Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Е.В.Фролова

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент В.С.Пузикова

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель методической комиссии по направлению подготовки  44.03.01 Педагогическое образоваание  *код наименование личная подпись расшифровка подписи*  Заведующий библиотекой  Т.А. Лопатина  *личная подпись расшифровка подписи* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Пузикова В.С., 2019 |
|  | ©БГТИ(филиал ОГУ, 2019 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** овладения содержанием дисциплины определяется формированием проектной деятельности как интегрированного компонента системы образования, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, обладающей критическим и творческим мышлением

**Задачи** овладения содержанием дисциплины определяются:

- изучением исторического и современного содержания теории и практики проектной деятельности;

- формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной проектной деятельности;

-умением грамотно и результативно осуществлять различного рода совместную деятельность, выстраивать межличностные отношения в группе в процессе обучения и реализации проектного обучения

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.13 Информационные технологии, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта  УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности  УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта | **Знать:** критерии и требования практической реализации оформления классической структуры проекта с учетом ресурсного обеспечения, способы представления проекта;  логические связи соотнесенности целей и задач проекта с структурированием этапов проектной деятельности; методы и приемы выбора стратегии и развития проекта  **Уметь:** производить выбор оптимального решения в формировании стратегии проекта; оценивать риски в становлении развития и обоснования устойчивости проекта  **Владеть**: стратегией оптимального способов определения целей и задач проекта, формированием его устойчивости и развития; использования правовых норм и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде | **Знать:** критерии, способы, тактику формирования командного сотрудничества и реализации своей роли в команде  **Уметь:** в контексте деятельности команды проекта генерировать определенную идею и выбрать направления ее развития в проекте  **Владеть:** стратегией осуществления социального взаимодействия в ходе осуществления командной проектной деятельности посредством распределения проектных ролей в команде |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость,  академических часов | |
| --- | --- | --- |
| 4 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **12,5** | **12,5** |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **95,5** | **95,75** |
| *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*    *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*  *- подготовка к практическим занятиям* |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Особенности проектной деятельности | 21 |  | 2 |  | 19 |
| 2 | Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке | 23 | 2 | 2 |  | 19 |
| 3 | Структура и стратегия развития проекта | 23 | 2 | 2 |  | 19 |
| 4 | Командное сотрудничество в проектной деятельности | 21 | 2 |  |  | 19 |
| 5 | Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности | 20 |  |  |  | 20 |
|  | Итого: | 108 | 6 | 6 |  | 96 |
|  | Всего: | 108 | 6 | 6 |  | 96 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1.Особенности проектной деятельности**

Особенности проектной деятельности как образовательной технологии. Требования к осуществлению проектной деятельности. Методологические принципы проектного обучения. Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

**2.Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке**

Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи. Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика. Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

**3.Структура и стратегия развития проекта**

Типология проектов. Выбор основной проблемы, темы и цели проекта. Варианты развития проекта. Оформление структуры проекта Организация и осуществление деятельности по проекту. Принцип обратной связи в ходе реализации проекта. Этап представления итогов определенной проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Популяризация основных инициатив проектной деятельности

**4.Командное сотрудничество в проектной деятельности**

Роль руководителя и исполнителей в ходе осуществления проектной деятельности. Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе. Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта. Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

**5.Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности**

Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности. Поведенческие Развитие метода проектного обучения в научных школах России Развитие метода проектного обучения в научных школах России Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Методологические принципы проектного обучения. | 2 |
| 2 | 2 | Развитие метода проектного обучения в научных школах России | 2 |
| 3 | 3 | Варианты развития проекта | 2 |
|  |  | Итого | 6 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

1Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4.

**5.2 Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

**5.3 Периодические издания**

* Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016
* Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2016
* Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016
* Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
* Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2016
* Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2016

**5.4 Интернет-ресурсы**

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Как стать наставником проекта».

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

http: //www.pedagogika – rao.ru - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Янлекс браузер

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

* + Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  + Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.