

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования



Н.А. Гаврилова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Раздел 1 - Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области</p> <p>ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> - методы, содержание, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к результатам обучающихся в предметной области «Окружающий мир», сущность психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения в предметной области «Окружающий мир»;</p> <p><u>Уметь:</u> - выбирать адекватные целевым задачам обучения и гарантирующие достоверность методы, содержание, приемы контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату обучающихся в предметной области «Окружающий мир»;</p> <p><u>Владеть:</u> - методами, содержанием, приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в предметной области «Окружающий мир» выявлять и корректировать трудности в обучении; - методами коррекции в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования в предметной области «Окружающий мир»; навыками по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p> <p>Блок В – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания. Контрольная работа.</p> <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Комплексные практические задания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><u>Знать:</u> - содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания. Контрольная работа.</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и реализации психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; способами построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Комплексные практические задания.</p>

Раздел 2 - Оценочные средства

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука»

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- а) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским
- б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским
- в) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским

2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

- а) мир чувственных вещей
- б) начертание естественной истории
- в) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено

- а) в 18 веке
- б) в 19 веке
- в) в 20 веке

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:

- а) В.Ф.Зуевым
- б) Я.А.Коменским
- в) К.Д.Ушинским

5. Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

- а) Н.В.Виноградов
- б) К.Д.Ушинский
- в) А.Я.Герд

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

- а) наглядность, научность, доступность
- б) наглядность, сезонность, краеведческий
- в) экологический, сезонности, краеведческий

7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:

- а) комбинированные уроки
- б) предметные уроки
- в) обобщающие уроки

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

- а) К.П.Яговицкий
- б) К.Д.Ушинский

в) М.Н.Снаткин

9. Родоначалником технологии преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:

а) Герд А.Я.

б) Занков Л.В.

в) Клепинина З.А.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

а) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам

б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета

в) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

11. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

а) краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;

б) принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой

в) эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности

г) эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности

12. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

а) Н.Ф.Виноградова

б) А.А.Плешаков

в) Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец

г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина

13. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

а) С.Г.Шевченко

б) Н.Ф.Виноградовой

в) А.А.Плешаковым

г) А.А.Вахрушевым

14. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является

а) активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений

б) идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка

в) принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика

г) воспитание нового человека и его сознание окружающего мира

15. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М.Верзилин положил:

- а) источник знания (слово, образ действие)
- б) дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний)
- в) характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический)
- г) дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная)

16. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- а) нормативными документами (государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- б) содержанием учебников и учебных пособий
- в) принципами отбора содержания начального курса естествознания
- г) состоянием развития естествознания на начальном этапе

17. По мнению Г.Н.Аквиловой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- а) урок
- б) урок – экскурсия
- в) внеклассная работа
- г) внеурочная деятельность

18. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- а) естествознания и обществознания
- б) биологии, физики, химии, астрономии, географии
- в) краеведения и истории
- г) фенология и экология региона

19. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

- а) психическому и личностному развитию школьника, его социализации
- б) экологическому образованию младшего школьника
- в) формирование целостной картины мира

20. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- а) развивать личность ребенка
- б) готовить учащихся к профессиональной деятельности
- в) научить читать и писать
- г) формировать интерес к компьютеру

21. Выберите неверное утверждение:

- а) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий
- б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ

в) систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий

г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников

22. Философия образования - это:

- а) предмет педагогики
- б) теория воспитания
- в) область педагогической практики
- г) отрасль педагогики

23. Объект педагогической науки:

- а) коллектив
- б) стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность

в) личность

г) ученик

д) учитель

24. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

- а) диалектика.
- б) теория обучения
- в) дидактика
- г) школоведение
- д) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя

25. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:

- а) Навык
- б) Привычки
- в) Умение
- г) Знание
- д) Опыт

26. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:

- а) преобразовательная
- б) научно-теоретическая
- в) прогностическая
- г) воспитательная
- д) объяснительная

27. Педагогическая парадигма - это:

- а) Система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
- б) Средства массовой информации, направленные на улучшение

международного сотрудничества в сфере образования

в) Нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем

г) Совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем

д) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

28. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:

а) воспитание

б) обучение

в) образование

г) учение

д) становление

29. Развитие личности - это:

а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

б) изменения, обусловленные созреванием организма

в) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

г) процесс социализации личности

д) процесс индивидуализации личности

30. Развитие способностей и дарований школьников зависит от:

а) природных задатков

б) объема приобретенных знаний и умений

в) числа прочитанных книг

г) общения со сверстниками и взрослыми

д) организации и осуществления целенаправленного учебновоспитательного процесса

31. Представители какого направления философской мысли утверждают, что развитие личности происходит под воздействием окружающей среды:

а) бихевиоризма

б) социологизаторства

в) прагматизма

г) экзистенциализма

д) марксизма

32. Используемое в педагогике понятие «личность» означает:

а) сущность, высшую ступень развития живых организмов на Земле

б) человека, обладающего сознанием и мышлением

в) отдельно взятого человека

г) совокупность прижизненно приобретенных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность

д) то, особенное, что отличает человека от другого человека

33. От родителей к детям по наследству передаются:

- а) тип нервной системы
- б) волевые качества
- в) образ жизни
- г) черты характера
- д) нравственные качества

34. Основные факторы развития личности:

- а) игра, учение, труд
- б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
- в) школа, семья
- г) знания, умения, навыки
- д) педагоги, родители

35. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности - это:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) развитие
- г) образование

36. Фактор развития личности, относящийся к целенаправленному воздействию и действующий в соответствии с целями общества:

- а) наследственность
- б) обстоятельства жизни
- в) географическая среда
- г) воспитание
- д) семья и школьная среда

37. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности:

- а) социальная среда
- б) географическая среда
- в) воспитание
- г) наследственность
- д) внутренняя активность личности

38. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности - это:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) становление личности
- г) социализация
- д) общественное развитие

39. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивид - это:

- а) индивидуальность

- б) человек
 - в) личность
 - г) мотивация
 - д) психика
40. Формирование личности:
- а) воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности
 - б) процесс и результат количественных изменений в организме
 - в) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных, психологических, идеологических и т.д.
 - г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач
 - д) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний

Раздел 2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

2.1 Методы и приёмы обучения естествознанию.

1 В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил

- а) Источник знания (слово, образ действие)
- б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний)
- в) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический)
- г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная)

2 Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку

- а) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия
- в) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике
- г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

3 В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как

- а) Эксперимент;
- б) Демонстрирующий опыт

в) Практическая работа

4. Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета

а) методика

б) история

в) физика

г) логика

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) демонстрирующий опыт;

г) Практическая работа;

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

а) источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

в) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

10. Выберите неверное утверждение:

а) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

в) при формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

11. Упражнение - это:

а) самостоятельное проведение экспериментов

б) лабораторный метод

в) метод обучения с применением словесных методов

г) метод обучения, при котором применяются ТСО

д) метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качества

12. Разработанная с учётом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения в процессе решения определенного типа учебных задач:

а) методы обучения

б) принципы обучения

в) личностно-деятельностный подход

г) методы учения

д) педагогический процесс

13. Способы организации взаимодействия учителя и учащихся для решения дидактических задач:

а) методы обучения

б) формы обучения

14. средства обучения Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:

а) дискуссия

б) диспут

в) деловая игра

г) круглый стол

д) урок

15. Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

а) средства обучения

б) формы организации учебного процесса

в) методы обучения

г) педагогические технологии

д) технические средства обучения

16. Укажите классификацию методов обучения по источнику знаний:

а) индуктивные и дедуктивные методы

б) методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля

в) проблемные, частично поисковые и исследовательские методы

г) методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля

д) словесные, наглядные и практические

17. Словесные методы обучения:

а) практическое занятие

б) упражнение, наблюдение

в) иллюстрация, демонстрация

г) беседа, объяснение, рассказ, лекция

д) лабораторные занятия, иллюстрация

18. Наглядные методы обучения:

а) наблюдение, демонстрация, иллюстрация

б) лекция, рассказ

в) упражнение, лабораторные занятия

г) беседа, демонстрация

д) работа с книгой, объяснение

19. Приём обучения:

а) модель обучения

б) способ обучения

в) составная часть или отдельная сторона метода обучения

- г) средство обучения
20. Техническое средство обучения:
- а) упражнение
 - б) наглядные пособия
 - в) таблицы
 - г) демонстрация
 - д) компьютер
21. Путь достижения цели и задач обучения - это:
- а) метод обучения
 - б) самообразование
 - в) учение
 - г) методика обучения
 - д) самовоспитание
22. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
- а) чему учить
 - б) как учить
23. зачем учить Упражнение, лабораторная работа, практическая работа:
- а) наглядные методы
 - б) словесные методы
 - в) практические методы
 - г) исследовательские методы
 - д) работа с книгой
24. Объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично- поисковые и исследовательские методы. Признак классификации по:
- а) дидактическим задачам
 - б) форме сотрудничества
 - в) типу познавательной деятельности
 - г) источнику знания
 - д) все ответы верны
25. Метод управления учебной деятельностью школьника при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определённые задания:
- а) поощрение
 - б) убеждение
 - в) упражнение
 - г) наказание
 - д) приучение
26. Какой метод обучения используется, если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания:
- а) репродуктивный метод
 - б) лабораторный метод
 - в) объяснительно – иллюстративный

г) наглядный метод

д) метод самостоятельной работы

27. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

а) объяснение

б) рассказ

в) исследовательский

г) практический

д) упражнение

28. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики:

а) консультация

б) обсуждение

в) дискуссия

г) диалог

д) опрос

29. Диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:

а) исследовательский метод

б) метод проблемного обучения

в) иллюстративный метод

г) учебная беседа

д) метод контроля

30. Объяснение:

а) метод обучения, заключающийся в живом и образном изложении учителем учебного материала

б) подведение учащихся к усвоению новых знаний

в) метод обучения, заключающийся в раскрытии теоретических положений, выведении доказательств и инструктировании

г) живое повествовательное изложение фактов науки

д) метод индуктивного изложения учебного материала

31. Источник получения знаний - наблюдаемые объекты, явления:

а) наглядные методы

б) словесные методы

в) практические методы

32. Метод стимулирования интереса к учению:

а) предъявление требований

б) познавательные игры

в) убеждение в значимости учения

г) поощрения и порицания

д) упражнения в выполнении требований

33. В основу классификации методов обучения положили характер познавательной деятельности учащихся:

- а) С.И.Перовский, Е.Я.Голант
- б) М.А.Данилов, Б.П.Есипов
- в) М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- г) Ю.К.Бабанский, К.Д.Ушинский

34. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- а) дедуктивные, индуктивные
- б) проблемно - поисковые, эвристические
- в) репродуктивные, проблемные
- г) наглядные, практические

35. Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала - это:

- а) рассказ
- б) беседа
- в) объяснение
- г) лекция
- д) работа с книгой

36. Метод наглядного обучения, в ходе которого учащимся показывают натуральные предметы, явления и процессы или их изображения - это метод:

- а) иллюстрации
- б) объяснение
- в) демонстрации

37. Методы обучения на основе характера познавательной деятельности учащихся:

- а) эвристические, словесные, программированные
- б) объяснение, закрепление, обобщение
- в) словесные, наглядные, практические
- г) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские
- д) методы организации, стимулирования, контроля и самоконтроля

38. Ученые, классифицировавшие методы обучения по источнику передачи и характеру восприятия информации:

- а) М.А.Данилов, Б.П.Есипов
- б) М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- в) С.И.Перовский, Е.Я.Голант
- г) Ю. К. Бабанский, К.Д.Ушинский
- д) С.Г.Шаповаленко, Н.Д.Хмель

39. Осуществил общий подход к классификации методов обучения:

- а) М.Н.Скаткин
- б) Ю. К. Бабанский

- в) Е.Я.Голан
- г) И.Я.Лерне
- д) И.Д.Зверев

40. Метод обучения, появившийся на рубеже 19-20 веков и обеспечивающий самостоятельное движение учащихся к знаниям:

- а) эвристический
- б) акроаматический
- в) эротематический
- г) лекционный
- д) тематический

41. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике:

- а) упражнения, лабораторные занятия
- б) школьная лекция
- в) устный опрос
- г) работа над учебником
- д) беседа

42. Практические методы обучения:

- а) рассказ, лекция
- б) иллюстрация, демонстрация
- в) опыты, упражнения, учебно-производительный труд
- г) лабораторные работы

д) беседа, дискуссия

43. Монологические методы обучения:

- а) беседа, работа с книгой
- б) рассказ, лекция
- в) диспут, упражнение
- г) конкурс, беседа
- д) упражнение, работа с книгой

44. Метод обучения:

- а) руководство познавательной деятельностью обучаемых
- б) усвоение обучаемыми знаний, умений, навыков
- в) управление деятельностью учащихся
- г) организация учащихся
- д) взаимная деятельность учителя и учащихся

45. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого -

это:

- а) принцип обучения
- б) закономерность обучения
- в) закон обучения
- г) метод обучения
- д) форма обучения

46. Диалогический метод изложения:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) школьная лекция
- г) беседа
- д) упражнение

47. Метод обучения, представляющий собой синтез словесных и наглядных приемов обучения - это:

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) демонстрация
- г) лабораторная работа
- д) эксперимент

48. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как:

- а) форма обучения
- б) принцип обучения
- в) метод обучения
- г) закономерности обучения
- д) закон обучения

49. Проблемная ситуация:

а) затруднения, возникшие в учебном процессе
б) низкий уровень знаний учащихся
в) психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу, опираясь на имеющиеся знания

- г) несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
- д) все ответы верны

50. Сформулировать проблему:

- а) уточнение проблемы
- б) определить что дано, что известно и что требует решения
- в) определить причину затруднения
- г) показать пути решения проблемы
- д) выдвинуть гипотезу

51. Обучение, при котором передача содержания материала, осуществляется небольшими, логически завершенными дозами, называется:

- а) репродуктивным
- б) проблемным
- в) программированным
- г) объяснительно иллюстративным
- д) традиционным

52. Важным подходом к активизации познавательной деятельности учащихся является:

- а) парадигмальный подход
- б) методологический подход
- в) культурологический подход
- г) личностно-ориентированный подход
- д) аксиологический подход

53. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учениками проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия - это:

- а) эвристический метод
- б) исследовательский метод
- в) проблемное изложение
- г) частично-поисковый метод
- д) поисковый метод

54. Гипотеза – это

а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

б) утверждение, предполагающее доказательство

в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

55 Проект – это

а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

56 Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность
- б) тематика
- в) исследование

57 Практико – ориентированный проект - это:

- а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- б) доказательство или опровержение гипотезы
- в) решение практических задач заказчика проекта

58 Продукт информационного проекта естественнонаучного направления:

а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

б) результат исследования, оформленный установленным образом

в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

59 Метод исследования - это...:

а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

в) инструмент для добывания фактического материала

60 Какова связь между целью проекта и проектным продуктом естественнонаучного направления?

а) цель и проектный продукт - это одно и то же

б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

61 Укажите преимущество индивидуальных проектов естественнонаучного направления:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

62 Тезис - это...

а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана

б) теоретический вопрос, требующий разрешения

в) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

63 В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

в) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

64 Что такое «учебное исследование» в естественнонаучном направлении?

а) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

в) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

2.33 Система форм обучения естествознанию

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

а) выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой

б) участие детей в кружках – «юный натуралист», «цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей

в) выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения

г) индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

а) выслушивание сообщений учащихся

б) фронтальная беседа

в) рассказ учителя с элементами дискуссии

г) работа с текстом учебника в парах

3. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

а) предметный

б) комбинированный

в) обобщающий

4. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

а) повторение изученного материала;

б) проверка знаний учащихся;

в) актуализация знаний учащихся;

г) закрепление полученных знаний;

13. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

14. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

- а) экскурсия
- б) факультатив
- в) домашняя работа
- г) урок

15. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- а) предметный;
- б) комбинированный;
- в) обобщающий;
- г) изучение нового материала;

16. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

- а) комбинированный;
- б) изучение нового материала;
- в) предметный;
- г) обобщающий;

17. При подготовке к занятию « Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) кружок;
- г) внеклассное мероприятие

18. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- а) повторение изученного материала;
- б) проверка знаний учащихся;
- в) актуализация знаний учащихся;
- г) закрепление полученных знаний;

19. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- а) выслушивание сообщений учащихся;
- б) фронтальная беседа;
- в) рассказ учителя с элементами дискуссии;

г) работа с текстом учебника в парах;

20. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

а) выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

б) участие детей в кружках – «юный натуралист», «цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

в) выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

г) индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

21 Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика

а) экскурсия

б) урок

в) кружок

г) внеклассное мероприятие

22 Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является

а) А.А.Вахрушев

б) Н.Ф.Виноградова

в) Н.Я.Дмитриева, И.В.Товпинец

г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина

23 Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является

а) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений

б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка

в) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика

г) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика

24 Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует

а) психическому и личностному развитию школьника, его социализации

б) Экологическому образованию младшего школьника

в) Формирование целостной картины мира

10 Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для

а) развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций

б) экологического и патриотического воспитания

в) привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания

г) формирование первоначальных представлений об окружающем мире

11. Почему классно-урочная форма организации обучения является основной?

а) потому, что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут

б) потому, что она возникла раньше других

в) потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе самостоятельной работы идёт реализация поставленных целей

г) потому, что на уроках изучается большой объём учебного материала

д) потому, что урок проводится учителем

12. Особенности комбинированного урока:

а) большая активность учащихся

б) слабая активность учащихся

в) решается несколько дидактических задач

г) решается одна дидактическая задача Е) не решается ни одна из дидактических задач

13. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения - это требования к уроку:

а) дидактические

б) воспитательные

в) организационные

г) гигиенические

д) развивающие

14. Выделите тип урока по дидактической задаче:

а) киноурок

б) урок усвоения новых знаний

в) урок-лекция Д) урок-диспут

г) интегрированный урок

15. Если учитель обучал ученика у себя на дому или в его доме - это:

а) индивидуальная форма обучения

б) индивидуально-групповая форма обучения

в) групповая форма обучения

г) белл-ланкастерская форма обучения

д) фронтальная форма обучения

16. При какой форме обучения роль учителя сводилась к подготовке старших учеников (мониторов):

а) при индивидуальной

б) при индивидуально-групповой

в) при белл-ланкастерской Д) по плану Трампа

г) при групповой

17. Какого типа урок со следующей структурой: оргмомент, постановка цели и задач урока, закрепление, итоги и задание на дом:

а) комбинированный урок

б) урок закрепления

- в) урок обобщения и систематизации
- г) контрольно-проверочный урок
- д) урок усвоения нового материала

18. В трудах какого педагога классно-урочная система получила теоретическое обоснование:

- а) Я. А. Коменского
- б) К. Д. Ушинского.
- в) А. Дистервега
- г) И. Г. Песталоцци
- д) Е. Паркхерст

19. Какая форма обучения появилась самой первой:

- а) индивидуальная
- б) индивидуально-групповая
- в) белл-ланкастерская
- г) Дальтон план;
- д) план Трампа

20. При какой форме обучения учитель управляет учебнопознавательной деятельностью всего класса:

- а) групповой
- б) индивидуальной
- в) фронтальной Д) коллективной Е) смешанной

21. Изучение нового раздела учитель начинает с:

- а) изучения пояснительной записки в программе
- б) определения целей и задач изучаемого раздела
- в) тематического планирования
- г) подготовки классной комнаты или лаборатории
- д) изучения содержания учебника

22. Основные признаки урока:

а) форма организации обучения, при которой учитель ведёт занятия с постоянным составом учащихся по расписанию

б) постоянное время работы - 45 минут

в) наличие расписания, связь с практикой, индивидуальный подход, проверка знаний

г) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить

д) наличие организационного момента

23. Система обучения, появившаяся в конце XIX века в Англии:

- а) индивидуальная
- б) индивидуально-групповая
- в) белл-ланкастерская
- г) Дальтон план
- д) план Трампа

24. Назовите основные типы уроков:

- а) заучивание наизусть, экскурсия на природу, индивидуальная работа, киноурок
- б) под контролем учителя, без контроля учителя
- в) индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, иллюстрация учебного материала, компьютерные уроки
- г) комбинированные уроки, уроки изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, уроки контроля, практического применения знаний и умений
- д) уроки-лекции, уроки-семинары

25. Сущность индивидуальной формы обучения:

- а) группа учащихся получает познавательную задачу, обсуждает учебное задание и сообщает о результате
- б) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задач под руководством учителя
- в) каждый из учащихся по заданию учителя, по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры и задачи, творческие задания, осуществляет самопроверку
- г) организуется помощь более сильного ученика слабому
- д) организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

26. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения - это:

- а) форма обучения
- б) форма воспитания
- в) принципы обучения
- г) метод обучения
- д) метод воспитания

27. Нестандартные формы учебных занятий:

- а) урок - конференция, урок - концерт, интегрированный урок
- б) урок закрепления
- в) урок усвоения
- г) комбинированный урок
- д) контрольная работа

28. Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определённом режиме - это:

- а) принцип обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) цель обучения

29. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признаётся дидактикой в качестве основной, ведущей:

- а) учебная экскурсия
- б) домашняя учебная работа

- в) урок
 - г) консультация
 - д) семинар
30. К форме организации обучения не относится:
- а) урок
 - б) семинар
 - в) экскурсия
 - г) факультативное занятие
 - д) наблюдение
31. Формы организации учебной работы учащихся на уроке:
- а) индивидуальная, групповая, массовая
 - б) проблемное обучение, развивающее обучение
 - в) индивидуальная, групповая и фронтальная
 - г) дидактические игры, урок - конференция
 - д) все ответы верны
32. Структура урока - это:
- а) совокупность всех его составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных
 - б) совокупность применяемых на нём методов обучения
 - в) соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач
 - г) совокупность решаемых на нём дидактических задач, внутренне связанных и взаимообусловленных
 - д) этапы урока
33. Тип и структуру урока проще всего определить по:
- а) дидактическим целям
 - б) количеству времени, отводимого на достижение главной цели
 - в) расположению элементов урока
 - г) количеству структурных частей
 - д) деятельности учителя
34. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания - это структура:
- а) контрольного урока
 - б) урока систематизации знаний
 - в) обобщающего урока
 - г) комбинированного урока
 - д) урока формирования новых знаний
35. Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:
- а) конкретным формам организации обучения
 - б) общим формам организации обучения
 - в) методам обучения

- г) средствам обучения
 - д) дидактическим системам
36. Самостоятельная учебная работа учащихся - это:
- а) индивидуальная учебная деятельность
 - б) форма учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия учителя
 - в) внеклассная учебная работа
 - г) учебная деятельность школьника согласно индивидуальному заданию
 - д) выполнение индивидуальных заданий учителя
37. Структура урока зависит от:
- а) типа уроков
 - б) методов обучения
 - в) средств обучения
 - г) дидактических принципов
 - д) содержания учебного материала
38. Необходимость домашней учебной работы обусловлена:
- а) невозможностью на уроке достаточно прочно закреплять полученные учениками знания, умения, навыки
 - б) возможностью накапливать оценки за самостоятельный труд учащихся
 - в) наличием свободного от уроков времени у учащихся
 - г) разным уровнем подготовленности учащихся и наличием пробелов в знаниях
 - д) требованием связи теории с практикой
39. Форма организации обучения, связанная с выходом за рамки школы:
- а) лабораторная работа
 - б) факультатив
 - в) практикум
 - г) учебная экскурсия
 - д) урок
40. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения - это:
- а) форма обучения
 - б) форма воспитания
 - в) принципы обучения
 - г) методы обучения
 - д) методы воспитания
41. Основной формой организации обучения в школе является:
- а) беседа
 - б) иллюстрация и демонстрация
 - в) урок
 - г) практические занятия
 - д) лабораторные занятия

42. Сохраняется классно-урочная система организации обучения, но учащиеся в зависимости от их способностей и уровня интеллекта распределяются в разные классы по следующей системе:

- а) Белл-ланкастерской
- б) Мангеймской
- в) Дальтон - плане
- г) плане Трампа
- д) Келлер - плане

43. Дифференцированное обучение:

- а) работа с отстающим учеником
- б) такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников
- в) индивидуальная работа с трудным ребёнком
- д) обучение одарённого ребёнка
- г) самостоятельная работа учащихся

44. Подготовка учителя к уроку:

- а) составление картотеки по теме урока
- б) изучение программы, календарного плана, учебника, дополнительного материала по данной теме, подбор заданий для учащихся, изучения методической литературы
- в) изучение методических рекомендаций по теме урока
- г) составление тематического плана по теме урока
- д) изучение и анализ литературы по теме урока

45. Чему не способствует регулярное выполнение домашнего задания:

- а) углубленному освоению знаний
- б) снижению успеваемости
- в) систематизации знаний
- г) закреплению учебного материала
- д) воспитанию трудолюбия

46. К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- а) экскурсии, олимпиады, лектории
- б) познавательная, ценностно-ориентационная, общественнополитическая
- в) гуманизация, демократизация, сотрудничество в педпроцессе;
- г) определение рейтинга учащихся
- д) анкетирование, интервьюирование, собеседование

47. На основе какого плана учитель составляет поурочный план:

- а) тематического
- б) годового
- в) перспективного
- г) плана воспитательной работы
- д) полугодового.

48. Целью урока изучения нового материала является:
- а) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
 - б) систематизация и обобщение новых знаний
 - в) формирование умений и навыков
 - г) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
 - д) овладение учащимися новым материалом
49. Если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке, в то время как другие работают самостоятельно - это форма обучения:
- а) смешанная
 - б) индивидуальная
 - в) фронтальная
 - г) коллективная
 - д) индивидуально-групповая
50. Индивидуализация обучения - это:
- а) обучение с использованием компьютера
 - б) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся
 - в) организация учебной работы с одаренными детьми
 - г) организация учебной работы со слабыми учащимися
 - д) организация педагогической работы в целях развития способностей ученика
51. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:
- а) дополнительные занятия с отстающими
 - б) прикрепление сильных учеников к слабым
 - в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных
 - г) ориентировка в обучении на средних учеников
 - д) ориентировка в обучении на слабых учеников
52. Укажите основные формы организации учебной работы в школе:
- а) репетиторская система
 - б) лабораторно-бригадный метод
 - в) устное изложение знаний, беседа, работа с книгой
 - г) урок, практикум, семинар, экскурсия, домашняя работа
 - д) лекция, наблюдение
53. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей при поддержке учителем творческой активности каждого ученика при форме обучения:
- а) групповой
 - б) индивидуальной
 - в) фронтальной
 - г) смешанной
 - д) индивидуально-групповой

54. По указанным признакам из следующих видов обучения определите коллективное обучение:

а) учащиеся под руководством учителя усваивают знания с помощью словесных, практических, наглядных методов

б) учащиеся самостоятельно ведут поиск решения задачи, проблемы, опираясь на ранее усвоенные знания

в) изучают порциями учебный материал, учитель осуществляет машинный или безмашинный контроль усвоенных знаний

г) самостоятельно работают по индивидуальным программам, роль преподавателя - консультативно-координирующая

д) учащиеся овладевают знаниями в условиях коллектива, общения: контроль осуществляется самими членами коллектива и учителем

55. Мониторинг качества образования – это ...

а) механизм контроля и слежения за качеством

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

в) система органов, контролирующая качество образования

г) обязательный этап аккредитации ОУ

56 В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

а) возрастает

б) снижается

в) остается прежней

г) изменяется в зависимости от специфики обучения

57 Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

а) знания, умения, навыки

б) развитие творческих способностей

в) опыт эмоционально-ценностных отношений

г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

58. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый

г) устный, письменный, практический

59 Диагностика обучения – это ...

а) проверка ЗУНов учащихся

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей

в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

г) механизм слежения за качеством образования

60. К современным средствам оценивания относятся ...

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

61. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс.

62. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

63. Соотнесите определения и типы проектов естественнонаучного направления:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- а) социальный проект
- б) учебный проект
- в) телекоммуникационный проект

64. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие

2. Специфические

- 1. практическая значимость целей и задач

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов)

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

65. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие

66. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

67. Соотнесите этапы работы над проектом естественнонаучного направления, и содержание:

- 1. Рефлексия
- 2. Организационный.
- 3. Осуществление деятельности
- 4. Оформление результатов проекта и презентация.
- 5. Обсуждение полученных результатов.

1. Погружение в проект.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

68. Выберите лишнее. Типы проектов естественнонаучного направления по продолжительности:

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) годовые
- г) мини-проекты

69. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой

в) информационный

г) творческий

70. Соотнесите этапы проектной деятельности естественнонаучного направления и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели

2. выполнение (реализация) проекта

3. подготовка итогового продукта

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью

1. работа с информацией, владение логическими операциями

2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь

3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

71. Результатами (результатом) осуществления проекта естественнонаучного направления является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования

б) личностное развитие обучающихся (проектантов)

в) подготовленный продукт работы над проектом

г) все вышеназванные варианты

2.4 Средства, применяемые в обучении естествознанию

1. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

а) основной текст –

б) дополнительный текст –

в) пояснительный -

2. Чучело птицы, как средство обучения, является:

а) натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

б) натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

в) искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

г) изобразительным обжитым средством проверки знаний

3. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

а) соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

б) является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

в) имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

- а) карта, план местности;
- б) глобус;
- в) таблица;
- г) структурная схема;

5. Установите соответствие. Требования, предъявляемые к ТСО.

- а) функциональные
- б) педагогические
- в) эргономические
- г) эстетические
- д) экономические

а) относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.

б) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.

в) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

г) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.

д) способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).

6. Установите соответствие. Функции ТСО.

- а) коммуникативная
- б) управленческая
- в) кумулятивная
- г) научно-исследовательская

а) хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.

б) функция передачи информации.

в) функция, связана с преобразованием получаемой с помощью тсо информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации.

г) предполагает подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

7. Проекция – это...

а) оптическое изображение уменьшенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;

б) оптическое изображение увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном;

в) оптическое изображение уменьшенного размера на нерассеивающей поверхности, служащей экраном;

8. Диапозитивы (слайды) – это фотографическое позитивное изображение на...

а) прозрачной основе (стекло, пленка);

б) непрозрачной основе (бумага, картон);

в) плоские натуральные объекты.

9. Диапозитивный фильм (диафильм) – это...

а) серия черно-белых диапозитивов, отпечатанных на киноплёнке в произвольном порядке;

б) серия цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на киноплёнке в произвольном порядке;

в) серия черно-белых или цветных диапозитивов, объединенных в единое произведение и отпечатанных на киноплёнке в определенной последовательности.

10. Эпиобъекты – это...

а) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа;

б) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на прозрачной основе, выполненные в формате приемного окна эпископа;

в) изображения (тексты, фотографии, рисунки, репродукции) на непрозрачной основе, выполненные в формате меньше приемного окна эпископа.

11. Количество кадров обычно монтируемое на ленте:

а) от 10 до 45;

б) от 25 до 60;

в) от 25 до 45.

12. Звук – это колебания воздуха, воздействующие на...

а) орган зрения человека;

б) орган осязания и обоняния человека;

в) орган слуха человека.

13. Звуковые технические средства – это комплексы аппаратуры обеспечивающие ...

а) запись и воспроизведение звука;

б) запись звука;

г) воспроизведение звука.

14. Грамзапись (граммофонная запись) – это...

а) электрический вид записи звука на диске (пластинке) из синтетических материалов;

б) механический вид записи звука на диске (пластинке) из синтетических материалов;

в) оптический вид записи звука на диске (пластинке) из синтетических материалов.

15. Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) обеспечивают подачу и воспроизведение информации, предназначенной для ...

- а) зрения;
- б) зрения и слуха;
- в) слуха.

16. Учебное телевидение – способ передачи на расстояние учебной зрительной и звуковой информации через систему...

