

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.21 Региональная экономика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Региональная экономика: методические указания по освоению дисциплины студентами направления подготовки 38.03.01 Экономика / сост. И. В. Завьялова. – Бузулук, 2017. – 33 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины «Б.1.Б.21 Региональная экономика», содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, по подготовке к лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения 2017 года набора направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля подготовки: Финансы и кредит.

УДК 336
ББК 65.261.411

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	12
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	26
4.1 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий.....	26
4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	26
4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю.....	28
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	28
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	30

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Региональная экономика» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающегося в отношении основных закономерностей развития регионов, дающее представление о системе управления данными экономическими объектами и обеспечивающее получение навыков по разработке региональной политики и стратегии.

Задачи:

- изучение предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках;
- анализ особенностей территориальной организации общества и размещения производительных сил;
- формирование представлений об этапах и особенностях управления регионом, рассмотрение и оценка различных видов региональной политики;
- выявление особенностей использования и повышения эффективности регионального потенциала, в частности производственно-ресурсного, финансового, трудового, демографического и другого;
- исследование методов, принципов и механизмов регулирования регионального экономического пространства;
- раскрытие сущности регионального воспроизводственного процесса на основе инвестиционно-инновационных тенденций развития с учетом усиливающейся межрегиональной конкуренции, развития региональных сетевых объединений и создания регионов с особым экономическим статусом;
- ознакомление с маркетинговыми исследованиями регионов, особенностями формирования имиджа и брендов регионов;
- оценка социально-экономических приоритетов в развитии России и ее территорий и определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным проблемам региональной экономики. Студенты приобретают экономические знания в области социально-экономического развития регионов, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере развития регионов и использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; консультации; индивидуальную работу и инновационные формы учебных занятий; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает три раздела, которые в определенной логической

последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты региональной экономики.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Региональная экономика» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов

дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

Раздел 1 Теоретические основы экономики региона

Тема 1.1 Региональная экономика в системе наук

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках, умений ориентироваться в методах исследования регионов, навыков поиска информации, необходимой для анализа регионов.

Основное содержание темы:

Понятие региональной экономики. Предмет науки «Региональная экономика». Методологическая база региональной экономики. Межпредметные связи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики. Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления: сравнительно-географический метод, статистический, циклический, метод моделирования, картографический, программно-целевой, метод социологических исследований, маркетинговый метод и другие. Цель, задачи курса и результаты его освоения. Методологические принципы, отражающие ведущие закономерности развития региональной экономики.

Тема 1.2 Эволюция теории региональной экономики

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении взглядов и подходов отечественной и зарубежной школ региональных экономических исследований; умений ориентироваться в теориях и моделях размещения экономической деятельности и организации пространства; навыков работы с литературой о теориях региональной экономики.

Основное содержание темы:

Зарубежная школа региональных экономических исследований. Объективные и субъективные факторы развития региональной экономики. Отличительные черты важнейших зарубежных теорий региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Этапы становления и развития на территории России региональной экономики. Основные направления исследований каждого периода развития. Современные тенденции региональных экономических исследований.

Тема 1.3 Регион как объект хозяйствования и управления

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических понятий в отношении региона; овладение навыками оценки региона как объекта хозяйствования.

Основное содержание темы:

Регион: содержание понятия. Возникновение в науке понятия «регион». Взгляды зарубежных ученых на определение «регион». Критерии для формирования понятия «регион». Сходство и различия терминов «регион» и «район». Эксклав и анклав: характерные черты и различия между понятиями.

Раздел 2 Региональный анализ и оценка уровня социально-экономического развития регионов

Тема 2.1 Пространственная организация экономики региона

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении факторов пространственной организации экономики регионов, направлений взаимодействия российских регионов; умений проводить типологизацию регионов и применять знания о классификации регионов к разработке стратегий их развития; навыков системного анализа субъектов РФ.

Основное содержание темы:

Сущность пространственной организации экономики региона. Признаки региональной структуры экономики. Формы пространственной организации экономики регионов: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, территориально-производственные комплексы. Факторы пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики региона. Взаимодействие российских регионов. Прямое и косвенное влияние регионов на развитие других регионов. Экономическое районирование России. Экономические, социальные, экологические, организационные принципы районирования. Экономические районы России. Типологизация регионов.

Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Характеристики федеральных округов, показатели социально-экономического развития округов.

Тема 2.2 Отраслевая структура регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении отраслевой структуры региона; умений обобщения и систематизации информации об отраслевой структуре региона и навыков разрешения проблем, возникающих в ходе формирования рациональной отраслевой структуры региона.

Основное содержание темы:

Сущность отраслевой структуры региона. Принципы формирования рациональной отраслевой структуры региона: целостность региона, комплексность хозяйства региона, финансовая самостоятельность, финансовая независимость. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Классификация секторов общественного производства по К. Кларку. Характеристика регионов по качеству развития стадий экономического роста: доиндустриальный регион, индустриальный регион, постиндустриальный регион. Характеристика финансового типа регионов.

Тема 2.3 Производственно-ресурсный потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и основных составляющих производственно-ресурсного потенциала России; умений обобщать и систематизировать информацию и оценивать производственно-ресурсный потенциал страны.

Основное содержание темы:

Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Экономический потенциал и его компоненты. Связь между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Ресурсный, производственный, интеллектуальный, трудовой потенциал регионов. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов. Показатели оценки производственного потенциала регионов: показатели оценки уровня использования мощностных ресурсов, показатели оценки уровня использования материальных ресурсов, показатели оценки эффективности использования трудовых ресурсов.

