

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «*Теория и технологии развития математических представлений у
детей*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

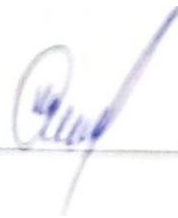
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования протокол № 6 от "26" января 2024г.

Декан факультета экономики и права _____



О.Н. Григорьева

Составитель:



М.В. Олиндер

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| <p>ПК*-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> |
| | | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p> |
| | | <p>Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> |
| <p>ПК*-2: Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p> | <p>Знать: эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> |
| | | <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> |
| | | <p>Владеть: объективностью оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

ПК*-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» основана на:

- а) познавательном развитии детей;**
- б) физическом развитии детей;
- в) техническом развитии детей;
- г) речевом развитии детей.

Предметом исследования ТМФЭМП является:

- а) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;**
- б) изучение основных принципов обучения математике;
- в) изучение общих закономерностей развития детей;
- г) изучение математических способностей дошкольников

Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) развивающие, воспитательные, познавательные.**

Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольника математике не предусматривает:

- а) внедрение различных форм работы с детьми;
- б) использование элементов народной педагогики;
- в) умение самостоятельно работать с литературой;
- г) несоблюдение связи с родителями.**

ПК*-2 - Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных наук с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- а) формированием элементарных математических представлений;
- б) основным средством теории и технологии развития математических представлений у детей;
- в) математизацией научного знания;**
- г) математическим развитием дошкольников;

К источникам теории и технологии развития математических представлений как педагогической науке не относятся:

- а) научные исследования и публикации;
- б) способы обучения и воспитания дошкольников;**
- в) программно-инструктивные документы;
- г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

- а) пяти;
- б) семи;
- в) четырех;
- г) трех

Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;**
- г) величина.

Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности и доступности обучения;**
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;**
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

А.1 Вопросы для опроса

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

- К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность? (Ответ практические методы)

- В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны? (Ответ в подготовительной к школе группе)

- Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений? (Ответ Блоки Дьенеша)

- Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию? (Ответ занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки; количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2); в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа)

ПК-2 - Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

- Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме? (Ответ «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»)

- Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ... (Ответ научить выделять из большего количества указанное количество)

- С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг, ограниченный данной окружностью; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности? (Ответ предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность»; помочь обучающимся понять, что окружность – это граница круга)

- Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада? (Ответ формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверх (вверх), вниз (вниз))

- Когда дети получают первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве? (Ответ в дошкольный период развития математических представлений)

- К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?» (Ответ на отношение больше (меньше) на несколько единиц)

Блок В

В. 1 Практические задания

ПК*-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК*-2 - Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Сформулируйте требования к самодельному наглядному материалу. (Ответ гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала, эстетичность, реальность, разнообразие, однородность, прочность, логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.), достаточное количество)

2. Особенности словесного метода? (Ответ Вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок. Требования к речи воспитателя: эмоциональная; грамотная; доступная; четкая; достаточно громкая; приветливая; в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небystрый, многократные повторения; в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе)

3. Приведите виды физкультминуток, которые можно применять на занятиях математики. (ответ Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах; набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) — целесообразно проводить в старшей группе; с математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) — чаще применяется в подготовительной группе; специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии)

ПК*-2 - Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

5 При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?

2. В чем причина ошибок детей?

(Ответ задание было предложено с целью: Развить умение ориентироваться в расположении частей своего тела (дифференцировать части тела).

Причина ошибок детей состоит в том, что они испытывают трудности при дифференцировке частей своего тела. Не умеют ориентироваться в расположении частей своего тела т.е правой и левой руки, правой и левой ноги, правого и левого глаза, правого и левого уха. Дети путаются в различении правой и левой сторон тела. (Ермолина Н., Канева Е., Канева Ю., Лаптева И., Митюкова А., Поздеева А., Русинова М.)

Блок С

С.0 Курсовая работа не предусмотрена

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

ПК-2 - Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Составьте карточку игр на развитие представлений об ориентировке в пространстве.
2. Составьте карточку игр на развитие представлений о времени.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Характеристика дидактических принципов обучения.
2. Общеметодические требования к построению и проведению занятий по математике в детском саду.
3. Значение наглядности в обучении детей элементам математики.
4. Виды наглядного материала, используемого в работе по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Педагогические требования к наглядному материалу и его использованию на разных этапах обучения дошкольников элементарным математическим представлениям.
6. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников.
7. Использование разнообразных методов и приемов развивающего обучения на занятиях по математике в детском саду.
8. Дидактическая игра в системе дошкольного обучения.
9. Требования к подбору и использованию дидактических игр и занимательных упражнений в работе по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
10. Особенности организации и содержание работы по развитию элементарных математических представлений в первой младшей группе.
11. Особенности восприятия множества детьми второй младшей группы.
12. Требования «Программы воспитания в детском саду» по формированию представлений о количестве у детей второй младшей группы.
13. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей.
14. Характеристика этапов развития счетной деятельности у дошкольников.
15. Анализ программного материала по разделу «Количество и счет».
16. Методика обучения счету.
17. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
18. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности.
19. Обстановка детского сада как средство реализации образовательной программы по математике.
20. Освоение детьми старшего дошкольного возраста представлений общепринятых мер и способов измерения.
21. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.

22. Дидактический материал «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.

23. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.

24. Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью.

25. Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.

26. Моделирование – одно из средств развития способностей.

27. Детские вопросы как одно из средств изучения уровней освоения математики.

28. Особенности представлений детей о возрасте человека.

29. Возможности проявления детьми творчества в математических играх.

30. Влияние обстановки группы на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием.

31. Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольников.

32. Использование алгоритмов с целью развития логического мышления детей.

33. Возможности познания детьми дошкольного возраста гармонии математики.

34. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

35. Обучение детей старшего дошкольного возраста сравнению предметов по размеру.

36. Формирование элементарных математических представлений посредством занимательного материала.

37. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.

38. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

39. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.

40. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости.

41. Восприятие пространства детьми дошкольного возраста.

42. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста через использование моделей и моделирование.

Критерии оценивания устного ответа:

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «5» ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
|--|--|---|---|
| | | Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов |
| | Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий | Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины |
| | Устное собеседование (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к

решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплект заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | | определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету. |

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
|--------------------|--|--|--|--|
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.2 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | практического занятия (семинара), продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б. | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С.0 | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D (зачет) | «зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | «не зачтено» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения |

| | | |
|--|--|--|
| | | ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |
|--|--|--|