

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Информационные системы управления обучением»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Информационные системы управления обучением».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от 27.01.2023г.

Декан факультета
экономики и права

наименование


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

старший преподаватель

должность


подпись

С.А. Литвинова

расшифровка подписи

Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Знать: - общие проблемы и задачи информационных систем; - основы современных компьютерных технологий сбора, обработки, использования и представления информации	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования
		Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		Владеть: - методами поиска, анализа и обработки информации для поставленных профессиональных задач с использованием компьютерных и сетевых технологий	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Творческие задания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучения и воспитания	Знать: - методы и технологии диагностики планируемых результатов средствами ИКТ.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки предметных,	Уметь: - выбирать адекватные методы,	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
обучении	метапредметных и личностных достижений обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	средства и технологии обучения для создания условий достижения планируемых результатов освоения курса.	
		Владеть: - продуктивными технологиями управления образовательной технологией.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Творческие задания

Раздел 2 - Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.1 Примерные тестовые задания

1. Целью информационного менеджмента является:

- А. повышение эффективности деятельности организации на основе использования информационных систем и технологий
- В. формирование информационной системы для обработки информационных потоков в организации
- С. формирование единого информационного пространства образовательного учреждения
- Д. управление информационным персоналом организации

2. Установите соответствие между задачами информационного менеджмента в образовании и функциями менеджмента

Разработка программы информатизации ОУ	планирование
Формирование развитие и обеспечение обслуживания информационной среды образовательного учреждения	контроль
Формирование организационной структуры в области информатизации	организация
Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов	организация
Мотивация в сфере информатизации	мотивация
Оценка эффективности использования средств информатизации	контроль

3. Виды деятельности руководителя, которые позволят обеспечить процесс интеграции информационных технологий в учебный процесс перечислены в ...

- А. стандартах МОСВИТО
- В. Законе РФ «Об образовании»
- С. программе «Наша новая школа»
- Д. концепции модернизации российского образования на период до 2020 года

4. Информатизация образования, реализуемая снизу по инициативе работников системы образования называется

- А. неуправляемой
- В. управляемой
- С. активной
- Д. инициативной

5. К средствам информатизации образования относятся

- А. компьютерное обеспечение
- В. аппаратное обеспечение
- С. программное обеспечение
- Д. кадровое обеспечение

6. Установите последовательность выполнения задач в процессе планирования деятельности по информатизации образовательного учреждения

Анализ внешней среды.	2
Определение целей организации.	5
Анализ ресурсного обеспечения поставленных целей.	3
Разработка альтернативных способов достижения целей и выбор наиболее рациональных в конкретных условиях.	4
Внутренняя координация и контроль.	5

7. Установите соответствие между задачами планирования и стадиями планирования

Определение наиболее эффективных видов деятельности и направлений развития организации (отдельных подразделений и функциональных видов деятельности, например, информатизации), обеспечивающих достижение намеченных долгосрочных ориентиров	стратегическое планирование
Детализация результатов стратегии в пределах одного года и выработка решения о том, как должны быть распределены ресурсы организации для достижения стратегических целей	оперативное планирование
Планирование отдельных технологических операций (функций) в общей системе управления в пределах года	тактическое планирование

8. Установите последовательность этапов стратегического планирования

Анализ внешнего окружения	2
Анализ внутреннего потенциала	3
Разработка стратегий	1

9. Тактическое планирование в сфере информатизации включает описание:

- А. точных оценок финансовых ресурсов и финансовых результатов
- В. ограничений по срокам выполнения плана (не более чем один квартал)
- С. сильных и слабых сторон существующей на предприятии сферы информатизации
- Д. новых возможностей и рисков в связи с развитием сферы информатизации

10. Основным документом, определяющим перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс в учебном заведении является:

- А. программа информатизации
- В. устав образовательного учреждения
- С. закон РФ «Об образовании»
- Д. федеральные государственные образовательные стандарты

11. Какие разделы являются обязательными в структуре программы информатизации образовательного учреждения:

- А. «Общие положения»
- В. «Основные идеи, задачи»
- С. «Проекты»
- Д. «Права и обязанности участников процесса информатизации»

12. Главным проектировщиком модели информационной среды образовательного учреждения должен являться:

- A. руководитель учреждения
- B. заместитель руководителя по информатизации
- C. учитель информатики
- D. методист по информационно-коммуникационным технологиям

13. В иерархической модели информационного пространства (авт. Пронин В. Н., Пронина Е. Ю.) основными информационными модулями являются

- A. информационная система планирования, организации и управления учебным процессом
- B. информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения
- C. информационная система обеспечения содержания учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами
- D. информационная система для обмена данными с вышестоящими структурами

14. Поставьте в соответствие понятия и их определения

основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность	Информационная технология
система, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации в совокупности с относящимися к ней ресурсами организации, такими, как: люди, технические и финансовые ресурсы	Информационная система
организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных и знаний, другие массивы информации	Информационный ресурс
совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированного порядка их применения.	Информационная среда образовательного учреждения