Тема 2.4 Трудовой и демографический потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении понятия и видов региональных рынков труда, сущности социальной политики регионов, трудового и демографического потенциала регионов; умений и навыков давать оценку развития рынка труда, демографического потенциала, социальной инфраструктуры.

Основное содержание темы:

Рынок труда и социальная политика регионов. Региональный рынок труда и его элементы. Функции регионального рынка труда. Классификации региональных рынков труда: с ограниченным спросом рабочей силы и фиксированным предложением, с ограниченными ресурсами рабочей силы и заданным предложением, с избыточным предложением и фиксированным спросом, с недостаточным предложением рабочей силы. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Функции социальной политики. Механизм взаимодействия общества и власти. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Признаки трудового потенциала. Взаимосвязь уровней трудового потенциала. Ведущие показатели оценки региональной среды трудового потенциала. Социальная инфраструктура региона. Характерные черты современной социальной инфраструктуры региона. Принципы организации социальной инфраструктуры: доступность, бесперебойность, масштабность, общественная реализация.

Тема 2.5 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей, отличительных признаков и факторов образования кластеров; умений идентифицировать кластеры; навыков системного анализа кластерной политики регионов и разработки направлений развития кластеров в регионах.

Основное содержание темы:

Сущность кластера. Подходы к определению кластеров. Характеристики кластеров. Кластеры зарубежных стран и их особенности. Российские кластеры и их характеристики. Различия между кластерами и территориально-производственными комплексами. Формирование и функционирование кластеров. Черты, характеризующие кластеры. Стадии развития кластеров. Основные принципы существования кластеров. Факторы, способствующие и препятствующие развитию кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Типы кластерной политики. Направления кластерной политики. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.

Тема 2.6 Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ использования материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик, сущности региональной теневой экономики; умений решать задачи, связанные с использованием материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик,

оценивать влияние теневой экономики на развитие региона; навыков анализа материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик.

Основное содержание темы:

Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Материальные ресурсы и их состав. Нематериальные ресурсы и активы региона и их состав. Жесткие и мягкие факторы и показатели, их характеризующие. Имидж региона. Репутация региона. Развитие экономики знаний в регионах. Показатели развития экономики знаний в российских регионах.

Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Место теневой экономики региона в системе региональной экономической деятельности. Официальная и неофициальная экономическая деятельность. Динамика системы российской теневой экономики. Сферы ущерба от действий теневой экономики. Государственное противодействие теневой экономике в регионах Российской Федерации. Оценка теневой экономики в регионах. Методы оценки: прямые, косвенные и смешанные методы.

Раздел 3 Региональное развитие и региональная политика. Управление экономикой регионов

Тема 3.1 Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и видов региональной политики государства; умений решать задачи, связанные с разработкой и реализацией региональной экономической политики; навыков владения инструментами поддержки развития проблемных регионов.

Основное содержание темы:

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Формы регулирования регионального развития: активная и пассивная. Цели и задачи государственного регулирования. Задачи органов государственной власти субъектов РФ. Принципы государственного регулирования. Содержание управления экономикой регионов. Предмет регионального управления. Цели управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Тема 3.2 Инвестиционная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инвестиционной политике регионов; умений системного анализа инвестиционной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инвестиционная основа развития потенциала региона. Понятие «инвестиций». Цели инвестиций. Характерные черты инвестиций. Классификация форм инвестиций. Инвестиционная деятельность. Инвестиционный процесс. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Факторы, определяющие инвестиционную политику территории. Характеристика типов инвестиционной политики: по характеру правовой базы, по форме управления. Особенности инвестиционных процессов, происходящих в регионах. Инвестиционное проектирование. Принципы формирования региональной инвестиционной политики. Инвестиционная привлекательность регионов. Инвестиционная активность регионов. Инвестиционный потенциал регионов. Региональные инвестиционные риски. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России. Инвестиционное законодательство. Инвестиционный климат.

Тема 3.3 Инновационная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инновационной политике регионов; умений системного анализа инновационной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Государственная инновационная политика, основные цели. Принципы инновационной политики. Основные направления инновационной политики регионов. Инструменты реализации инновационного развития на региональном уровне. Характеристика мер государственной инновационной политики. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований. Стратегия и тактика государственной инновационной политики. Инновационные центры. Технопарки.

Тема 3.4 Основы территориального планирования

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территориального планирования; умений выбора методов управления развитием территории и подходов территориального прогнозирования.

Основное содержание темы:

Сущность территориального планирования и прогнозирования. Типы планирования: директивное и индикативное. Российский и зарубежный опыт территориального планирования. Черты сходства и различия индикативного и директивного планирования народного хозяйства СССР. Стратегическое планирование регионального развития. Стратегический план регионального развития. Методика ООН – Хабитат по разработке программ устойчивого развития. Государственные программы как важный элемент развития регионов. Конъюнктурное, частично структурное и структурное программирование социально-экономического развития регионов.

Тема 3.5 Управление региональными финансами

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ региональных финансов, содержания бюджетно-налоговой политики; умений анализировать региональную бюджетно-налоговую систему, давать оценку развития бюджетно-налогового потенциала региона.

Основное содержание темы:

Сущность региональных финансов. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджет субъектов Российской Федерации. Функции бюджета. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет субъектов РФ. Внебюджетные фонды субъекта РФ. Бюджетно-налоговая политика региона. Основные задачи и направления развития.

