МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Б.1.В.ОД.2 Методика обучения и воспитания в дошкольном*

*образовании*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Бузулук

2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) по дисциплине «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании»

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Григорьева\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования  ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования  ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования  ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | **Знать:**  нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование, опрос.  Вопросы для практических (семинарских) занятий.  Выполнение курсовой работы |
| **Уметь:**  определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Блок B –** задания реконструктивного уровня.  Письменные контрольные работы.  Выполнение курсовой работы |
| **Владеть:**  образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня.  Комплексные контрольные задания.  Выполнение курсовой работы |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения  ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | **Знать:**  содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в дошкольных образовательных учреждениях; | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование, опрос.  Вопросы для практических (семинарских) занятий.  Выполнение курсовой работы |
| **Уметь:**  проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | **Блок B –** задания реконструктивного уровня.  Письменные контрольные работы.  Выполнение курсовой работы |
| **Владеть:**  методиками и технологиями воспитания и развития духовно-нравственной личности воспитанника, навыками практического применения разнообразных методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности дошкольника | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня.  Комплексные контрольные задания.  Выполнение курсовой работы |
| **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации | **Знать:**  законы развития личности и проявления личностных свойств, закономерности и особенности формирования детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование, опрос.  Вопросы для практических (семинарских) занятий.  Выполнение курсовой работы |
| **Уметь:**  обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные | **Блок B –** задания реконструктивного уровня.  Письменные контрольные работы.  Выполнение курсовой работы |
| **Владеть:**  техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня.  Комплексные контрольные задания.  Выполнение курсовой работы |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**Раздел 1. Общие основы дошкольного образования**

**1.1** Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;

Б) сети дошкольных учреждений;

В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

**1.2** Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

А) возможность отвечать на сформулированные вопросы;

Б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;

В) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

**1.3** Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

А) понедельник и четверг;

Б) среда и четверг;

В) вторник, среда, четверг.

**1.4** Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

А) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качеств;

Б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;

В) расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

**1.5** Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

А) правила внутреннего трудового распорядка;

Б) устав учреждения;

В должностная инструкция.

* 1. Наблюдение за детьми это:

А) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;

Б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;

В) способ получения информации прямо от ребенка.

**1.7** Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

А) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;

Б) ведение наблюдений за поведением детей;

В) проведение разных видов тестирования.

* 1. Предметно-развивающая среда это:

А) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;

Б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;

В) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

* 1. Моделирование среды это:

А) наличие схем, моделей, макетов;

Б) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;

В) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

**1.10** Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

А) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков;

Б) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий;

В) формирование навыков деятельности.

* 1. Ведущим условием становления компетентности является:

А) управление взрослым действиями ребенка;

Б) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

В) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

**1.12** Какие образовательные области соответствуют ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

А) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;

Б) физическая культура; коммуникация; познание и др.;

В) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

* 1. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

А) игровая деятельность;

Б) учебная деятельность;

В) предметная деятельность.

**1.14** В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

А) контролеров образовательного процесса;

Б) помощников в организации образовательного процесса;

В) участников образовательного процесса.

**1.15** Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А) партнерства и сотрудничества;

Б) взаимообучения друг друга;

В) конкурентности.

**1.16** Согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

А) достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;

Б) развитие двигательных умений и физических качеств;

В) воспитание культурно-гигиенических навыков и двигательной активности.

**1.17** Основными формами организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении является:

А) физкультурное занятие и самостоятельная двигательная деятельность детей;

Б) самостоятельная двигательная деятельность детей и деятельность в режимных моментах;

В) совместная деятельность двигательного характера и самостоятельная двигательная деятельность детей.

**1.18** Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

А) требований программы и содержания методических рекомендаций;

Б) интересов детей и задач их развития;

В) исключительно из интересов воспитанников.

**1.19** Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

А) ориентацию на требования школы;

Б) воспитание положительного отношения к школе;

В) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

* 1. Основной целью современного дошкольного образования является:

А) подготовка к школе;

Б) формирование у детей знаний, умений и навыков;

В) становление интегративных качеств.

* 1. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

А) наглядно-действенное;

Б) словесно-логическое;

В) наглядно-образное.

* 1. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

А) воспитание и обучение, активность ребенка;

Б) среда и наследственность;

В) все выше перечисленное.

* 1. К основным методам коррекции относятся:

А) общепедагогические;

Б) специальные;

В) все выше перечисленные.

* 1. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности:

А) непосредственное эмоциональное общение;

Б) предметно-манипулятивная деятельность;

В) ролевая игра.

* 1. Автономия – это… :

А) самоуправление, независимость в управлении;

Б) собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами;

В) процесс, происходящий в обществе;

Г) все ответы верны.

**1.26** Альтернатива – это … :

А) необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов;

Б) каждая из исключающих друг друга возможностей;

В) разновидность отдельных частей.

**1.27** Вариативность – это …:

А) разновидность;

Б) видоизменение чего-либо или отдельных частей;

В) возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа;

Г) все ответы верны.

**1.28** Компетентность - …:

А) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение;

Б) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий, прав.

**1.29** Концепция - …:

А) система взглядов на те или иные явления;

Б) понимание чего-либо;

В) способ рассмотрения каких-либо явлений;

Г) все ответы верны.

**1.30** Программа (образовательная) – это …:

А) краткое изложение содержания учебного материала;

Б) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности;

В) замысел, план;

Г) точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности.

**Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении**

**2.1** В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

В) Устав ДОУ;

Г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

**2.2** Основными направлениями развития ребёнка являются:

А) Социально-личностное;

Б) Познавательно-речевое;

В) Познавательное;

Г) Интеллектуальное;

Д) Художественно-эстетическое;

Е) Физическое;

Ж) Социально-коммуникативное;

З) Речевое.

**2.3** Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

А) аннотация программы;

Б) пояснительная записка;

В) преамбула;

Г) обязательная часть;

Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.4** На основании каких документов разрабатывается Программа

А) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации";

Б) Устав дошкольного образовательного учреждения;

В) Концепция [дошкольного воспитания](http://raguda.ru/ds/lichnost-doshkolnika.html);

Г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Д) СанПиН;

Е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**2.5** Объём обязательной части Программы составляет:

А) не менее 60%;

Б) не менее 80%;

В) 60%.

**2.6** В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

А) парциальные образовательные программы;

Б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия;

В) методики;

Г) формы организации образовательной работы.

**2.7** Обязательная часть Программы включает в себя:

А) целевой раздел;

Б) раздел самостоятельной деятельности;

В) раздел содержательный;

Г) раздел совместной деятельности педагога и детей;

Д) организационный раздел.

**2.8** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

А) Планируемые результаты;

Б) Аналитическая справка;

В) Раздел целевой;

В) Пояснительная записка;

Г) Содержательный раздел;

Д) Принципы и подходы к формированию Программы;

Е) Организационный раздел;

Ж) Раздел мониторинга.

**2.9** Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать:

А) 25 минут;

Б) 20 минут;

В) 15 минут.

**2.10** Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга?

А) Интеллектуальные качества;

Б) Физические качества;

В) Возрастные качества;

Г) Лидерские качества;

Д) Личностные качества;

Е) Нравственные качества.

**2.11** Определите фразы, являющиеся наблюдением,:

А) Знает названия цветов;

Б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук;

В) Не умеет оценивать свою работу;

Г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться? »;

Д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом.

**2.12** Перечислите основные принципы дошкольного образования:

А) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

Б) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

В) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Г) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Д) сотрудничество Организации с семьей;

Е) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Ж) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

З) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

И) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2.13** Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

А) педагогической диагностики;

Б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

В) психологической диагностики;

Г) комплексного обследования медицинских специалистов

**2.14** Целевые ориентиры – это:

А) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и [подготовки](http://raguda.ru/ds/lichnost-doshkolnika.html) детей;

Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

**2.15** Освоение основной образовательной программы:

А) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

Б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

В) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

**2.17** Методист – это педагог, который…

А) владеет современными методиками обучения и развития детей;

Б) может подсказать коллегам верное решение;

В) берет на себя ответственность за качество педагогического процесса;

Г) все ответы верны.

**2.18**  Осуществляет ли методист текущий внутрисадовский контроль и мониторинг?

А) Нет, это функция заведующего ДОО;

Б) Нет, педагоги должны сами контролировать качество воспитательного процесса;

В) Да, это является одной из важных функций методиста;

Г) Да, но только если обнаруживается несоответствие между поставленными целями и результатами в работе педагогов.

**2.19** Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс …:

А) воспитательный;

Б) педагогический;

В) учебный;

Г) образовательный.

**2.20 Главными факторами воспитания и развития личности является:**

**А) деятельность и общение;**

**Б) воспитание и обучения;**

**В) семейное воспитание;**

**Г) среда.**

**2.21** Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение

предмета теории и методики развития речи детей как науки.

А) Теория и методика развития речи детей изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.

Б) Предметом изучения теории и методики развития речи детей является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

**2.22** Укажите фамилии отечественных ученых, оказавших существенное влияние на становление методики развития речи детей как науки:

А) И.Г. Песталоцци;

Б) К.Д. Ушинский;

В) М. Монтессори;

Г) Е.И. Тихеева;

Д) Я.А. Коменский;

Е) Е.Н. Водовозова;

Ж) А.С. Симонович.

**2.23** Укажите из перечисленных практические методы развития речи детей:

А) экскурсии;

Б) рассматривание натуральных предметов;

В) дидактические игры;

Г) пересказ;

Д) игры-драматизации;

Е) хороводные игры;

Ж) обобщающая беседа;

З) дидактические упражнения;

И) пластические этюды;

К) инсценировки.

**2.24** Одной из основных форм музыкального воспитания дошкольников является:

А) занятие;

Б) музыкально-дидактическая игра;

В) беседа;

Г) игра на детских музыкальных инструментах.

Д) пение;

**2.25** Теория и методика музыкального воспитания дошкольников – это:

А) средство ознакомления с окружающим;

Б) средство физического развития;

В) средство эстетического воспитания;

Г) средство умственного развития.

**2.26** Из перечисленных видов занятий по игрушкам укажите сюжетные рас-

сказы детей дошкольного возраста:

А) описание игрушки;

Б) рассказ по набору игрушек;

В) рассказ по отдельной игрушке;

Г) дидактические игры на описание игрушки.

**2.27** Как интерпретирует понятие «звуковая культура речи» О.И. Соловьёва?

А) правильное произношение слов, правильное и чистое произношение звуков, средства речевой выразительности;

Б) фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность речи и чёткая дикция;

В) собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь, элементы звуковой выразительности речи, связанные с ними двигательные средства выразительности, элементы культуры речевого общения;

Г) чистое и ясное произношение звуков в словах, произношение слов согласно нормам орфоэпии русского языка, хорошая дикция, выразительность детской речи.

**2.28** В левом столбике Вы найдёте перечень структурных компонентов (частей) занятия по пересказу, в правом – методические приёмы, используемые в процессе занятия. Установите связь между структурным компонентом и приёмами, которые могут использоваться в нём, приписав индекс (номер) компонента к приёмам, соответствующим этому компоненту:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подготовка к восприятию текста | Упражнение в выразительности речи |
| 2. Организация восприятия текста | Подсказка фразы |
| 3. Работа над текстом, подготовка к пересказу | Наводящий вопрос |
| 4. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание | Беседа об авторе |
| 5. Пересказы детей | Выразительное чтение |
| Вопрос, выявляющий пони- мание идеи произведения |
| Разъяснение незнакомых слов |
| Беседа об авторе |
| Воспроизводящие вопросы |
| Инсценированние сказки (рас- сказа) |
| Рассматривание иллюстраций |
| Оценка |

**2.29** В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения

дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа:

А) М.П. Голощёкина;

Б) Г.П. Лескова;

В) М.А. Рунова;

Г) Е.Н. Вавилова;

Д) Т.И. Осокина;

Е) А.В. Кенеман.

**2.30** Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является

правильной?

А) формирование знаний о природе;

Б) формирование знаний экологического содержания;

В) формирование системы знаний экологического содержания;

Г) формирование основ экологического сознания.

**Раздел 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании**

**3.1** Технология (педагогическая) – это …:

А) проект определённой педагогической системы;

Б) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности;

В) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;

Г) все ответы верны.

**3.2**Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

А) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

Б) компьютерные программы на специальных носителях, магнитные доски;

В) дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;

Г) демонстрация, инструкция, пояснение;

Д) указания, разъяснения, вопросы к детям.

**3.3** В каких группах ДОУ проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

А) в младшей группе;

Б) в средней и старшей группах;

В) начиная только со старшей группы;

Г) только в подготовительной группе;

Д) во всех группах детского сада.

**3.4** Что направлено на развитие словесного творчества детей:

А) формирование навыков самообслуживания;

Б) подготовка к обучению грамоте;

В) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;

Г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;

Д) развитие фонематического слуха.

**3.5** Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это…

А) цель обучения изобразительной деятельности;

Б) задача обучения изобразительной деятельности;

В) средства достижения главной цели;

Г) метод обучения изобразительной деятельности.

**3.6** Какое из средств развития речи является ведущим:

А) художественная литература;

Б) трудовая деятельность;

В) различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр);

Г) детские праздники;

Д) общение.

**3.7** Формы организации личностно-ориентированных технологий:

А) игры;

Б) метод создания проблемных ситуаций;

В) упражнения;

Г) образно-ролевые игры.

**3.8** Верны ли определения?

А) Содержание – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Б) Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Подберите правильный ответ

А - да, Б – да;

А - да, Б – нет;

А - нет, Б – нет;

А - нет, Б – да.

**3.9** Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались…:

А) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;

Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;

В) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;

Г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;

Д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;

Е) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

**3.10**  Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников:

А) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

Б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

В) процесс философского осмысления жизни;

Г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

Д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

**3.11** Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

А) вечера вопросов и ответов;

Б) выставки детских работ;

В) индивидуальные консультации;

Г) наблюдения;

Д) анкетирование.

**3.12** Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

А) Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Б) Процесс педагогического воздействия, коммуникации

В) Комплекс современных технических средств

**3.13** В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

А) 1968 в России;

Б) 1924 г. во Франции;

В) 1930 в США.

**3.14** Что является результатом педагогической технологии?

А) Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

Б) Процесс усвоения опыта.

В) Процесс становления личности.

**3.15** «Ядро» технологии в образовании:

А) Задачи - средства – результат;

Б) Цель – средства - правила их использования – результат;

В) Цель – средства – результат.

**3.16** Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

А) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, М. Кларк;

Б) Л.В. Занков, М. Кларк;

В) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина.

**3.17** Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

А) Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный; Стимулирующий; Коррекционный.

Б) Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

В) Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

**3.18** Определите признаки технологии развивающего обучения:

А) Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Б) Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

В) Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.

**3.19** Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

А) Игровая технология.

Б) Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.

В) Технология детского экспериментирования.

**3.20** Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?

А) А.И Савенков.

Б) Н.М. Короткова.

В) Д.Б. Эльконин.

Г) Н.Н. Поддьяков.

**3.21** Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста:

А) Эмоционально-символические;

Б) Поисковые;

В) Релаксационные.

**3.22** Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А) Теоретические положения Н.Е. Вераксы,

Б) Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт

В) Положение теории творчества Я.А. Пономарева,

Г) Теоретические положения Н.Е. Вераксы

**3.23** Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

А) Метод синектики;

Б) Метод стимулирования;

В) Игровые методы;

Г) Поисковый метод.

**3.24** Основная цель технологии тренинга:

А) Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

Б) Развитие творческих способностей детей.

В) Формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**3.25** На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования:

А) Изобразительная, Игровая;

Б) Трудовая, Экспериментирование;

В) Игровая, Двигательная.

**3.26** Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А) Технологии, Методики.

Б) Методики, Игры.

В) Методики.

**3.27** Главная особенность технологии метода проектов.

А) Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности;

Б) Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации;

В) Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.

**3.28** На чем основана технология развивающих игр?

А) На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.

Б) На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

В) На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.

**3.29** Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

А) Развитие интеллектуальных способностей детей.

Б) Развитие творческих способностей детей.

В) Развитие познавательного интереса.

**3.30** Ведущее место в социальном развитие ребёнка занимает воспитание:

А) физическое;

Б) нравственное;

В) умственное;

Г) эстетическое;

Д) трудовое.

**Тема 4. Теоретические основы методики воспитательной работы**

**4.1** Методы воспитания:

А) убеждение

Б) положительный пример

В) одобрение

Г) требование

Д) изучение деятельности детей дошкольного возраста

**4.2** Способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания это…

А) методы воспитания

Б) задачи воспитания

В) условия воспитания

Г) приемы воспитания

Д) средства воспитания

**4.3** Выстроенная по определенному признаку система методов это…

А) группа методов

Б) классификация

В) систематизация

Г) дифференциация

**4.4** Предназначены для того, чтобы передавать информацию от педагога к ребенку и обратно:

А) методы формирования сознания личности

Б) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения

В) методы стимулирования поведения и деятельности

**4.5** Способ побуждения действий ребенка:

А) методы формирования сознания личности

Б) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения

В) методы стимулирования поведения и деятельности

**4.6** Обеспечивает накопление у детей практического опыта общественного поведения:

А) методы формирования сознания детей дошкольного возраста

Б) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения

В) методы стимулирования поведения и деятельности

**4.7** Методы формирования сознания детей дошкольного возраста:

А) убеждение

Б) поручение

В) похвала

Г) рассказ

Д) внушение

**4.8** Разъяснение ребенку фактов и явлений общественной и личной жизни, формирование взглядов ребенка это…

А) убеждение

Б) внушение

В) рассказ

**4.9** Яркое эмоциональное изложение  конкретных факторов и событий, имеющих нравственное содержание это…

А) рассказ

Б) пример

В) объяснение

Г) разъяснение

Д) убеждение

**4.10** Привлечение воспитанника к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим вопросам, путем обсуждения какой-либо проблемы это…

А) этическая беседа

Б) рассказ

В) пример

Г) убеждение

Д) разъяснение

**4.11**Воспитательный метод, дающий конкретные образы для подражания:

А) убеждение

Б) пример

В) разъяснение

Г) объяснение

Д) этическая беседа

**4.12** Способ раскрытия сущности какого-либо явления и образа действия это…

А) разъяснение

Б) объяснение

В) рассказ

Г) убеждение

Д) внушение

**4.13** Положительный пример бывает:

А) словесно-художественный

Б) лично-художественный

В) личный

Г) словесно-личный

Д) словесный

**4.14** Формирует у детей осознание своего поведения, убеждения, уверенности в том, что нужно поступать именно так, а не иначе это…

- разъяснение

- объяснение

- убеждение

- рассказ

- наказание

**4.15** Методы стимулирования поведения и деятельности:

А) убеждение

Б) одобрение

В) похвала

Г) поощрение

Д) рассказ

**4.16** Метод стимулирования деятельности дошкольника с помощью положительной оценки действий ребенка:

А) поощрение

Б) похвала

В) одобрение

Г) благодарность

Д) награждение

**4.17** Метод педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей, тормозить их, вызывать чувства вины перед собой и другими это…

А) замечание

Б) порицание

В) наказание

Г) выговор

Д) приказ

**4.18** Метод возбуждения у воспитанника стремлений его реализации, достигнуть в деятельности более высоких результатов по сравнению с другими это…

А) упражнение

Б) соревнование

В) создание успеха

Г) пример

**4.19** Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:

А) упражнение

Б) поручение

В) похвала

Г) убеждение

Д) приказ

**4.20** Назовите условие эффективности применения методов воспитания

А) готовность родителей к воспитанию

Б) использование любых из известных методов воспитания

В) любой метод должен быть гуманным,не унижающим ребенка

Г) подготовка детей к продуктивной деятельности

Д) участие родителей в прогулках

**А.1 Вопросы для опроса**

**Раздел 1 Общие основы дошкольного образования**

1. Что такое образовательный стандарт для дошкольников?

2. Что изменится с введением стандарта в дошкольных образовательных организациях?

3. В связи с чем возникло желание разработки и принятия ФГОС в дошкольном образовании? Что дает ФГОС в отличие от ФГТ?

4. Какое значение в ФГОС ДО отводится игре? Если по новому стандарту обучение детей будет проходить в игровой форме, не замедлит ли это процесс их взросления?

5. После введения ФГОС ДО продолжат ли дошкольные образовательные организации готовить малышей к школе?

6. Можно ли проводить в дошкольном учреждении диагностику развития детей в соответствии с требованиями ФГОС?

7. Что имеется в виду, когда указывается термин «ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА»? В чём отличие от комплексных?

8. Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы?

9. Есть ли преемственность или взаимозаменяемость между рабочим ФГТ и ФГОС ДО?

10. Можно ли получить дошкольное образование на родном языке в связи с вступлением ФГОС дошкольного образования?

**Раздел 2 Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении**

1. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования. Проследите специфику развития методов и принципов.

2. Выразите свое отношение к изучению студентами теоретических основ дисциплины.

3. Дать определение дошкольной педагогики как науки.

4. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?

5. Каковы цели и задачи дошкольного образования?

6. Объясните и докажите на конкретных примерах условия реализации принципа личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребёнком.

7. Охарактеризуйте личность современного педагога-воспитателя дошкольного учреждения.

**Раздел 3 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании**

1. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы «Истоки»: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

3. Перечислите типы и виды классификаций программ.

4. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положение…».

5. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия?

6. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?

7. Дайте характеристику теории поэтапного формирования умственных действий у детей.

8. В чем сущность концепции развивающего обучения?

9. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?

10. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

**Раздел 4 Теоретические основы методики воспитательной работы**

1. Укажите три этапа процесса воспитания формирование сознания формирование убеждения формирование положительного опыта формирование способов приспособления.

2. Укажите три характерные черты гуманистической позиции педагога отношение к ребенку как к главной ценности признание способности и права ребенка на саморазвитие субъект - объектные отношения приоритетность субъект - субъектных отношений.

3. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми.

4. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С. Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

5. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?

6. В чем заключен рразвивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

7. В чем заключается своеобразие коллектива дошкольников, каковы этапы его развития?

8. Назовите средства сплочения детского коллектива.

9. Назовите задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста, пути, средства и методы воспитания у детей любви к Родине.

10. Каково значение эстетического воспитания дошкольников, какова его взаимосвязь с другими сторонами воспитания

**А.2 Вопросы для практических (семинарских) занятий**

**Тема 1 Общие основы дошкольного образования**

**Цель занятия:** познакомиться и обсудить общие теоретические основы дошкольного образования; изучить особенности организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

**План занятия:**

1. Основные понятия, используемые в ФГОС дошкольного образования.

2. Требования к ООП дошкольного образования и условиям ее реализации.

3. Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования.

**Тема 2 Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении**

**Цель:** познакомиться со структурой и содержанием педагогического процесса в дошкольном учреждении.

**План занятия:**

1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.

2. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Тема 3 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании**

**Цель:** познакомиться и изучить основные педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании.

**План занятия:**

1. Дифференциация понятий «методики» и «технологии».

2. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях.

**Тема 4 Теоретические основы методики воспитательной работы**

**Цель**: познакомить с современными подходами к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.

**План занятия:**

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

2. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

3. Познавательное и умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

**Блок B**

**Б.1 Письменные практические задания**

**Раздел 1 Общие основы дошкольного образования**

**1.1** Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.

**1.2** Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученый | Основные труды | Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики) |
| Я.А. Коменский (1592-1670) |  |  |
| И.Г. Песталоцци (1746-1827) |  |  |
| Ф. Фребель (…) |  |  |
| М. Монтессори (…) |  |  |
| К.Д. Ушинский (...) |  |  |
| А.С. Симонович (...) |  |  |
| Е.Н. Водовозова и др. (...) |  |  |

**1.3** Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

**1.4** Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.

**1.5** Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию (не менее 5-ти источников), которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.

Классификации методов:

- по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод;

- по целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью (Ю.К. Бабанский);

- по источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин).

Последовательность выполнения задания:

1) познакомьтесь с одной из классификаций методов обучения;

2) найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста;

3) докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения;

4) оформите библиографическую карточку.

Схема составления библиографической карточки.

Фамилия, имя, отчество автора (желательно, полностью).

Название статьи или книги.

Название книги или журнала (если указывается статья).

Выходные данные: место издания, название издательства, год, номер журнала (если аннотируется журнальная статья).

Аннотация:

наименование классификации методов

название метода

краткое описание метода (по учебникам педагогики)

описание использования метода в аннотируемом источнике

вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задач

обучения.

Каждый библиографический источник оформляется на отдельной карточке.

**1.6** Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные умения | Группы профессиональных  умений |
| 1. умение организовать деятельность детей | а) гностические |
| 2. умение видеть завтрашний день воспитанника | б) организаторские |
| 3. умение познавать воспитанников | в) конструктивные |
| 4. умение устанавливать целесообразное отношения между детьми и взрослыми | г) коммуникативные |

**1.7** Дополните предложение:

А) Направленность на учебную деятельность характерна для ...

Б) Безразлично относятся к выполнению профессиональных обязанностей

воспитатели...

В) Если воспитатель опирается в ребенке на положительное, тактичен, умеет сдерживать свои отрицательные эмоции, то это ...

Г) Замечает только отрицательные поступки детей, раздражителен, нетактичен воспитатель ....

Д) Не учитывает индивидуальные особенности детей, стремится к безоговорочному послушанию воспитатель ...

**1.8** Ответьте на вопросы, обосновав свою позицию:

Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на ваш взгляд, соответствует истине?

А) каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;

Б) воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;

В) общество в каждую историческую эпоху заботилось о разностороннем развитии личности;

Г) правильного ответа нет.

**1.9** Соотнесите определения, данные в левой колонке, и понятия из правой колонки. Вставьте пропущенные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) ... – специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, развитие познавательной активности | а) развитие |
| 2) ... – это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида | б) формирование |
| 3) ... – это целенаправленный процесс воспитания и  обучения в интересах человека, общества и государства | в) обучение |
| 4) ... – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и  неуправляемых, социальных и природных факторов | г) воспитание |
| 5) ... – это непрерывный процесс интеграции личности в  социальную систему путем адаптации, реализации социального опыта в повседневной жизни | д) образование |
| 6) ... – это целенаправленный педагогический процесс  организации и стимулирования активной деятельности  формируемой личности по овладению всей совокупности общественного опыта | е) социализация |

**1.10** Составьте сводную таблицу задач воспитания детей дошкольного возраста по всем сторонам развития личности.

**Раздел 2 Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении**

**2.1** Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».

**2.2** Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).

Материал, необходимый для организации ситуации.

Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.

Подведение итога образовательной ситуации.

**2.3** Проанализируйте один из конспектов занятий с детьми (из рекомендованной литературы или других источников).

Вопросы для анализа конспекта занятия:

Имеют ли задачи обучения развивающий характер?

Каковы ожидаемые результаты их решения?

Сколько частей в конспекте занятия, каковы их цели?

Какие методы и приемы используются для реализации программного содержания?

Соответствуют ли методы и приемы программному содержанию и возрастным возможностям детей?

Обеспечивают ли методы и приёмы освоение ребёнком позиции субъекта деятельности на занятии, самостоятельность и творчество дошкольников?

Какие умения учебной деятельности развиваются у детей?

Каковы возможности индивидуализации обучения на занятии?

Как связано обучение на занятии с повседневной детской длительностью?

**2.4** Составьте таблицу, отражающую разные подходы к классификации детских игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор (авторы) классификации игр** | **Критерии классификации игр** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.5** На основе изучения статей Н. Я. Михайленко опишите примерный ход игры детей четырех и шести лет.

**2.6** Заполните таблицу «Дидактические игры в педагогических системах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор педагогической системы** | **Предлагаемые виды дидактических игр** | **Принципы использования** | **Место в пед-ом процессе ДОУ** |
| 1. | Ф. Фребель |  |  |  |
| 2. | 2. М. Монтессори |  |  |  |
| 3. | 3. Е. И. Тихеева |  |  |  |

**2.7** Заполните таблицу «Виды дидактических игр по наличию игрового материала»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды дидактических игр | Название игр | Игровой материал | Решаемые задачи |
| 1. | Игры с предметами и  игрушками |  |  |  |
| 2. | Настольно-печатные игры |  |  |  |
| 3. | Словесные игры |  |  |  |

**2.8** Заполните таблицу «Организация дидактических игр дошкольников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап организации игры | Содержание работы  воспитателя |
| 1. | Подготовительный этап |  |
| 2. | Проведение игры |  |
| 3. | Анализ проведенной игры |  |

**2.9** Ниже приведенный перечень задач, игровых действий и правил распределите по структурным компонентам дидактической игры:

научить детей различать и правильно называть цвета, поместить на

коврик красного цвета игрушки такого же цвета, бросать мяч только после

сказанного слова, не открывать глаза до тех пор, пока воспитатель не

переставит игрушки, «да» и «нет» не говорить, уточнить представления

детей о столовой посуде, формировать умение сравнивать предметы по

внешним признакам, подобрать кукле наряды и предметы быта с

геометрическим узором, действовать по сигналу воспитателя в

соответствии с текстом стихотворения, увидеть и назвать произошедшие

с игрушками изменения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающие задачи | | игровые действия | правила |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**2.10** Составьте таблицу «Требования к игрушкам»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические** | | **Художественные** | **Гигиенические** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

Подумайте и обоснуйте свой ответ на вопрос: «Сколько игрушек должно быть у ребенка?»

**Раздел 3 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании**

**3.1** Заполните таблицу «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Задачи | Формы организации |
| Здоровьесберегающие технологии |  |  |
| Технология проектной деятельности |  |  |
| Технологии исследовательской деятельности |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии |  |  |
| Личностно ориентированные технологии |  |  |
| Технология портфолио |  |  |
| Социоигровые технологии |  |  |

**3.2** Чем технология отличается от методики? Учитывая выделенные различия, охарактеризуйте специфику реализации всех компонентов образовательного процесса по каждой предложенных технологий (таблица).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент  Технологии | Аксиологи  ческий | Гносеологи  ческий | Дидакти  ческий | Педагоги  ческий | Психологи  ческий |
| Т. физич. воспит. и развития |  |  |  |  |  |
| Т. развития речи |  |  |  |  |  |
| Т. формирования математич. представлений |  |  |  |  |  |
| Т. развития изобразит.творчеств. |  |  |  |  |  |
| Т. экологич. образования |  |  |  |  |  |
| Т. музыкального воспитания |  |  |  |  |  |

**3.3** Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем форм, методов и средств организации образовательного процесса по каждой методике.

**Педагогическая ситуация**

В целях формирования экологической культуры детей педагог обращается с просьбой к родителям свозить своих детей в парк на выходные и объяснить правила поведения в лесу. На следующей неделе он проводит занятие по рисованию на тему «Парк».

**3.4** Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем форм, методов и средств организации образовательного процесса по каждой методике.

**Педагогическая ситуация**

Педагог разделяет детей на подгруппы и предлагает составить рассказ по одной картине от лица различных героев, изображенных на ней. Затем рассказы сравниваются. Детей подводят к выводу, что воспринимать одну и ту же ситуацию и действовать в ней можно по-разному.

**3.5** Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем форм, методов и средств организации образовательного процесса по каждой методике.

**Педагогическая ситуация**

После проведения подготовительных упражнений к освоению нового вида упражнений (кидание мяча в корзину) педагог предлагает детям отгадать загадки про мяч и корзину и определить, чем они сейчас будут заниматься, какими качествами нужно обладать и как данное физическое упражнение может пригодиться в жизни.

**3.6** Подготовьте тезисы для дискуссии,охарактеризовав психолого-педагогические подходы к определению понятия здоровья и здоровьесбережение. В чем состоит взаимосвязь понятий здорового образа жизни и здоровьесберегающего жизненного стиля?

**3.7** Составьте таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.

**3.8** Смоделируйте фрагмент учебного занятия с использованием игровых технологий обучения, направленных на развитие памяти детей (возраст по выбору).

**3.9** Смоделируйте фрагмент учебного занятия с использованием игровых технологий обучения, направленных на развитие предметно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления (возраст по выбору).

**3.10** Смоделируйте фрагмент учебного занятия с использованием игровых технологий обучения, направленных на развитие сосредоточенного внимания и наблюдательности.

**Раздел 4 Теоретические основы методики воспитательной работы**

**4.1** Установите соответствие понятий и определений

| Левая часть | Правая часть |
| --- | --- |
| принципы воспитания | способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, и в то же время основное воспитательное средство |
| воспитательная деятельность | способность педагога анализировать возникшую проблемную ситуацию, причины своих успехов и неудач, тех или иных особенностей поведения учащихся, взаимоотношений с ними |
| воспитание | утверждения, основанные на законах развития, функционирования человеческой личности, ее взаимодействия с окружающей средой и социумом |
| цель воспитания | способ организации определенной педагогической ситуации, при которой на основе соответствующих закономерностей у учащихся возникают новые мысли и чувства, побуждающие их к положительным поступкам и преодолению своих недостатков |
| педагогическая рефлексия | способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития личностных качеств воспитанников |
| прием педагогического воздействия | заранее прогнозируемые результаты в личностном развитии и формировании индивидуумов, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной деятельности |
| метод воспитания | функция общества в целом, отдельных его институтов и специальных представителей, направленная на создание условий, благоприятствующих личностному развитию членов общества |
| КТД (коллективная творческая деятельность) | педагогическая деятельность, направленная на создание условий успешного развития детей |

**4.2** Установите соответствие понятий и определений

| Левая часть | Правая часть |
| --- | --- |
| принципы воспитания | способы целесообразной организации воспитательного процесса, коллективной и индивидуальной деятельности учащихся |
| требование | метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность |
| воспитывающие ситуации | организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей |
| формы организации воспитательной деятельности | реальные ситуации, в которых ребенок самостоятельно решает проблемы нравственного выбора, способа организации деятельности и др. |
| мероприятие | метод воспитания, способствующий формированию качеств конкурентоспособной личности, опирающейся на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству |
| соревнование | утверждения, основанные на законах развития, функционирования человеческой личности, ее взаимодействия с окружающей средой и социумом |
| средства воспитания | способы реализации методов воспитания |

**4.3** Установите соответствие понятий и определений

| Левая часть | Правая часть |
| --- | --- |
| сфера саморегуляции | пример |
| эмоциональная сфера | требование: совет, игра, приучение |
| предметно-практическая сфера | внушение, убеждение с внушением |
| интеллектуальная сфера | воспитывающие ситуации: соревнование |
| экзистенциальная сфера | стимулирование: перспектива, поощрение, наказание |
| волевая сфера | анализ деятельности и общения ребенка (индивидуальный, групповой), рефлексия как этап в собственном развитии |
| мотивационная сфера | убеждение, самоубеждение |

**4.4** Установите соответствие понятий и определений

| Левая часть | Правая часть |
| --- | --- |
| познавательная деятельность обучающихся | концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, выставки, посещение театра, экскурсии в художественный музей, школьные балы, фестивали, праздники |
| спортивно-оздоровительная деятельность | спортивные игры, товарищеские состязания, олимпиады |
| художественная деятельность | устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады |
| трудовая деятельность | учебный труд, учебно-производственный труд на предприятиях, общественно полезный труд по самообслуживанию, игровые формы |

**4.5** Установите соответствие понятий и определений

| Левая часть | Правая часть |
| --- | --- |
| коллективное планирование | определение значения данного КТД в жизни коллектива, выдвижение конкретных воспитательных задач; проведение бесед с воспитанниками, направленных на осознание ими идеи и смысла проведения данного дела |
| непосредственное проведение дела | проводится общий сбор; составление плана общего дела, определяются время проведения дел, участники, ведущие; проводятся конкурсы на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела |
| целеполагание | проводится общий сбор участников проведенного дела, отмечаются успехи и недостатки, анализируются причины, извлекаются уроки на будущее |
| анализ достигнутых результатов | осуществляется конкретный план, разработанный организаторами дела со всеми корректировками, которые были внесены участниками при обсуждении и подготовке КТД |
| организация и подготовка | организаторы КТД уточняют, конкретизируют план подготовки и проведения дела, распределяют роли, обязанности, задания по проведению КТД, микроколлективное выполнение групповых заданий |

**4.6** Заполните таблицу «Педагоги и психологи о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Педагогическая идея |
| Я. А. Коменский |  |
| М. В. Ломоносов |  |
| И. И. Бецкой |  |
| В. М. Бехтерев |  |
| Н. М. Аксарина |  |

**4.7** В педагогический словарь выпишите библиографию современных исследований по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (не менее 10-ти источников).

**4.8** Заполните таблицу «Взаимосвязь особенностей развития детей

раннего возраста и правил воспитания».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Особенности развития | Правила воспитания |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**4.9** Проанализируйте одну из альтернативных программ физического воспитания дошкольников по следующему плану:

- структура программы, ее особенности;

- реализация принципа личностно–ориентированного подхода в программе;

- нетрадиционные формы и методы работы с детьми, предложенные в

программе;

- учет согласованности воспитательных воздействий в семье и дошкольном

учреждении;

- осуществление диагностико–коррекционной работы с детьми.

Подготовьтесь к дискуссии о преимуществах конкретной программы по физическому воспитанию дошкольников.

**4.10** Разработайте текст консультации для родителей на одну из предложенных тем:

А) Роль прогулки в укреплении здоровья ребенка.

Б) Туризм в укреплении здоровья ребенка.

В) Умеет ли ваш ребенок плавать.

Г) Купите ребенку лыжи (велосипед, коньки, санки).

Д) Нужен ли массаж здоровому ребенку?

Е) Профилактика вредных привычек у ребенка.

**Блок С**

**Тематика курсовых работ**

1. Влияние стилей семейного [воспитания](http://raguda.ru/ou/podgotovka-k-shkole-v-mahachkale.html) на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.

3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.

4. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.

5. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

6. Влияние отношений между братьями и сестрами в семье на детскую агрессивность.

7. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.

8. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.

9. Влияние ситуации развода супругов на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

10. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.

11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

12. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

13. Роль матери в развитии ............. у детей дошкольного возраста.

14. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

15. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

16. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к [обучению](http://raguda.ru/ou/podgotovka-k-shkole-v-mahachkale.html) в [школе](http://raguda.ru/ou/podgotovka-k-shkole-v-mahachkale.html).

17. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.

18. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

19. Формирование пространственно-временных представлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

20. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.

21. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.

22. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.

23. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.

24. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

25. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.

26. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей.

27. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

28. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.

29. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.

30. Организация физического воспитания дошкольников в разных типах семей.

31. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.

32. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

33. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.

34. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

35. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

36. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.

37. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.

38. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.

39. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).

40. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.

41. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.

42. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.

43. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.

44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.

45. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.

46. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.

47. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

48. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.

49. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

50. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

51. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.

52. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

53. Усвоение цвета как сенсорного эталона детьми старшей группы с речевой патологией и развивающихся в норме.

54. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

55. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

56. Влияние авторских игровых методик на эффективность [подготовки](http://raguda.ru/ou/podgotovka-k-shkole-v-mahachkale.html) детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

57. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возраста.

58. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

59. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

60. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Блок D**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие системы дошкольного образования.

2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

3. Особенности кадровой политики в области дошкольного образования.

4. Роль воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

5. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей раннего возраста.

7. Программно-методические условия обучения и воспитания детей раннего возраста.

8. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

9. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой.

10. Воспитание и социализация ребенка дошкольного возраста.

11. Принципы культуросообразности и природосообразности воспитания в педагогическом процессе ДОУ.

12. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ.

13. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

14. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.

15. ФГОС дошкольного образования как управленческий механизм.

16. Понятие «метод» и «прием».

17. Классификация методов воспитания.

18. Классификация методов обучения.

19. Средства воспитания и обучения.

20. Связь обучения с разными видами детской деятельности.

21. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

22. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

23. Понятие педагогической технологии.

24. Технологии здоровьесбережения.

25. Традиционные и инновационные технологии.

26. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

27. Сущностная характеристика методов формирования сознания детей дошкольного возраста: рассказ, объяснение, разъяснение.

28. Сущностная характеристика и методов формирования сознания детей дошкольного возраста: этическая беседа, внушение.

29. Сущностная характеристика и методов формирования сознания детей дошкольного возраста: пример, инструктаж.

30. Сущностная характеристика и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения ребенка дошкольного возраста: упражнение, приучение, поручение.

31. Сущностная характеристика и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения ребенка дошкольного возраста: педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций.

32. Сущностная характеристика и методов стимулирования поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста: поощрение, наказание.

33. Сущностная характеристика и методов стимулирования поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста: соревнование, создание ситуации успеха.

34. Формы воспитания дошкольников: сущностная характеристика.

35. Средства воспитания детей дошкольного возраста.

36. Технологии игрового обучения.

37. Проектно-модульные технологии.

38. Деятельностные технологии.

39. Технология проблемного и развивающего обучения.

40. Технология моделирования.

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие системы дошкольного образования.

2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

3. Особенности кадровой политики в области дошкольного образования.

4. Роль воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

5. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей раннего возраста.

7. Программно-методические условия обучения и воспитания детей раннего возраста.

8. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

9. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой.

10. Воспитание и социализация ребенка дошкольного возраста.

11. Принципы культуросообразности и природосообразности воспитания в педагогическом процессе ДОУ.

12. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ.

13. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

14. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.

15. ФГОС дошкольного образования как управленческий механизм.

16. Понятие «метод» и «прием».

17. Классификация методов воспитания.

18. Классификация методов обучения.

19. Средства воспитания и обучения.

20. Связь обучения с разными видами детской деятельности.

21. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

22. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

23. Понятие педагогической технологии.

24. Технологии здоровьесбережения.

25. Традиционные и инновационные технологии.

26. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

27. Сущностная характеристика методов формирования сознания детей дошкольного возраста: рассказ, объяснение, разъяснение.

28. Сущностная характеристика и методов формирования сознания детей дошкольного возраста: этическая беседа, внушение.

29. Сущностная характеристика и методов формирования сознания детей дошкольного возраста: пример, инструктаж.

30. Сущностная характеристика и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения ребенка дошкольного возраста: упражнение, приучение, поручение.

31. Сущностная характеристика и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения ребенка дошкольного возраста: педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций.

32. Сущностная характеристика и методов стимулирования поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста: поощрение, наказание.

33. Сущностная характеристика и методов стимулирования поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста: соревнование, создание ситуации успеха.

34. Формы воспитания дошкольников: сущностная характеристика.

35. Средства воспитания детей дошкольного возраста.

36. Технологии игрового обучения.

37. Проектные технологии.

38. Деятельностные технологии.

39. Технология проблемного и развивающего обучения.

40. Технология моделирования.

41. Проблемы воспитания и обучения: современный аспект.

42. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

43. Понятие педагогического процесса.

44. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

45. Характеристика наглядных методов обучения дошкольников.

46. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.

47. Характеристика практических методов обучения дошкольников.

48. Характеристика игровых методов обучения дошкольников.

49. Материальные средства обучения.

50. Идеальные средства обучения.

51. Цели и принципы индивидуально-ориентированного развивающего обучения дошкольников.

52. Формы организации индивидуально-ориентированного развивающего обучения дошкольников.

53. Овладение игровыми умениями в раннем дошкольном возрасте (1,5 – 3 года).

54. Формирования навыков сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.

55. Формирования навыков сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.

56. Формирования навыков сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

57. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

58. Утренний прием, питание, прогулка как режимные процессы.

59. Методика организации сна в разных возрастных группах.

60. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.

61. Понятие, задачи, принципы нравственного воспитания дошкольников.

62. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

63. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

64. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

65. Общая характеристика правового воспитания дошкольников.

66. Общая характеристика эстетического воспитания дошкольников.

67. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.

68. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

69. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

70. Специфика труда дошкольников.

71. Направления трудового воспитания в детском саду.

72. Формы организации труда дошкольников.

73. Требования к организации детского труда.

74. Основные признаки педагогических технологий.

75. Современное состояние дошкольного образования в России.

76. Онтогенез игровой деятельности детей дошкольного возраста.

77. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

78. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

79. Задачи и основные формы сотрудничества педагога дошкольного учреждения с родителями.

80. Проектировочная деятельность педагога-воспитателя.

**Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

**Отметка «5»** ставится, если

–      отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

–      обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

–      излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

–      излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

–      не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

–      излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки. Студент продемонстрировал хороший уровень владения материалом, проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее чем наполовину, продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Критерии оценивания курсовой работы**

**Отметка «5»** ставится, если в [введении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-vvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty) приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью [раскрыта актуальность](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/aktualnost-temy-kursovoi-raboty-tcel-obekt-predmet-kursovoi-raboty) её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены [задачи и цель курсовой работы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zadachi-kursovoi-raboty). Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных [автором работ](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kursovye-diplomnye-raboty-na-zakaz-rabota). В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны [источники](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/istochniki-kursovoi-raboty): вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. [В заключении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-kursovoi-raboty) сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.  Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, [методов](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/metody-diplomnoi-kursovoi-raboty) на [практике](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/instruktciia-po-zapolneniiu-otcheta-po-preddiplomnoi-praktike).

[Приложение содержит](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-oformit-prilozhenie-k-diplomnoi-rabote) цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все [необходимые материалы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/material-dlia-diplomnoi-raboty). Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован [научный стиль изложения материала](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-diplomnuiu-rabotu-s-ispolzovaniem-nauchnogo-stilia-izlozheniia)). Автор адекватно применял терминологию, [правильно оформил ссылки](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-oformliat-snoski-v-kursovykh-i-diplomnykh-rabotakh). [Оформление работы соответствует требованиям стандарта](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/pravila-oformleniia-diplomnoi-raboty), библиография, [приложения оформлены](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-oformit-prilozheniia-v-diplomnoi-kursovoi-rabote) на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

**Отметка «4»** ставится, если  [введени](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-vvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty)е содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический [анализ](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/analiz-kursovoi-raboty), отсутствует авторское отношение к изученному материалу. [В заключении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-v-diplomnoi-rabote) неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

**Отметка «3»** ставится, если [в введении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/vvedenie-otcheta-o-prokhozhdenii-praktiki) содержится лишь попытка обоснования выбора темы и [актуальности](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/aktualnost-diplomnoi-raboty), отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены [задачи и цели](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/tcel-i-zadachi-issledovaniia-diplomnoi-raboty). Основное [содержание](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/plan-diplomnoi-raboty) — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается [плагиат](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pisat-originalnuiu-kursovuiu-rabotu).

**Отметка «2»** ставится», если  [введени](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/primery-vvedenii-diplomnoi-raboty)е не содержит обоснования [темы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-vybrat-temu-dlia-kursovoi-i-diplomnoi-raboty), нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной [литературы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/spisok-literatury-kursovoi-raboty). Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. [Заключение](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-kursovoi-raboty) таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие[ссылок](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/oformlenie-podstrochnykh-i-zatekstovykh-snosok-v-kursovykh-i-diplomnykh-rabotakh), [плагиат](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/antiplagiat-diplom-kursovaia-referat), не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные [требования стандарта](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/standarty-oformleniia-diplomnykh-kursovykh-referatov), а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет, экзамен | Вопросы к зачету, экзамену | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению.  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы | Задания для письменной работы | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к практическим занятиям (семинарским) | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Комплексные практические задания | Задания для комплексного проверки знаний | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | | | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | | | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.1 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | | | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | | | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С. (курсовая работа) | в [введении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-vvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty) приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью [раскрыта актуальность](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/aktualnost-temy-kursovoi-raboty-tcel-obekt-predmet-kursovoi-raboty) её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены [задачи и цель курсовой работы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zadachi-kursovoi-raboty). Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных [автором работ](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kursovye-diplomnye-raboty-na-zakaz-rabota). В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны [источники](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/istochniki-kursovoi-raboty): вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. [В заключении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-kursovoi-raboty) сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.  Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, [методов](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/metody-diplomnoi-kursovoi-raboty) на [практике](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/instruktciia-po-zapolneniiu-otcheta-po-preddiplomnoi-praktike).  [Приложение содержит](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-oformit-prilozhenie-k-diplomnoi-rabote) цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все [необходимые материалы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/material-dlia-diplomnoi-raboty). Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован [научный стиль изложения материала](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-diplomnuiu-rabotu-s-ispolzovaniem-nauchnogo-stilia-izlozheniia)). Автор адекватно применял терминологию, [правильно оформил ссылки](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-oformliat-snoski-v-kursovykh-i-diplomnykh-rabotakh). [Оформление работы соответствует требованиям стандарта](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/pravila-oformleniia-diplomnoi-raboty), библиография, [приложения оформлены](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-oformit-prilozheniia-v-diplomnoi-kursovoi-rabote) на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц. | [введени](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-vvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty)е содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический [анализ](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/analiz-kursovoi-raboty), отсутствует авторское отношение к изученному материалу. [В заключении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-v-diplomnoi-rabote) неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. | | | [в введении](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/vvedenie-otcheta-o-prokhozhdenii-praktiki) содержится лишь попытка обоснования выбора темы и [актуальности](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/aktualnost-diplomnoi-raboty), отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены [задачи и цели](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/tcel-i-zadachi-issledovaniia-diplomnoi-raboty). Основное [содержание](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/plan-diplomnoi-raboty) — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается [плагиат](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pisat-originalnuiu-kursovuiu-rabotu). | [введени](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/primery-vvedenii-diplomnoi-raboty)е не содержит обоснования [темы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pravilno-vybrat-temu-dlia-kursovoi-i-diplomnoi-raboty), нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной [литературы](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/spisok-literatury-kursovoi-raboty). Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. [Заключение](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/zakliuchenie-kursovoi-raboty) таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие[ссылок](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/oformlenie-podstrochnykh-i-zatekstovykh-snosok-v-kursovykh-i-diplomnykh-rabotakh), [плагиат](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/antiplagiat-diplom-kursovaia-referat), не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные [требования стандарта](https://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/standarty-oformleniia-diplomnykh-kursovykh-referatov), а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы. |
| Задания блока D (зачет) | «**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | | | «**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |
| Задания блока D (экзамен) | Оценки **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, продемонстрировал взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, привел практические примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов. | | Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе примеры. | Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме не менее ½ части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным применить примеры при ответе на экзаменационные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. | | Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету. |