

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
*«Техники» и технологии игровой деятельности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Дошкольное образование по дисциплине «Техники и технологии игровой деятельности.»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

протокол № 6 от «26» января 2024г.


Декан факультета экономики и права

*должность*

*Исполнители:*

*доцент*

*должность*

  
*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

  
*подпись*

Л. А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК*-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
	<p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования; самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
	<p>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и области дошкольного образования; методами исследования в области дошкольного образования</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи</p>
<p><b>ПК*-2</b> Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p>	<p><b>Знать:</b> формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
качества образовательного процесса	ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	ребенка; виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.  <b>Уметь:</b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<b>Владеть:</b> формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p><b><u>Владеть:</u></b>  методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования;  методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Индивидуальные творческие задачи</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Тесты**

***ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач***

1 Особенностью дидактической игры является ... (один правильный вариант)

- 1) обучающий характер игры;
- 2) развлекательный характер игры;
- 3) творческий характер игры;

*Правильный ответ: 1*

2 В дидактической игре ребенка привлекает: (три правильных ответа):

- 1) дидактическая задача игры;
- 2) игровая задача;
- 3) возможность проявить активность;
- 4) результат игры

*Правильный ответ: 2,3,4.*

3.Игра в дошкольном возрасте – это... (один правильный вариант)

- 1) способ овладения навыками трудовой деятельности;
- 2) ведущий вид деятельности дошкольника
- 3) способ позабавить малыша.

*Правильный ответ: 2.*

4Что является основой игр с правилами? (один правильный вариант)

- 1) Четкие правила, которые позволяют достичь игрового результата;
- 2) Игровой сюжет
- 3) Обязательное наличие атрибутов

*Правильный ответ: 1*

5.Особенность какой игры отображает схема «Человек- общественные отношения»? (один правильный вариант)

- 1) дидактической.
- 2) театрализованной;
- 3) сюжетно-ролевой игры;

*Правильный ответ: 3*

***ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса***

6. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка), в том числе и для сопровождения игровой деятельности детей в рамках деятельностного подхода должна обеспечивать: (три правильных ответа):

- 1) реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- 2) учет личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможно-

стей обучающихся;

3) в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

4) учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

5) учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья;

*Правильный ответ: 2;3;4.*

7. Основная цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

1) расширять игровой опыт детей,

2) приобщать детей к миру театрализованной игры;

3) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр;

4) формировать интерес к игровой деятельности.

*Правильный ответ: 2*

8. Технология педагогического сопровождения детей в режиссерских играх по мотивам литературных произведений позволяет... *(один правильный ответ):*

1) вдумчиво прочитать литературное произведение;

2) организовать режиссерские игры по мотивам разных сказок или мультсериалов;

3) организовать подвижные игры;

4) организовать прочтение педагогом литературного произведения.

*Правильный ответ: 2*

9. Диагностика игровой деятельности осуществляется в ходе... *(один правильный ответ):*

1) наблюдения;

2) тестирования;

3) статистических данных.

*Правильный ответ: 1*

10. Диагностика игровой деятельности является ... *(один правильный вариант):*

1) основой для ее планирования в педагогическом процессе;

2) основой для информации на родительском собрании;

3) основой для беседы с ребёнком;

4) основой для выбора темы работы аттестуемого педагога.

*Правильный ответ: 1*

### **А.1 Вопросы для опроса (с открытым ответом)**

***ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач***

1 Воспитатель использует различные игровые \_\_\_\_\_, побуждающие детей к игровому общению.

*Правильный ответ: ситуации*

2 Игровая деятельность в дошкольном возрасте является \_\_\_\_\_ .

*Правильный ответ.: ведущей*

3 Игра — это деятельность \_\_\_\_\_, так как реальные предметы в ней замещаются символами — предметами или действиями, замещающими реальные.

*Правильный ответ.: символическая*

4. Основной структурной единицей развернутой формы игры Д. Б. Эльконин называет \_\_\_\_\_ (ученый имеет в виду сюжетно-ролевую игру ребенка), которая и создает двуплановость игры.

*Правильный ответ.: роль*

5 К играм с правилами относят: спортивные, интеллектуальные, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), коррекционные, шуточные (забавы, развлечения), ритуально-обрядовые, \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: подвижные*

***ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса***

6 Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников — это технологии, основанные на идеях педагогического \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ.: сопровождения*

7 Основной метод педагогической диагностики — \_\_\_\_\_ за игровыми проявлениями ребенка ...

*Правильный ответ.: наблюдение*

8 Педагогическая технология организации игр-этюдов направлена на развитие творческого \_\_\_\_\_

*Правильный ответ.: воображения*

9. Результаты педагогической диагностики позволяют воспитателю гибко выбирать тактику педагогического взаимодействия с детьми, занимая позиции \_\_\_\_\_ по детским играм, координатора возникающих у детей замыслов и их взаимоотношений, наблюдателя и консультанта.

*Правильный ответ: партнёра*

10 Система дидактических игр для детского сада впервые была создана

*Правильный ответ.: Ф. Фребелем*

## **Блок В**

**Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

### **В.1 Типовые задачи:**

***ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач***

1. Игровая позиция воспитателя основывается на общих принципах игры (прежде всего — самооценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутригровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая



позиция воспитателя не включает в себя: 1) ярко выраженный интерес педагога к играм детей; 2) рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности; 3) инфантилизацию как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими; 4) эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей; 5) креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели; 6) авторитарный стиль как способ управления коллективом. Укажите номер одного из перечисленных элементов.

*Ответ: 6*

2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей не включает в себя:

1) осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учет ее результатов во взаимодействии с детьми в игре; 2) наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей; 3) поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности (от позиции педагога-партнера к позиции педагога-координатора и педагога-наблюдателя); 4) отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников; 5) создание современной предметно-игровой среды; 6) привлечение родителей детей к игровой деятельности. Укажите номер одного из перечисленных элементов.

*Ответ: 6.*

**ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса**

3 Педагогическое сопровождение педагогической технологии организации сюжетных игр детей третьего года жизни осуществляется по следующим направлениям: 1) насыщение игрой всей жизнедеятельности малышей; 2) организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий, ставит перед детьми новые игровые задачи; 4) научение детей проявлять свой характер; 5) организация индивидуального сопровождения детей и игровой деятельности в зависимости от уровня ее освоения. Укажите номер неверного направления.

*Ответ: 5).*

4. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр: 1) Развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать ее через предметные и речевые действия, направленные на партнера-игрушку, сверстника 2) Расширение диапазона выполняемых игровых действий (передача характеров, настроений), участие детей в коротком взаимодействии со сверстником 3) Развитие умения вести ролевой диалог, переходить к ролевым диалогам со сверстником; обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей 4) Развитие умения отстаивать свою позицию. Укажите номер несуществующего этапа.

*Ответ: 6).*

5. Определите автора следующих слов:

«Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит вглубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры как средства воспитания. В различных педагогических системах игре придавалась разная роль, но нет ни одной системы, в которой в той или иной мере не отводилось бы место игре. Такое особое место игры в различных системах воспитания, видимо, определялось тем, что игра в чем-то созвучна природе ребенка. Мы знаем, что она созвучна не биологической, а социальной природе ребенка, чрезвычайно рано возникающей у него потребности в общении со взрослыми, превращающейся в тенденцию жить общей жизнью со взрослыми»

## Блок С

### С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ

#### Примерная тематика курсовых работ

- 1 Ролевая игра как средство социализации личности ребёнка дошкольного возраста в современной парадигме образования.
- 2 Творческое развитие личности ребёнка посредством реализации режиссёрских игр в дошкольном образовательном учреждении.
- 3 Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
- 4 Подвижные игры как средство физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- 5 Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

#### ***ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач***

Руководство игрой детей или её сопровождение в дошкольном образовательном учреждении?

*Ответ может содержать:*

*Когда речь идет о сопровождении игрой детей, роли, которые мы, взрослые, играем, являются важнейшими. Вместо того чтобы руководить и контролировать, наша задача - стать поддержкой, наблюдать и создавать условия для детского самовыражения. Давайте рассмотрим несколько принципов сопровождения, которые помогут нам оказывать нашим детям поддержку и вдохновение, вместо того чтобы отнимать у них инициативу и творчество.*

*- Во-первых, мы должны быть присутствующими со всем нашим вниманием. Дети чувствуют, когда мы на самом деле интересуемся их игрой, и это помогает им развивать чувство самооценки и самостоятельности. Будьте готовы погрузиться в мир детского воображения и активно участвовать в игре, ставя себя на равные права с детьми.*

*- Во-вторых, способствуйте развитию детской инициативы и творчества. Не пытайтесь устанавливать жесткие правила и контролировать каждый шаг. Предоставьте детям свободу выбора и возможность самостоятельно принимать решения. Поощряйте их экспериментировать, задавать вопросы и искать свои ответы.*

*- В-третьих, будьте готовы к изменению ролей. Дети могут изменить контекст игры или включить вас в неожиданный сюжет. Помните, что игра - это динамичный процесс, поэтому не бойтесь подстраиваться под новые обстоятельства и играть в роли, которые дети предлагают вам.*

*- В-четвертых, не стесняйтесь задавать вопросы и пробовать узнать мир через глаза детей. Задавая открытые вопросы и выслушивая ответы, вы помогаете детям осознавать и анализировать свои действия, а также развивать критическое мышление.*

*- И наконец, помните о значимости эмоциональной поддержки. Важно создать для детей атмосферу доверия и понимания, чтобы они чувствовали себя комфортно и свободно выражали свои эмоции. Будьте внимательны к их наблюдениям, успехам и неудачам, поддер-*

*живайте их, когда они испытывают сложности.*

*Сопровождение игрой детей - это искусство, требующее внимания, терпения и открытого ума. Важно помнить, что наша роль не заключается в том, чтобы диктовать правила или контролировать, а в том, чтобы наблюдать, поддерживать и вдохновлять детей стать активными и креативными участниками игры*

**ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса**

Нужна ли диагностика и оценивание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении?

*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- а) Да, нужна, но только в особых случаях, указанных в Стандарте ФГОС ДО - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции; -оптимизации работы с группой детей*
- б) Нет, не нужна. Это противоречит целям и задачам дошкольного образования.*

## **С.2 Индивидуальные творческие задания**

**ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

*Предполагаемый ответ:*

*В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить:*

*«Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.*

2. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

*Предполагаемый ответ:*

*Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности. И это не случайно, ведь в игре со сверстниками происходит физическое развитие ребенка, улучшается координация движений, скорость передвижения, ловкость, подвижность, согласованность действий ребенка со сверстниками, выявляется его ориентация на их достижения и т. д. В игре совершенствуются психические функции: ощущение, восприятие, мышление, память. В частности, происходит развитие знаковой функции сознания. В играх ребенок занимает определенную позицию, которую можно изменять. Это важно использовать в целях воспитания. Развитие всех этих функций организма человека совершенно необходимо для дальнейшей жизни ребенка, для формирования его личности.*

*Отдавая все силы (свои и ребенка) интеллектуальному развитию, родители Миши не должны забывать об общем полноценном его развитии как личности.*

3 Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

*Предполагаемый ответ:*

*Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам. Это возможно:*

*- через содействие и сопереживание героям и событиям литературного произведения (приобщение к сказочно-эмоциональной культуре народа);*

*- через создание сказочного образа, когда происходит его преобразование на базе различных образных воплощений (сказка, рисунок, танец, самостоятельное сочинительство и др.);*

*- на основе игрового опыта (но не наоборот), способствующего развитию собственно творческой деятельности (лучше, если игра режиссерская, поскольку в ней ребенок занимает позицию разработчика сюжета, постановщика и исполнителя ролей.*

#### ***ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса***

4. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра? Как помочь малышу обрести детство?

