

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Психолого-педагогические основы дошкольного образования*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине « Психолого – педагогические основы дошкольного образования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" января 2023 г.

Декан факультета экономики и права



Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u> содержание образовательной среды, современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа.</p>
		<p><u>Уметь:</u> разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>принципам системно-деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p><u>Владеть:</u> современными педагогическими технологиями и методиками, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-3: Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные методики и технологи организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа.</p>
		<p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; обеспечивать достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа</p>
		<p><u>Владеть:</u></p>	<p>Блок С – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Тесты для контроля разделов дисциплины.

Раздел 1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

1 Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как ...

- А. созревание
- Б. рост

- В. развитие
- Г. становление

2 Сюжетно-ролевая игра понимается как деятельность _____ по происхождению, содержанию и структуре.

- А. социальная
- Б. инстинктивная
- В. учебная
- Г. биологическая

3 В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...

- А. признании
- Б. безопасности
- В. пище
- Г. новых впечатлений

4 Форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения у ребенка-дошкольника является ...

- А. игра
- Б. общение
- В. подражание
- Г. моделирование

5 Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, к концу дошкольного возраста у ребенка впервые наблюдается феномен «_____», связанный с осознанием незаслуженной награды.

- А. горькой конфеты
- Б. эмоционального выгорания
- В. горькой конфеты
- Г. аномального поведения

6 По мнению Л. И. Божович, кризис 6–7 лет связан с появлением _____ ребенка как нового, стержневого для его личности системного образования.

- А. внутренней позиции
- Б. автономной речи
- В. уровня притязаний
- Г. произвольности поведения

7 Основным методом исследования взаимоотношений в детской группе является ...

- А. социометрия
- Б. наблюдение
- В. эксперимент
- Г. интроспекция

8 Задачей психолога является помощь ребенку _____ возраста в освоении позиции школьника и способствование формированию положительных отношений в классном коллективе.

- А. младшего школьного
- Б. подросткового
- В. юношеского
- Г. старшего дошкольного

9 Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе с(со) ...

- А. старшеклассниками
- Б. подростками
- В. младшими школьниками
- Г. студентами

10 Возможность открыть и понять наличие у взрослых людей определенных общественных функций и обязанностей, норм поведения дает ребенку _____ деятельность.

- А. игровая
- Б. учебная
- В. трудовая
- Г. общественная

11 Исторически первым и основным методом исследования в детской психологии явился метод ...

- А. наблюдения
- Б. эксперимента
- В. проекции
- Г. беседы

12 Специальная наука о детях, концентрирующая все знания о развитии ребенка из других научных областей (педагогике, медицине, биологии, социологии и др.), называется ...

- А. педологией
- Б. педагогикой
- В. психологией
- Г. соционикой

13 Период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется ...

- А. детством
- Б. отрочеством
- В. юностью
- Г. подростничеством

14 Концепции, относящиеся к _____ подходу, полагают, что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

- А. биогенетическому
- Б. двухфакторному
- В. психогенетическому
- Г. социогенетическому

15 Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек является _____ изучения возрастной психологии.

- А. объектом
- Б. задачей
- В. предметом
- Г. целью

16 Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрешка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется ...

- А. нативизмом
- Б. дуализмом
- В. преформизмом
- Г. антропологизмом

17 Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества называется _____ психики.

- А. филогенезом
- Б. онтогенезом
- В. функционалгенезом
- Г. номогенезом

18 Долгосрочную программу исследований, непрерывно прослеживающую ход индивидуального развития человека, предполагает _____ метод исследования.

- А. лонгитюдный
- Б. сравнительно-возрастной
- В. кросс-культурный
- Г. праксиметрический

19 С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной психологии – принцип _____ развития.

- А. гетерохронности
- Б. детерминированности
- В. опережения
- Г. последовательности

20 Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется ...

- объективным
- А. сплошным
- Б. выборочным
- В. включенным
- Г. объективным

21 Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...

- А. неравномерность развития
- Б. зигзагообразность развития
- В. тенденцию к устойчивости
- Г. переход стадий развития в уровни

22 Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности как задача возрастной психологии предполагает ответ на вопрос ...

- А. «что будет, если?»
- Б. «как это возникло?»
- В. «что должно быть?»
- Г. «как могут быть достигнуты цели?»

23 В качестве исследовательских стратегий возрастной психологии выделяют ...

- А. констатацию и формирование
- Б. формирование и развитие
- В. констатацию и коррекцию
- Г. наблюдение и констатацию

24 Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики человека с позиций _____ подхода.

- А. ассоциативного
- Б. биологизаторского
- В. социологизаторского
- Г. когнитивного

25 По мнению З. Фрейда, Эдипов комплекс обнаруживается на _____ стадии психического развития.

- А. фаллической
- Б. анальной
- В. генитальной
- Г. оральной

26 Стадия развития (по З. Фрейду), где запас энергии направляется на несексуальные цели и занятия, называется ...

- А. латентной
- Б. генитальной
- В. фаллической
- Г. анальной

27 Гипотеза о периодичности процессов развития Д. Б. Эльконина заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития личностной и _____ сферы.

- А. умственной
- Б. эмоциональной

- В. волевой
- Г. бессознательной

28 Согласно Д. Б. Эльконину, связь ребенка с теми элементами социальной среды, которые на данной возрастной стадии являются источником развития, осуществляет _____ деятельность.

- А. ведущая
- Б. значимая
- В. интересная
- Г. оцениваемая

29 О безусловной материнской любви к ребенку впервые заговорил ...

- А. Э. Фромм
- Б. Дж. Локк
- В. З. Фрейд
- Г. В. Прейер

30 Согласно теории Л. Демоза, _____ стиль делает целью воспитания тренировку воли ребенка и подготовку его к будущей самостоятельной жизни.

- А. социализирующий
- Б. помогающий
- В. амбивалентный
- Г. навязчивый

31 Впервые на факт замедления психического развития ребенка при дефиците общения со взрослым обратили внимание психологи _____ направления.

- А. психоаналитического
- Б. когнитивного
- В. гуманистического
- Г. поведенческого

32 Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к _____ и рассуждающему мышлению.

- А. словесно-логическому
- Б. оперативно-действенному
- В. словесному
- Г. логическому

33 Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление ...

- А. интеллекта
- Б. самостоятельности
- В. воли
- Г. эмоциональности

34 Попытка воссоздания истории детства на материале произведений изобразительного искусства принадлежит французскому демографу и историку ...

- А. Ф. Ариесу

Б. Ж. Пиаже
В. Д. Локвуду
Г. Э. Клапареду

35 А. Бине принадлежит идея разработать определенные нормативы _____ развития детей и методы, позволяющие провести диагностику процесса формирования их мышления.

А. интеллектуального
Б. психического
В. физического
Г. эмоционального

36 При помощи специальной шкалы, сконструированной учеником А. Бине – Х. Симоном, рассчитывался _____ возраст ребенка.

А. умственный
Б. психологический
В. биологический
Г. хронологический

Раздел 2 Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

1 По мнению Д.Б. Эльконина, при диагностике готовности ребенка к школьному обучению прежде всего надо обратить внимание на

А. собранность ребенка
Б. возникновение произвольного поведения
В. умение писать
Г. умение читать

2 По мнению Л.С. Выготского, симптомом готовности ребенка к школе является

А. умение общаться
Б. овладение общественно выработанными способами познания предметов
В. умение обслуживать себя
Г. собранность ребенка

3 По мнению Д.Б. Эльконина, показателем готовности к школьному обучению является

А. преодоление эгоцентрических установок
Б. преодоление психологических установок
В. преодоление психологических препятствий
Г. преодоление переключения с одной роли на другую

4 Одна из основных линий развития мышления в раннем детстве, связанная с усвоением речи, – это формирование ...

А. обобщений
Б. понятий

- В. терминов
- Г. знаков

5 Относительная самостоятельность ребенка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности социальной ситуации развития ребенка _____ возраста.

- А. младшего школьного
- Б. дошкольного
- В. раннего
- Г. подросткового

6 Утверждение, что новорожденный ребенок подобен *tabula rasa* (чистой доске), принадлежит ...

- А. Дж. Локку
- Б. А. Гезеллу
- В. В. Штерну
- Г. С. Холлу

7 Д. Б. Эльконин считал, что у ребенка в раннем детстве, младшем школьном возрасте и ранней юности развивается _____ сторона деятельности.

- А. операционная
- Б. мотивационная
- В. инструментальная
- Г. функциональная

8 Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является _____ компонентом комплекса оживления.

- А. сенсорным
- Б. аффективным
- В. голосовым
- Г. моторным

9 Развитие памяти в _____ возрасте проходит три этапа: моторная, эмоциональная, образная память

- А. младенческом
- Б. раннем
- В. дошкольном
- Г. подростковом

10 Первым целенаправленным действием грудного ребенка является _____ предмета.

