МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Инклюзивная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Менеджмент в образовании*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Бузулук

2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*  по дисциплине «Инклюзивная педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования.

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования  ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования  ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования | **Знать:**  нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня:  тестовые задания, вопросы для опроса, вопросы для семинара |
| **Уметь:**  определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | **Блок B –** задания реконструктивного уровня:  письменные практические задания |
| **Владеть:**  образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:  комплексные практические задания |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики**

* 1. В 70-е годы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Р. Е. Левиной

Г. В. Чиркиной

Т. Б. Филичевой

О. В. Правдиной

**1.2** В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам …

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности

контроля и самоконтроля

стимуляции и осуществления перцептивной деятельности

**1.3**В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития

синкинезий

атаксий

атетозов

хореи

**1.4** В классификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический

В. В. Ковалева

К. С. Лебединской

Г. Е. Сухаревой

М. С. Певзнер

**1.5** В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

дети с ограниченными возможностями здоровья

дети-инвалиды

дети-индиго

дети с трудностями обучения

**1.6** В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и …

одаренных

из неблагополучных семей

из малообеспеченных семей

из семей беженцев

**1.7** Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) …

тактильные ощущения

коммуникация и социальное взаимодействие

сохраненные в памяти зрительные образы

ориентировка в пространстве

**1.8** Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дефекта.

степень выраженности

локализация

время возникновения

характер

**1.9** В подгруппе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

перцептивных

логических

гностических

репродуктивных

**1.10** В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят …

ОНР и ФФНР

алалия и афазия

дисграфия и дислексия

брадилалия и тахилалия

**1.11**В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения» и « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения».

сложные и комплексные

сложные и осложненные

комбинированные и осложненные

осложненные и множественные

**1.12** В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ варианта(-ов) задержки психического развития.

4

3

5

6

**1.13** Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название …

социализации

адаптации

компенсации

реабилитации

**1.14** Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется …

повреждением

недоразвитием

задержанным развитием

асинхронией развития

**1.15** Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу …

целостности обучения

интерактивности

деятельностного подхода

наглядности

**1.16** Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется …

внутрисистемной компенсацией

межсистемной компенсацией

псевдокомпенсацией

гиперкомпенсацией

**1.17** Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются …

сензитивными

стабильными

оптимальными

кризисными

**1.18** Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздействия патогенных факторов.

длительности

интенсивности

распространенности

силы

**1.19** Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соматическим дефектам.

первичным

вторичным

физиологическим

анатомическим

**1.20** Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

сензитивномпериоде

критическом периоде

зоне актуального

зоне ближайшего

**1.21** Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

биологического и культурного процессов

между наследственным и социальным путями

физического и социального процессов

между соматическим и социальным путями

**1.22** Л. С. Выготский определяет возрастные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.

психологические новообразования

кризисы

стадии развития

характеристики психического развития

**1.23** Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».

среда

семья

наследственность

личная мотивация

**1.24** Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.

зона ближайшего развития

зона актуального развития

сензитивный период развития

литический период развития

**1.25** Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения.

первичные симптомы

вторичные симптомы

генетические

хромосомные

**1.26** Л. С. Выготскому принадлежит …

теория сложной структуры дефекта

идея о системном строении функции

теория поэтапного формирования умственных действий

уровневая теория движений

**1.27** Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.

тепловым чувством

тонким обонянием

особой акустической способностью

вибрационным чувством

**1.28** Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

Д. Мерсер;

М. Уилл;

И. Дено;

У. Бронфенбреннер.

**1.29** Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

"Конвенция ООН о правах ребенка";

"Конвенция ООН о защите прав инвалидов";

"Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов";

"Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

**1.30** Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

модель нормализации;

модель включения;

медицинская модель.

**1.31** Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**1.32** Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

дети с ограниченными возможностями здоровья;

дети с отклонениями в развитии;

дети с особыми образовательными потребностями;

**1.33** Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;

свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

**1.34** В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

40-50-хх годах;

60-70-хх годах;

70-80-хх годах.

**1.35** Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

некоторые дети не способны к обучению;

дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**Раздел 2 Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии**

**2.1** В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является …

установление контакта с детьми группы

дозированное посещение группы на начальном этапе

дополнительное внимание воспитателей

специальная организация условий пребывания в группе

**2.2** В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать …

интегрированное или дифференцированное обучение

вид специального учреждения с I по VIII

дошкольное или школьное учреждение

методы обучения и воспитания

**2.3** В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

незначительная

умеренная

тяжелая

глубокая

**2.4** В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

умеренная

незначительная

тяжелая

глубокая

**2.5** В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

полисенсорная

зрительная

кинестетическая

техническая

**2.6** В соответствии с клинической классификацией выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы умственной отсталости.

прогредиентную и непрогредиентную

ретроградную и антероградную

специфическую и неспецифическую

эндогенную и экзогенную

**2.7** В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с …

задержкой психического развития

умственной отсталостью

нарушением опорно-двигательного аппарата

нарушением слуха

**2.8** В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с

заиканием

алалией

задержкой психического развития

нарушением эмоционально-волевой сферы

**2.9** Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути …

псевдоинтеграцией

частичной интеграцией

временной интеграцией

комбинированной интеграции

**2.10** Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с …

особыми образовательными потребностями

нарушениями в развитии

отклонениями в психофизическом развитии

ограниченными возможностями здоровья

**2.11** Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям …

группы педагогического риска

с задержкой речевого развития

с задержкой психического развития

с физической и эмоциональной ослабленностью

**2.12** Дети с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).

алалией

дисфонией

дизартрией при ДЦП

заиканием

**2.13** Детский аутизм имеет начало в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жизни ребенка.

от рождения до 36 месяцев

от рождения до 12 месяцев

от 12 до 36 месяцев

после 36 месяцев

**2.14** Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется …

словесным

предметным

изобразительным

визуальным

**2.15** Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется …

изобразительным

схематическим

сенсорным

визуальным

**2.16** Дифференцированное специальное образование детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.

нарушением слуха

нарушением зрения

умственной отсталостью

нарушением речи

**2.17**Для аффективных проявлений детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.

аутизмом

синдромом Дауна

алалией

синдромом Ретта

**2.18** Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются …

нарушения в социальном взаимодействии

нарушения темпа и ритма речи

необучаемость

гиперактивность

**2.19** Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны …

нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности

хроническая физическая и психическая астения

церебрастенические расстройства

патологические отклонения в развитии личности

**2.20**Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны …

хроническая физическая и психическая астения

эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения

нарушениякогнитивныхфункций

патологические отклонения в развитии личности

**2.21** Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны …

эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения

психическая и двигательная заторможенность

хроническая физическая и психическая астения

нарушения когнитивных функций

**2.22** Для понимания специфики развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.

слепоглухих

глухих умственно отсталых

тяжелых речевых расстройств

слабовидящих умственно отсталых

**2.23** Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которых нет в содержании обычного школьного образования

специфические учебные предметы

экскурсии

дополнительные занятия

уроки развития речи

**2.24** Для психопатии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.

неустойчивого

шизоидного

истерического

эпилептоидного

**2.25** Для слепорожденных детей характерно …

преобладание развития абстрактного мышления

постепенное стирание зрительных образов

сохранность зрительных образов в памяти

умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды

**2.26** Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде …

эмоциональной вязкости

повышенной ранимости в отношении собственных переживаний

патологической нерешительности

высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий

**2.27** Дошкольные образовательные учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

компенсирующего

комбинированного

интегрированного

общеразвивающего

**2.28** Дошкольные образовательные учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

комбинированного

общеразвивающего

интегрированного

компенсирующего

**2.29** Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

коррекционного обучения и воспитания

педагогического наблюдения и скрининг-диагностики

работы с родителями

обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами

**2.30** Задачей специального воспитания ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

со сложными нарушениями

с умственной отсталостью

с глухотой

со слепотой

**2.31** Задержка психического развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом.

конституционального

соматогенного

психогенного

церебрально-органического

**2.32** Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена …

хроническими заболеваниями

гармоническим инфантилизмом

неправильными условиями воспитания

нарушениями когнитивных функций

**2.33** Значимый для специальной педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.

интерактивный

экологический

диалогический

феноменологический

**2.34** Значимый для специальной педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.

интерактивный

экологический

диалогический

феноменологический

**2.35** Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются …

декомпенсацией

псевдокомпенсацией

сверхкомпенсацией

гиперкомпенсацией

**2.36** Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач …

логопедии

тифлопедагогики

олигофренопедагогики

сурдопедагогики

**2.37** Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу …

социально-бытовой реабилитации

коррекционно-педагогической работы

лечебно-оздоровительного воздействия

формирования предметной деятельности

**2.38** Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходом к диагностике психического развития.

системным

комплексным

качественным

структурным

**2.39** К группе детей с высоким риском развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушений относятся глубоко недоношенные дети; дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.).

сложных

разных

тяжелых

наследственных

**2.40** К критериям, определяющим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.

психопатии

акцентуации

психопатоподобные состояния

шизофрении

**2.41** В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

лупы,

кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;

выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

**2.42** На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

рекомендации по специальным условиям образования;

направление в образовательное учреждение;

образовательный маршрут.

**2.43** Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;

полное удовлетворение запросов родителей.

**2.44** Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого- педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;

большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

**2.45** К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;

программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

**2.46** Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

рекомендательным;

полностью обязательным к исполнению;

частично обязательным.

**2.47** Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

5;

3;

4;

2.

**2.48** Слабовидящим характерны затруднения в:

формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

темпе зрительного анализа;

возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

**2.49** Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

инклюзия;

интеракция;

индивидуализация.

**2.50** Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А.Н. Леонтьева;

С.Л. Рубинштейна,

Л.С. Выготского.

**Раздел 3 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

**3.1** Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу …

А) коррекционно-развивающих технологий

Б) коррекционно-образовательных технологий

В) комбинированных специальных образовательных технологий

Г) технологий уроков предметно-практической деятельности

**3.2** Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации …

А) первичной

Б) вторичной

В) технической

Г) аппаратной

**3.3** К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ интеллектуальных нарушений.

А) дифференциальной диагностики

Б) определения уровня

В) измерения количественных показателей

Г) коррекции

**3.4** К дидактическим принципам специального обучения относится принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.

А) фасилитации

Б) адаптивности обучения

В) деятельностного подхода в обучении и воспитании

Г) педагогического оптимизма

**3.5** К специфическим целям относят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.

А) компоненты личностной реабилитации

Б) выбор сочетания методов

В) компоненты учебной деятельности

Г) семейные установки

**3.6** Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

А) полу

Б) возрасту

В) ведущему нарушению

типу высшей нервной деятельности

* 1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

А) педагогического оптимизма

Б) дифференцированного подхода

В) ранней педагогической помощи

Г) индивидуального подхода

* 1. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

А) экскурсии

Б) уроки

В) кружки

**3.9** Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

А) Императора Александра I

Б) К.Д.Ушинского

В) Императрицы Марии Федоровны

Г) Московской Городской Думы

**3.10** Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижении успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать

А) принцип ранней педагогической помощи

Б) педагогического оптимизма

В) социально-адаптирующей направленности

**3.11** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

А) лечение заболеваний ребенка

Б) диагностико-консультативную деятельность

В) реабилитацию детей с отклонениями в развитии

**3.12** В специальное (коррекционное) образовательное учреждение дети принимаются

А) по желанию родителей

Б) по направлению врача

В) по направлению педагога

Г) по заключению ПМПК

**3.13**Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

А) содержание специального образования

Б) условие специального образования

В) задача специального образования

**3.14** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «ритмика», «трудовое обучение» являются предметами коррекционного блока в процессе обучения:

А) детей с ЗПР

Б) детей с нарушениями зрения

В) детей с нарушениями речи

Г) детей с нарушениями интеллекта

**3.15** Главными особенностями процесса развития и обучения детей, имеющих сложные нарушения развития являются:

А) обеспечение «ситуации успеха»

Б) опора на жизненный опыт ребенка

В) практическая направленность

Г) психолого-педагогическая помощь семье

**3.16** Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

А) компенсация

Б) адаптация школьная

В) коррекция

Г) реабилитация социальная

**3.17** Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

А) коррекция

Б) компенсация

В) адаптация школьная

Г) реабилитация социальная

**3.18** Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

А) коррекция

Б) компенсация

В) адаптация школьная

Г) реабилитация социальная

**3.19** Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

А) реабилитация социальная

Б) коррекция

В) компенсация

Г) адаптация школьная

**3.20** Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

А) дезадаптация

Б) девиация

В) болезнь

Г) аномалия

**3.21** Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя

А) наличие современных специальных образовательных программ

Б) адекватную среду жизнедеятельности

В) техническое обучение

Г) физическую и социальную мобильность.

**3.22**Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе

А) свобода выбора форм организации образования

Б) подготовка специалистов специального образования

В) создание новых образовательных учреждений

Г) создание системы ранней помощи в развитии

**3.23** Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для

А) повышения сложности образовательной программы

Б) преодоления первичных нарушений в развитии

В) медицинской реабилитации

Г) формирования навыков самостоятельной работы

**А.1 Вопросы для практических (семинарских) занятий**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики.**

1. История развития и становления инклюзивной педагогики: педагогический опыт Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Кэмпхиллское движение, исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.

2. Основные понятия и категории инклюзивной педагогики.

3. Предмет и задачи инклюзивной педагогики.

4. Методология и методы инклюзивной педагогики.

5. Основные отрасли инклюзивной педагогики.

6. Связь инклюзивной педагогики с другими науками.

**Раздел 2 Специфические закономерности процесса аномального развития**.

1. Понятие «норма» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Закономерности психического развития и особенности детей с психическими и физическими недостатками.
3. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта.
4. Закономерности, специфичные для отдельных категорий нарушенного развития.
5. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
6. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
7. Детская агрессивность.
8. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

**Раздел 3 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

3. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

4. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

**Блок Б**

**Б.1 Письменные практические задания**

**Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики**

1. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение: инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу: Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов …

5. Осуществить анализ АООП. Результаты оформить в сравнительной таблице, раскрыв основные характеристики разных нозологий и выделив под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс (сайт **Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ». – Режим доступа:** fgosovz24.ru).

**Раздел 2 Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии**

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями, оформив результаты в таблицу.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей младшего школьного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

3. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.

4. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

5. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

**Раздел 3 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

1. Рассмотрите и опишите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.

2. Подберите диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ 3. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Приведите примеры успешной интеграции детей с ЗПР, описав модели ранней психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях их частичной интеграции. 5. Какие методы и формы подготовительной работы могли бы подготовить ребенка с задержкой развития к обучению в общеобразовательной школе?

**Блок С**

**С.0 Формулировки комплексных практических заданий**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики**

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

3. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.

4. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.

5. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.

7. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

8. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

9. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в ХIХ в и со второй половины ХХ в.

10. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.

**Раздел 2 Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии**

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.

2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе.

3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

5. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

6. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.

7. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».

8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;

- коррекционно-развивающая работа;

- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;

- социальная адаптация.

9. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

10. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

**Раздел 3 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

1. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

3. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

4. Проведите анализ статей Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».

5. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

6. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

7. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по создания специальных условий.

8. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса и опишите порядок организации этого процесса для создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

9. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.

**Блок D**

**Вопросы к зачету**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.

2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».

3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. 7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. 13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. 14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

**Организационно-методическое обеспечение**

**контроля учебных достижений**

**Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

**Оценка «5»** ставится, если

–      отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

–      обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

–      излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

–      излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

–      не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

–      излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы: контрольная работа | Темы контрольных работ | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях по освоению дисциплины и методических указаниях к написанию контрольных работ |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |
| Компьютерные симуляции | Оборудование для проведения симуляции  Инструкции по использованию оборудования | Критерии успешного прохождения симулятора |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету. |

**Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.2 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б. | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С.0 | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D (зачет) | «**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | «**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |