

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «История»

Специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Квалификация
специалист

Форма обучения
Очная

Бузулук 2019

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.



Составитель  О.Н. Грачева

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК

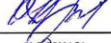

социально-экономических и правовых дисциплинах
наименование ПЦК

протокол № 1 от "28" 08 2019 г.

Председатель ПЦК

С.В.Д.  
наименование ПЦК подпись расшифровка подписи

Исполнители:

преподаватель  
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по учебной дисциплине История, утвержденной «31» 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Контрольно - оценочные средства освоения учебной дисциплины.....
3. Рекомендуемая литература.....

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	4	6
	Раздел. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
	Тема Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		Вопросы к зачету 1-5
У(1-2), З(1-6)		1. Вопросы для устного опроса.	
У(1-2), З(1-6)		2. Тестовые задания по теме	
У(1), З(1,5,6)		3. Задания для самостоятельной работы	
	Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		Вопросы к зачету 6-9
У(1-2) З(1-6)		1. Вопросы для устного опроса	
У(1-2) З(1-6)		2. Тестовые задания по теме	
У(1-2) З(1,3,6)		3. Задание для самостоятельной работы	
	Раздел. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		
У(1-2) З(2-6) У(1-2) З(2,3,6) У(1-2) З(1,3,4,6)	Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Задание для самостоятельной работы	Вопросы к зачету 10 - 12
1	2	4	6

У(1-2) З(1-3,6) У(1-2) З(6) У(1-2) З(2-4,6)	Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Задание для самостоятельной работы	Вопросы к зачету 13 - 16
У(1-2) З(1-4,6) У(1-2) З(4,6)	Тема: Россия и мировые интеграционные процессы	1. Вопросы для устного опроса 2. Эссе	Вопросы к зачету 17 - 18
У(1-2) З(1-6) У(1) З(3,5) У(2) З(1,3,5)	Тема: Развитие культуры в России.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Сочинение-рассуждение	Вопросы к зачету 19 - 21
У(1-2) З(1-6) У(1-2) З(1-6) У(1-2) З(1,3,5)	Тема: Перспективы развития РФ в современном мире	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Реферат	Вопросы к зачету 22 - 26

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- (У-1)ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- (У-2)выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- (З-1)основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- (З-2)сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- (З-3)основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- (З-4)назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- (З-5)о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- (З-6)содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий

Тема 1.1.

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
 - А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - Б. усиление борьбы с инакомыслием
 - В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
 - Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
 - Д. проведение альтернативных выборов
 - Е. усиление роли партноменклатуры
2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
 - А. С.В. Михалков
 - Б. М.А. Шолохов
 - В. К.М. Симонов
 - Г. А.И. Солженицын
3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?
 - А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
 - Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
 - Г. Окончание Корейской войны
4. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
 - А. совершенствования «развитого социализма»
 - Б. окончательной победы социализма в СССР
 - В. «нового политического мышления»
 - Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
5. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
 - А. осуждение культа личности Сталина
 - Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
 - В. введение принципа разделения властей
 - Г. построение в СССР развитого социализма
6. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:
 - А. Н.С. Хрущева
 - Б. Л.И. Брежнева
 - В. М.С. Горбачева
 - Г. Б.Н. Ельцина
7. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
 - А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
 - Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
 - В. существенное снижение производительности труда
 - Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
 - Д. существенное снижение рентабельности производства
 - Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
8. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?
 - А. Ю.В. Андропов
 - Б. К.У. Черненко
 - В. М.С. Горбачев
 - Г. Б.Н. Ельцин.

9. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:
- А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»
 - Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»
 - В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»
 - Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»
10. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:
- А. Б.Н.Ельцин
 - Б. А.Д.Сахаров
 - В. А.Б.Чубайс
 - Г. Е.Т.Гайдар
11. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»
- А. 1965 г.
 - Б. 1977 г.
 - В. 1980 г.
 - Г. 1982 г.
12. Дайте определение понятий и терминов:
- А. Геронтократия
 - Б. Партийная номенклатура
 - В. Самиздат
 - Г. диссиденты
13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.
Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг.
Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.
14. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982 гг.:
- А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
 - Б. Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.
- Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ключ:

1. БГЕ
2. Г
3. Б
4. А
5. Г
6. Б
7. ВГД
8. А
9. Б
10. Б
11. Б
12. Геронтократия – власть стариков
Партийная номенклатура – партийная бюрократия
Самиздат – нелегально издававшаяся в СССР литература
Диссиденты – инакомыслящие

13.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие положения, отражающие итоги реформы 1965 г.: - А.Н. Косыгину удалось лишь частично осуществить замысел реформы в промышленности - реформа в начале 1970 г. была постепенно свернута	
2. Могут быть названы причины, предопределившие судьбу реформы: - противоречивый характер реформы, в ходе которой была сделана попытка соединить административно-командные и экономические методы управления производством партийно-государственная номенклатура, пришедшая к власти после смещения Н.С. Хрущева, стремилась к стабильности, а не к реформам, ее устраивало замедление хода реформы - министерства и ведомства работали по-старому, тормозя развитие самостоятельности предприятий в отличие от развитых стран, переходящих к высокотехнологичным производствам, в СССР традиционно приоритетным считалось экстенсивное развитие тяжелой промышленности, рост количества предприятий реобразования в экономике не сопровождались изменениями в политической и социальной сферах	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 положения, отражающие судьбу реформы 1965– 1970-х гг., приведены 2 причины, предопределившие ее судьбу	4
Названы 2 положения и 1 причина ИЛИ названы 1 положение и 2 причины	3
Названы 2 положения, причины не названы ИЛИ названы 1 положение и 1 причина ИЛИ положения не названы, названы 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0

Максимальный балл	4
-------------------	---

14.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> - экономика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг., развиваясь экстенсивно, все еще могла вовлечь в производство значительные материальные и трудовые ресурсы (строительство ряда крупных промышленных объектов, вложений в сельское хозяйство) - сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г. - делались попытки нового технического оснащения промышленности - использование природных богатств, вновь открытых нефтяных месторождений позволяло получать «нефтедоллары», создавало возможность обеспечения основных потребностей общества - существовали небольшие, но гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, а также бесплатное образование и медицина - велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей обществе господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», при котором решен национальный вопрос, создана единая общность – советский народ - во внешней политике был период разрядки напряженности международных отношений, снижение остроты в «холодной войне» <i>При выборе второй точки зрения:</i> - к концу 1970-х гг. стали проявляться серьезные диспропорции в структуре промышленности - тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что обрекало на отставание все другие отрасли - возрастала доля ручного и малоквалифицированного труда в производстве - в сельском хозяйстве возрастало число убыточных хозяйств, зерно и мясо закупались за границей - усиливалась власть партийного аппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих - развивалось диссидентское движение - роль КПСС как политического ядра общества была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г. - с вводом войск СССР в Афганистан в 1979 г. закончился период разрядки напряженности международных отношений, начался новый этап гонки вооружений	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

критерии оценки показателей результатов обучения:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3

«5» - 22-24 баллов

«4»- 19-21 балл

«3» - 13-18 баллов

«2» - менее 13 баллов

Тема 1.2.

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
 - а) принятие новой Конституции СССР
 - б) падение в обществе интереса к публицистике
 - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
 - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
 - а) борьбой за свободу выезда из страны
 - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 - в) проведением безальтернативных выборов
 - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
 - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
 - б) урегулирование межнациональных отношений
 - в) укрепление КПСС
 - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
 - а) учреждение должности Президента СССР
 - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
 - в) принятие Конституции РФ
 - г) провозглашение суверенитета России
 - д) проведение ваучерной приватизации
 - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
 - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
 - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - в) Освоение целинных и залежных земель
 - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
 - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
 - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ
 - в) Подписание Беловежских соглашений
 - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
 - а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 - б) Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
 - в) Усовершенствование плановой экономики
 - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
 - а) Укрепление содружества социалистических стран
 - б) Ухудшение геополитического положения страны
 - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
 - г) Складывание многопартийности
 - д) Осложнение межнациональных отношений
 - е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- а) Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
 - б) Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
 - в) Переход на семилетнее планирование экономического развития
 - г) Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
 - д) Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
 - е) Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
- а) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 - б) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 - в) Заявило о намерении ввести советские войска
 - г) Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
- «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
- Ответ: _____ .

Ключ.

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. аге
- 5. г
- 6. агвб
- 7. а
- 8. бгд
- 9. бгд
- 10. б
- 11. М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

«5» - 15-16 баллов

«4»- 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Тема 2.1.

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 - а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 - б. Выход России из ООН
 - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира**
 - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 - а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада**
 - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 - а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - б. Нарастающее усиление центральной власти
 - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 - а. Лигу Наций
 - б. Совет Европы
 - в. ООН
 - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 - а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - б. Потере выхода к Черному морю
 - в. Приближении НАТО к границам России**
 - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.2.

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Ключ:

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.4.

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - а. Телевидение
 - б. Радио
 - в. Газеты
 - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - б. Храм Христа Спасителя
 - в. Музей-усадьба Останкино
 - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - а. Авангард
 - б. Контркультура
 - в. Субкультура
 - г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
 - а. признание относительности любых ценностей
 - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 - е. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
 - а. А.И. Солженицын
 - б. Ч.Т. Айтматов
 - в. В.А. Гергиев
 - г. В.Г. Распутин
6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Ключ:

1. А
2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	2	1	2

«5» - 8 баллов

«4»- 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Тема 2.5.

1. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
 - а. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
 - б. Усиление интеграционных процессов в СНГ**
 - в. Вступление в НАТО
 - г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
2. Что является одной из задач внешней политики современной России
 - а. Интеграция России в мировой рынок
 - б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
 - в. Вывод войск из Афганистана
 - г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

Ключ:

1. Б
2. А

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.

- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг.?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?
- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?
- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?
- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Уровень 2

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Уровень 3

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульты».

Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.

- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

3.3. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная работа №1

Задание: подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»

Цель урока-семинара: показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

Основные знания: аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

Основные понятия: теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадийное отставание.

Вопросы для обсуждения:

- Необходимость экономических реформ 1965 г.
- Основное содержание реформы 1965 г.
- Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- Комментарии к хронологической подборке плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг.
- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

Рекомендуемые источники информации:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .

2.Самыгин П.С., Шевелев В. Н., Шевелева Е.В., Самыгин С.И.**История:** Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

Самостоятельная работа №2

Цель: сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

- 1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.2.5., §6.2.7., §6.2.11.
- 2) Интернет

Самостоятельная работа №3

Задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Содержание работы:

- 1) Самыгин П.С., Шевелев В. Н., Шевелева Е.В., Самыгин С.И.**История:** Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

- 2) Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 3) Составьте план изложения материала
- 4) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Формат выполненной работы: сочинение-рассуждение

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

- 1) В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков « История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .
- 2) Материалы периодической печати

Этапы работы над сочинением

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

Самостоятельная работа №4

Задание:

Подготовить презентацию «Толерантность – дорога к миру»

Содержание работы:

- В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков « История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .
- Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- Составьте план изложения материала
- Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка презентации

Рекомендуемые источники информации:

- 3) В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .
- 4) Материалы периодической печати

Этапы работы над презентацией

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в презентации.

Практической работа № 1

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 1)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

- Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Практическая работа №2

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (**А.Бовин**).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых

поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (*Ф.М.Бурлацкий*)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (*Ф.Бурлацкий*).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (*мнение авторов монографии «Наше Отечество»*).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (*А.Бовин*).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является

Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население

реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежнев. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Практическая работа №3

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Германия	16	США	25
Франция	12	Арабские и исламские страны	7
Белоруссия	12	Чечня	7
Украина	9	Грузия	5
США	8	Китай	3
Китай	7	Афганистан	2
Казахстан	5	Ирак	2
СНГ в целом	5	Япония	2
Европа в целом	4	Великобритания	2
Италия	4		
Индия	3		
Великобритания	3		

Страны-друзья России	Страны-враги России
Белоруссия	Латвия
Германия	Литва
Казахстан	Грузия
Украина	Эстония
Индия	США

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Страны-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться

альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь-Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазировуются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

Практическая работа №4

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2ч.)

Цель: учиться умениям:

1. работы с различными видами исторических источников и их анализ;
2. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
5. высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Выполнение задания

Задание 1. Прочитайте документы *Приложения №1*.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 2*. Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях	

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы *Приложения 3* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Практическая работа №5

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в

аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

Практическая работа №6

Тема: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»

Задание № 1 «Глобальные проблемы человечества».

