

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Образовательное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Образовательное право».

Кафедра юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 6 от "15" февраля 2024 г.

Декан факультета
Экономики и права

наименование кафедры


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность


подпись

И.С. Яковлева

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	<u>Знать:</u> основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i>
		<u>Уметь:</u> анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций; принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе</p>	<p><i>оценочного средства</i></p> <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) – «знать»

Тестовые задания по дисциплине

Раздел 1 Общеуниверситетские положения образовательного права

1. Понятием «образовательное право» может обозначаться:

- a) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;
- b) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;
- c) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;
- d) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:

- a) образовательное право регулирует...;
- b) образовательное право исследует...;
- c) образовательное право устанавливает...;
- d) образовательное право изучает...;
- e) образовательное право преподается...?

3. Выберите характеристику образовательного права:

- a) отрасль частного права;
- b) комплексная отрасль законодательства;
- c) институт административного права.

4. Выберите правильный ответ.

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

- a) объективное образовательное право
- b) субъективное образовательное право;
- c) право на образование.

5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:

- a) право каждого на образование;
- b) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право
- c) каждого на образование;
- d) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- e) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

6. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется:

- a) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- b) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- v) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) решением родительского собрания.

7. ФГОС, а также устанавливаемые в соответствии с законодательством образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- a) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- b) всеобщее право на образование;
- v) право на бесплатное общее образование;
- г) право на бесплатное общее и дошкольное образование.

8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- a) дополнительные;
- b) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- v) дошкольные;
- г) профильные;
- д) нет правильного ответа.

9. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

- a) образовательными программами;
- b) расписаниями занятий;
- v) образовательными программами и расписаниями занятий;
- г) уставом образовательной организации.

10. Формы получения образования и формы обучения:

- a) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – очная, очно-заочная и заочная формы;

- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;
- г) все ответы верны.

11. Определите трактовку инновационной деятельности в сфере образования:

- а) деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;
- б) деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- в) деятельность, обеспечивающая соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами.

12. Определите трактовку экспериментальной деятельности в сфере образования:

- а) деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования;
- б) деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования;
- в) деятельность, обеспечивающая соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных ФГОС, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами

13. Нормы образовательного права, предписывающие совершать определённые действия – это

- обязывающие
- регулятивные
- материальные
- уполномочивающее-дозволительные

14. Нормы образовательного права, предусматривающие запрет на совершение тех или иных действий в условиях, определённых данной нормой – это

- запрещающие
- обязывающие
- регулятивные
- охранительные

15. Нормы образовательного права, которые предусматривают возможность адресата действовать в рамках требований данной нормы по своему усмотрению – это

- обязывающая
- регулятивная
- материальная
- уполномочивающее-дозволительная

16. Нормы образовательного права, которые обеспечивают с помощью соответствующих средств материального или морального воздействия должное поведение участников регулируемых образовательных отношений – это

- стимулирующие
- регулятивная
- материальная
- стимулирующие

17. Официально определённые внешние формы, в которых содержатся нормы образовательного права, регулирующие отношения, возникающие в образовательном процессе, т.е. формы внешнего содержания образовательного права – это

- метод образовательного права
- предмет образовательного права
- принципы образовательного права
- источники образовательного права

18. К подзаконным нормативным правовым актам по образовательно-правовым вопросам относятся

- общепризнанные принципы международного права
- решения Конституционного Суда РФ
- международные договоры
- акты органов специальной компетенции

19. Закреплённые в образовательном законодательстве основополагающие руководящие начала и идеи, выражающие сущность норм образовательного права и главные направления государственной политики в области правового регулирования соответствующих общественных отношений

- метод образовательного права
- система образовательного права
- принципы образовательного права
- источники образовательного права

20. Какой принцип образовательного права находит своё непосредственное выражение в том, что вся образовательная деятельность государства регламентируется нормами образовательного права?

- законности
- гласности
- федерализма
- гуманизма

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Типовые задачи

Задача 1

Гражданин Белкин обратился в суд с жалобой о признании незаконным положения об оплате квитанции за детский сад, который посещает его дочь, считая, что данное положение нарушает права детей и их родителей на общедоступность и бесплатность дошкольного образования в муниципальных и государственных образовательных организациях. Противоречит ли данное положение действующему законодательству РФ и охраняемым законом правам заявителя? Сформулируйте свое решение, опираясь на законодательство.

Задача 2

Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Свердловский областной суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению п. 1 ст. 21 Устава Свердловской области, в котором гарантированы бесплатность и общедоступность начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3

В начале сентября на родительском собрании в общеобразовательной организации учитель Иванова с сожалением отметила, что учебники по английскому языку уже очень изношены, а на покупку новых книг деньги не поступили. Родителям предложили закупить новые учебники для своих детей. Обоснуйте правомерность данной ситуации.