Тема 3.6 Формирование имиджа регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей регионального маркетинга, современного представления об имидже регионов; умений разрабатывать направления улучшения имиджа регионов.

Основное содержание темы:

Сущность и особенности регионального маркетинга. Задачи регионального маркетинга. Этапы регионального маркетинга. Принципы регионального маркетинга. Виды маркетинга региона: имиджевый, обеспечивающий привлекательность для внешних резидентов региона, создающий привлекательную среду для функционирования бизнеса, социальный маркетинг. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.

Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Классификация регионального имиджа. Составляющие образа региона. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов. Основные проблемы построения имиджа регионов. Процесс улучшения имиджа территорий.

Тема 3.7 Создание территорий с особым экономическим статусом

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территорий с особым экономическим статусом; навыков анализа условий для создания территорий с особым экономическим статусом и способов решения проблем, возникающих в ходе создания территорий с особым экономическим статусом.

Основное содержание темы:

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Особые экономические зоны, их роль в развитии территории. Классификация особых экономических зон. Территориальный подход, функциональный подход в организации особых экономических зон. Типы особых экономических зон, действующих в Российской Федерации: промышленно-производственные, туристско-рекреационные, технико-внедренческие, портовые. Характеристика льгот, предоставляемых в особых экономических зонах. Территория опережающего развития. Наукограды. Модели строительства наукоградов. Задачи наукоградов. Классификация наукоградов. Развитие наукоградов на территории Российской Федерации.

Тема 3.8 Конкурентоспособность территорий

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении положений и принципов конкурентоспособности территорий; умений оценки конкурентных преимуществ территорий и разработки направлений развития конкурентных преимуществ регионов.

Основное содержание темы:

Сущность конкурентоспособности территорий. Подходы к определению территориального конкурентного преимущества. Система конкурентоспособности национальной экономики. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России. Инновационная восприимчивость региона. Анализ регионов, лидирующих по числу организаций инновационной инфраструктуры. Административно-территориальные образования с высоким научно-техническим потенциалом в российских регионах.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

6) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;

обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

Ниже представлено содержание практических занятий, формы и методы их проведения, виды деятельности студентов.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Раздел 1 Теоретические основы экономики региона

Тема 1.1 Региональная экономика в системе наук

План занятия:

- 1 Предмет науки «Региональная экономика»
- 2 Методы исследования региона как объекта хозяйствования
- 3 Цель, задачи курса и результаты его освоения

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Выпишите определения региона, трактуемые разными авторами

Таблица – Теоретические трактовки понятия «регион»

Исследования	Определение
Зарубежных ученых	
В Декларации о регионализме в Европе	
Советских ученых	
Российских ученых	

2 Заполните обобщающую таблицу по истории экономического районирования России

Таблица – История развития экономического районирования России

Век, год	ФИО ученых, занимающихся экономическим районированием	Название важнейших теоретических работ	Научный вклад в развитие экономического районирования

3 Заполните таблицу. Постройте столбчатую диаграмму по доле экономических районов в площади населения страны.

Ответьте на вопросы:

- какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер территории;
- где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему;
- какие экономические районы страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов РФ;
- в каких экономических районах нет автономий.

Таблица – Состав экономических районов России

Название района	Главный центр	Доля в площади России, %	Доля в населении России, %	Состав (входящие регионы)

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Как отражается современный экономический кризис 2014-2015 гг. на региональном развитии РФ? Приведите примеры для различных региональных сценариев развития.
 - Что включается в понятие «комплексность региона»?
 - Проанализируйте основные цели исследования регионов. Приведите примеры.
- Раскройте на примере конкретного эксклава типичные проблемы взаимодействия с основной территорией (таксоном).

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема 1.2 Эволюция теории региональной экономики

План занятия:

1 Зарубежная школа региональных экономических исследований.

2 Отечественная школа региональных экономических исследований.

3 Современные тенденции региональных экономических исследований.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Найдите в представленной таблице соответствие между научными теориями, трудами и их авторством.

Таблица – Теории и труды ведущих региональных экономистов

Ученые	Теории и труды
И. Тюнен, А. Вебер, В.И. Вернадский, Н.Н. Колосовский	Автор теории ТПК
Н.Н. Барановский, И. Тюнен, В. Кристаллер, А.Е. Пробст	Автор книги «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике»
Н.Н. Некрасов, Э. Хекшер, У. Айзард, Б. Олин	Автор теории соотношения факторов производства
Г. Мюрдаль, А.Д. Данилов, В. Лаунхард, У. Айзард	Автор книги «Методы регионального анализа» и представитель теории региональной конкуренции
А. Леш, А.Г. Гранберг, А. Маршалл, М. Портер	Автор теории центральных мест и закона взаимного пространственного размещения
А. Хиршман, Т. Хагерstrand, П. Кругман, К. Эрроу	Автор теории диффузии инноваций
А.Н. Челинцев, Д.И. Менделеев, П.П. Семенов – Тян – Шанский, С.Ю. Витте	Автор книги «Принципы национальной индустрии»
А.Л. Поуз, П. Кругман, М. Портер, А.Н. Лаврищев	Автор книги «Конкурентные преимущества наций»
А.С. Маршалова, Г.Я. Белякова, А.С. Новоселов, Т.Г. Лавров	Автор теории регионального воспроизводства
Ю.Ф. Филипов, М.А. Ягольницер, С.С. Артоболевский, Л.С. Марков	Представитель теории местного роста
В. Ойкен, Е. Лимер, В. Парето, К. Эрроу	Представитель теории кластерного анализа

2 Сформулируйте наиболее важные отличительные черты перечисленных научных направлений региональной экономики.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки в России.
- Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки за рубежом.
- Раскройте взгляды разных научных школ на понятие «предмет» и «объект» региональной экономики.
- Являются ли теории региональной экономики универсальными для любой страны.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Тема 1.3 Регион как объект хозяйствования и управления

План занятия:

- 1 Регион: содержание понятия.
- 2 Возникновение в науке понятия «регион».
- 3 Взгляды зарубежных ученых на определение «регион».
- 4 Критерии для формирования понятия «регион».

