нужна великая Россия».
28. П. Н. Милюков - политик и историк.
29. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
30. Парламентаризм в России начала XX века.
31. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
32. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
33. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
34. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский «бонапартизм».

**Раздел 5**

1. Создание Красной Армии.
2. Вожди Белого движения.
3. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
4. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
5. Образование СССР – федерация или автономия?
6. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
7. Мтаморфозы НЭПа.
8. Российская культура в эмиграции
9. И. В. Сталин - оценки истории.
10. А. Стаханов и стахановское движение.
11. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
12. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения
13. «Новый курс» Рузвельта
14. А. Гитлер – злой гений мировой истории
15. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
16. Зимняя (советско-финская) война.

**Раздел 6**

1. Советские люди в условиях оккупации и плена.
2. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
3. Мир против Гитлера.
4. Власов и власовщина.
5. Нюрнбергский процесс.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Советская наука после войны.
8. «Оттепель»: общество и культура.
9. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
10. Пражская весна и осень 1968 года.
11. «Холодная война»: победители и проигравшие?
12. Трагедия Афганской войны.
13. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
14. Распад СССР: предательство или неизбежность?

**Раздел 7**

1. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
2. Реформы в современной России.
3. Россия в мировой политике.
4. Исторические события в интерпретации современной историографии.
5. Герои и антигерои новой России
6. Молодежь и молодежная политика в новой России

**Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме дифференцированного зачета.**

**Вопросы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине «История»**

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. История России как гуманитарная наука. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2. Социальная организация, быт, занятия и верования восточных славян VI-IX вв. Предпосылки возникновения Древнерусского государства.
3. Формирование древнерусской государственности в IX-X вв. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.
4. Принятие христианства на Руси. Причины и последствия выбора новой религии.
5. Древняя Русь в XI-XII вв. Становление феодальных отношений.
6. Политическая раздробленность русских земель в XII-XIII вв.: сущность, предпосылки и последствия раздробленности.
7. Новые государственные образования и особенности их политического устройства в период феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII вв.)
8. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Ордынское иго на Руси.
9. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими феодалами. Александр Невский.
10. Социально-экономическое развитие русских земель в условиях ордынского ига.
11. Первые московские князья и начало объединения русских земель в XIV веке. Иван Калита.
12. Борьба с Золотой Ордой в XIV веке. Политические итоги Куликовской битвы и княжения Дмитрия Донского.
13. Династический кризис второй четверти XV века и его последствия.
14. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III. Освобождение от монголо-татарского ига.
15. Внутренняя политика России в XVI веке. Иван Грозный.
16. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, сущность, последствия.
17. Внешняя политика Ивана IV: задачи и основные направления. Расширение территории государства.
18. Социально-экономическое положение России на рубеже XVI-XVII вв.
19. Причины и начало Смуты. Борис Годунов. Лжедмитрий I.
20. Правление Василия Шуйского: нарастание гражданского противостояния, начало иностранной интервенции.
21. Борьба русского народа за национальную независимость в XVII веке. Изгнание поляков из Москвы. Земский собор 1613 года. Последствия Смуты.
22. Государственный строй России при первых царях династии Романовых. Внутренняя политика.
23. Установление крепостного права в России: причины, сущность и последствия.
24. Церковная реформа XVII в., раскол в православной церкви, его влияние на общество.
25. Народные движения «бунташного века».
26. Внешняя политика России в XVII в.: задачи, основные направления. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.
27. Предпосылки петровских преобразований.
28. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия.
29. Основные направления и цели внешней политики Петра I. Изменение геополитического положения России.
30. Роль личности в истории России периода с древнейших времен до конца XVIII века (на выбор).
31. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
32. Нестабильность власти после смерти Петра I. Борьба за кандидатуры Екатерины I и Петра II. Внутренняя политика приемников Петра I.
33. Характер и основные направления государственной деятельности Елизаветы Петровны.
34. Анна Иоанновна на престоле: приход к власти, характер государственной деятельности, «бироновщина».
35. Завоевания и территориальные приобретения Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Екатерина II: политика просвещенного абсолютизма и апогей крепостничества.
37. Политический режим Павла I.
38. Начало правления Александра I: борьба либерального и консервативного направлений во внутренней политике. Проекты М.М. Сперанского.
39. Социально-экономическое развитие России в начале XIX века.
40. Россия в системе международных отношений в начале XIX века.
41. Отечественная война 1812 года. Историческое значение победы России в этой войне.
42. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года. Аракчеевщина.
43. Движение декабристов.
44. Россия при Николае I. Углубление кризиса феодально-крепостнической системы.
45. Теория официальной народности. Славянофилы и западники.
46. Крымская война: причины, ход военных действий, итоги и значение.
47. Социальные корни и идеология народничества, общественно-политические взгляды М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева.
48. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.
49. Александр II и его окружение. Общий кризис в стране, причины и подготовка реформ.
50. Манифест 19 февраля 1861 года. Содержание и направленность аграрной реформы. Ее историческое значение.
51. Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение в развитии российского общества. Незавершенность реформ
52. Этапы народнического движения. Программа и тактика народнических организаций.
53. Политическая реакция в России во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III.
54. Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие, реформы С.Ю. Витте, иностранный капитал в России, аграрная политика.
55. Россия на рубеже XIX-XX вв.: социальная структура российского общества.
56. Зарождение российского парламентаризма (начало XX века). I и II Государственные Думы.
57. . П.А. Столыпин и программа обновления России, ее осуществление и результаты.
58. Политическая система России на рубеже XIX-XX вв. Николай II.
59. Политические партии России начала XX в.: генезис, классификация, программ, тактика.
60. Истоки, сущность и последствия первой русской революции 1905-1907гг.
61. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги первой русской революции.
62. Внешняя политика России в 1900-1917 гг. Причины и последствия участия в Первой мировой войне.
63. Февральская революция в России: причины, движущие силы, итоги и значение.
64. От Февраля к Октябрю 1917 года: основные события, их характер и итоги.
65. Октябрьская революция 1917 года в России: подготовка вооруженного восстания, приход большевиков к власти, первые декреты
66. Внешняя политика Республики Советов. Выход России из войны в марте 1918 года.
67. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, основные мероприятия, итоги и значение.
68. Гражданская война в России: причины, ход событий, расстановка сил, последствия для судеб людей и страны.
69. Новая экономическая политика. Противоречия и «кризисы нэпа».
70. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы XX века. Формирование тоталитарной системы.
71. Политика «большого скачка» конца 1920-х – начала 1930-х гг.
72. СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.
73. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг./ общая характеристика.
74. СССР в 1946-1953 гг.: восстановление экономики, противоречивость общественно-политической жизни.
75. Роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны.
76. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
77. Внешняя политика СССР в период «оттепели».
78. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
79. Особенности общественно-политической и социально-экономической жизни страны в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
80. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
81. Особенности развития науки, культуры и духовной жизни в СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
82. Перестройка в СССР (1985-1991гг.): замыслы, достижения, просчеты. Распад СССР
83. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР.
84. Государственно-политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
85. Экономические реформы 90-х гг. XX в.: замысел, характер, результаты
86. Конституционный кризис 1993 года и его разрешение.
87. Геополитическое положение России после распада СССР.
88. Россия в начале XXI в.: проблемы и достижения.
89. Духовная и повседневная жизнь в новой России конца XX – начала XXI вв.

 90. Роль личности в истории России XIX - XX вв.

 **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльнаяшкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий.
2. Своевременность выполнения.
3. Правильность ответов на вопросы.
4. Самостоятельность тестирования.
 | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетво-рительно | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовле-твори­тельно  | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на практическом занятии** (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи;
5. Степень осознанности, понимания изученного
6. Глубина / полнота рассмотрения темы;
7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам
 | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов покурсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетвори­тельно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение, вопросы для опроса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи;
5. Степень осознанности, понимания изученного
6. Глубина / полнота рассмотрения темы;

соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | * наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
* даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы
* обосновывается собственная позиция по спорным вопросам мирового и отечественного развития, строится речь, исходя из логики рассуждений и высказываний;
* аргументировано и ясно отстаивается собственная точка зрения, выражается и обосновывается собственная позиция, излагаются собственные мысли
 |
| Хорошо | - демонстрируется хорошее знание программного материала;- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| Удовлетворительно | * наблюдается усвоение основного материала;
* при ответе допускаются неточности;
* при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
* нарушение последовательности в изложении программного материала.
 |
| Неудовлетворительно | - незнание программного материала;- при ответе возникают ошибки. |

**Оценивание выполнения практической задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения
2. Своевременность выполнения
3. Последовательность и рациональность выполнения
4. Самостоятельность решения
5. Способность анализировать и обобщать информацию.
 | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи.Безошибочно установил соответствий между событиями и явлениями, исправил ошибки в приведенных текстах, заполнил таблицы и династические схемы, установил хронологическую последовательность событий, верно определил термины. |
| Хорошо | Студент учел все условия задачи, правильно определил логику выполнения, но не сумел дать полного и обоснованного ответа. Допустил не более двух неточностей при решении задачи. |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, выполнил задания на 50 – 60 %. |
| Неудовлетворительно | Задание не решено |

**Оценивание выполнения биографической задачи**

**Критерии оценивания**

При решении биографических задач студенту необходимо определить имя исторического деятеля и дополнить содержание задачи собственной информацией о нем. При проведении текущей аттестации студенту предлагается не менее трех биографических задач. Каждое задание оценивается по 2-балльной системе:

2 балла – если студент верно определил имя исторического деятеля, внес содержательную, достоверную информацию, смог дать оценочное суждение деятельности персонажа;

1 балла – если студент верно определил имя исторического деятеля, но затруднился дополнить сведения задачи собственной информацией или привел недостоверную информацию;

0 баллов – если студент не смог определить имя персонажа.