1. Ознакомьтесь с понятием и особенностями проявления глобальных проблем человечества. Законспектируйте основные понятия урока.

Глобальные проблемы современности – (от лат. земной шар) совокупность проблем человечества, от решения которых зависит существование цивилизации.

Особенности глобальных проблем:

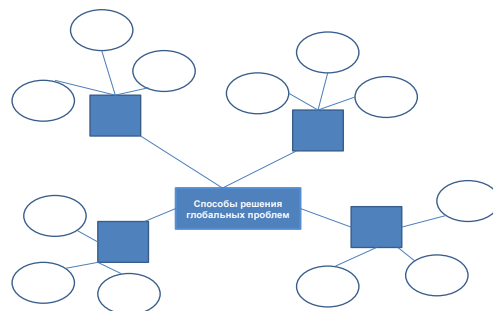
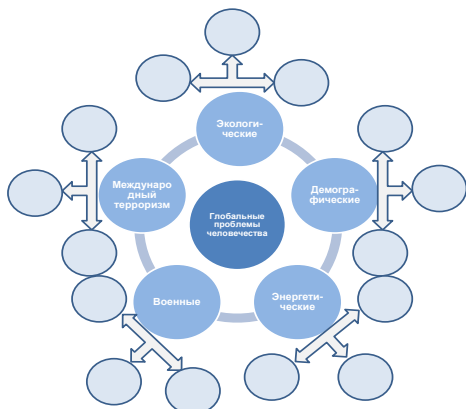
1. Затрагивают жизнедеятельность всего человечества.
2. Проявляются как объективный фактор развития общества.
3. Предполагают международное сотрудничество различных стран.
4. От их решения зависит дальнейшая судьба человечества.
5. Настоятельно требуют решения.

Главные глобальные проблемы человечества:

1. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны;
2. Экологическая проблема;
3. Демографическая проблема;
4. Энергетическая и сырьевая проблема;
5. Проблема использования Мирового океана.

Римский клуб - международная общественная организация, основанная в 1968 г. с целью исследования развития человечества в эпоху научно-технической революции. Объединяет около 100 ученых, общественных деятелей, бизнесменов из многих стран, в т. ч. России. Поощряет исследовательские проекты и публикует доклады Римскому клубу, которые привлекли внимание к глобальным проблемам и вызвали острую полемику.

2. Представьте, что вы члены Римского клуба, которым было поручено выявить глобальные проблемы человечества, и составить кластер с выявленными проблемами, а также предложениями решения глобальных проблем человечества. Работая в паре, обсудите выявленные проблемы, нарисуйте и заполните нижеприведенные кластеры.



Практическая работа

Тема: «Основные направления развития инноваций в России» (2ч.)

Цель:

- *определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику инновационным процессам;*
- *охарактеризовать роль инноваций в современном мире.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; диаграммы, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе № 17)

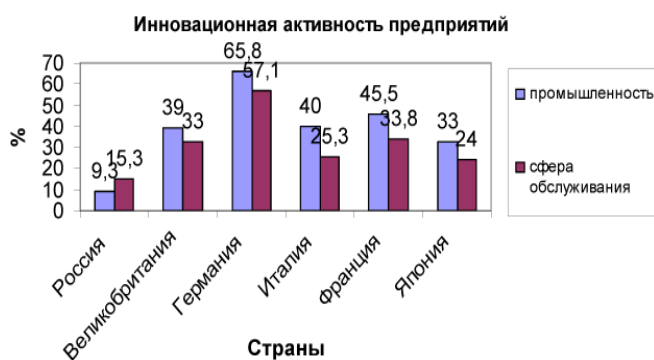
Задание 1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4. Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1 Перечень вопросов по учебной дисциплине

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Экономическая политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Социальная политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
7. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг.
8. Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
9. Распад СССР и образование СНГ.
10. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
11. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
12. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.
13. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
15. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
16. Развитие экономического сотрудничества России и стран СНГ
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
20. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
21. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Проблема территориальной целостности России
24. Инновационная деятельность в РФ
25. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
26. РФ в современной международной политике