Задача 4

Прокурор Республики Саха (Якутия) обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству, недействующей и не подлежащей применению ч. 1 ст. 22 Конституции Республики, в которой содержится следующее положение: «Граждане Республики имеют право на образование и получение бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях». Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5

Гражданин Соколов заключил договор об образовании и посещал занятия центра обучения иностранным языкам. Спустя пару месяцев он передумал изучать иностранный язык и решил расторгнуть договор, потребовав от центра возврата остатка оплаченных денежных средств. Сотрудник лингвистического центра объяснил гражданину Соколову, что при заключении договора клиента всегда информируют об условиях возврата денежных средств: болезнь, командировка, переезд. Данная информация также содержится во внутренних правилах организации, которые размещены на информационном стенде. Есть ли основания для возвращения денежных средств гражданину Соколову? Какой порядок защиты прав предусмотрен по договору?

Задача 6

Гражданка Васильева обратилась в суд с иском к Институту коммерции о взыскании внесенной платы за обучение. По договору об образовании она в феврале оплатила третий курс обучения в размере 120 000 рублей, в апреле по семейным обстоятельствам прекратила обучение. Институт отказался возвращать оплаченную ранее за обучение сумму, ссылаясь на запланированные расходы. Гражданка Васильева считает, что ее права как потребителя были нарушены. Дайте правовую оценку ситуации

Задача 7

Гражданка Степанова обратилась к директору школы с просьбой обеспечить диетическим питанием ее сына, ученика 4-го класса, в соответствии с рекомендациями врача. Она отметила, что согласно с ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантируется обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, в качестве меры социальной поддержки и стимулирования. Какой ответ должен дать директор школы?

Задача 8

Студент Петров к концу 1-го курса в университете решил перейти на другую программу обучения в этом же вузе. Возможен ли такой перевод, каким документом и как регламентируется перевод студентов внутри одного вуза, между вузами?

Задача 9

Обязано ли муниципальное общеобразовательное учреждение организовывать питание обучающихся? Если да, то в какой именно форме? Предусмотрена ли ответственность за нарушение этой обязанности?

Задача 10

Сидорова, мать ребенка с генетическими особенностями (Синдром Дауна) хотела устроить своего сына в дошкольное учреждение общего типа, приближенным к месту жительства. На все обращения мать получала отказы, мотивированные тем, что ее сын может быть устроен только в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, находящееся в 2-х часах езды от дома Сидоровых. Сидорова обратилась в суд. Какими нормативно правовыми актами регулируются права инвалидов? Какие гарантии для инвалидов установлены в сфере образования? Решите дело.

Блок С Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Перечень дискуссионных тем:

1. «Значение права на образование в системе прав человека»
2. «Право на образование как источник образовательных отношений»
3. «Свобода и ответственность в сфере образования»
4. «Условия, обеспечивающие качество образования»
5. «Качество воспитательной деятельности»
6. «Принцип педагогического сотрудничества: необходимость или излишек»
7. «Защита прав человека и гражданина как обязанность государства»

8. «Механизмы защиты прав человека: понятие и виды. Роль современных универсальных механизмов защиты прав человека»
9. «Основные органы ООН по правам человека (общая характеристика)»
10. «Правовой статус педагогического работника: понятие и характеристика элементов»
11. «Академические права и свободы педагога»
12. «Сходства и различия в правовом статусе руководителя образовательной организации и педагогических работников»

Блок D Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету):

1. Понятие образования в российском законодательстве. Роль и задачи системы образования в современном обществе.
2. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.
3. Система и принципы образовательного права.
4. Понятие и виды источников образовательного законодательства.
5. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.
6. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
9. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов российской федерации.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
14. Образовательные стандарты.
15. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ.
16. Язык образования.
17. Сетевая форма реализации образовательных программ.
18. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Формы получения образования и формы обучения.
20. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
21. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
22. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
23. Правовой статус образовательных организаций.
24. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
25. Типы образовательных организаций.
26. Управление образовательной организацией.
27. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
28. Структура образовательной организации.
29. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций.
30. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
31. Обучающиеся - как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

32. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
33. Обязанности и ответственность обучающихся.
34. Родители (законные представители) - как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
35. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
36. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью.
37. Правовой статус педагогических работников.
38. Научно-педагогические работники.
39. Правовой статус руководителя образовательной организации.
40. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании.
41. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
42. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
43. Изменение образовательных отношений.
44. Промежуточная аттестация обучающихся.
45. Итоговая аттестация.
46. Документы об образовании и (или) о квалификации.
47. Документы об обучении.
48. Прекращение образовательных отношений.
49. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
50. Характеристика уровней общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
51. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
52. Общая характеристика уровней профессионального образования
53. Профессиональное обучение: понятие и виды.
54. Дополнительное образование: понятие и виды.
55. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
56. Управление системой образования и характеристика её элементов.
57. Информационная открытость системы образования.
58. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации.
59. Имущество образовательной организации.
60. Образовательное кредитование.
61. Общая характеристика международного образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
62. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
63. Основные правовые акты европейского образовательного законодательства.
64. Болонский процесс. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему.
65. Нормативно-правовые акты систем образования стран содружества независимых государств.
66. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 85-94% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать зна-	Комплект задач и заданий

		<p>ния различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
1	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов</p>	Фонд тестовых заданий
Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в</p>	<p>Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)</p>	Зачет

	<p>зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>		
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	<p>Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ»)</p>	Экзамен