Оценка выставляется по совокупности набранных баллов за выполнение всех, предусмотренных текущей аттестацией (не менее трех) и определяется в зависимости от количества правильных решений и может быть представлена следующей градацией:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Отметка*** | ***Процент верных ответов каждой задачи*** |
| Отлично | Свыше 95 % |
| Хорошо | 75 – 95 % |
| Удовлетворительно | 50 – 74 % |
| Неудовлетворительно | менее 50 % |

**Оценивание выполнения событийно-проблемной задачи**

**Критерии оценивания**

В основе событийно-проблемных задач лежит учебное или реальное противоречие, разрешение которого требует активной мыслительной деятельности. Информацию здесь предполагается в ходе ее обдумывания и аргументирования на основе имеющихся знаний обогатить новыми, ранее неведомыми студентам историческими данными. Событийно-проблемные задачи требуют от студентов глубокого объяснения вопросов «почему?», «как же так?», «но ведь должно быть по-другому?», «не могли же они не понимать этого?», «получается, что знали, а делали наоборот». При оценивании событийно-проблемных задач необходимо учитывать, насколько студент демонстрирует следующие умения и навыки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Наличие логической структуры построения текста
2. Наличие четко определенной личной позиции по проблеме задачи.
3. Адекватность аргументов при обосновании личной позиции
4. Стиль изложения (использование исторических терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
5. Эстетическое оформление работы.
 | Студент демонстрирует полные верные ответы. В логичном рассуждении нет ошибок, задание полностью выполнено. В рассуждениях представлена собственная точка зрения, приведены убедительные аргументы в ее защиту, аргументы логически структурированы, факты представлены точно, присутствует критический анализ ситуации. Работа отличается оригинальностью, творчеством, прослеживается авторская позиция. |
| Хорошо | Студент демонстрирует способность к рассуждению, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на анализ событий, приводятся не совсем убедительные аргументы в пользу собственной точки зрения. Аргументы не структурированы, студент недостаточно использует ключевые понятия. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса. |
| Удовлетворительно | Студент приводит непоследовательные, не убедительные аргументы, носящие поверхностный характер. Но студент соотносит события и явления, ориентируется в историческом процессе, но не способен логично, последовательно изложить собственную позицию, но недостаточно использует ключевые понятия |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует неспособность ориентироваться в историческом процессе, допускает фактические ошибки, приводит сомнительные аргументы или недостоверные сведения. Не может высказать собственную точку зрения. |

**Оценивание ответа на экзамене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала.
2. Полнота и правильность решения практического задания.
3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).
4. Самостоятельность ответа.
5. Культура речи.
 | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по курсу, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий. |
| Хорошо | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| Удовлетворительно | Студент демонстрирует знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данностей дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач курса.  |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом оценка по дисциплине ставится:

«Отлично» - обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

«Хорошо» - обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

«Удовлетворительно» - обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

«Неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеоценочногосредства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 95 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 75 до 95 %. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 75 % правильных ответов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 %  | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы для опроса по разделам дисциплиныТемы докладов |
| 3 | Практические задачи | Практические задачи для текущего контроля выполняются в письменном виде. Решение задач предусматривает установление соответствий между событиями и явлениями, исправление ошибок в приведенных текстах, заполнение таблиц, династических схем, установление хронологической последовательности, определение терминов. Каждая задача имеет свою «стоимость» в зависимости от того, сколько элементов для решения она содержит. | Комплект задач |
| 3 | Биографические задачи | При решении биографических задач студенту необходимо определить имя исторического деятеля и дополнить содержание задачи собственной информацией о нем. При проведении текущей аттестации студенту предлагается не менее трех биографических задач. Каждое задание оценивается по 2-балльной системе:2 балла – если студент верно определил имя исторического деятеля, внес содержательную, достоверную информацию, смог дать оценочное суждение деятельности персонажа;1 балла – если студент верно определил имя исторического деятеля, но затруднился дополнить сведения задачи собственной информацией или привел недостоверную информацию;0 баллов – если студент не смог определить имя персонажа.Оценка выставляется по совокупности набранных баллов за выполнение всех, предусмотренных текущей аттестацией (не менее трех) и определяется в зависимости от количества правильных решений | Комплект задач |
| 4 | Событийно-проблемные задачи | В основе событийно-проблемных задач лежит учебное или реальное противоречие, разрешение которого требует активной мыслительной деятельности. Информацию здесь предполагается в ходе ее обдумывания и аргументирования на основе имеющихся знаний обогатить новыми, ранее неведомыми студентам историческими данными. Событийно-проблемные задачи требуют от студентов глубокого объяснения вопросов «почему?», «как же так?», «но ведь должно быть по-другому?», «не могли же они не понимать этого?», «получается, что знали, а делали наоборот». | Комплект задач |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.С учетом результативностиработы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценки. Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экза.Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов (билетов) к экзамену  |