15. Установите соответствие между должностными обязанностями сотрудников службы информатизации и названиями должностей (в «идеальной модели службы информатизации»)

Должен хорошо разбираться в современных технических средствах обучения и управления, планируя закупки и модернизацию оборудования. Должен ориентироваться в массе программных средств, определяя какие из них можно предложить для использования в учебном процессе.	Методист по ИКТ
Обучает учителей использованию готовых программных средств, имеющихся в школьной медиатеке, созданию собственных разработок в сфере ИКТ. Курирует школьную медиатеку.	Заместитель директора по информатизации
Осуществляет первичное заполнение базы данных ОУ, сканирование, копирование и тиражи-	Учитель информатики

рование различных материалов, первичная обработка информации	
Преподает предмет «Информатика»	Оператор

16. К типовым этапам жизненного цикла информационной системы относятся:

- A. создание
- B. внедрение
- C. использование
- D. тиражирование

17. Требование открытости к корпоративной информационной системы подразумевает, что:

- A. система имеет средства интеграции с другими информационными системами
- B. система доступна всем
- C. программные коды системы находятся в открытом доступе в Интернет

18. Требование масштабируемости к корпоративной информационной системы подразумевает, что:

- A. система может быть распространена на большее количество автоматизированных рабочих мест
- B. в системе может быть увеличен объем хранимой и обрабатываемой информации
- C. система может быть переведена на более производительную программно-аппаратную платформу

19. Какая информационная система для сферы не требует никакого дополнительного программного обеспечения для клиента кроме Интернет-браузера:

- A. NetSchool
- B. КМ-школа
- C. 1С:Хронограф 3.0 ПРОФ

20. Поставьте в соответствие аспекты обеспечения информационной безопасности и их содержание

Связан с выбором программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности учеников и программного обеспечения	Документационный аспект
Связан с проведением мероприятий для реализации закона № 152-ФЗ «О персональных данных»	Организационный аспект
Связан с созданием локальных актов образовательного учреждения	Технический аспект

21. К программным средствам защиты детей от негативной информации относятся

- A. прокси-сервер
- B. любая антивирусная программа
- C. интернет-шлюз

22. Условия, необходимые для правомерного использования любой компьютерной программы:

- A. правомерное приобретение экземпляра программы
- B. заключение лицензионного договора с правообладателем
- C. заключение договора об обслуживании программы с дистрибьютером

23. Нужно ли при покупке «коробочных» программ сохранять диск с программой и коробку

- A. Да
- B. Нет

24. Будет ли лицензионный договор считаться заключенным, если в нем не указан срок разрешенного использования

- A. Да
- B. Нет

25. Примерами публичных «свободных» лицензий являются

- A. лицензия проекта GNU – GNU General Public License (GNU GPL)
- B. лицензия университета Беркли – Berkley Software Distribution license (BSD)
- C. лицензия проекта Mozilla – Mozilla Public License
- D. лицензия фирмы «1С»

26. Установите соответствие между типом лицензии на ПО и его описанием

Лицензия разрешает установить программу на один или несколько компьютеров, запрещая создавать иные копии, передавать экземпляры программы другим лицам, изучать внутреннее устройство программы, знакомиться с исходным кодом, вносить в него изменения, а также модифицировать программу под свои нужды	«Свободное» ПО
По этой лицензии экземпляры могут предоставляться бесплатно, передача экземпляров другим лицам не ограничивается. Однако исходные коды недоступны, модификации ПО запрещены.	Бесплатное ПО
Лицензия предоставляет право пользователю получить доступ к исходному коду программы, при этом запрещена модификация кода, и есть ограничение на количество копий программы.	«Копилефт»
Лицензия разрешает использовать компьютерную программу в любых незапрещенных законом целях, устанавливать на неограниченное число компьютеров, записывать экземпляры программы на CD и передавать другим лицам, а также получать доступ к исходным текстам компьютерных программ, вносить в них изменения и, в определенных случаях, распространять в измененном виде	«Закрытое» ПО м
Лицензии этого типа являются свободными, поскольку не ограничивают пользователя в возможности тиражирования, распространения программы, разрешают доступ к исходному коду и разрешают его модификацию, но имеется условие о том, что распространяемые модифицированные версии программы в обязательном порядке также должны быть «свободными».	ПО с открытым кодом

27. Установите соответствие между категориями персональных данных и характеристиками этих категорий

персональные данные, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных и философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни	Категория 2
персональные данные, позволяющие идентифицировать субъекта персональных данных и получить о нем дополнительную информацию	Категория 1

персональные данные, позволяющие идентифицировать субъекта персональных данных	Категория 3
обезличенные и/или общедоступные персональные данные	Категория 4

28. Можно ли объявить персональные данные общедоступными только внутри организации с согласия субъектов персональных данных

- A. Нет
- B. Да

29. Замена ФИО субъектов персональных данных на их личные коды называется

- A. обезличивание данных
- B. кодирование данных
- C. идентификация данных
- D. деперсонализация данных

30. Физическое изолирование друг от друга подсистем информационной системы, работающей с персональными данными называется

- A. сегментирование
- B. сегрегация
- C. сепарация
- D. дезинтеграция

A.2 Типовые опросы для собеседования

Роль руководителя в сфере информационного менеджмента.