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Заполните таблицу. Постройте диаграмму по доле экономических районов в площади и населении страны. Ответьте на вопросы:

- какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер территории;
- где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему;
- какие экономические районы страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов РФ (областей, автономных республик, округов и т.д.);
- в каких экономических районах нет автономий.

Таблица – Состав экономических районов России

Название района	Главный центр	Доля в площади России, %	Доля в населении России, %	Состав (входящие регионы)

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие теоретические и практические концепции региона вы можете назвать. В чем заключаются их особенности?

Практическое занятие 4 (2 часа)

Раздел 2 Региональный анализ и оценка уровня социально-экономического развития регионов

Тема 2.1 Пространственная организация экономики региона

План занятия:

- 1 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 2 Экономическое районирование России
- 3 Типологизация регионов

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1. Заполнить таблицу для любого (по выбору студента) Поволжского экономического района. Установочные данные представить за 2017/18 год.

Таблица – Основные экономические показатели Поволжского экономического района

Показатели	В % к уровню РФ	Показатели	В % к уровню РФ
Территория		Денежные доходы на одного жителя	
Население		Налоговые платежи	
В том числе на одного жителя		Государственный	
Основные фонды		Частный	
Продукция промышленности		Смешанный	
Продукция сельского хозяйства		Экономическая оценка:	
Розничный товароборот		Земли пахотной (к показателю Центрального р-на)	
Производительность труда в промышленности		Экспорт	
Инвестиции в основной капитал		Импорт	

Проанализировать главные признаки, районообразующие факторы экономического района. Дать определение размера экономического района любого таксономического уровня и степени его освоенности. Оценить состав экономических районов, численность населения, качественные и количественные показатели трудовых ресурсов, структуру и размещение рыночных отраслей хозяйства.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Назовите последствия функционирования неэффективных пространственных структур.
- Какие факторы мешают рациональной пространственной организации?
- Сформулируйте задачи по реализации политики пространственного развития РФ.
- Каковы последствия интеграции РФ в глобальный рынок для пространственной организации страны по производственно-технологическому принципу.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема 2.2 Отраслевая структура регионов

План занятия:

- 1 Сущность отраслевой структуры региона.
- 2 Определение точек роста в региональном развитии.
- 3 Анализ отраслевой структуры регионов.
- 4 Характеристика финансового типа регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

- 1 На основании данных таблицы определить отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. человек, региона Y – 63 млн. человек.

Таблица – Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, в процентах

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна

- 2 Составьте межотраслевой баланс регионов и страны в целом на основе имеющихся данных (млрд рублей).

Промежуточный спрос в отраслях:

- региона X. Добыча 2; 5; 6. Готовая продукция 13,5; 8,5; 11. Услуги 4; 7; 2,5.
- региона Y. Добыча 3; 2; 5. Готовая продукция 7,5; 5; 5. Услуги 3; 3; 1.

Конечный спрос, складывающийся из конечного потребления, валового накопления, чистого вывоза и чистого экспорта, соответственно равен:

- в регионе X. Добыча 2; 1,5; 3. Готовая продукция 25; 13; -2,5. Услуги 13; 3; +0,5.
- в регионе Y. Добыча 3; 1,5; 7. Готовая продукция 12; 5,5; -2,5. Услуги 6; 1; 1,5.

Чему равен валовый региональный продукт каждого региона?

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Как меняется удельный вес первичного сектора экономики и доля добычи полезных ископаемых в отраслевой структуре валовой добавленной стоимости в федеральных округах РФ за последние 10 лет?

- Дайте характеристику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости ВРП в федеральных округах РФ в 2005 – 2018 годах. Проанализируйте причины изменений, сделайте выводы.

- Проанализируйте структуру занятости в экономике регионов и федеральных округов РФ за период 2005 – 2018 г. Сделайте выводы.

- Какие меры и механизмы государственной поддержки необходимы для обеспечения желательного развития региона и его территорий.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема 2.3 Производственно-ресурсный потенциал регионов

План занятия:

- 1 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации.
- 2 Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России.
- 3 Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Рассчитайте ресурсный потенциал по конкретному региону РФ, сопоставив полученные результаты со среднероссийскими. Классифицируйте рассматриваемый регион по восьми признакам развития, представленным в таблицах.

Таблица – Анализ регионального потенциала

Год	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Численность безработных, тыс. чел.	Эффективность труда, руб. / чел.	Темп эффективности труда	Основные фонды, млн руб.	Эффективность основных фондов: фондоотдача, руб. / 1 чел.	Эффективность основных фондов: фондовооруженность, руб. / чел.	Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	Показатели энергопотребления: электроемкость, кВт/руб.	Показатели энергопотребления: электровооруженность, кВт/руб.	Изменение АРП, % к предыдущему году

Таблица – Сопоставление потенциала региона со среднероссийскими показателями

Показатель региона по сравнению с российскими	Фондовооруженность, руб. / чел.	Фондоотдача, руб. / на 1 руб. ВВП (ВРП)	Производительность труда, руб. / чел.	Трудоёмкость	Процент вложенных инвестиций на 1 руб. ОПФ	Средняя электроёмкость, кВт / руб.	Доля безработных в общей численности населения, %	Изменение ВВП (ВРП), % к предыдущему году
Выше								
Средние по РФ								
Ниже								

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Проанализируйте точки зрения разных исследователей на трактовку смыслового содержания понятия «потенциал». Какой позиции придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.
- От чего зависит величина экономического потенциала региона?
- Какова роль инновационного потенциала в социально-экономическом развитии региона?
- Поясните зависимость между экономическим потенциалом региона и возможностями его социально-экономического развития.
- Какие показатели влияют на уровень интенсивного использования производственных мощностей?
- От чего зависит величина средней по региону фондоотдачи и как на нее можно влиять?
- Какова роль стоимостного метода в оценке использования производственных возможностей трудовых ресурсов?

Практическое занятие 7 (2 часа)

Тема 2.4 Трудовой и демографический потенциал регионов

План занятия:

1 Региональный рынок труда

2 Социальная политика в регионах РФ

3 Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории

4 Социальная инфраструктура региона

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1. Заполнить данные таблицы.

Таблица - Тенденции изменений в численности населения России

Год	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2018 г.
Численность населения в млн. чел.					
Прирост (в тыс. чел.)					
Естественный					
Миграционный					
Общий прирост населения					

2. Составить диаграммы миграционных потоков (прибывших и выбывших в тыс. чел.) по РФ с 1990 - 2018 гг.

3. Проанализировать распределение трудовых ресурсов по отраслям промышленности в регионах; определить обеспеченность производственной и непромышленной сфер хозяйственной деятельности трудовыми ресурсами с учетом изменения демографической ситуации в регионах. Исследовать экономическое и социальное содержание проблемы занятости в регионах (рынок труда), выявить причины внутренней и внешней миграций населения из регионов. Рассмотреть суть современных демографических процессов, происходящих в России во взаимосвязи с территориальной (региональной) дифференциацией показателей уровня и качества жизни населения.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие факторы, оказывающие активное влияние на региональные рынки труда, вызваны глобализационными процессами?

- В какой мере государство должно вмешиваться в регулирование региональных рынков труда?

- Каким образом, на ваш взгляд, должно строиться взаимодействие федеральной и региональной властей по формированию рынков труда?

- В чем заключается необходимость реформирования социальной инфраструктуры региона? Приведите примеры.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Тема 2.5 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов

План занятия:

1 Сущность кластера

2 Формирование и функционирование кластеров

3 Кластерная политика стран и регионов

4 Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Ознакомьтесь с зарубежным опытом формирования и развития кластера (любого на выбор студента) и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные характеристики каждого полюса функционирования кластеров вы можете выделить;

- какие факторы сыграли ключевую роль в образовании и развитии рассматриваемого кластера;

- какой из рассматриваемых подходов был бы наиболее эффективен в российских регионах;
- что можно было бы позаимствовать из зарубежного опыта для развития кластеров в российских регионах.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какой вклад вносят кластеры в формирование конкурентоспособности регионов.
- Какие факторы, способствующие появлению кластеров, получили наибольшее развитие в российских регионах?
- Рассмотрите примеры российских кластеров, определите стадии их развития. Обоснуйте свой ответ.
- Какие из типов кластерной политики наиболее эффективны для российских регионов?

Практическое занятие 9 (2 часа)

Тема 2.6 Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

План занятия:

- 1 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 2 Развитие экономики знаний в регионах
- 3 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития
- 4 Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Рассчитайте количественную оценку масштабов теневой экономики на примере одного из субъектов РФ (или федерального округа), используя метод оценки по показателю занятости.

Оцените долю рабочей силы, занятой в теневой экономике, за последние пять лет.

В процессе расчетов используйте следующую формулу:

Количественная оценка масштабов теневой экономики = (Число безработных согласно данным службы занятости в регионе – Число официально зарегистрированных безработных в регионе) / (Совокупная численность экономически активного населения в регионе - Число официально зарегистрированных безработных в регионе)

Данные расчетов сгруппируйте в таблице.

Таблица – Динамика показателей, характеризующая теневую занятость экономически активного населения региона

Показатель	Год	Год	Год	Год	Год
Число безработных согласно данным службы занятости в регионе					
Число официально зарегистрированных безработных в регионе					
Совокупная численность экономически активного населения в регионе					
Количественная оценка масштабов теневой экономики					

2 Рассчитайте долю недополучения ВРП в регионе (согласно закону Оукена) вследствие наличия теневой занятости.

3 Рассчитайте количественную оценку масштабов теневой экономики на примере одного из регионов РФ (или федерального округа), используя качественный метод по вашему выбору.

4 Ответьте на следующие вопросы:

- каковы основные потери региона от теневой экономики;
- назовите формы проявления теневой экономики в регионе;
- каковы последствия теневой деятельности в регионе;
- от чего зависит размер теневой экономики;
- почему правительство должно знать размер экономики своей страны;

- каковы численные оценки теневой экономики в зарубежных странах.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие из мягких и жестких факторов развития экономики регионов могут стать источником региональной конкурентоспособности. Обоснуйте свой ответ.

- Охарактеризуйте развитие экономики знаний в российских регионах.

- Выделите направления развития экономики знаний в российских регионах.

- Какие инструменты необходимы для развития экономики знаний в регионах.

Практическое занятие 10 (2 часа)

Раздел 3 Региональное развитие и региональная политика. Управление экономикой регионов

Тема 3.1 Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

План занятия:

1 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов.

2 Содержание управления экономикой регионов.

3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

4 Сущность, формы и задачи региональной политики государства.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Ознакомьтесь со следующими документами:

- методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;

- доклад о комплексной оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам года.

Ответьте на следующие вопросы:

- проанализируйте результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;

- рассмотрите динамику данных результатов на примере конкретного региона за последние несколько лет;

- какие факторы способствовали занятию регионами-лидерами первых 20 позиций в данном рейтинге;

- какие факторы способствовали ухудшению позиций в рейтинге регионов-аутсайдеров;

- какие результаты данного рейтинга соотносятся с другими рейтингами регионов (например, рейтингом инвестиционной привлекательности российских регионов или рейтингом российских регионов по качеству жизни).

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Каковы основные характеристики современного государственного регулирования регионального развития?

- Что является основными причинами регионального неравенства?

- Каковы основные условия саморазвития региона?

- Приведите дополнительные примеры зарубежного опыта государственного регулирования регионального развития.

- Какие инструменты управления региональной политикой предпочтительнее в периоды кризиса: прямые или косвенные?

- Могут ли различные виды государственной региональной политики оказывать противоположное воздействие на экономику региона? Обоснуйте ответ и приведите примеры.

- Применение каких инструментов региональной политики является наиболее целесообразным в условиях кризиса? Почему?

- Как соотносятся между собой политика перераспределения средств «в пользу бедных регионов» или политика «поляризованного развития» с принципом функционирования рынка на условиях конкуренции?

Практическое занятие 11 (2 часа)

Тема 3.2 Инвестиционная политика регионов

План занятия:

1 Инвестиционная основа развития потенциала региона.

2 Сущность и особенности инвестиционной политики региона.

3 Инвестиционная привлекательность регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Выберите один из субъектов РФ и проведите комплексный анализ структуры инвестиций.

Оцените динамику по объему инвестиций в основной капитал субъектов РФ за последние несколько лет, сделайте выводы.

Таблица – Инвестиции в основной капитал в федеральных округах и регионах Приволжского федерального округа

Субъект	Год	Год	Изменение	Год	Изменение
Федеральные округа					
Всего по РФ					
Центральный					
Северо-Западный					
Южный					
Северо-Кавказский					
Приволжский					
Уральский					
Сибирский					
Дальневосточный					
Регионы Приволжского федерального округа					
Оренбургская область					
Самарская область					
....					

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие секторы экономики в регионах являются приоритетными с точки зрения инвестиционной привлекательности?

- С чем связан рост прямых инвестиций в экономику регионов в сравнении с портфельными и прочими? Ответ обоснуйте.

- Какова роль иностранных инвестиций в развитии регионов РФ?

- Какие регионы РФ являются наиболее привлекательными для реализации инвестиционных и инновационных проектов для иностранных партнеров, инвесторов?

- Какие позитивные изменения произошли в регионах РФ в результате увеличения объемов иностранных инвестиций в экономику? Приведите примеры.

- Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?

- Согласны ли вы с утверждением, что именно инвестиции в человеческий капитал являются одним из важнейших факторов развития интеллектуального потенциала регионального управления и экономики, основанной на знаниях. Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 12 (2 часа)

Тема 3.3 Инновационная политика регионов

План занятия:

1 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы.

2 Основные направления инновационной политики регионов.

3 Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Приоритетным направлением и главным ориентиром развития Российской Федерации является стратегия инновационных преобразований страны. Что является основной причиной этого и как, по вашему мнению, можно это объяснить?

- Поясните сущность инноваций и инновационной деятельности в широком понимании.

- Какие меры, по вашему мнению, позволяют более эффективно выравнять стадийные и секторальные дисбалансы в экономике регионов?

- От чего зависит эффективность государственной инновационной политики?

Практическое занятие 13 (2 часа)

Тема 3.4 Основы территориального планирования

План занятия:

1 Сущность территориального планирования.

2 Российский и зарубежный опыт территориального планирования.

3 Стратегическое планирование регионального развития.

4 Государственные программы как важный элемент развития регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какова специфика краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования?

- Выделите преимущества и недостатки общегосударственного планирования народного хозяйства СССР.

- Изучите стратегии развития российских городов, приведите примеры стратегии, включающей в себя элементы устойчивого развития.

- Какие еще информационные технологии, кроме VI – технологии, нашли применение в государственном программировании?

Практическое занятие 14 (2 часа)

Тема 3.5 Управление региональными финансами

План занятия:

1 Сущность региональных финансов.

2 Региональная бюджетно-налоговая система.

3 Бюджетно-налоговая политика региона.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Проанализируйте доходы бюджета Оренбургской области за последние три года. Оцените состав и структуру доходной части бюджета, сделайте выводы.

2 Рассчитайте и проанализируйте показатели налогового потенциала конкретного региона (Оренбургской области) за последние три года. Сделайте вывод как изменились данные показатели, какие факторы оказали влияние.

3 Проанализируйте расходы бюджета Оренбургской области за последние три года, рассчитайте индекс бюджетных расходов региона и бюджетную обеспеченность региона. Сделайте выводы об изменениях.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Охарактеризуйте потенциальные возможности доходов регионального бюджета.
- Прокомментируйте функции регионального бюджета на предмет их реализации.
- Проанализируйте распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации в прошлом году.
- Проанализируйте роль безвозмездных перечислений в формировании субъектов РФ.
- Предложите направления совершенствования бюджетно-налоговой политики.

Практическое занятие 15 (2 часа)

Тема 3.6 Формирование имиджа регионов

План занятия:

- 1 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны.
- 2 Современные технологии формирования имидж территорий.
- 3 Направления улучшения имиджа регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Проведите маркетинговое исследование региона (любого на выбор студента) методом swot – анализа и ответьте на следующие вопросы:

- каковы сильные стороны данного региона и его преимущества в сравнении с аналогичными? В чем вы видите слабые стороны региона? В чем исследуемый регион уступает потенциальным конкурентам?

- какие благоприятные возможности можно выделить для будущего развития исследуемого региона? Какие потенциальные опасности, по вашему мнению, угрожают региону в будущем?

- на основании результатов проведенного swot – анализа сформулируйте основные цели и задачи развития региона;

- какие типичные ошибки могут быть допущены исследователем при проведении swot – анализа?

- какими еще маркетинговыми методами можно было бы воспользоваться для выявления сильных и слабых сторон региона?

2 Охарактеризуйте имидж одного из регионов Приволжского федерального округа. Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

- какими конкурентными преимуществами обладает регион?

- какова роль имиджа и репутации территории в обеспечении прочных партнерских связей, в том числе с иностранными инвесторами?

- какова роль органов власти в формировании позитивного имиджа региона?

- какова роль общественного мнения в формировании устойчивого имиджа региона?

- согласны ли вы с утверждением: «Имидж региона рассматривается как реальный управленческий ресурс, в существенной мере предопределяющий успешность его позиций: социальных, экономических, инновационных, политических. Определяющим фактором имиджа выступает его социальная составляющая»? Ответ обоснуйте и подкрепите примерами.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Может ли улучшение имиджа региона привести к снижению его конкурентоспособности? Обоснуйте свой ответ.

- Затраты на построение и реформирование имиджа – вложение в будущее региона или выброшенные деньги?

- Какой имидж для региона является идеальным?
- Кто отвечает за построение имиджа в регионе?

Практическое занятие 16 (2 часа)

Тема 3.7 Создание территорий с особым экономическим статусом

План занятия:

- 1 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика.
- 2 Классификация особых экономических зон.
- 3 Территория опережающего развития.
- 4 Наукограды.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 На основании данных официальных статистических источников проанализируйте социально-экономическое положение Приморского края за последние пять лет.

2 Классифицируйте Приморский край по следующим признакам развития, представленным в таблицах. Сопоставьте полученные результаты со среднероссийскими. Сделайте выводы.

Таблица – Анализ регионального потенциала

Год	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Численность безработных, тыс. чел.	Эффективность труда, руб. / чел.	Темп эффективности труда	Основные фонды, млн руб.	Эффективность основных фондов: фондоотдача, руб. / 1 чел.	Эффективность основных фондов: фондовооруженность, руб. / чел.	Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	Показатели энергопотребления: электроёмкость, кВт/руб.	Показатели энергопотребления: электровооруженность, кВт/руб.	Изменение АРП, % к предыдущему году

Таблица – Сопоставление потенциала региона со среднероссийскими показателями

Показатель региона по сравнению с российскими	Фондовооруженность, руб. / чел.	Фондоотдача, руб. / на 1 руб. ВВП (ВРП)	Производительность труда, руб. / чел.	Трудоёмкость	Процент вложенных инвестиций на 1 руб. ОПФ	Средняя электроёмкость, кВт / руб.	Доля безработных в общей численности населения, %	Изменение ВВП (ВРП), % к предыдущему году
Выше								
Средние по РФ								
Ниже								

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- С какой целью государства устанавливают особые правовые, организационные, экономические режимы на отдельных территориях?
- Почему особые экономические зоны рассматривают как фактор ускоренного экономического роста? Ответ поясните примерами.
- Проанализируйте особенности особых экономических зон, действующих на территории РФ. Приведите примеры.

Практическое занятие 17 (2 часа)

Тема 3.8 Конкурентоспособность территорий

План занятия:

1 Сущность конкурентоспособности территорий.

2 Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 На основе статистических данных рассчитайте ранговым методом конкурентоспособность выбранного региона. Сделайте вывод о позиционировании региона в общероссийском территориальном пространстве.

Таблица – Показатели ранговой оценки социально-экономической конкурентоспособности региона

Показатель	Единица измерения	По РФ в среднем	Исследуемый регион
Экономические характеристики			
Валовой региональный продукт (ВРП)	млн р.		
ВРП на душу населения	руб. / чел.		
Число малых предприятий	тыс. ед.		
Инвестиции в основной капитал на 1 тыс. жителей (среднегодовой за пять лет)	млн р./ тыс. чел.		
Объем инвестиций от иностранных инвесторов (среднегодовой за пять лет)	млн долл.		
Объем инвестиций от иностранных инвесторов на 1 тыс. жителей (среднегодовой за пять лет)	тыс. долл. / тыс. чел.		
Доля инновационной продукции в общем объеме производства	%		
Экспорт	млн долл.		
Количество убыточных предприятий	тыс. ед.		
Количество выбросов и сбросов	млн т, млрд м ³		
Социальные характеристики			
Уровень безработицы	%		
Обеспеченность населения жильем	м ² / чел.		
Обеспеченность населения врачами	1 врач / 10 тыс. населения		
Обеспеченность населения больничными койками	1 койка / 10 тыс. населения		
Средняя продолжительность жизни	лет		
Уровень доходов и сбережений населения			
Денежные доходы населения (среднедушевые)	р. / мес.		
Начисленная заработная плата (номинальная)	р. / мес.		
Начисленные пенсии	р. / мес.		
Прожиточный минимум (среднедушевой)	р. / мес.		
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума			
Коэффициент фондов: отношение доходов 10% самых богатых в регионе к 10% самых бедных			

Структура использования денежных доходов			
Превышение доходов над расходами	%		

Таблица – Ранговые оценки уровня специализации промышленности региона по отраслям

Отрасль промышленности	Значение по региону, %	Ранговое место
Электроэнергетика		
Топливная		
Черная металлургия		
Цветная металлургия		
Химическая и нефтехимическая		
Машиностроение и металлообработка		
Лесная, деревообрабатывающая		
Промышленность строительных материалов		
Стекольная и фарфоро-фаянсовая		
Легкая		
Пищевая		
Мукомольно-крупяная и комбикормовая		

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие качества территориального управления являются залогом сохранения конкурентоспособности территории сегодня?
- Перечислите возможные источники и факторы конкурентоспособности российских регионов.
- Определите формы и способы межрегиональной конкуренции.
- Выделите направления усиления конкурентоспособности российских регионов.

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение теоретического материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей и тенденций экономического развития регионов, анализ и оценка показателей, характеризующих региональную экономику, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по анализу современной ситуации регионального экономического развития, определению проблемных аспектов и определению направлений развития. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и сделать выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе

которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроя на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;

- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления может отводиться до 10 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои

суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Свообразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение — корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки – рубежный контроль.

Рубежный контроль проводится с целью проверки знаний студента по определенным разделам дисциплины. Рубежный контроль проводится в аудиторные часы. Тема рубежного контроля определяется программой дисциплины и предполагает проведение контрольной работы или тестирование студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний» и доводятся до сведения студентов.

4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Региональная экономика» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. По результатам дифференцированного зачета студенту выставляется оценка:

«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Предмет науки «Региональная экономика»
- 2 Методы исследования региона как объекта хозяйствования
- 3 Цель, задачи курса и результаты его освоения
- 4 Зарубежная школа региональных экономических исследований
- 5 Отечественная школа региональных экономических исследований
- 6 Современные тенденции региональных экономических исследований
- 7 Регион: содержание понятия
- 8 Возникновение в науке понятия «регион»
- 9 Взгляды зарубежных ученых на определение «регион»
- 10 Критерии для формирования понятия «регион»
- 11 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 12 Экономическое районирование России
- 13 Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики
- 14 Типологизация регионов
- 15 Сущность отраслевой структуры региона
- 16 Определение точек роста в региональном развитии
- 17 Анализ отраслевой структуры регионов
- 18 Характеристика финансового типа регионов
- 19 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации
- 20 Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России
- 21 Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов
- 22 Региональный рынок труда
- 23 Социальная политика в регионах РФ
- 24 Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории
- 25 Социальная инфраструктура региона
- 26 Сущность кластера
- 27 Формирование и функционирование кластеров
- 28 Кластерная политика стран и регионов
- 29 Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров
- 30 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 31 Развитие экономики знаний в регионах
- 32 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития
- 33 Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ
- 34 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
- 35 Содержание управления экономикой регионов
- 36 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов
- 37 Сущность, формы и задачи региональной политики государства
- 38 Инвестиционная основа развития потенциала региона
- 39 Сущность и особенности инвестиционной политики региона
- 40 Инвестиционная привлекательность регионов.

- 41 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы
- 42 Основные направления инновационной политики регионов
- 43 Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов
- 44 Сущность территориального планирования
- 45 Российский и зарубежный опыт территориального планирования
- 46 Стратегическое планирование регионального развития
- 47 Государственные программы как важный элемент развития регионов
- 48 Сущность региональных финансов
- 49 Региональная бюджетно-налоговая система
- 50 Бюджетная политика региона
- 51 Налоговая политика региона
- 52 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны
- 53 Современные технологии формирования имидж территорий
- 54 Направления улучшения имиджа регионов
- 55 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
- 56 Классификация особых экономических зон
- 57 Территория опережающего развития
- 58 Наукограды: понятие, значение, характеристика
- 59 Сущность конкурентоспособности территорий
- 60 Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологическим

	и последовательность в ответах.	владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	ой речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Письменная работа	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки	обнаруживается общее представление о сути вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практическом занятии	85-100%	70-84%	50-69%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и	выполнены требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работа не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

	представлено в соответствии с требованиями			
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении выводы слабо аргументированы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено
Доклад, реферат	работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне; материал	работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и	работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно	работа не выполнена

	<p>работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе; автор изучил и проанализировал материалы; выявлены характерные проблемы практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решению; позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса); результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада.</p>	<p>учебной литературе, изученной практике; позиция автора обоснована, но недостаточно четко аргументирован; выявлены пробелы и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению; результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада</p>	<p>обоснована позиция автора, не указаны проблемы, недостаточно проанализированы материалы практики; имеются недостатки в оформлении работы</p>	
Дифференцированный зачет	100-85%	84-70%	69-50%	49-0%