- а) открытых или замкнутых телевизионных систем;
- б) открытых или замкнутых радиовещательных систем;
- в) открытых или замкнутых спутниковых систем.

17. Видеозаписи – зафиксированные с помощью на специальной магнитной ленте изображение и звук.

- а) магнитофона или компьютера;
- б) видеоплеера;
- в) видеоманитон или телевизионной камеры.

18. Установите соответствие. Классификация фильмов.

- а) художественные
- б) хроникально-документальные
- в) научно-популярные
- г) научные фильмы
- д) учебное кино

а) один из видов научного кино, которое предназначается для демонстрации в ходе обучения и обеспечения наглядности при озна-комлении учащихся с явлениями и процессами, недоступными для непосредственного наблю-дения..

б) снимают по литературным сценариям с учас-тием актеров. фильмы различают по жанрам: драма, трагедия, комедия, музыкальные и т.д. есть еще и такое деление: мелодрамы, боевики, триллеры (фильмы ужасов), полицейские (детективные), буффонада, фантастика.

в) фильмы, которые созданы в процессе научно-исследовательских работ и служат для решения конкретных научных задач. в учебных целях они практически не используются.

г) фильмы, в которых отражены действительные события, работа промышленных и сельскохозяйственных предприятий, строек, институтов, спортивные состязания и т.п.

д) снятые по сценарию и популярно излагающие научную или техническую проблему, раскрывающие на современном научном уровне явления природы и процессы в различных областях науки, техники, промышленности и сельском хозяйстве.

19. В каком году французский математик Блез Паскаль (1623-1662) сконструировал арифмометр, позволивший механически выполнять четыре арифметических действия?

- а) 1723;

б) 1642;

в) 1639.

20. В каком году англичанин Чарльз Беббидж (1792-1871) дал описание устройству, которое назвал аналитической машиной?

а) 1813;

б) 1933;

в) 1833.

21. Программа – это...

а) точная последовательность определенных инструкций, записанных в порядке выполнения на языке, понятном машине;

б) произвольная последовательность определенных инструкций, записанных в порядке выполнения на языке, понятном машине;

в) точная последовательность определенных инструкций, записанных в порядке выполнения на языке, понятном человеку.

22. Кем была построена машина «Марк - 1» на одном из предприятий IBM?

а) Матисоном Тьюрингом;

б) Говардом Эйкеном;

в) Чарльзом Беббиджем.

23. Основатель фирмы MICROSOFT:

а) Маршиан Эрвард Хофф;

б) Роберт Нойс;

в) Билл Гейтс.

24. В каком году появился первый коммерчески распространяемый компьютер *Альтаир-8800*, построенный на основе микропроцессора *Intel-8080*?

а) 1975;

б) 2005;

в) 1995.

25. В какой цвет следует окрашивать стены в кабинетах информатики и использования ТСО?

а) цвета холодных тонов (голубые, светло-серые, зеленоватые);

б) цвета теплых тонов (бежевый, розовый, желтый);

в) не окрашивать.

26. Магнитофон или проигрыватель...

а) не должны находиться в поле зрения детей;

б) должны находиться в поле зрения детей;

в) не имеет особого значения.

27. Длительность применения звукозаписи для учащихся младших классов допустима в пределах ...

а) 20-25 минут;

б) 5-10 минут;

в) 12-15 минут.

28. Технические средства обучения желательно применять ...

а) за 5-10 мин до окончания урока;

б) через 5 - 10 мин после начала урока;

в) в любое время.

29. Дозировка уроков с применением ТСО для учащихся начальных классов:

а) 3-4 в неделю;

б) 5-7 в неделю;

в) 3-4 в месяц.

30. Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами...

а) 1-2 минуты;

б) 10-15 минут;

в) 5-7 минут.

31. Время просмотра диафильмов и диапозитивов не должно превышать...

а) 5 минут;

б) 15 минут;

в) 25 минут.

32. Время просмотра кинофильмов и телепередач не должно превышать...

а) 5-10 минут;

б) 15-20 минут;

в) 35 минут.

33. Время прослушивания радио- и звукозаписей не должно превышать...

а) 12-15 минут;

б) 15-25 минут;

в) 3-7 минут.

34. Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

а) учебное

б) орудийное

в) профессиональное и профориентационное

г) дефектологическое

д) досуговое

е) учительское

ж) организационное

з) педвузовское

а) использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.

б) все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).

в) применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.

г) использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических прог-рамных средств специального назначения.

д) все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях.

е) компьютерная поддержка универсальных видов деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.

ж) компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития.

з) применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях.

35. Установите соответствие. Виды аудиозаписей.

а) документальные

б) тематические звуковые пособия

в) записи музыкальных произведений

г) записи натуральных, естественных звучаний

д) звукозаписи для организации самостоятельной работы учащихся

а) используются на уроках музыки, помогая почувствовать глубину и силу музыкального искусства, научить дошкольника и школьника слушать музыку, пробудить в нем любовь и живой интерес к ней, понять ее содержание и характер.

б) записанные на магнитную ленту диктанты и разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся. такие записи готовит учитель. этот вид звуковых пособий получил широкое распространение не только на уроках русского и иностранного языков, но и на уроках по таким предметам, как математика

в) включают записи голосов писателей, исторические фотодокументы, выступления политических деятелей, ученых, рассказы очевидцев или участников событий.

г) реальный звук помогает лучше понять и почувствовать сущность изучаемого явления.

д) специальные фонозаписи по темам школьных программ.

А.1 Вопросы для опроса:

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука»

1. История тьюторского сопровождения.

2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.

3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.

4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.

5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.

9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
14. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
17. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
18. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
19. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий в процессе обучения предмету «Окружающий мир»

- 1 Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.
- 2 Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.
- 3 Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.
- 4 Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
- 5 Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.
- 6 Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».
- 23 Методика преподавания естествознания как педагогическая наука, связь с другими науками.
- 24 Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания естествознания.
- 25 Эмпирические методы исследования процесса преподавания естествознания.

26 Зарождение МПЕ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.

28 Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.

29 Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПЕ.

30 Основные направления в содержании и методике преподавания начального естествознания в начале XX века. Взгляды Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского на преподавание естествознания.

31 Общая характеристика средств обучения.

32 Вербальные средства обучения.

33 Натуральные средства обучения.

34 Изображения предметов и явлений природы.

35 Аудиовизуальные средства обучения.

36 Вспомогательные средства обучения.

37 Комплексное использование средств обучения.

38 Самодельное учебное оборудование.

39 Географическая площадка.

Блок В

Раздел № 1 Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука»

1. Выделите задачи и цели дисциплины.
2. Составьте схему взаимодействия дисциплины с другими научными направлениями. Обоснуйте.
3. Охарактеризуйте принципы, реализуемые в рамках дисциплины. Приведите примеры.
4. Выделите этапы становления и развития дисциплины. Охарактеризуйте.
5. Задумайтесь над следующими вопросами и ответьте:
 - В чем суть комплексного подхода в определении методов обучения?
 - Как изменяется роль методов обучения, различающихся по источникам знаний, в новых условиях работы начальной школы?
 - От чего зависит выбор методов обучения?
 - Каково соотношение методов и методических приемов?
6. Специфика содержания начального природоведения, состав знаний, умений и навыков обуславливают методы обучения именно по источникам знаний. На примере любой темы¹ докажите справедливость этого утверждения или его ошибочность.
7. На уроке «Земля — шар» учительница познакомила детей с формой и величиной нашей планеты. Рассказала, каким образом люди «добывали» эти знания о Земле. Какие науки определили содержание и методы работы на уроке? Выявите взаимосвязи между этими науками. Свой ответ аргументируйте.
8. Объясните суждение «Методы обучения — важный и довольно сложный компонент учебного процесса». Рассуждайте и доказывайте.
9. Докажите, что «...конструктивный подход к выбору методов обучения требует от учителя знания различных классификаций методов».
10. Классификация методов по источникам знаний включает три группы — словесные, наглядные и практические. В чем особенность каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Результаты размышлений запишите в таблицу.

Учебный процесс	Методы		
	словесные	наглядные	практические
Источник знания	Слово	Наглядный объект	Практическая работа
Учитель передает знания			
Ученик усваивает знания			

11. Все методы в практике реализуются через приемы. Сравните следующие определения методических приемов:

«Методические приемы — это элементы (составные части) того или иного метода, применяемые с целью усиления дидактических возможностей основного метода» (В. М. Пакулова).

«Методические приемы — это разнообразные сочетания обучающих средств, форм устного изложения учебного материала, логических путей и приемов познания, а также видов и форм учебной деятельности школьников» (Понурова Г. Я.).

Третье определение методических приемов найдите в главе «Методы обучения».

Выявите сходство и различие этих определений. Какое из них, на ваш взгляд, более глубоко раскрывает сущность понятия? Свой ответ обоснуйте.

12. В методической литературе подчеркивается, что методические приемы — это сфера творчества учителя, его мастерство и интуиция. Число приемов велико, сочетаются они по-разному на каждом уроке и у каждого учителя. Вы согласны с этим утверждением? Объясните свою позицию.

Приведите примеры методических приемов в составе какого-либо метода.

13. На уроке «Природа тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

а) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий — веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морошка, голубика);

б) демонстрируется диафильм «Природа тундры», каждый кадр обсуждается учащимися по заданиям учителя; кадры о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте. Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

14. Проведите анализ содержания темы «Природа края» и определите ведущие методы ее изучения. Выводы запишите в таблицу.

Вопросы темы	Методы	Приемы

Тема может быть выбрана любая.

Программы и класс обучения — по выбору студентов.

15. Продумайте, какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.

16. Важнейшим источником знаний об окружающем мире являются наблюдения. Еще А. Я. Герд писал о том, что «Все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов при помощи постепенно расширяющихся выводов и обобщений»¹.

Какова психологическая структура наблюдений, какие компоненты она включает?

Раздел № 3 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий в процессе обучения предмету

«Окружающий мир»

1. Какие вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение.
2. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.
3. Каковы общие черты всех форм организации учебной деятельности учащихся по естествознанию?
4. Классифицируйте формы обучения естествознанию. Почему возникла необходимость такой классификации?
5. Какие вам известны спорные вопросы по проблеме форм обучения? Какой вывод из этого следует?
6. Какая форма обучения является основной?
7. Перечислите специфические характеристики урока.
8. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.
9. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.
10. Раскройте функциональную значимость каждого структурного компонента урока.
11. Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущность каждого из них?
12. Охарактеризуйте каждый тип урока, отметив особенности его организации, используемых методов, функциональной значимости. Объясните эту специфику.
13. Почему в учебном процессе по начальному естествознанию необходимо проводить разные типы уроков?
14. Дайте анализ приведенных в данной главе уроков и сделайте вывод о степени реализации в них специфических особенностей каждого типа. Докажите свое мнение.
15. Каково значение повторения знаний на уроках естествознания?
16. Назовите виды повторения и дайте их характеристику.
17. Раскройте методику каждого вида повторения.
18. Почему важно применять разные виды повторения?
19. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
20. Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.
21. В чем сущность и функции внеклассной работы?
22. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
23. Дайте методику проведения одного из мероприятий каждого вида внеклассной работы.
24. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чем положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность учащихся?

25. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?

I. Урок

1. Объясните необходимость применения разнообразных форм в процессе обучения естествознанию.

2. Какие типы уроков естествознания выделяются в различных обучающих системах? Ответ на этот вопрос укажите в таблице.

Типы уроков	Уроки естествознания в системах		
	З. А. Клепининой	А. А. Плешакова	Других авторов

Что является основанием для выделения типов уроков, указанных вами в таблице?

3. Прочитайте следующие два утверждения об уроке:

— «Урок — это динамическая и вариативная форма организации обучения, в которой наиболее ярко отражается двуединство всей природы педагогики. В ней заложено два противоборствующих элемента — нормативность и творчество»¹.

— Известный дидакт М. Н. Скаткин утверждал, что «Урок — «клеточка» педагогического процесса. В ней, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке». Докажите правильность этих высказываний. Сравните первое и второе высказывания. Что у них общего? Чем они отличаются? Свой ответ обоснуйте.

II. Урок-экскурсия

1. Одни авторы считают экскурсию отдельной формой обучения, другие — разновидностью урока, третьи — методом. А как считаете вы? Докажите свое мнение.

2. Докажите связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса.

3. Составьте модель экскурсии.

4. При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу. Результат размышлений запишите в таблицу:

План работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Составление характеристики погоды 2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим 3. Наблюдения за растениями 4. Наблюдения за животными 5. Сбор гербарного материала 6. Итоги экскурсии		

5. Главная часть любой экскурсии — самостоятельная работа детей по изучению различных объектов. При подготовке к экскурсии учитель обращает особое внимание на разработку заданий для самостоятельной работы. Необходимо так продумать задания, чтобы дети смогли увидеть не только объект в целом, но и рассмотреть его части, сравнить с другими объектами, сделать вывод. Исходя из этой информации, дайте оценку каждому заданию для самостоятельной работы на весенней экскурсии в природу:

- 1) найти мать-и-мачеху;
- 2) определить, где она растет;
- 3) сухая или влажная здесь почва? Как растение освещается солнцем?
- 4) рассмотреть растение; найти его части. Как они называются? Какой части в это время года у растения нет?
- 5) почему мать-и-мачеха зацветает так рано?

III. Внеурочные формы работы

Домашние задания — это важная форма учебной работы. Число домашних заданий по естествознанию велико, поэтому нужна их классификация. Основания для классификации могут быть следующие:

- а) содержание материала;
- б) методы изучения;
- в) уровень обобщения;
- г) дидактические цели;
- д) организация работы.

В соответствии с указанными основаниями назовите виды домашних заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры. Для этого используйте учебники природоведения, естествознания¹.

5. По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить:

- а) показ учеником приемов ухода за растением;
- б) рассказ об этом растении.

Определите вид внеурочной работы, о которой идет речь.

6. На основании наблюдений за погодой, проведенных во внеурочное время, группа школьников составила предсказания погоды на ближайшие дни. На каком этапе урока природоведения целесообразно использовать этот материал, каким образом? Какое задание можно предложить всему классу в связи с сообщением учеников? Докажите свою точку зрения.

7. Учительница предложила детям дома выяснить причину более раннего прилета грачей в этом году по сравнению с предыдущим. Для выполнения задания она рекомендовала использовать записи о наблюдениях за изменениями в неживой природе.

К какой группе домашних заданий вы отнесете это задание? Используйте свои знания о классификации заданий. Ответ обоснуйте.

Средства, применяемые в обучении естествознанию.

Создание презентации к уроку естествознания по подготовленной теме (в Power Point 2007).

Оборудование: компьютерный кабинет, программы Microsoft Office Word и PowerPoint.

Задание: создать презентацию по выбранной теме:

- презентация должна содержать 5 слайдов;
- в слайдах должна использоваться анимация;
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов.

Презентация должна иметь следующую структуру:

Слайд 1 (заглавный):

- 1 надписи – название презентации, авторы - появляются с анимационными эффектами;
- 2 картинка (на усмотрение студента) появляется после надписи, добавить эффекты;
- 3 измените фон надписи автора;
- 4 после проигрывания слайда переход к следующему слайду по щелчку мышки и все следующие.

Слайд 2 (темы):

- 1 заголовок слайда;
- 2 вставьте текст слайда, сделайте заметку автора.

Слайды 3 (темы):

- 1 название под темы, вылетает 1-м;
- 2 рисунок, появляется с эффектом 2-м,
- 3 аннотация к теме, появляется с эффектом 3-м.

Слайд 4 (темы):

- 1 название под темы, вылетает 1-м;
- 2 вставить графические элементы SmartArt и текст, на усмотрение студента.

Слайд 5 (темы):

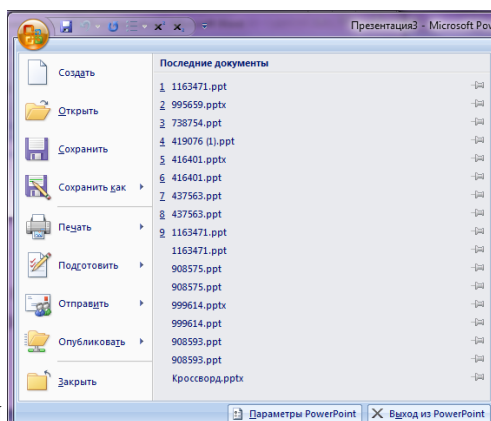
- 1 название под темы, вылетает 1-м;
- 2 сделать гиперссылку по тексту.

Ход работы

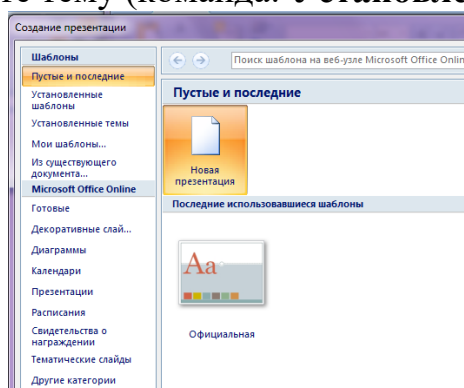
1 этап: Техника безопасности

2 этап. Создание презентации

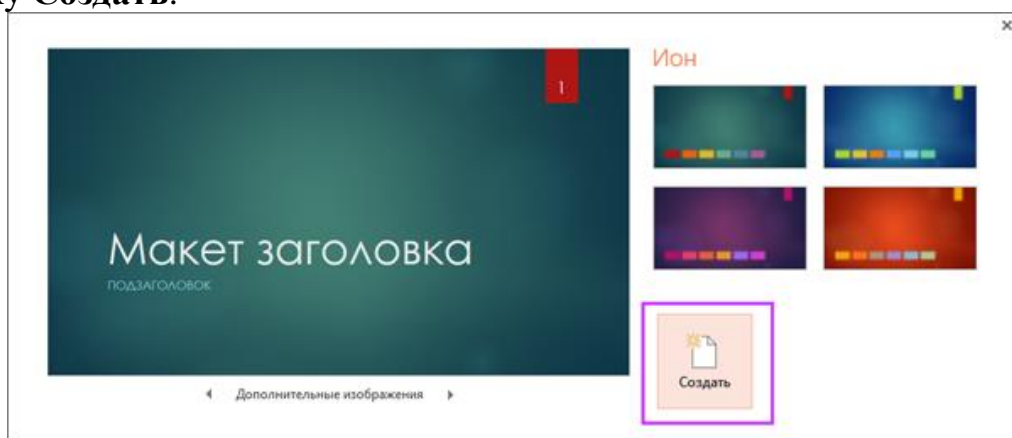
Запустите программу Microsoft Power Point. Для этого выполните *Пуск/Программы/ Microsoft Office/ Microsoft Power Point.*



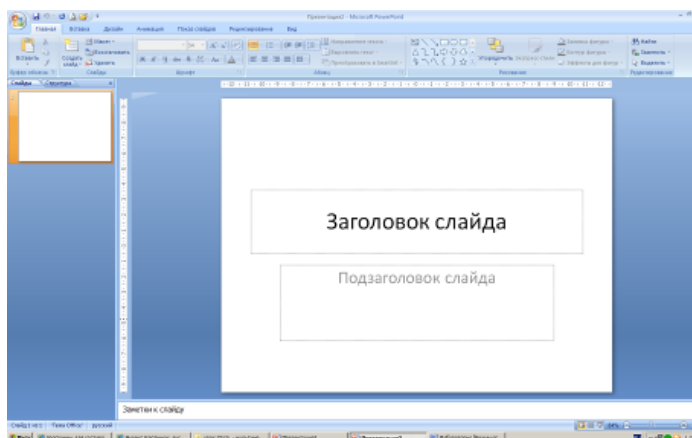
На вкладке **файл** на ленте выберите пункт **создать**, а затем выберите тему (команда: **Установка темы**).



Нажмите кнопку **Создать** или выберите цветовую схему, а затем нажмите кнопку **Создать**.

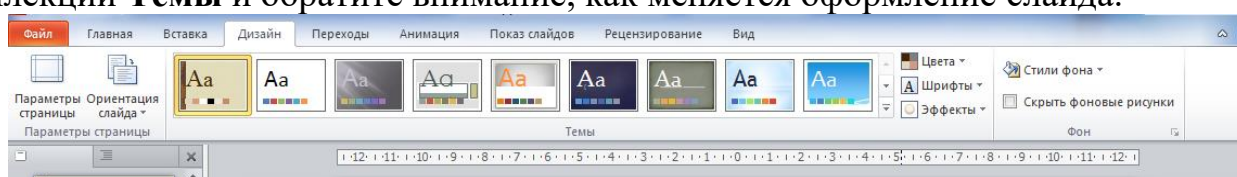


При запуске программа PowerPoint открывается в [режиме](#), называемом обычным режимом, который позволяет создавать слайды и работать с ними. Слайд, который автоматически появляется в презентации, называется титульным и содержит два местозаполнителя, один из которых отформатирован для заголовка, а второй — для подзаголовка.

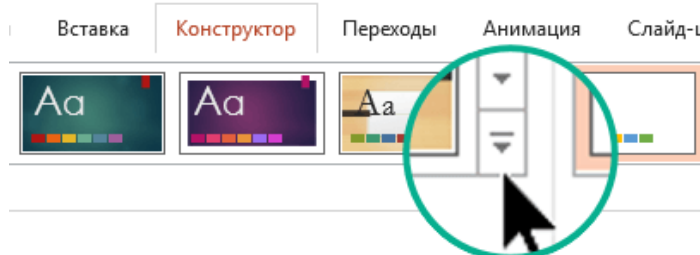


Если выбранная Вами тема не нравится, можно изменить ее.

Чтобы попробовать изменить тему, наведите указатель мыши на эскиз в коллекции Темы и обратите внимание, как меняется оформление слайда.

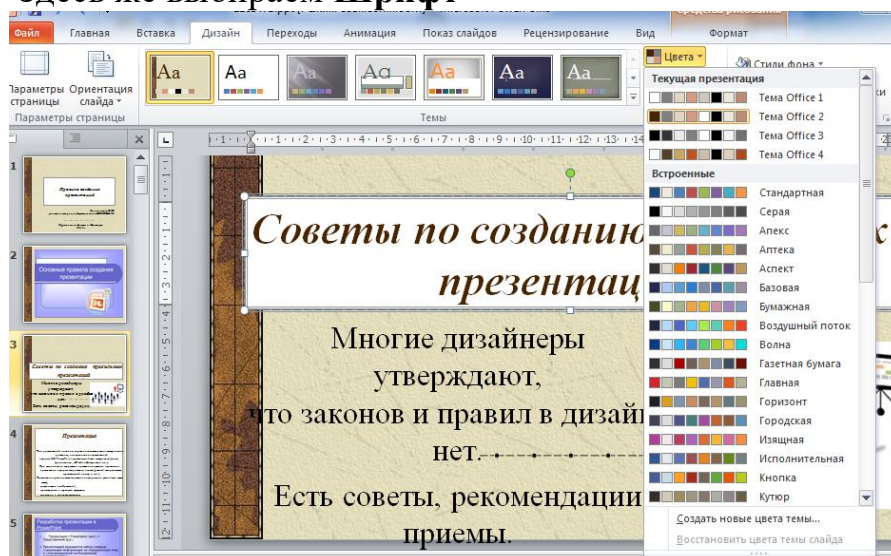


Если представленных тем недостаточно для выбора, раскройте все темы.



Когда вы найдете нужную тему, щелкните ее эскиз, чтобы применить ее ко всем слайдам в презентации.

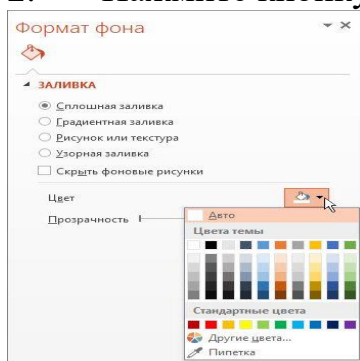
Если Вам не понравился цвет темы, то его можно изменить, зайдя во вкладку **Дизайн – Цвета**. Здесь же выбираем **Шрифт**



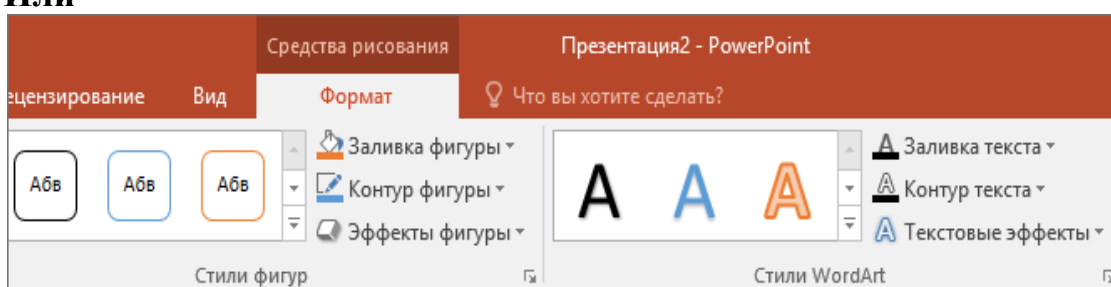
Применение сплошного цвета к фону слайда

1. На слайде выберите объект (ФИО автора), которому будете изменять фон, выберите вкладку **Формат – Сплошная заливка** или **Заливка фигуры**, или выберите необходимый вид заливки.

2. Нажмите кнопку **Цвет** и выберите нужный цвет.



Или



Совет. Чтобы использовать цвет фона, который не входит в цвета темы, выберите элемент **Другие цвета**, а затем выберите нужный цвет на вкладке **Обычные** или создайте собственный цвет на вкладке **Спектр**. Имейте в виду, что собственные цвета пользователей и цвета на вкладке **Обычные** не обновляются при последующих изменениях документа.

Введите с клавиатуры текст заголовка – *Microsoft Office* и подзаголовок – *автор презентации*. Для этого достаточно щелкнуть мышью по местозаполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранной темы.

Заполните **первый титульный слайд** указав:

1. Тему выступления (заголовок, размер шрифта равный 36).
2. Автора выступления (подзаголовок, изменив цвет заливки, размер шрифта равный 24). Знак неразрывный пробел (**Вставка** → **Символ**, вкладка **Специальные знаки** или комбинация клавиш **CTRL+SHIFT+пробел**) препятствует символам, между которыми он поставлен, располагаться на разных строчках, и сохраняется фиксированным при любом выравнивании абзаца (не может увеличиваться, в отличие от обычного пробела). Например ФИО автора.

3. Надписи – название презентации, авторы - появляются с анимационными эффектами.

Добавление анимации:

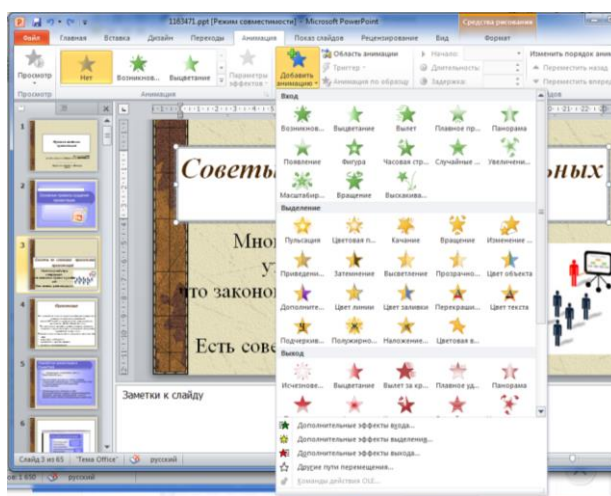
Анимацией называется звуковое и визуальное оформление, которое можно добавить к тексту или другому объекту (диаграмме или рисунку). Такой эффект привлечет внимание аудитории и обособит один пункт от других.

Для настройки анимации выполните команду **Показ слайдов - Настройка анимации**. Для начала выполним анимацию появления элемента выноски:

1. Выделите его, нажав левой клавишей мыши, и выполните команду **Добавить эффект – Вход - Растворение**;
2. Настраиваем скорость, установив **Среднее**;
3. Устанавливаем для пункта **Начало – После предыдущего**.

Настроим анимацию исчезновения для элемента выноски:

4. Выделите его, выполните команду **Добавить эффект – Выход - Растворение**;
5. Скорость - **Среднее**, начало – **После предыдущего**;
6. Выделите анимацию исчезновения в окне **Настройка анимации**, нажмите на стрелочку, расположенную справа, выберите время и задайте задержку в 5 секунд.

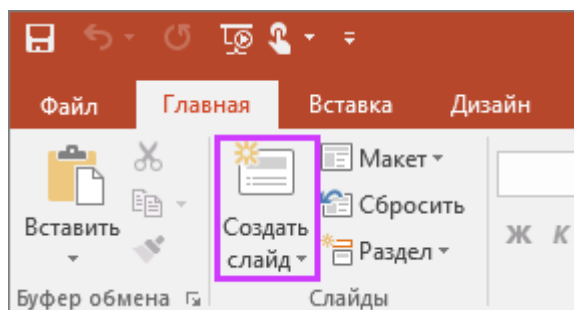


Установите на каждый объект (текст, рисунок) по одному эффекту анимации. Учитывайте начало анимации: по щелчку, с предыдущим, после предыдущего.

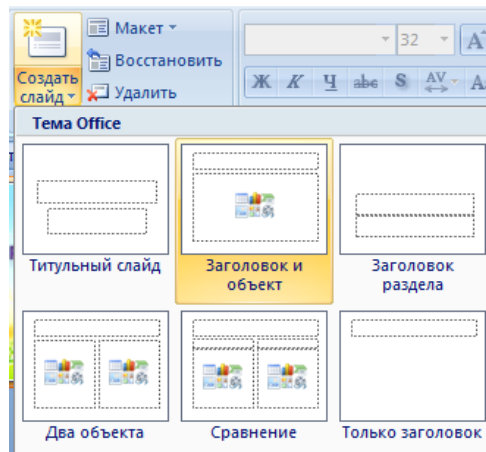
Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду **Вид/Показ слайдов** или нажмите клавишу [F5].

Вставка нового слайда

На вкладке **Главная** щелкните нижнюю часть кнопки **Создать слайд** и выберите макет слайда.



Выберите макет – **Заголовок и объект**



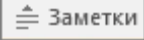
Выполните текущее сохранение файла.

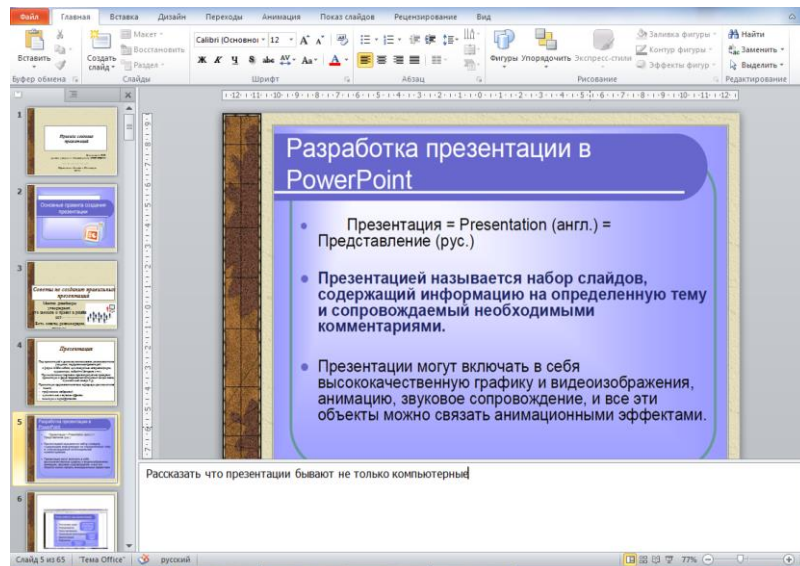
Добавление текста

Выберите замещающий текст и начните печатать название слайда и текст слайда, выбрав те же размеры.

Добавление заметок докладчика во втором слайде.

Слайды лучше не перегружать большим количеством информации. Вы можете поместить полезные факты и примечания в заметки докладчика и обращаться к ним по мере показа презентации.

1. Чтобы открыть область заметок, щелкните надпись **Заметки**  в нижней части окна.
2. Щелкните внутри области **заметок** под слайдом и начните вводить свои заметки.



Третий слайд

Добавление рисунков

Выберите вкладку **Вставка**, а затем:

— чтобы добавить рисунок, сохраненный на локальном диске или внутреннем сервере, щелкните **Рисунки**, выберите изображение и нажмите кнопку **Вставить**;

— чтобы вставить рисунок из Интернета, выберите пункт **изображения из Интернета**, а затем найдите изображение с помощью поля поиска;

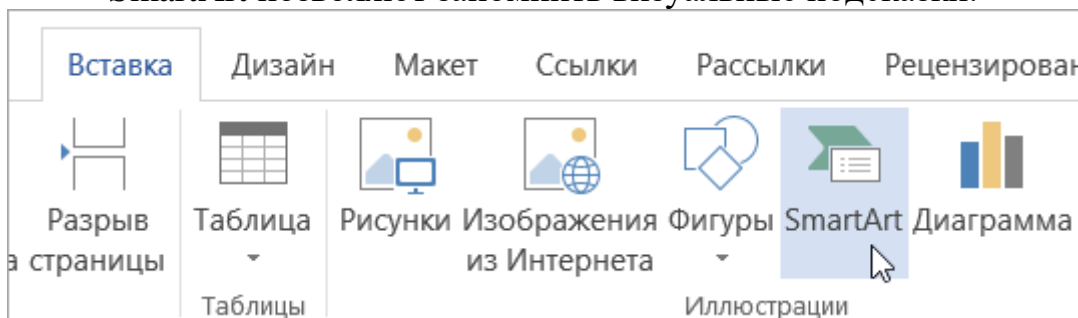
— чтобы вставить рисунок из вордовского документа, выделите и скопируйте его из документа и затем через команду **Вставить**, вставьте в третий слайд.

Выполните текущее сохранение файла. **Например:**

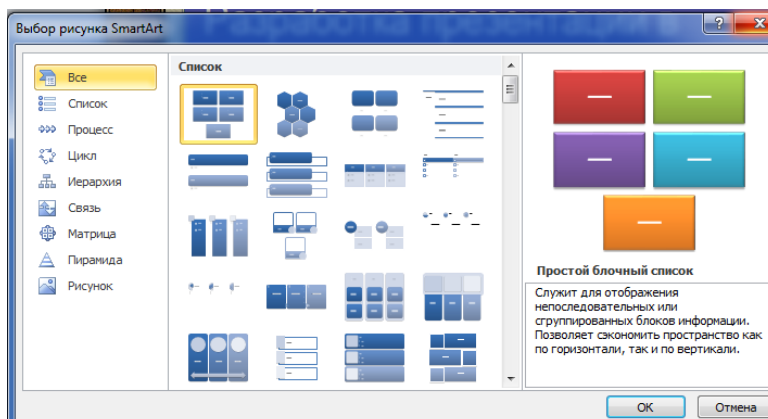


Четвертый слайд

Использование визуальных элементов для наглядного представления сообщения. Рисунки, диаграммы, графики и графические элементы SmartArt позволяют запомнить визуальные подсказки.

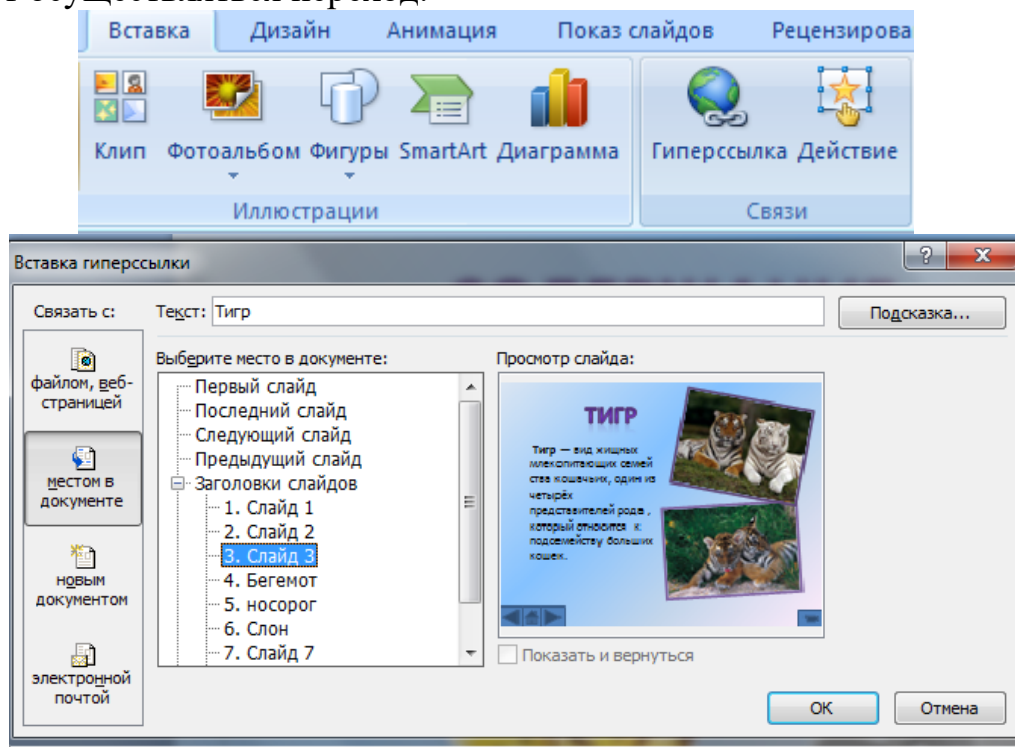


Войдите в окно **Вставка** и выбрав **SmartArt** выберите необходимый элемент для Вашей презентации. Вставьте его на четвертый слайд и заполните необходимым текстом.



Добавьте анимацию на каждый слайд. Выполните текущее сохранение файла.
Пятый слайд

Введите необходимые объекты и сделайте гиперссылку с вкладки **Вставка** – **Гиперссылка** (документ на флешке). В диалоговом окне *Вставка гиперссылки* в поле «Связать с» выберите кнопку «местом в документе». Укажите слайд, к которому будет осуществляться переход.

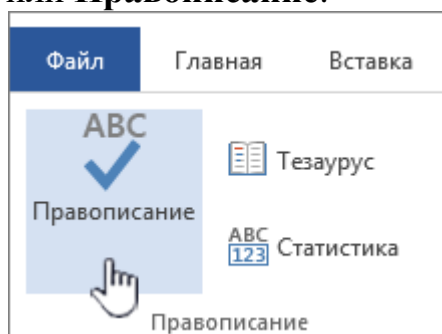


И

Проверка орфографии и грамматики

Проверьте **орфографию и грамматику в презентации**. Чтобы запустить проверку правописания в файле, нажмите клавишу F7 или выполните следующие действия:

1. Откройте приложение Office и перейдите на вкладку **Рецензирование**. Нажмите кнопку **Орфография** или **Правописание**.



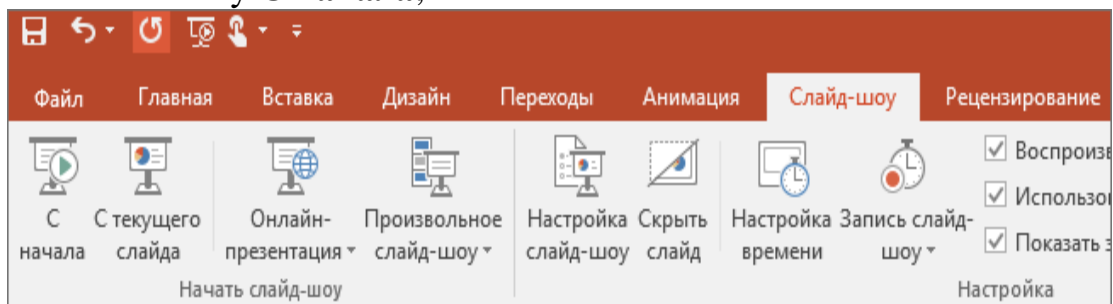
2. Если программа обнаружит орфографические ошибки, появится диалоговое окно с первым из слов с ошибками, найденных средством проверки орфографии.

3. После того как вы примете решение по ошибке (пропустить ее, добавить слово в словарь или изменить его), приложение перейдет к следующему неправильно написанному слову.

Показ презентации

Выберите вкладку **Слайд-шоу** или **Показ слайдов**, а затем:

- чтобы начать презентацию с первого слайда, в группе **Начать слайд-шоу** нажмите кнопку **С начала**;



- если вы находитесь не на первом слайде и хотите начать показ с него, нажмите кнопку **С текущего слайда**.

Если нужно показать презентацию со сменой слайдов в ручную по щелчку мышки необходимо войти в окно **Показ слайдов – Настройка демонстрации** и выбрать команду **Смена слайдов- вручную**.

Включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Порядок работы

1. Для включения в слайд номера слайда выполните команду *Вставка/Номер слайда*. Поставьте галочку в окошке *Номер слайда*.
2. Для включения в слайд даты/времени в этом же окне *Колонтитулы* отметьте мышью *Автообновление* и *Дата/Время*.
3. Нажмите кнопку *Применить ко всем*.

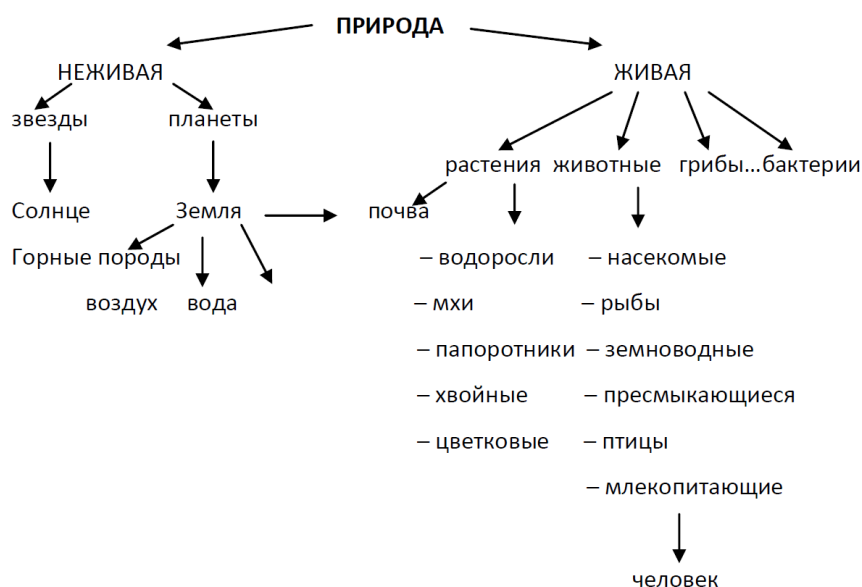
Примерные задания контрольной работы:

Составить перспективный и календарно-тематический планы на одну четверть в соответствии с принятой в школе образовательной программой естественнонаучного цикла и план-конспект урока, экскурсии и внеклассного мероприятия.

Блок С

С.1 Комплексные практические задания

1. Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественнонаучных курсов? Покажите это на примере одной из современных программ.
2. Расширьте схему «Система природоведческих понятий», включив в нее собирательные и единичные понятия из примерной программы по предмету «Окружающий мир».



3. Составьте систематическое описание средств обучения естествознанию, которыми располагает методический кабинет (или один из классов) вашей базовой школы.

4. Познакомьтесь с учебно-опытным участком базовой школы. Составьте план участка.

5. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений». Опишите методику его использования. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.

6. Разработайте структуру комбинированного урока по выбранной вами теме.

7. Напишите план проведения предметного урока по теме «Свойства воды». Подробно опишите методику проведения практической работы.

8. Какие признаки характеризуют методику преподавания начального естествознания как науку? Докажите, что методика преподавания начального естествознания является наукой.

9. К уроку «Растения летом и осенью» предлагаются учебная таблица «Осень» и репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». Какой вариант использования пособий Вы выберете:

- только учебная таблица;
- только репродукция картины;
- и учебная таблица, и репродукция картины?

Объясните свою позицию, аргументируйте ее.

10. Что и как размещается в кабинете или отделе начального естествознания? Какими правилами должен руководствоваться учитель начальных классов при размещении средств обучения в кабинете или отделе начального естествознания? Свой ответ обоснуйте.

11. Охарактеризуйте основные натуральные, или предметные, наглядные средства обучения начальному естествознанию (влажный и сухой препарат, коллекцию, чучело, гербарий). Какие признаки (свойства) предметов природы искажаются или не передаются вовсе влажным или сухим препаратом, чучелом,

гербарием? Что должно быть представлено в этикетке, сопровождающей гербарный лист?

12. К уроку «Части растения» подобраны средства обучения: учебная таблица «Части растения», гербарий дикорастущих растений, комнатные растения, коллекции плодов и семян. Исходя из цели урока, оцените подбор средств обучения. Определите, в какой последовательности нужно использовать эти средства, какие дидактические задачи решаются с их помощью?

13. Что можно разместить в разделе «Природа нашего края» краеведческого уголка в начальных классах?

14. Какое оснащение должна иметь географическая площадка для организации преподавания естествознания в начальных классах?

15. Что представляет собой школьный учебно-опытный участок? Почему рекомендуется выделять на нем отдел начальных классов? Какую учебную деятельность младших школьников может организовать учитель начальных классов в отделе начальных классов учебно-опытного участка?

16. Охарактеризуйте проблему комплексного использования средств обучения младших школьников естествознанию. Как Вы понимаете: комплексы средств обучения и комплексное использование средств обучения? Почему ни одно из средств обучения, взятое в отдельности, (даже учебник) не может обеспечить успех обучения младших школьников естествознанию? Почему в процессе формирования естествоведческих знаний и умений необходимо пользоваться различными средствами обучения? Каким средствам обучения естествознанию все же следует отдавать предпочтение в начальных классах? Чем должен руководствоваться учитель начальных классов, подбирая комплекс средств обучения естествознанию к какому-либо конкретному занятию?

17. Покажите, как формируется в сознании обобщенное естествоведческое понятие на примере естествоведческих понятий: «полезные ископаемые», «дерево», «насекомое».

18. Охарактеризуйте содержание и объем естествоведческого понятия. Имеют ли естествоведческие понятия чувственно-наглядную форму? Свой ответ аргументируйте. Может ли быть представлено естествоведческое понятие в форме символа (условного знака)?

19. В чем преимущество плоскостных моделей, или динамических схем, перед объемными моделями (динамическими, разборными, статическими)? Какие из них можно рассматривать в качестве материализованных продуктов мыслительной деятельности. Какие 3 основные функции выполняют такого рода модели? Охарактеризуйте методику моделирования существующих в природе (материальном мире) связей и отношений в процессе освоения начального естествознания.

20. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

21. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

22. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе

дополнительного образования.

24. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

25. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

26. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

Блок D

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания окружающего мира как наука и учебный предмет. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир».

2. «Окружающий мир» как учебный предмет Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию. Преемственность курса «Окружающий мир» и учебных предметов средней школы.

3. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории за рубежом: опыт передачи опыта взрослых; идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Песталоцци, Дж.Локка и др.

4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России: В.Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.

5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.

6. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягодовский, К.А. и др.).

7. Принципы построения программ по окружающему миру. Цели и задачи изучения интегрированного курса «Окружающий мир», сформулированные в программах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Общая характеристика содержания дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе, вариативность содержания.

8. Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Система естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир». Этапы образования естественнонаучных понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий.

9. Современные УМК интегрированного курса «Окружающий мир» в практике начального образования. Концептуальные положения программы,

особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.

10. Формирование общеучебных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

11. Формирование логических УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

12. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

13. Формирование коммуникативных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

14. Методы и приемы изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Понятие метода обучения в современной науке. Классификации методов обучения по различным основаниям. Методы формирования познавательного интереса, методы формирования знаний, методы формирования умений: их краткая характеристика. Выбор метода обучения учителем.

15. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».

16. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».

17. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, обж. Виды бесед. Требования к беседе.

18. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Работа с учебником, научными и художественными детскими книгами как метод обучения.

19. Наглядные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация наглядных методов. Общеметодические требования использования наглядных методов обучения.

20. Наблюдения как метод изучения окружающего мира. Организация наблюдения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

21. Методика работы с натуральными средствами наглядности. Методика работы с таблицей как средством наглядности.

22. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов. Опыты, практические работы, эксперимент. Особенности проведения демонстрационных опытов.

23. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов. Моделирование как метод

ознакомления младших школьников с природой, социологией, историей и т.п.

24. Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Их функции. Классификация средств обучения. Методика их использования в процессе изучения окружающего мира.

25. Дидактические средства при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Методика работа с натуральными объектами: природные объекты; препарированные природные объекты; объекты, созданные человеком.

26. Дидактические средства при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Методика работа с искусственными наглядными пособиями: муляжи, модели.

27. Дидактические средства при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).

28. Уголок живой природы, требования к его организации, методика организации работы в нем во внеурочное время при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

29. Пришкольно-опытный участок, особенности организации на нем при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

30. Технология создания учебной экологической тропы. Методика работы на ней при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

31. Географическая площадка, методика работы на ней с младшими школьниками при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

32. Учебник «Окружающий мир» как комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника. Общие особенности построения учебников. Структура школьных учебников и характеристика основных структурных компонентов.

33. Методика работы с учебником, рабочими тетрадями на печатной основе, календарем природы при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

34. Формы организации учебной деятельности в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм). Основные требования в соответствии с ФГОС НОО.

35. Фронтальные и индивидуальные формы работы, их сочетание на уроке «Окружающего мира». Методические особенности организации работы в группах.

36. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Требования к современному уроку «Окружающего мира» соответствии с ФГОС НОО. Типы уроков окружающего мира (классификация типов уроков, их специфика, структура) Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».

37. Комбинированный урок интегрированного курса «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

38. Предметный урок интегрированного курса «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

39. Обобщающий урок интегрированного курса «Окружающий мир». Его

основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

40. Уроки-экскурсии интегрированного курса «Окружающий мир», их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.

41. Нестандартные уроки интегрированного курса «Окружающий мир». Методика их подготовки и проведения.

42. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

43. Игровые формы изучения интегрированного курса «Окружающий мир» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).

44. Проблемное обучение на уроках интегрированного курса «Окружающий мир». Подходы к реализации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

45. Внеурочная деятельность при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Значение для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности, принципы её организации.

46. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

47. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру». Классификация домашних заданий.

48. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды, методика организации.

49. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.

50. Экологическое воспитание младших школьников при обучении интегрированному курсу «Окружающий мир»..

51 Основные требования к организации и проведению внеклассного мероприятия.

52 Разработка конспекта урока. Основные этапы отбора и структурирования содержания.

53 Учет и закрепление знаний учащихся в курсе природоведения.

54 Методика работы с учебником по природоведению

55 Методика работы с тетрадями по природоведению.

56 Методика работы с календарями и дневниками наблюдений.

57 Методика организации наблюдений в курсе природоведения.

58 Методика организации и постановки опытов.

59 Особенности работы по охране природы и формированию здорового образа жизни.

60 Особенности организации и проведения самостоятельных работ.

61. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

62. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

63. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
64. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
65. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
66. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
67. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
68. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
69. История тьюторского сопровождения.
70. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
71. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
72. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
73. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
74. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
61. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
62. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
63. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
64. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
65. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
66. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
67. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
68. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
69. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
70. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
71. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
72. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
73. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
74. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

75. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

76. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

77. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

78. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

79. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

80. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

81. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

82. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

83. Методика организации и руководства проектов экологической тематики для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся.

84. Методика школьного экологического мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся.

85. Приёмы обучения, сочетания методов и приёмов обучения естествознанию.

86. Применение различных технологий обучения и диагностики в рамках курса начальной школы.

87. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова.

88. Географическая площадка.

89. Пришкольный участок.

90. Роль родителей в становлении экологического образования младших школьников.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно	Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным</p>

		умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание практических заданий (таблиц, схем)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала

Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
---------------------	--	---

Оценивание контрольной работы

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – полнота использования имеющейся по теме специальной литературы и нормативной базы; – умение самостоятельно мыслить, делать анализ и обобщения; – грамотность изложения и правильность оформления материала; 	Отметка выставляется студенту, глубоко, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложившему, с приведением примеров связи теория с практикой, что указывает на работу с большим количеством литературы. Контрольная работа оформлена согласно стандарта. При этом студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», внимательно знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – наличие и характер недостатков. 	Отметка выставляется студенту, работа которого указывает на поверхностный уровень проработки вопроса, отсутствие последовательности, грамотности и логических связей в тексте, без приведения примеров связи теории с практикой. работа не оформлена согласно стандарта, имеются грубые нарушения. Если работа не зачтена, она возвращается студенту с замечаниями и рецензией и выполняется им вновь по варианту, данному преподавателем. На проверку нужно представить обе работы (не зачтенную и вновь выполненную). Контрольная работа, несвоевременно представленная, выполненная небрежно, не по заданному варианту, несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников и другой литературы, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин.

Оценивание ответа на экзамене

Шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. 	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Шкала	Показатели	Критерии
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	<p>Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	Темы контрольных работ
5	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p>	Комплект вопросов к экзамену.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме.</p>	