*Предполагаемый ответ:*

*1. Надо постараться найти с помощью психолога аргументы в пользу правильного развития ребёнка. Всё должно происходить в своё время, и бывает очень опасно его опережать, особенно в дошкольном возрасте, когда дети познают мир через игру, свободное общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьёзные психические проблемы. Именно психолог сможет объяснить родителям все внутренние процессы, которые происходят с их ребёнком, может протестировать его и объяснить родителям результаты проведённых тестов (в том числе и в рисунках малыша, в том, что и как он изображает). Таким образом, вы можете раскрыть все плюсы и минусы подобного воспитания ребёнка, а вот решать уже придётся самим родителям. 2. Родители ведь искренне уверены, что желают ребенку только лучшего. Думаю, что к психологу сами они не пойдут. Может попробовать пойти от противного - начать хвалить родителей, как много времени они уделяют малышу, добавляя каждый раз - как жаль только, что он не высыпается - на занятии лепкой все время зевал; - что-то у него часто стало внимание рассеиваться; - встретили тут бывшего воспитанника, с которым тоже много занимались, ему в школе очень не нравится. В первом классе скучно, перевели во второй, а там ребята старше и не играют с ним, но у вас, надеемся все будет по-другому; - мы замечаем, что он не умеет играть со сверстниками. Вы, наверное, с ним в другие игры*

*играете? В какие? Ведь ведущая деятельность - игра. Нам очень интересно КАК вы слушаете классическую музыку, что малыш представляет в это время? А что он рисует? Покажите позитивное отношение к родителям. Тогда будет легче "достучаться" до них. А ребенку действительно тяжело выполнять все амбициозные родительские планы? Может, ему нравится? И сил на все хватает - и заниматься, и гулять, и с друзьями играть? В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит. Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться. Учитель лишь испускает вздохи, высказывает упреки и выставляет оценку за ответ ребенка: двойку.*

#### 5 Соотнесите термин и его характеристику

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Игра- фантазирование</li> <li>3. Театрализованная игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) ориентированы на зрителя, который оценивает результат. Это игры на основе готовых литературных сюжетов. В них дети занимают позицию актера;</li> <li>б) разворачивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль (роли);</li> <li>в) построена на воображении, тесно связана с готовым рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Такая игра сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями</li> </ol>
--	---

*Предполагаемый ответ:*

*1-б; 2-в; 3-а*

### **Блок Д - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / экзамена.**

#### **Вопросы к зачету / экзамену**

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальная природа игры.
3. Общие теории игры.
4. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
5. Возникновение игры в онтогенезе
6. Классификация детских игр.
7. Роль игры в психическом развитии дошкольника
7. Роль игры в развитии эмоциональной сферы дошкольника
7. Роль игры в нравственном развитии дошкольника
8. Роль игры в развитии воображения и творчества
9. Половая идентификация и дифференциация в игре.
10. Сюжет и содержание ролевой игры.
11. Мотивы игровой деятельности.
12. Классификации игры.
13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
14. Особенности организации дидактических игр.
15. Место дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы.
16. Влияние игрушки на развитие ребенка.
17. История игрушки.
18. Классификация игрушек: различные подходы.
19. Гендерный подход в использовании игрушки.
20. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Оценивание выполнения практического задания**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения;	
	4. Самостоятельность решения;	
Удовлетворительно	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые

		статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	<p>решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи;</li> <li>5. Степень осознанности, понимания изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> </ol>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

### Оценивание ответа при защите курсовых работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателя;</li> <li>- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li> <li>- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;</li> <li>- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;</li> <li>- владение научным сти-</li> </ul>	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. · Тема работы проблемная и оригинальная. · В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала · В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. · К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно, с развернутым положительной рецензией. Обучающийся обладает заявленными компетенциями
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;</li> <li>- владение научным сти-</li> </ul>	Тема работы стандартна и малопроблемна. Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Обучающийся владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.К защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, с развернутой положительной рецензией, но имеются замечания к содержа-

	<p>лем изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;</li> <li>- соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой;</li> <li>- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.</li> </ul>	<p>нию и оформлению. Обучающийся обладает заявленными компетенциями</p>
Удовлетворительно		<p>Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. · Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области · Неуверенная защита работы и ответы на вопросы. · Студент обладает заявленными компетенциями</p>
Неудовлетворительно		<p>Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. · Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Обучающийся не обладает заявленными компетенциями</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Комплект задач и заданий
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Ре-	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>комендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	