

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

«Научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Форма дискретная по периодам проведения практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогического образования протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач                      УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников                      УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач                      УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения</li> <li>– в области начальной педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и в составе</li> <li>– научного коллектива решать кон-</li> </ul>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
		<p>кретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

Перечень заданий /вопросов
1 Изучить и проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2 Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (дошкольного, начального) образования ФГОС с позиции ..... (выбранная тема).
3 Изучить ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проанализировать основные положения, касающиеся организации педагогического процесса на уровне _____ образования.
4 Представить анализ образовательных программ дошкольного (начального) образования.
5 Определить наиболее перспективные и актуальные направления педагогических исследований в области (уровень образования).
6 Определить и обосновать тему научного исследования. Составить библиографию.
7 Определить актуальность и значимость проблемы педагогического исследования «.....»
8 Представить степень разработанности проблемы «.....» в пси-

Перечень заданий /вопросов					
холого-педагогической литературе.					
9	Определить	методологический	аппарат	исследования	на тему «.....»
10	Разработать проект научной статьи по проблеме .....				для публикации в материалах научно-практической конференции

### **Примерная тематика исследования научного направления**

1. Перспективы повышения качества образования в условиях стандартизации образования.
2. Психолого - педагогические условия формирования орфографического навыка обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка.
3. Формирование функциональной математической грамотности у обучающихся на уровне НОО средствами проектных задач.
4. Формирование творческих способностей у обучающихся на уровне НОО через решение нестандартных задач на уроках математики.
5. Формирование познавательной самостоятельности у обучающихся на уровне НОО в процессе обучения решению задач на уроках математики.
6. Проблема совершенствования норм письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования посредством воспитания любви к русскому языку.
7. Формирование ценностного отношения к русскому языку у обучающихся на уровне начального общего образования как явлению национальной культуры.
8. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе изучения русского языка.
9. Развитие учебной мотивации обучающихся на уровне начального общего образования посредством использования интерактивных методов обучения.
10. Использование эстетических и этических категорий на уроках литературного чтения как средства развития творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования
11. Метод проектов на уроках литературного чтения как средство патриотического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
12. Слайдовая презентация как средство развития познавательных универсальных учебных действий при обучении младших школьников решению задач на геометрические построения.
13. Формирование действия смыслообразования в процессе изучения величин в начальном математическом образовании
14. Развитие навыков речемыслительной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования в процессе обучения литературному чтению
15. Метод проектных задач как средство развития познавательного интереса обучающихся на уровне начального общего образования на уроках литературного чтения
16. Формирование финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования средствами уроков математики

17. Формирование нравственных представлений обучающихся на уровне начального общего образования при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения

18. Учебно-познавательная деятельность на уроках русского языка как средство достижения личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.

19. Формирование ценностного отношения к нормированной устной и письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка.

20. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности

21. Традиционно-бытовая культура как средство нравственного воспитания младших школьников.

22. Творческие работы по русскому языку как средство развития речи обучающихся на уровне начального общего образования

23. Самостоятельная работа обучающихся как способ достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (на примере учебного предмета «Окружающий мир»)

24. Учебные задачи как средство развития учебной мотивации обучающихся на уровне начального общего образования при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения

25. Педагогические условия организации здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся на уровне начального общего образования

26. Формирование нравственных ценностей обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности

27. Организационно-педагогические условия формирования музыкальной культуры младших школьников.

28. Формирование орфографической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка

29. Дистанционные образовательные технологии на уроках математики в начальной школе как средство формирования предметных результатов обучающихся

### **Примерные вопросы при защите отчета**

Перечень вопросов
Чем обоснован выбор темы педагогического исследования?
Назовите наиболее авторитетных исследователей, рассматриваемой Вами проблемы
Какие позиции включает в себя гипотеза?
Что понимается под объектом исследования в научно-педагогическом исследовании?
Какие категории психолого-педагогического исследования являются ключевыми в Вашей работе?
Чем обусловлена актуальность темы Вашего педагогического исследования?
Каковы основы целеполагания и его роль в эффективности педагогического исследования?

Перечень вопросов
Как Вы понимаете «теоретическая значимость исследования»?
Как Вы понимаете практическая значимость исследования?
Что такое «теоретическое обоснование проблемы исследования»?
Позицию каких авторов Вы готовы взять за основу исследования?
Какие методы научного исследования Вы использовали в период прохождения практики

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения индивидуального задания;</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Правильность выполнения индивидуального задания;</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.</i>	<i>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала</i>

### Оценивание защиты отчета

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</i>	<i>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Структурированность и полнота собранного материала;</i>	<i>При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;</i>	<i>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Сту-</i>
	<i>4. и т.д.</i>	

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>дент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Например, аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.*