

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Дошкольное образование по дисциплине «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

протокол № 6 от «26» января 2024г.

Декан факультета экономики и
права

должность

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи



подпись

Л. А. Омеляненко

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
	<p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Уметь: определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования; самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
	<p>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи</p>
<p>ПК*-2 Способен использовать современные</p>	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практи-</p>	<p>Знать: формы, средства, технологии организации об-</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ку эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования. ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой. ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса.</p>	<p>разовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
		<p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка: организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
		<p>Владеть: формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; способами организации видов деятельности дошкольников, открывающими возможности для их позитивной социализации, развития</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		инициативы и творческих способностей.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1 Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал ... *(один правильный вариант)*

- 1) социальной ситуацией
- 2) возрастными новообразованиями
- 3) личностным ростом
- 4) жизненным опытом

Правильный ответ: 2

2 Педагогические технологии, направленные на развитие личности ребёнка, его психических процессов, творческих способностей, являются... *(три правильных ответа):*

- 1) технология развивающего обучения;
- 2) технология модульного обучения;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технология эвристического обучения.

Правильный ответ: 1,3,4

3.Мышление дошкольника преимущественно ...: *(один правильный вариант)*

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) словесно-логическое

Правильный ответ: 2

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4 Отдельные черты характера группируются в соответствии с системой отношений человека к действительности, в частности, по отношению к себе, к другим людям, к _____ и собственности. *(один правильный вариант):*

- 1) труду
- 2) природе
- 3) творчеству
- 4) искусству

Правильный ответ: 1

5 Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют... *(три правильных ответа):*

- 1) темперамент;
- 2) способности
- 3) эмоции
- 4) характер.

Правильный ответ: 1,2,4

6.Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совмест-

ной деятельности ... (один правильный ответ):

- 1) общество;
- 2) коллектив;
- 3) малая группа;
- 4) большая группа.

Правильный ответ: 2

7 Методологической основой теории деятельности является... (один правильный вариант):

- 1) культурно-исторический подход;
- 2) поведенческий подход;
- 3) гуманистический подход;
- 4) дифференцированный подход.

Правильный ответ: 1

8 Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к _____ теории личности ... (один правильный вариант):

- 1) гуманистической;
- 2) поведенческой;
- 3) деятельностной;
- 4) когнитивной

Правильный ответ: 2

9. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются... (один правильный вариант):

- 1) волевыми;
- 2) эмоциональными;
- 3) познавательными;
- 4) неосознаваемыми

Правильный ответ: 3

10. Основным методом исследования взаимоотношений в детской группе дошкольников является ... (один правильный вариант):

- 1) социометрия;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) интроспекция

Правильный ответ: 1

А.1 Вопросы для опроса (с открытым ответом)

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1 Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина- В.В. Давыдова развивает у обучающихся теоретическое...

Правильный ответ: мышление

2 Технология традиционного обучения развивает такой вид мышления, как ...

Правильный ответ.: эмпирическое

3 Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятель-

ности педагога

Правильный ответ.: рефлексивной

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4. В современной парадигме образования в процессе взаимодействия участников образовательного процесса между ними складываются отношения ...

Правильный ответ.: субъект-субъектные

5. В коллективно- распределённой деятельности в современной парадигме образования формируется _____ деятельности.

Правильный ответ.: субъект

6. Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребенка происходят в _____ возрастные периоды.

Правильный ответ.: сензитивные

7. Сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация относятся к _____ действиям.

Правильный ответ.: мыслительным

8. Идея о том, что личность - это целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, рассматривается в подходе ...

Правильный ответ.: Д. Н. Узнадзе

9. Высшей формой развития психики является ...

Правильный ответ.: сознание

10. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект

Правильный ответ.: незавершенного действия

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова достаточно известна в нашей стране, и её реализация была широка распространена. Она основана на определённых принципах, которые требуют определённого уровня развития детей. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, вызывающие трудности у ребёнка, обучающегося в рамках данной технологии: 1. сангвиник, 2. эмпирическое мышление, 3. плохая память, 4. творческое воображение.

Ответ: 3

2. В основе технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова лежит деятельностный подход. Результатом обучения в рамках данной системы является субъект учебной деятельности. Укажите номер, где указан психический процесс или психическое свойство, не соответствующее задачам развития в рамках данной технологии: 1. высокая учебная мотивация, 2. эмпирическое мышление, 3. рефлексия, 4. творческое воображение.

Ответ: 2.

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

2 В современной парадигме образования в рамках ФГОС при реализации образовательного процесса предусмотрено определённое взаимодействие между её участниками. Укажите номер, где прослеживается взаимодействие, неприемлемое в указанных условиях:

- 1) субъект – субъектное взаимодействие;
- 2) субъект- объектное взаимодействие;
- 3) партнёрское взаимодействие;
- 4) сотрудничество.

Ответ: 2).

3 Определите автора следующих слов:

«Необходимо подчеркнуть, что когда мы говорим о ведущей деятельности и ее значении для развития ребенка в тот или иной период, то это вовсе не означает, будто одновременно не осуществляется развитие по другим направлениям. Жизнь ребенка в каждый период многогранна, и деятельности, посредством которых она осуществляется, многообразны. В жизни возникают новые виды деятельности, новые отношения ребенка к действительности. Их возникновение и их превращение в ведущие не отменяют прежде существовавших, а лишь меняют их место в общей системе отношений ребенка к действительности, которые становятся все более богатыми.

Если расположить выделенные нами виды деятельности детей по группам в той последовательности, в которой они становятся ведущими, то получится следующий ряд:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение — первая группа,
- 2) предметно-манипулятивная деятельность — вторая группа,
- 3) ролевая игра — первая группа,
- 4) учебная деятельность — вторая группа,
- 5) интимно-личное общение — первая группа,
- 6) учебно-профессиональная деятельность — вторая группа.

Таким образом, в детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей.»

Ответ: Д. Б. Эльконин.

4. Определите автора следующих слов:

«Было показано, что понятия отнюдь не формируются в голове ребенка по типу образования чувственных генерических образов, а представляют собой результат процесса присвоения «готовых», исторически выработанных значений и что процесс этот происходит в деятельности ребенка, в условиях общения с окружающими людьми.»

Ответ: А. Н. Леонтьев

5. Уровень психического развития, достигаемый ребёнком в сотрудничестве со взрослым называется...

Ответ: зона ближайшего развития

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Любой ли ребёнок сможет учиться в рамках развивающего обучения Л.В.Занкова?

Ответ может содержать:

а. Обучение по системе Л.В.Занкова строится на пяти основных принципах:

- Высокий уровень сложности. Учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задания, тем выше исследовательский интерес и шире кругозор учеников.

- Быстрый темп. Леонид Владимирович Занков полагал, что повторение изученного вызывают у детей скуку, поэтому приоритет всегда отдаётся новому материалу.

- Ориентация на самообучение. В ходе учёбы дети сталкиваются с проблемами, которые должны решать самостоятельно. Учитель может лишь направить их к правильному ответу.

- Развитие личностных качеств. Помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.

- Индивидуальный подход. Занков выступал против советской стандартизации личности. Его система направлена на развитие индивидуальных особенностей и способностей школьников.

б Развивающая технология Л.В. Занкова, согласно указанным принципам, подходит не каждому ребёнку.

- Развивающая система Л.В. Занкова даёт школьнику быстрый и мощный старт, учит нестандартно мыслить и самостоятельно находить решения. Она подойдёт сообразительным, любознательным и амбициозным детям.

- При этом обучение потребует не только максимальной отдачи от ребёнка, но и вовлечённости родителей. Ведь если в школе к поиску ответа на трудный вопрос ребёнка подталкивает учитель, дома эту задачу придётся выполнять маме и папе. Поэтому систему Занкова стоит выбирать, если родители готовы вместе с ребёнком поломать голову над домашкой час – другой.

Сангвиник или холерик легче справиться с быстрым темпом усвоения материала, меланхолику или флегматику это почти не под силу.

– Высокий уровень развития памяти ребёнка позволит усвоить большой объём материала за короткий промежуток времени. Детям с плохой памятью это осилить очень сложно.

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Как научить детей 5-6 лет договариваться друг с другом?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

а) Основное условие:

Работа педагога над развитием у детей умения договариваться должна быть систематической и постоянной.

б) Основные направления работы:

Такую деятельность необходимо направить на знакомство дошкольников с... :

- этически ценным нормам и способам поведения в отношениях с другими людьми;

- умениям устанавливать и поддерживать контакты;
 - принципам построения дружеских отношений;
 - правилам сотрудничества;
 - пониманию, как легко может возникнуть ссора или драка;
 - умению оценивать свое поведение;
 - умению определять причину ссоры;
 - умению избегать конфликтных ситуаций;
 - способам и приемам самостоятельного решения конфликта.
- в. Знакомство дошкольников с моделью поведения в проблемных ситуациях.
Для этого можно проводить:
- групповая беседа;
 - создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
 - драматизацию;
 - ролевые игры;
 - элементы социально-психологического тренинга;
 - элементы исследования, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, опыты;

С.2 Индивидуальные творческие задания

ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1 Каковы требования к организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет?

Предполагаемый ответ:

Требования к организации режима дня и учебных занятий (п. 2.12): — максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 5 лет 6 месяцев до 6 лет составляет 15 занятий (+ 2 занятия плаванием при наличии бассейна), продолжительность 1 занятия — 25 мин., перерывы между занятиями — не менее 10 мин. (но не более 3 занятий в первую половину дня); — максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет составляет 17 занятий в неделю (+ 2 занятия — плавание при наличии бассейна), продолжительность одного занятия — 30 мин., перерыв между занятиями — не менее 10 мин. (не более 3 занятий в первую половину дня). По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем: 1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения. 2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения. 3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками- особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе. 4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

2. В чем заключается цель и задачи дошкольного образования детей?

Предполагаемый ответ:

Цель данной инновации: обеспечение максимального охвата (до 90 %) программами дошкольного обучения детей 5 – 6 лет, в первую очередь детей из малообеспеченных семей путем дальнейшего открытия в районе групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений всех видов; обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Задачи дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности. Такие, как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и так далее. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нудно помочь ему полноценно, то есть весело, интересно, активно прожить дошкольные годы

ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

3. В чем заключаются особенности технологии дошкольного образования детей 5-7 лет?

Предполагаемый ответ:

Технологии дошкольного образования строятся на основе интегративного подхода и включает игру, развивающее обучение (Л.И. Венгер, Л.В.Занков), индивидуализации обучения (индивидуальная траектория развития ребенка), сказкотерапию, проектную деятельность. Организация образовательного процесса в дошкольных группах, учреждениях регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей от 5 до 7 лет; Далеко не последнюю роль играет в обучении и воспитании образовательная среда.

4. Каковы основные модели организации дошкольной подготовки детей?

Предполагаемый ответ:

Используются разные модели организации дошкольной подготовки на базе образовательных учреждений ДОУ и школы. На базе ДОУ это могут быть группы кратковременного пребывания детей. В этом случае дети посещают только необходимый минимум занятий, обеспечивающий готовность к школе. Количество этих занятий в неделю не должно быть строго регламентировано и может зависеть от результатов вводной психолого-педагогической диагностики. Этими же результатами определяется и набор «предметов», которые необходимы конкретному ребенку. На базе дошкольных образовательных учреждений организуются следующие модели дошкольной подготовки: подготовительная к школе группа детского сада; дошкольная группа с 5 до 7 лет в Центре развития ребенка (ЦРР); группы гибкого режима. В ней принимаются дети на определенное количество часов в день. На это время оговариваются услуги, которые представляет детский сад: занятия с педагогами, оздоровление и питание ребенка и дополнительные услуги психолога, социального педагога, логопеда, музыкального работника, специалиста по изобразительной деятельности. адаптационные группы. Они отличаются от групп с гибким режимом пребывания тем, что они функционируют в основном в летний период времени и предназначены для детей, которые готовятся поступать в школу или в детский сад. Коррекционные группы в дошкольных образовательных учреждениях. Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием. группа «Особый ребенок». Эта группа принимает детей от 5 до 8 лет со сложными дефектами, дети-инвалиды, которые не подлежат приему в другие специализированные детские сады. Перед педагогом такой группы ставится задача социальной адаптации детей, оказание психолого-педагогической помощи им и их родителям. Предельное пребывание одного