- А. захватывание
- Б. восприятие
- В. ощупывание
- Г. осознание

11 Одна из основных линий развития мышления в раннем детстве, связанная с усвоением речи, – это формирование ...

- А. обобщений
- Б. понятий
- В. терминов
- Г. знаков

12 Приведение двух или нескольких предметов ребенком в раннем детстве в определенное пространственное взаимоотношение представляет цель предметных _____ действий.

- А. соотносящих
- Б. функциональных
- В. операциональных
- Г. замещающих

13 Манипулятивная деятельность, свойственная раннему младенческому возрасту, в раннем детстве сменяется _____ деятельностью.

- А. предметной
- Б. игровой
- В. учебной
- Г. профессиональной

14 По мнению М. И. Лисиной, в раннем детстве ребенок испытывает нужду в _____ со взрослым.

- А. сотрудничестве
- Б. соревновании
- В. отождествлении
- Г. идентификации

Раздел 3 Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

1 Комплекс Эдипа (по З. Фрейду) обнаруживается на _____ стадии развития ребенка.

- А. фаллической
- Б. латентной
- В. генитальной
- Г. оральной

2 Период освоения и принятия учебной ситуации младшим школьником называется ...

- А. научением
- Б. адаптацией
- В. реабилитацией
- Г. социализацией

3 Игра, в которой ребенок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни, называется...

- А. сюжетно-отобразительной

- Б. сюжетно-ролевой
- В. дидактической
- Г. предметной

4 Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством...

- А. Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова
- Б. Д.Б.Эльконина и А.Н. Леонтьева
- В. А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова
- Г. П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова

5 Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется ...

- А. особым типом отношений «обучающийся-учитель»
- Б. интимно-личностным общением со сверстниками
- В. формированием соподчинения мотивов
- Г. рождением «жизненной перспективы»

6 Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность _____ по происхождению, по содержанию и структуре.

- А. социальная
- Б. инстинктивная
- В. учебная
- Г. биологическая

7 Центральной задачей младшей школы является формирование ...

- А. «умения учиться»
- Б. практических навыков чтения
- В. практических навыков письма и счета
- Г. межличностных отношений

8 Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребенка к школьному обучению.

- А. личностную
- Б. интеллектуальную
- В. двигательную
- Г. эмоциональную

9 По Д. Б. Эльконину, кризисы 3 и 11 лет – это кризисы ...

- А. отношений
- Б. мировоззрения
- В. смыслов
- Г. умений

10 В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, _____ и интеллект.

- А. дрессуру

- Б. научение
- В. навык
- Г. поведение

11 Согласно Э.Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности» закладываются в ...

- А. младенчестве
- Б. раннем детстве
- В. возрасте игры
- Г. зрелости

12 В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребенка выступают ...

- А. родители
- Б. соседи
- В. учителя
- Г. сверстники

13 Одним из важных механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считает ...

- А. ритуализацию
- Б. интеграцию
- В. кризис
- Г. взаимозависимость

14 Движущей силой (фактором) психического развития Л.С. Выготский считал

- А. обучение
- Б. созревание
- В. рост
- Г. наследственность

15 Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...

- А. непосредственности
- Б. рассудительности
- В. самостоятельности
- Г. чувствительности

16 Согласно Л. С. Выготского, специфика психического развития заключается в том, что ...

- А. источник развития находится вне организма
- Б. источник развития находится внутри организма
- В. субъект развития не влияет на его ход и результат
- Г. ход развития задан изначально

17 Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является ...

- А. обучение
- Б. саморазвитие

- В. наследственность
- Г. среда

18 По Л. С. Выготскому, ключевой является идея соотношения _____ форм развития.

- А. реальной и идеальной
- Б. биологической и социальной
- В. наследственной и средовой
- Г. внешней и внутренней

19 По мнению Л. С. Выготского, источником психического развития ребенка являются _____ формы бытия взрослого.

- А. идеальные
- Б. реальные
- В. простые
- Г. сложные

20 Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал ...

- А. возрастными новообразованиями
- Б. социальной ситуацией
- В. жизненным опытом
- Г. личностным ростом

21 Согласно Л. С. Выготскому, ведущую роль в познавательном развитии ребенка в дошкольном детстве играет ...

- А. память
- Б. внимание
- В. воображение
- Г. восприятие

22 По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- А. своеволием
- Б. упрямством
- В. негативизмом
- Г. деспотизмом

23 Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- А. негативизмом
- Б. упрямством
- В. строптивостью
- Г. своеволием

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведущий тип деятельности.

1.2 Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.

1.3 Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста.

Тема 2. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению.

2.2 Показатели готовности к школьному обучению.

2.3 Мотивационная готовность к школьному обучению.

Тема 3. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

3.1 Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности

3.2 Предпосылки учебной деятельности.

3.3 Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности.

А.2 Вопросы для опроса:

Тема 1. Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.

1.1 Возникновение первичных этических инстанций.

1.2 Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания.

1.3 Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

Тема 2. Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

Вопросы.

2.1 Диагностика психических процессов: памяти, внимания.

2.2 Диагностика психических процессов: мышления, воображения.

2.3 Диагностика психических свойств личности.

Тема 3. Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

3.1 Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности.

3.2 Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проективной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение контрольной работы

Примерные темы (задания) контрольной работы

Первое задание представляет собой теоретический вопросы, на который нужно ответить полно, развернуто, последовательно, предварительно составив план ответа. В структуру этого задания должны войти пункты «Введение», «Основная часть», «Заключение». Основная часть теоретического задания предполагает рассмотрение трех небольших по объему пунктов, раскрывающих основной вопрос. Объем каждого теоретического задания должен составлять не менее 8-ми страниц печатного текста формата А-4.

Второе задание – практическое. Необходимо представить разработку одного (любого) дидактического занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Представить анализ психолого-педагогических условий, спроектированных на данном занятии.

В конце работы студент обязательно указывает список использованной литературы, где должно быть не менее 5-ти источников. Устаревшую по году выпуска литературу не указывать.

Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента.

Теоретические вопросы (первое задание)

1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
3. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами театрального искусства.
4. Формирование познавательного интереса старшего дошкольника средствами дидактических заданий.
5. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие мыслительной операции сравнения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики.
7. Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании.
8. Психофизиологические предпосылки, обуславливающие формирование школьно-значимых функций детей 5-7 лет.
9. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа – 2100».
10. Лекотека как одна из форм дошкольного образования.
11. Организации дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

12. Предшкольное образование как основа преемственности в работе детского сада и школы.

13. Проблемы внедрения предшкольного обучения в современных условиях подготовки детей к школе.

14. Проблемы организации предшкольного образования и способы их решения.

15. Общая характеристика Программы «Одаренный ребенок» Венгера.

16. Развитие универсальных учебных действий в период предшкольного образования.

17. Применение педагогических технологий в системе предшкольного образования.

Основные формы взаимодействия с родителями.

18. Показатели интеллектуальной одаренности детей старшего дошкольного возраста.

19. Технология профессиональной подготовки будущих специалистов к реализации предшкольного образования в ДОУ.

20. Требования к организации предшкольной подготовки в условиях современного образования.

21. Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

В.1 Типовые задачи

Раздел 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1.

Задача. На выявление характера взаимоотношений среди детского коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Детям старшего дошкольного возраста предложили помочь в подготовке к празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) подготовить стихи, 2) аккуратно расставить игрушки на полках, 3) нарисовать рисунки, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит детей разделить на малые группы и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на малые группы.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задание 2.

Сочинение-эссе «Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя...» Ш. Амонашвили.

Задание 3.

Мальчик 7 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 Марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, зарисовывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои рисунки и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Тот факт, что мальчик учился печь оладьи, наблюдая и зарисовывая действия бабушки, а затем воспроизводя их, является примером социального научения. Термин «социальное научение» введено в 1941 г. такими учеными, как ...

- А. Дж. Уотсон
- Б. Н. Миллер
- В. Дж. Доллард
- Г. Б. Скиннер

Задание 4.

Сочинение-эссе «Скиннер? О, да это тот самый, который думает, что люди – это крысы в клетках».

Раздел 2 Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1.

Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки, нормы современного общества. Ребенок входит в общество, как «крыса в лабиринт», а взрослый должен провести его по этому лабиринту, чтобы в результате он стал похож на взрослого. Ребенок рассматривается как существо, чуждое обществу.

Представьте собственную аналитическую работу концепции социального научения.

Задание 2.

Сочинение-эссе «Фрейд был впереди своего века...».

Задание 3.

Мальчик 7 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 Марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Операция мышления, которую мальчик использовал, выделяя ключевые действия бабушки при приготовлении оладий, называется ... (В поле ответа введите существительное мужского рода в форме ед.ч., им. падежа.)

Задание 4.

Сочинение-эссе «Преодолеть эгоцентризм...».

Раздел 3 Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задание 1.

Сравнение своих действий с действиями взрослого (образа и образца), нахождение сходства между ними является необходимым условием возникновения тенденции к самостоятельности. Когда происходит распад единого предметного действия и взрослый отделяется от ребенка, ребенок впервые видит взрослого и его действия как образцы, то оказывается, что ребенок действует так, как взрослый: не вместе с ним, не под руководством взрослого, а так, как он. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я сам». Л. С. Выготский назвал это новообразование «внешнее Я сам».

Объясните неслучайность данного названия новообразования, прочитав статью Л.С. Выготского «Ранний возраст» Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1992.

Задание 2.

Сочинение-эссе «Что есть игрушки?».

Задание 3.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задание 4.

Сочинение-эссе «Ребенок – это не сосуд, который предстоит наполнить, а факел, который нужно зажечь» М. Монтень.

Задание 5.

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!
В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою
Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

– На основании чего, – задает вопрос учитель, – вы установили, что он состоит из четырех предложений?

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Задание 6.

Сочинение-эссе «Сказка для ребенка – его философия, его наука, его искусство» Л.С. Выготский.

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Наследие официальной советской психологии и опыт работы практико-ориентированной деятельности с точки зрения её гуманитарного потенциала.
2. Потенциальные возможности психологии в воспитании и обучении подрастающего поколения в современной парадигме образования.
3. Потенциальные возможности деятельностного подхода в обучении в контексте развития личности обучающихся, воспитанников.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Составьте и решите разными способами проектные задачи (предметную, межпредметную и метапредметную) в аспекте возрастных особенностей личности обучающихся.

Этапы работы над проектной задачей.

Общая структура проектной задачи связана напрямую с общим способом решения проблемных ситуаций и, как правило, включает в качестве основных этапов анализ, моделирование и синтез (рисунок – 1).



Рисунок - 1 – Описание квазиз жизненной ситуации, постановка задачи

На этапе моделирования исходной ситуации проводится анализ общей задачи, выделяются в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью сопоставления полученных результатов с поставленной задачей и при необходимости ее коррекции.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1. Предмет, проблемы, методы исследования в психологии возрастного развития.
2. Психоаналитические теории детского развития. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
3. Составьте задачу на проявление и развитие творчества.
4. Проблемы психологии возрастного развития.
5. Теория социального научения.
6. Составьте задачу на рост самостоятельности.
7. Методы исследований в возрастной психологии.
8. Возрастное развитие межличностных отношений. Взаимоотношения подростков.
9. Составьте задачу на усиление внимательности и самоконтроля.
10. Детство как предмет психологического исследования.
11. Кризис трёх лет.
12. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович.)
13. Познание и поведение в раннем возрасте.
14. Отношения с людьми в ранней юности.
15. Составьте задачу на переориентацию.

16. Развитие познавательных процессов в деятельности дошкольников. Предметная деятельность. Игровая деятельность.
17. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
18. Составьте задачу на выбор варианта.
19. Л.С. Выготский и его школа.
20. Подростковый возраст в свете разных концепций.
21. Составьте задачу на выбор стратегии жизни и образа поведения.
22. Концепция Д.Б. Эльконина: детство.
23. Проблема готовности к школьному обучению.
25. Младший школьный возраст.
26. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX века.
27. Составьте задачу по проектированию содержания и отбора способа деятельности обучающихся.
28. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
29. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка.
30. Составьте задачу по изменению отношения к учебе.
31. Роль социального фактора в развитии личности.
32. П.Я. Гальперин и Ж. Пиаже о предметном действии субъекта.
33. Составьте задачу на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на старших школьников.
34. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович о подростковом возрасте.
35. Становление личности в ранней юности.
36. Составьте задачу на применение метода «пример».
37. Семья как фактор развития поведения ребенка.
38. Критические периоды социализации.
39. Составьте задачу на выбор способа поведения младших школьников.
40. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.
41. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.
42. Составьте задачу на выбор стиля поведения подростка под «давлением среды».
43. Проблема переломных периодов в психологическом развитии детей.
44. Становление новой потребности и соответствующей ей ведущей деятельности в детском возрасте.
45. Приведите примеры ситуации создания успеха и обеспечение роста достижения в различных возрастных группах.
46. Роль образовательно-воспитательных систем в развитии психики ребенка.
47. Понятия «коллективный» и «индивидуальный» субъект деятельности.
48. Приведите примеры ситуации самокритики и самосозерцания.
49. Соотношение изучения и развития.
50. Взаимоотношения младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми.
51. Приведите примеры ситуации выдержки и проявления вежливости в отношении между обучающимися младшего школьного возраста.
52. Основные черты психологии старшего школьника.
53. Учение и научение в средних и старших классах школы.

54. Приведите примеры ситуации пренебрежения и неуважения других. Разрешите ситуации.
55. Основные черты психологии студента.
56. Нравственное самоопределение в ранней юности.
57. Приведите примеры ситуации выбора профессии в ранней юности.
58. Становление мировоззрения личности в ранней юности.
59. Индивидуальные варианты развития личности детей.
60. Приведите примеры стимулирования и самостоятельности разрешения конфликтов подростков.
61. Формирование волевых качеств личности у подростков.
62. Сравнительный анализ взаимоотношения дошкольников и младших школьников.
63. Приведите примеры ситуации и самовоспитания в различные возрастные периоды.
64. Формирование волевых качеств личности у подростков.
65. Сравнительный анализ взаимоотношений дошкольников и младших школьников.
66. Приведите примеры ситуации стимулирования и самовоспитания в различные возрастные периоды.
67. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
68. Становление деловых качеств личности.
69. Приведите примеры ситуации предъявления требований в различных возрастных группах.
70. Организация учебно-дидактических деловых игр среди подростков.
71. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
72. Представьте ситуации приведения примера.
73. Развитие общих и специальных способностей старших школьников.
74. Развитие личности в процессе разрешения внешних и внутренних противоречий.
75. Приведите примеры ситуации принятия твердого решения «здесь и сейчас» в возрастных группах.
76. Значение периода детства для развития личности.
77. Роль школы в формировании личности.
78. Привести примеры ситуации самовыражения подростков.
79. Значение межличностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы.
80. Роль подражания в формировании нового поведения ребенка.
81. Приведите пример творческого задания по русскому языку для обучающихся младшего школьного возраста.
82. Гуманистический подход к формированию морали ребенка.
83. Общение и труд в разные возрастные периоды.
84. Приведите пример творческого задания для детей дошкольного возраста.
85. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие ребенка.
86. Сензитивные периоды, ведущие типы общения и кризисы в развитии личности ребенка.

87. Придумать (или вспомнить) ситуации конфликтов между учениками младшего школьного возраста. Пути разрешения данной ситуации.

88. Общение и игра.

89. Формирование личности ребенка через средства массовой информации.

90. Привести пример ситуации расхолаживания и дезорганизации на уроке. Пути выхода из данной ситуации в разных возрастных группах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 5. Степень осознанности, понимания изученного 	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам 	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
Удовлетворительно		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p>
Неудовлетворительно		<p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u></p>

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u> 	<u>Задание решено самостоятельно. Студент</u> учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; 	Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент</u> учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		<u>Задание не решено.</u>

Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно – деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. преобразование условия задачи</p> <p>Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было вычленить в решаемой задаче существенные данные.</p> <p>Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>2. собственное моделирование.</p> <p>Фиксация обучающимся выяв-</p>	<p>Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений.</p> <p>Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов .Выявляет и анализирует существенные данные учебной за-</p>

	<p>ленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей. Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно</p>	<p>дачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Хорошо	<p>можно изучить свойства объекта (образования). 3. преобразование модели Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели, согласно выделенным критериям</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточно полной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Удовлетворительно	<p>4. оценка, самооценка работы Оценка и самооценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, самооценки совместной работы в группе</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Неудовлетворительно		<p><u>Задание не выполнено.</u></p>

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рас-	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопро-

	суждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	су, использование современных статистических данных
Хорошо		Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 <u>Самостоятельность ответа</u> ; 2 <u>владение терминологией</u> ; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала

Неудовлетворительно	При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
---------------------	---

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Незачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения Moodle.</p>	Комплект задач и заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Учебная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: пись-</p>	Задания для решения учебной задачи

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		менная или работа в системе электронного обучения Moodle.	
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Тематика эссе
6	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной ра-</p>	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочно- го средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>боты по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	