

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

*Тип* \_\_\_\_\_ *научно-исследовательская работа*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Год набора 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры физики, информатики и математики  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Первый заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Е.В. Фролова  
*подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент \_\_\_\_\_ О.А. Степунина  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ И.В. Балан  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их реализации;</li> <li>– прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения учебных и учебно-профессиональных задач;</li> <li>– планировать и организовывать свою самостоятельную работу.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	Индивидуальное задание, отчет
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические возможности образовательной среды для обучения школьников информатике;</li> <li>– требования к метапредметным и предметным результатам обучения школьников информатике;</li> <li>– возможности и особенности использования образовательной среды для повышения качества обучения учащихся информатике.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с объектами прикладных программ для обработки информации, используемой в современных методах и технологиях обучения и диагностики для выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки разного типа информации при решении практических задач в процессе научно-исследовательской работы</li> </ul>	Индивидуальное задание, отчет
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом</li> </ul>	Индивидуальное задание, отчет

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>педагога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации самообразования, саморазвития и представления результатов своей учебной и учебно-профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы проведения научных исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать направления и этапы научно-исследовательской работы;</li> <li>– совершать поиск, накопление и обработку научной информации;</li> <li>– оформлять научные доклады, тезисы, статьи;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления библиографии, подготовки выводов и обобщений;</li> <li>– навыками разработки плана статьи, доклада, отчета (структурирование); публичного выступления</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание, отчет</p>
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы научной методологии и специфику научного исследования;</li> <li>– методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;</li> <li>– корректно формулировать условия задач, содержащих элементы самостоятельного исследования обучающихся;</li> <li>– применять на практике современные образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации личностно ориентированных образовательных</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание, отчет</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	технологий и методик.	

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

Перечень заданий /вопросов
<p>1. Получение индивидуального задания, изучение методических рекомендаций.</p> <p>2. Изучение научно-исследовательской работы образовательной организации в целом и научно-исследовательской деятельности специалистов высшей школы в частности;</p> <p>3. Изучение опыта структурирования и систематизации материалов изысканий в области методической и научно-педагогической деятельности в рамках определенной темы научного изыскания;</p> <p>4. Наблюдение за осуществлением научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности руководителя практики и других сотрудников высшей школы;</p> <p>5. Анализ концепции и программы образовательной и научно-исследовательской деятельности учреждения высшей школы;</p> <p>6. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в условиях высшей школы;</p> <p>7. Анализ и характеристики представления основной проблемы формирующегося научно-педагогического исследования;</p> <p>8. Составление категориально - терминологического и методологического аппарата в рамках выбранной темы научно-педагогического исследования (тема, цель, задачи, актуальность, предмет и объект исследования, степень разработанности темы);</p> <p>9. Систематизация и анализ научных знаний, полученных посредством анализа методической и научной литературы в контексте выбранной темы научно-педагогического исследования;</p> <p>10. Опыт использования овладения навыками подготовки и осуществления самостоятельных научно-методических публикаций в рамках определенной темы научно-педагогического исследования</p> <p>11. Обобщение и систематизация самостоятельно полученных результатов.</p> <p>12. Оформление отчета о практике: анализ проделанной работы, подведение ее итогов.</p> <p>13. Написание доклада студента (устный отчет) для итоговой конференции: раскрытие цели и задач практики; общая характеристика базы практики; информация о выполненной работе с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики; внесение предложений по совершенствованию работы базы практики; обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики.</p> <p>14. Участие в итоговой конференции.</p>

### Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов
1 Каковы назначение, цели научно-образовательной и научно-просветительской деятельности образовательного учреждения высшей школы, в которой проходила практика?
2 Перечислите учредительные документы, на основании которых формируется научно-исследовательская деятельность учреждения высшей школы
3 Назовите критерии и требования к осуществлению научно-исследовательской работы
5 Назовите критерии и требования к оформлению научно-исследовательской работы
6 Как соотносятся тема, цели и задачи и основная проблема научно-педагогического исследования?
7 Какова значимость научно-исследовательской работы в контексте осуществления общей профессиональной педагогической деятельности?
8 Какова теоретическая и практическая значимость выбранной темы и проблемы научно-педагогического изыскания?
9 В чем заключается актуальность выбранной темы исследования? Какие цели и задачи Вы ставите в процессе ее разработки?
10 Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
11 Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога.
12 Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению</i>
<i>Хорошо</i>	<i>индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>выполнения индивидуального задания.</i>	<i>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала</i>

### Оценивание защиты отчета

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного</i>	<i>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>материала;</i> <i>3. Полнота устного выступления,</i>	<i>грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Хорошо</i>	<i>правильность ответов на вопросы при защите</i>	<i>При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

#### **Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоено программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
зачтено «отлично»	реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики; студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объеме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики; студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана в срок.
зачтено «удовлетворительно»	задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме; ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов; присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана с опозданием
не зачтено «неудовлетворительно»	задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не



	<p>представлены; студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии; не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы, отсутствует часть требуемых отчетных материалов; документация сдана с большим опозданием</p>
--	---