ребенка – не более 5 часов в день, при этом на каждого ребенка определен индивидуальный режим посещения. Одновременно в данной группе не могут находиться более 5 детей при общем списочном составе в 20 человек. Перед заключением договора с родителями ребенок проходит адаптационный период в течение месяца. В это время проводится его обследование и составляется индивидуальная карта развития. Отработаны три варианта посещения детьми такой группы: постоянно вместе с родителями; вместе с родителями на период адаптации; без родителей. На базе школы могут быть созданы группы подготовки дошкольников, школы будущего первоклассника и т.п., которые работают, как правило, во второй половине дня или в выходные дни. Чаще всего родителям и детям предлагается определенный педагогом набор обязательных занятий по конкретной программе.

5 Назовите особенности предшкольной подготовки детей на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования.

Предполагаемый ответ:

На базе учреждений дополнительного образования содержание предшкольного образования часто находится в прямой зависимости от «заказа» родителей. К сожалению, этот заказ нередко определяется субъективными представлениями родителей о том, что должен знать и уметь будущий первоклассник. Отсюда стремление обязательно научить ребенка читать, считать, говорить по-английски, пользоваться компьютером и пр., тогда как готовность к школе определяется его полноценным личностным развитием (социальным, культурным, познавательным). Достоинством же этой формы является возможность привлечения к предшкольному образованию детей самых разных специалистов высокого уровня, владеющих современными дошкольными образовательными технологиями группы предшкольного образования могут быть созданы на базе не только ДООУ и школ, но добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества. При предоставлении губернаторских услуг особое внимание уделяется личности губернатора. Это должен быть высококвалифицированный специалист, обладающий разносторонними знаниями и способностями, умеющий работать индивидуально с каждым ребенком. Подготовка детей к школе в домашних условиях под патронажем отдела образования. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе в домашних условиях, не охваченных дошкольным образованием. Консультативные пункты для родителей с привлечением квалифицированных специалистов. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в подготовке детей 5-7 лет к школе. Консультативные центры могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / экзамена.

Вопросы к зачету

1. Развитие познавательных процессов в деятельности дошкольников. Предметная деятельность. Игровая деятельность.
2. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
3. Основные новообразования детей старшего дошкольного года.
4. Л.С. Выготский и его школа.
5. Дошкольный возраст в свете разных концепций.
6. Составьте задачу на выбор стратегии жизни и образа поведения.
7. Концепция Д.Б. Эльконина: детство.

8. Проблема готовности к школьному обучению.
9. Старший дошкольный возраст.
10. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX века.
11. Составьте задачу по проектированию содержания и отбора способа деятельности обучающихся.
12. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
13. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка.
14. Составьте задачу по изменению отношения к игре.
15. Роль социального фактора в развитии личности.
16. П. Я Гальперин и Ж. Пиаже о предметном действии субъекта.
17. Составьте задачу на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на старших дошкольников. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 17 Особенности социализации личности ребёнка старшего дошкольного возраста.
- 18 Функции психических образований.
- 19 Направленность как психическое свойство личности.
- 20 Особенности акцентуации характера.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения;	
	4. Самостоятельность решения;	
Удовлетворительно	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые

		статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	<p>решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Комплект задач и заданий
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирова-</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ния БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	
3	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.