

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Декан строительного-технологического факультета  И. В. Завьялова
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

Ст. преподаватель кафедры БЭТБ  В. А. Байсыркина
должность подпись расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<u>Знать:</u> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> осуществлять подбор форм, средств, технологий организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; организовывать виды деятельности дошкольников, в соответствии с открывающиеся возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей возрастными особенностями	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<u>Владеть:</u> приемами поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации	<u>Знать:</u> методики и технологии организации образовательной деятельности.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	Уметь: осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: приемами, позволяющими использовать возможности образовательной среды ДОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности. процесса	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Педагогическую технологию характеризует: *(один правильный вариант)*

- 1) системность;
- 2) цикличность;
- 3) прагматичность;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

Правильный ответ: 1

2. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип: *(один правильный вариант)*

- 1) научности;
- 2) демократичности;
- 3) доступности;
- 4) системности

Правильный ответ: 2

3. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников является: *(один правильный вариант)*

- 1) Саморукова П.Г.;
- 2) Соколова С.Н.;
- 3) Рыжова Н.А., Николаева С.Н.;
- 4) Антонова Е.Г.

Правильный ответ: 3

4. . Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе: *(один правильный вариант)*

- 1) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- 2) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- 3) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- 4) проводится эксперимент.

Правильный ответ: 1

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает: *(один правильный вариант)*

- 1) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- 2) проводить занятия небольшими подгруппами;
- 3) применять на занятиях больше наглядности;
- 4) применять индивидуальное обучение

Правильный ответ: 1

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

6. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы: *(один правильный вариант)*

- 1) младшей;
- 2) средней;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) дошкольникам, это не по силам .

Правильный ответ: 3

7. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде ...», какой тип занятия перед Вами: *(один правильный вариант)*

- 1) обобщающий;
- 2) углубленно-познавательный;
- 3) первоначально-ознакомительный;
- 4) распространенный.

Правильный ответ: 3

8. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами: *(один правильный вариант)*

- 1) зарисовывать;
- 2) фотографировать;
- 3) вести календарь;
- 4) все ответы верны.

Правильный ответ: 4

9. . Автором «Лесной газеты» является *(один правильный вариант)*

- 1 В. Бианки;
- 2 Е. Чарушин;
- 3 А. Барто;
- 4 М. Пришвин.

Правильный ответ: 1

10. . Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников: *(один правильный вариант)*

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественное развитие

Правильный ответ: 2

А.1 Вопросы для опроса

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

Правильный ответ: старшей

2. Определите возрастную группу, где решается следующая задача - дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы эпохи

Правильный ответ: младшая

3. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
Правильный ответ: экология
4. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
Правильный ответ: наблюдение
5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
Правильный ответ: обобщающая

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

6. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
Правильный ответ: практический метод
7. Фиксация опыта – это:
Правильный ответ: рисунок, модель
8. Метод организации работы по экологическому воспитанию дошкольников
Правильный ответ: наблюдение
9. Что является одной из важнейших характеристик развивающейся системы?
Правильный ответ: уровень отражения
10. Куда должен «смотреть» скворечник:
Правильный ответ: на юг

Блок В

В.1 Типовые задачи:

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Найдите плотность молока, если 206 г молока занимают объем 200 см³?*Ответ: 1,03 г/см²*

1. Два кубика изготовлены из одного материала. Объем первого кубика в 12.2 раза больше, чем второго. На какой кубик действует большая сила тяжести и во сколько раз?

Ответ: на первый, в 12.2 раза.

2. Круглый стальной брус диаметром 2 см, длиной 16 м растягивается силой, равной 36 кН. Найдите удлинение этого бруса.

Ответ: 9мм

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

3. У человека признак гемофилии рецессивен и сцеплен с X – хромосомой. Дети отца гемофилика и здоровой матери вступают в брак со здоровыми людьми. Какова вероятность появления гемофилии у внуков?

Ответ: Вероятность появления гемофилии у внуков составляет 25

4. Альбинизм общий наследуется как рецессивный аутосомный признак. Заболевание встречается с частотой 1:20000. Вычислите количество гетерозигот в популяции.

Ответ: Частота встречаемости гетерозигот в популяции 1: 70

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс

обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка должен включать в себя:

Предполагаемый ответ: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе); -развитие познавательного интереса к миру природы; -формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; -воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы; -формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; -формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой); -освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; -формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

2. По мнению В.А. Ясвина, экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

Предполагаемый ответ:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой

3. Задачами экологического образования являются:

Предполагаемый ответ:

- обеспечение экологической грамотности педагогических кадров;
- создание учебно-методической базы развития системы непрерывного образования;
- определение роли экологического образования (интегрирующей и системообразующей) в системе многоступенчатой профессиональной подготовки педагогов и роли общего образования в этой системе;
- экологизация среды образовательных учреждений.

Предполагаемый ответ: возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов

5. Главное понятие синэкологии – экосистема. Имеется три уровня опишите их

Предполагаемый ответ: микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макросистемы (океан, континент).

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Экологическое образование как системообразующий фактор образования.
4. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.
5. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка.
6. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
7. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

8. Содержание экологического образования дошкольников.
9. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
10. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
11. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
12. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
13. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
14. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
15. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе. движении и взаимодействии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных

Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «оценка». Студент, не выполнив-</p>	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	