

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Финансово-экономический практикум*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Финансово-экономический практикум».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 6 от "12" января 2024 г.

Заведующий кафедрой

наименование факультета


подпись

А.А. Верколаб
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент
должность


подпись

М.А. Зорина
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
	<p>УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p> <p>УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p>	<p>Уметь: выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		Владеть: методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1 Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории (один правильный вариант):

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

Правильный ответ: б

2 Способность человека к труду, совокупность умственных и физических трудовых навыков, благодаря которым он может производить материальные блага, это (один правильный вариант):

- а) квалификация рабочего;
- б) труд
- в) экономически активное население
- г) рабочая сила.

Правильный ответ: г

3 Специфическим объектом собственности, который существует в живом организме человека и не отделим от него, является (один правильный вариант):

- а) рабочая сила;
- б) труд;
- в) производительность труда;
- г) интенсивность труда.

Правильный ответ: а

4 Кривая, точки которой соответствуют комбинации предельно возможного количества товаров в наборе, которые могут быть куплены исходя из ограниченного бюджета покупателя, называется... (один правильный вариант)

- а) бюджетным множеством;
- б) бюджетной линией;

- в) кривой безразличия;
- г) кривой производственных возможностей;
- д) кривой Лоренца.

Правильный ответ: б

5 В чем суть закона стоимости? *(один правильный вариант)*

- а) производство и обмен товаров должны осуществляться в противовес с общественно необходимыми затратами труда;
- б) цена должна соответствовать стоимости товара;
- в) стоимости товара должна покрывать все издержки;
- г) это закон товарной стоимости.

Правильный ответ: б

6 Издержки производства товаров и услуг, измеряемые стоимостью наилучшей упущенной возможности использования затраченных на их создание факторов производства, называются...*(один правильный вариант)*

- а) средними;
- б) бухгалтерскими;
- в) альтернативными;
- г) явными;
- д) вменёнными.

Правильный ответ: в

7 Что из перечисленного относится к субъектам собственности? *(четыре правильных варианта)*

- а) земля под пашню;
- б) государство;
- в) учебный корпус БГТИ;
- г) ПАО «Газпром»;
- д) прокатный стан;
- е) Иван Иванович Иванов;
- ж) прогулочный катер;
- з) автомобиль;
- и) фермерское хозяйство «Восход».

Правильные ответы: б, г, е, и,

8 Ограниченностью (редкостью) ресурсов считается: *(один правильный вариант)*

- а) недостаточная наделенность страны природными ресурсами;
- б) количество продукции, произведенной в экономике за год;
- в) количество сырья для производства товаров и услуг в течение года;
- г) применимо к любому экономическому благу;
- д) все ответы верны.

Правильный ответ: д

9 Основными субъектами экономической системы являются: *(три правильных варианта)*

- а) ресурсы;
- б) фирмы;
- в) продукты;
- г) домохозяйства;
- д) государство.

Правильные ответы: б, г, д,

10 Что может при прочих равных условиях может повысить цену участка земли: *(два правильных варианта)*

- а) понижение ставки процента;
- б) повышение ежегодной ренты;
- в) повышение ставки процента;

г) понижение ежегодной ренты.

Правильные ответы: а, б

А.2 Вопросы для опросов и собеседований

1 Перечислите формы собственности в России.

Правильный ответ: частная, коллективная, общественная.

2 Что такое ресурсы и каковы факторы производства?

Правильный ответ: Ресурсы - это блага, используемые для выпуска других благ. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

3 Перечислите виды экономических систем.

Правильный ответ: Традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономические системы.

4 От чего зависит рациональность потребителя и свобода его выбора?

Правильный ответ: Потребители совершенно точно знают уровень своих доходов и владеют информацией о ценах товаров, их выбор ограничен доходами и временем.

5 Для чего формируется антимонопольное законодательство в стране?

Правильный ответ: Чтобы фирмы осуществляли свою деятельность в условиях добросовестной конкуренции.

6 Чем определяется рациональное поведение хозяйствующих субъектов?

Правильный ответ: Рациональное поведение хозяйствующих субъектов методологически определяется теорией предельной полезности.

7 Перечислите причины возникновения безработицы и методы борьбы с ней.

Правильный ответ: Причины безработицы: конъюнктура рынка, экономический кризис, технологические изменения, низкая квалификация работников, дискриминация. Методы борьбы с безработицей: выплата пособий по безработице, установление МРОТ.

8 Назовите основные звенья финансовой системы.

Правильный ответ: Централизованные (государственные и муниципальные) и децентрализованные финансы (финансы хозяйствующих субъектов).

9 Каковы причины бюджетного дефицита?

Правильный ответ: Войны, кризисы, спады производства, неэффективные расходы бюджета, нерациональная налоговая политика.

10 Необходимо ли вмешательство государства в рыночную экономику?

Правильный ответ: Необходимо со стороны государства, для принятия законодательства, поддержки незащищенных слоев населения, финансирования социальной сферы.

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Б.1 Типовые задачи

1. Стоимость пая инвестиционного фонда составляла 4000 рублей. В январе цена пая увеличилась на 10%, а в феврале снизилась на 10%. Сколько теперь стоит пай?

Правильный ответ: 3960 руб.

2. Иван Петрович купил и поставил на учёт 25 января 2016 г. автомобиль с мощностью двигателя 150 л.с. Иван Петрович 25 августа 2016 г. продал свой автомобиль. Ставка транспортного налога установлена 20 руб. Определите сумму транспортного налога.

Правильный ответ: 1750 рублей

3. Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

Правильный ответ: З/пл больше у Бориса

4. Заработная плата Игоря составляла с января по май включительно 20000 руб. в месяц. С июня по декабрь Игорь получал заработную плату 30000 рублей. Определите налоговую базу по налогу на доходы физических лиц за налоговый период.

Правильный ответ: 310000 рублей

5. В 2021 г. объем ВВП России в текущих ценах составил 26917,2 млрд руб. Индекс-дефлятор ВВП равен 115,2 % по отношению к ценам 2020 г. Найдите реальный ВВП в 2021 г.

Правильный ответ: 23365,6 млрд руб.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Индивидуальные творческие задания (вопрос типа «эссе»)

Укажите, что входит в состав экономической теории.

Примерный вариант ответа. В состав экономической теории входит микроэкономика и макроэкономика. Микроэкономика - область экономической науки, связанная с изучением относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном предприятий, фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков. Макроэкономика - изучает закономерности функционирования экономики в целом, исследует взаимодействие экономических субъектов и экономических рычагов друг с другом; сложная иерархически организованная система, совокупность экономических процессов и явлений, и их показателей.

Что показывает график производственных возможностей.

Примерный вариант ответа. Кривая ПВ обозначает границы максимально возможного одновременного производства товара А и В при полном и эффективном использовании ограниченных ресурсов. Выбор оптимального варианта ограничен числом вариантов, представленных совокупностью точек этой кривой. Кривая ПВ характеризует отрицательную зависимость между парными величинами максимальных результатов производства. При наращивании производства товара А мы неизбежно теряем какое-то количество товара В, и наоборот.

Каковы особенности рынка труда как фактора производства.

Примерный вариант ответа.

1. Неотделимость прав собственности на товар (труд) от его владельца.
2. Сделка, совершаемая на рынке труда, предполагает начало длительных отношений между продавцом и покупателем.
3. Наличие и действие не денежных аспектов сделки – это прежде всего условия труда, микроклимат в коллективе, перспективы продвижения по службе и профессионального роста.
4. Наличие большого числа институциональных структур особого рода (система трудового законодательства, учреждения и службы, регулирование занятости, государственные программы).
5. Высокая степень индивидуальных сделок.

В чем особенности трансакционного спроса и спроса на деньги для сделок.

Примерный вариант ответа. Спрос на деньги вытекает из двух функций денег – быть средством обращения и средством сохранения богатства.

В первом случае речь идет о спросе на деньги для заключения сделок купли-продажи (транзакционный спрос), во втором – о спросе на деньги как средстве приобретения прочих финансовых активов (прежде всего облигаций и акций).

Транзакционный спрос объясняется необходимостью хранения денег в форме наличных или средств на текущих счетах коммерческих банков и иных финансовых институтов с целью осуществления как запланированных, так и незапланированных покупок и платежей.

Спрос на деньги для сделок определяется, главным образом, общим денежным доходом общества и изменяется прямо пропорционально номинальному ВВП.

Какова роль денежно-кредитной политики государства.

Примерный вариант ответа. Денежно-кредитная (монетарная) политика – важнейший элемент современной макроэкономической политики. Она представляет собой совокупность государственных мероприятий, регламентирующих деятельность денежно-кредитной системы, показатели денежного обращения и кредита, рынка ссудных капиталов, порядок безналичных расчетов и т.п. с целью регулирования хозяйственной конъюнктуры и достижения ряда общеэкономических целей – укрепления денежной единицы, стабилизации цен, структурной перестройки экономики, стабилизации темпов экономического роста и т.д. В рамках денежно-кредитной политики государство стремится оказать определенное, заранее рассчитанное воздействие на процесс воспроизводства, используя в качестве передаточного механизма различные факторы денежной сферы. В этой связи процесс регулирования распадается на два этапа. Первый заключается в попытках центрального банка изменять отдельные монетарные факторы, а второй этап связан с передачей воздействия этих изменений на процесс инвестирования капиталов, потребительский спрос, ценообразование и т.п. Это воздействие должно отразиться на величине совокупного общественного продукта, национального дохода и других макроэкономических показателей.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / экзамена.

Вопросы к зачету

1. Предмет экономики. Микро- и макроэкономика. Принципы экономической теории.
2. Типы экономических систем.
3. Типы рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
4. Рынки факторов производства. Особенности рынков ресурсов.
5. Макроэкономика: предмет и метод.
6. Система налогообложения и налоговая политика государства.
7. Понятие, структура и функции финансовой системы.
8. Финансовая система государства.
9. Типы безработицы и их особенности. Государственная политика в области занятости.
10. Экономический рост: понятие, показатели и цели.
11. Денежный рынок и банковская система.
12. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, типы.
13. Личный бюджет и личное финансовое планирование.
14. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.
15. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	3. Самостоятельность ответа;	
	4. Культура речи;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	5. Степень осознанности, понимания изученного	
	6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	
	7. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения типовой задачи / творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 100-90% % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 75-89 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50-74 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы для опросов и собеседований
3	Типовые задачи и	Различают задачи и задания:	Комплект типовых

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного сред- ства	Представление оценочного сред- ства в фонде
	творческие задания	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная</p>	задач и творческих заданий
5	Зачет	<p>Шкала экзаменационных оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «зачтено» ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос. - «не зачтено» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос. 	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету.