Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

(код и наименование направления подготовки)

*Энергетика*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины  *«Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология»*

 рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета О.Н. Григорьева

*Исполнитель* : Л.А. Омельяненко

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. ЗоринаПредседатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям ) О.С.Манакова Л.А. Омельяненко  *код наименование личная подпись расшифровка подписи*Уполномоченный по качеству кафедры Н.А. Гаврилова  *личная подпись расшифровка подписи* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Омельяненко Л.А., 2022 |
|  | © БГТИ (филиал) ОГУ, 2022 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

 формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития образования и воспитания, формирование у бакалавров представления о специфике психологии профессионального образования как способе познания психики человека в профессиональной деятельности через осмысление взаимосвязи человека и профессии

**Задачи:**

теоретическое освоение обучающимися современных психологических концепций и моделей, приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося, ознакомление с актуальными психолого- педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве, овладение системно-деятельностной технологией изучения разнообразных сфер профессионального труда, оснащенной ориентировочно-методическим инструментарием, обеспечивающим планирование и организацию решения информационных, диагностических, прогностических задач, выработкой навыков анализа мировоззренческих позиций в контексте психологических и личностно значимых проблем, психологических ситуаций, затруднений, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; навыков использования теоретических психологических знаний в конкретной практико-ориентированной деятельности, навыков управления своим временем и выстраиванием траектории личностного развития в современной парадигме образования.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | **Знать:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, предусматривающих учёт возрастных психологических особенностей обучающихся**Уметь:**демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ , разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся**Владеть:**навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 7.1 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:**способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**Уметь:**планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся**Владеть:** способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 3 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **216** | **216** |
| **Контактная работа:** | **18,25** | **18,25** |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **197,75** | **197,75** |
|  *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Особенности психологии как науки. | 53 | 2 | 2 | - | 49 |
| 2 | Развитие психических процессов человека. | 55 | 2 | 4 | - | 49 |
| 3 | Психологические характеристики личности. | 53 | 2 | 2 | - | 49 |
| 4 | Психология профессиональной деятельности | 55 | 2 | 2 | - | 51 |
|  | Итого: | 216 | 8 | 10 |  | 198 |
|  | Всего: | 216 | 8 | 10 |  | 198 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1 раздел Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.**

Предмет, задачи психологической науки исущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.

**2 раздел Развитие психических процессов человека.**

Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий. Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь. Общая характеристика внимания. Сущность и своебразие памяти. Общая характеристика мышления. Понятие речи в психологии. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Сущность и особенности эмоций и чувств. Общая характеристика психических состояний человека. Сущность воли. Физиологические основы воли. Специфика психических образований человека. Диагностика психических процессов.

**3 раздел Психологические характеристики личности.**

Понятие личности в психологии. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психические свойства личности. Деятельностный подход к проблеме личности. Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Особенности социализации личности.

**4 раздел Психология профессиональной деятельности.**

Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | 1-2 | Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающихся». | 6 |
| 4 | 3 | Психологические особенности личности человека. Диагностика психических процессов и психических свойств личности. | 2 |
| 5 | 4 | Особенности психологии профессиональной деятельности | 2 |
|  |  | Итого: | 10 |

**4.4 Контрольная работа (3 семестр)**

*Примерные темы контрольной работы*

  1.   Особенности обыденного сознания подростков в области межнационального восприятия. 2.   Изменение межфункциональных связей интеллектуальных функций в разные периоды зрелости 3.   Особенности психосоциального развития в ранней взрослости. 4.   Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте. 5.   Проблемы социально-психологической адаптации личности в ситуации этнической миграции. 6.   Особенности соотношения когнитивных стилей и интеллектуальных способностей (на материале профессиональной деятельности). 7.   Влияние стиля руководства на профессиональную мотивацию. 8.   Особенности мотивации учебной деятельности в период зрелости. 9.   Особенности этнических стереотипов в области межнационального восприятия. 10. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

**5.2 Дополнительная литература**

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2003. - 256 с - ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

**5.3 Периодические издания**

1. Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015 - 2022
2. Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2017
3. Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2017
4. Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2017
5. Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2017
6. Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015 - 2022

 – Электроэнергетика. Сегодня и завтра – Москва: Изд. дом "Деловая Пресса", 2019 - 2022

**5.4 Интернет-ресурсы**

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

https://universarium.org/ - «Универсариум», МООК: «Психология для всех».

https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera», МООК: «Introduction to Psychology»;

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Яндекс браузер

Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://psycheya.ru/inf/info\_links.html - Психология.ru](http://psycheya.ru/inf/info_links.html%20-%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.ru)

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Общая и профессиональная психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.