Стандарты в области информационных технологий для руководителей образовательных учреждений.

Необходимые условия внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Понятие информационной среды образовательного учреждения (ИСОУ).

Задачи руководителя в процессе построения информационной среды образовательного учреждения.

Задачи информационной среды образовательного учреждения.

Круг участников информационной среды образовательного учреждения, информационные взаимосвязи и информационные потоки между ними.

Модель информационной среды образовательного учреждения.

Защита от негативной информации и вирусных атак: программное обеспечение для антивирусной защиты.

Меры по обеспечению антивирусной защиты.

Правовая охрана программного обеспечения: правовая природа компьютерной программы.

Форма и содержание лицензионного договора.

Публичные «свободные» лицензии- последствия незаконного использования программ.

Свободное программное обеспечение в образовательных учреждениях.

Методические рекомендации по внедрению СПО.

Правовая охрана персональных данных в образовательных системах: нормативные акты, посвященные проблеме защиты персональных данных.

Категории персональных данных.

Классификация информационных систем персональных данных.

Мероприятия по защите персональных данных.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи

Задание 1. Опишите службу информатизации в образовательном учреждении по плану:

- 1) Структура
- 2) Функциональные обязанности сотрудников
- 3) Проблемы функционирования службы и возможные пути их решения.

Задание 2. Опишите имеющуюся модель информационной среды образовательного учреждения, с учетом реального состояния его материально-технической базы по плану:

- Перечень функций информационной системы учреждения
- Описание участников информационного пространства
- Взаимодействие основных информационных потоков
- Программная реализация информационной системы учреждения (перечень основных информационных модулей системы и их назначение)
- Техническая реализация информационной системы учреждения.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Творческие задания

1) Выбрать информационную систему и изучить ее функциональные возможности, описать подсистемы (аппаратная составляющая, программное обеспечение, нормативная документация, пользовательская документация).

2) Собрать и проанализировать информацию, необходимую для планирования процедуры внедрения информационной системы учебного назначения в образовательный процесс образовательной организации

3) Составить план внедрения информационной системы учебного назначения в образовательный процесс образовательной организации

4) Разработать учебно-методическую документацию для организации обучающих семинаров для работников образовательной организации

5) Разработать элементы ресурсно-информационной базы для выбранной информационной системы для демонстрации на обучающих семинарах

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках итогового контроля знаний

В чем состоит суть проблемы информационного менеджмента?

Каковы задачи информационного менеджмента в образовании?

Какова роль руководителя в сфере информационного менеджмента?

Каковы задачи службы информатизации в школе?

Какие должности может включать «идеальная модель службы информатизации»?

Какова роль методиста по ИКТ?

Каковы возможные пути преодоления проблемы недостатка финансирования службы информатизации в школе?

Какие задачи, на ваш взгляд, должны быть решены в ходе информатизации образовательного учреждения в обязательном порядке?

Кто, по вашему мнению, является участником информационного пространства школы?

Какие основные информационные потоки связывают участников учебного процесса?

Какие основные «производственные» процессы образовательного учреждения могут, на ваш взгляд, быть «формализованы», то есть описаны при помощи компьютерных решений?

Совокупность каких информационных систем, по вашему мнению, может помочь созданию ИСОУ?

Сформулируйте определение понятия «информационная среда образовательного учреждения».

Каковы меры защиты от негативной информации и вирусных атак?

Каковы условия, при которых лицензионный договор на использование программного обеспечения будет считаться незаконченным?

Назовите виды лицензий на использование программного обеспечения и их особенности

Каковы последствия незаконного использования компьютерных программ?

Перечислите достоинства и недостатки использования свободного программного обеспечения

Перечислите основные шаги по внедрению свободного программного обеспечения в образовательном учреждении

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>86-100</i>	<i>75-85</i>	<i>50-74</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Зачтено</i>	1. <i>Полнота выполнения практического задания;</i> 2. <i>Своевременность выполнения задания;</i> 3. <i>Последовательность и рациональность выполнения задания;</i> 4. <i>Самостоятельность решения.</i>	Задание решено самостоятельно либо с подсказками преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет ошибок либо допущены существенные; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения; допускается, что задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<i>Не зачтено</i>		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Зачтено</i>	1. <i>Полнота выполнения тестовых заданий;</i>	Выполнено более 50% заданий предложенного теста.
<i>Не зачтено</i>	2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность тестирования.</i>	Выполнено менее 50% заданий предложенного теста.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точ-	Перечень задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал не менее 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий