

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра социальных и экономических дисциплин

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Б.1.Б.10 Профессиональная этика юриста*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*40.03.01 Юриспруденция*  
(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Год набора 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Профессиональная этика юриста».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
социальных и экономических дисциплин

*наименование кафедры*

протокол № 7 от « 15 » 02 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

Е. В. Фролова

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент

*должность*

*подпись*

Т. П. Пестова

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-3:</b> способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие этики, ее основные категории и направления;</li> <li>- функции и структуру морали;</li> <li>- особенности взаимодействия права и морали;</li> <li>- предмет, структуру, цели и принципы профессиональной этики юриста;</li> <li>- этические основы деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- принципы профессиональной этики юриста.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания по дисциплине</i> <i>Вопросы для устного собеседования</i></p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- добросовестно исполнять профессиональные обязанности в соответствии с нормами профессиональной этики юриста;</li> <li>- применять принципы этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе путем их соблюдения.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические задачи</i></p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами и принципами этики юриста;</li> <li>- навыками применения норм и принципов этики юриста в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Комплексные ситуационные задания</i> <i>Творческое задание (презентация профессионального сообщества)</i></p>

## **Раздел 2. Оценочные средства**

### **Блок А**

#### **А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Раздел 1 Основы этики**

1.1 Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью.

- правила поведения
- социология
- профессиональная этика
- эстетика

1.2 Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности:

- достоинство
- совесть
- долг
- ответственность

1.3 Признание человека высшей ценностью – это:

- уважение
- гуманизм
- законность
- социализация

1.3 Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- сострадание
- любовь
- милосердие
- справедливость

1.4 Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- формализм
- фанатизм
- зло
- эгоизм

1.5 Философская наука объектом изучения которой, является мораль

- философия права
- философия
- этика
- социология

1.6 Учение о социальной природе нравственной деятельности, морального отношения и морального сознания, отражающиеся в категориях этики

- нравственная основа этики
- предмет этики
- методы этики
- принцип этики

1.7 Сознательное стремление содействовать общему благу – это:

- коллективизм
- общественность
- патриотизм
- фанатизм

1.8 Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества.

- достоинство
- честь
- гуманизм
- справедливость

1.9 Бескорыстное служение ближнему - это:

- альтруизм
- гуманизм
- добро
- уважение

1.10 Признание человека высшей ценностью – это:

- уважение
- гуманизм
- законность
- социализация

1.11 Верно то, что:

- этика и мораль – тождественные понятия
- этика – наука, предметом которой выступает ответственность за нарушение требований справедливости
- этика – наука, изучающая нравственные нормы
- мораль и право всегда гармонично дополняют друг друга

1.12 Коммунитарная традиция представления о нравственности состоит в понимании нравственности как:

- религиозности, поддержания авторитета веры
- обязательного всеобщего соблюдения требований органов власти
- результата приобретения научных знаний и осмысления на их основе действительности
- процесса формирования чувства общности, коллективизма

1.13 Укажите категорию этики, выражающую необходимость соответствия между деянием и воздаянием, заслугами и их признанием:

- добро
- благо
- ответственность
- справедливость
- совесть
- гуманизм

1.14 Укажите философов, внесших вклад в развитие этико-правовой мысли в эпоху Нового времени:

- Клеобул

- Сократ
- Ф. Аквинский
- И. Кант
- А. Швейцер
- А. Шопенгауэр
- Сенека

1.15 Выберите верные утверждения об этикете:

- это правила поведения, регулирующие внешние проявления взаимоотношений между людьми

- это содержание норм, определяющих характер отношений между людьми, исходя из представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом

- правила этикета закреплены и в законодательстве
- соблюдение требований этикета исключает неправосудность решения
- этикет – высшая форма развития этики

1.16 Этика — это философская наука, которая изучает

- мораль
- природу
- бытие
- право

1.17 Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

- словарь этики
- тезаурус этики
- категории этики
- принципы этики

1.19 Противоположностью добродетели является

- честь
- благо
- порок
- несправедливость

1.20 Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- справедливость
- ответственность
- достоинство

1.21 Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- прогностическая этика
- нравственная этика
- эмпирическая этика
- прикладная этика

1.22 Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- этикет
- этика
- право

- нравственное сознание

1.23 Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)

- великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)

- Аристотель (384-322 до н.э.)

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

1.24 «Деонтология» - это:

- учение о правилах поведения

- учение об общественных нравах и обычаях

- учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики

- профессиональная этика

1.25 Добро и зло — это:

- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное

1.26 Достоинство — это:

- категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

1.27 В этике справедливость — категория

- означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло

- специфически моральная категория

- специфически правовая категория

1.28 Нравственность - термин:

- греческий

- китайский

- русский

1.29 Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- моральные нормы

- последствие поступка

- причинно-следственную связь

- намерение

1.30 Религиозное начало преобладало в этике:

- античности
- Нового времени
- Средних веков

#### 1.31 Долг представляет собой:

- нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

#### 1.32 Репутация— это:

- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

#### 1.33 «Домострой» - памятник этической мысли:

- Древней Греции
- Индии
- России

### **Раздел 2 Мораль и право**

2.1 Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества.

- регулятивная
- прогрессирующая
- воспитательная
- учебная

2.2 Один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном

- эстетика
- традиции
- обычаи
- мораль

#### 2.3 Моральные санкции:

- общественное порицание
- лишение свободы
- угрызение совести
- предупреждение

#### 2.4 Правовые нормы формируются:

- в процессе длительного воспроизводства образцов поведения
- в духовной жизни общества
- в процессе организации деятельности различных сообществ



- в законодательной и судебной деятельности

2.5 Право обеспечивается:

- корпоративными механизмами
- общественным воздействием
- не имеет внешнего обеспечения
- государством

2.6 Какие нормы относятся к социальным:

- религиозные нормы
- естественно-правовые нормы
- технические нормы
- гуманитарные нормы

2.7 Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей:

- нормативность
- законность
- системность
- схематичность

2.8 Правила поведения, связанные с сознанием и волей людей, возникающее в процессе социальной организации общества – это:

- социальные нормы
- социально-правовые нормы
- нормы права
- все перечисленное

2.9 Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- воспитательную, правоохранительную
- охранительную, экономическую, воспитательную
- регулятивную, оценочную, трансляционную
- оценочную, общесоциальную, экономическую

2.10 Моральные санкции:

- лишение свободы
- общественное порицание
- угрызение совести
- предупреждение

2.11 К числу моральных принципов относятся:

- гуманизм
- альтруизм
- законность
- демократизм

2.12 Право обеспечивается:

- корпоративными механизмами
- общественным воздействием
- не имеет внешнего обеспечения
- государством

2.13 Для каких социальных регуляторов характерна: нормативность?

- для моральных норм
- для правовых норм
- для корпоративных норм
- для традиционных норм

2.14 Социальные нормы:

- возникают в связи с бессознательной деятельностью людей
- устанавливают правила поведения людей в государстве
- регламентируют формы социального взаимодействия людей
- редко соответствуют типу культуры и социальному характеру общества

2.15 Правовые нормы фиксируются:

- в общественном сознании
- в форме привычки, традиций
- в письменных источниках
- в кодексах этики

2.16 Поступок, в котором реализуются моральные нормы. Мораль в действии.

- отношения
- эстетика
- нравственность
- действия

2.17 Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

- нормы права
- нормы морали
- технические нормы
- корпоративные нормы

2.18 Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей:

- нормативность
- законность
- системность
- схематичность

2.19 Мораль – это:

- представления людей о счастье и горе
- представления людей о добре и зле
- представления людей о справедливости и незаслуженности
- представления людей о должном и противоправном поведении

2.20 В чем проявляется единство норм права и морали?

- в форме выражения
- в определении границ возможного и должного поведения
- в способе охраны от нарушений
- все перечисленное

2.21 Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- справедливость
- ценность
- нравственность
- гуманизм

2.22 Моральные принципы охватывают

- только юристов
- только тех людей, которые согласны с такими принципами
- только духовенство
- всех людей

2.23 Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные

качества, — это ...

- моральные стремления
- моральные законы
- моральные идеалы
- моральные догмы

2.24 Автор термина «Мораль»:

- Гомер
- Тацит
- Цицерон

2.25 Право — это:

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни

- совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

### **Раздел 3 Профессиональная этика представителей различных видов юридической деятельности**

3.1 Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- право
- государств
- человек
- культура

3.2 Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- процессуальное законодательство
- юридическая этика
- профессиональная этика
- судебная этика

3.3 Совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения.

- корпоративная этика
- юридическая этика
- профессиональная этика юриста
- законность профессиональной деятельности юриста

3.4 Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- несут повышенную ответственность
- несут такую же ответственность, как и все остальные
- несут пониженную ответственность
- не несут никакой ответственности

3.5 Важнейшими принципами профессиональной морали юристов являются:

- гуманизм

- законность
- справедливость
- все перечисленное

3.6 Принцип гуманизма означает

- любовь к людям, уважение их прав
- соблюдение и правильное применение законов
- соответствие правонарушения и ответственности

3.7 Принцип законности означает

- любовь к людям, уважение их прав
- соблюдение и правильное применение законов
- соответствие правонарушения и ответственности

3.8 Принцип справедливости означает

- любовь к людям, уважение их прав
- соблюдение и правильное применение законов

3.9 Принципы профессиональной морали юристов носят

- обязательный характер
- нормативный характер
- необязательный характер
- индивидуальный характер

3.10 Вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, в результате которой реализуется судебная власть, базируется на правовых и нравственных началах:

- компенсация
- правосудие
- охрана правопорядка
- розыск пропавших лиц

3.11 Какая существует демократическая форма защиты прав личности?

- административный порядок защиты прав и свобод человека
- прокурорский надзор за деятельностью должностных лиц
- народовластие
- независимое правосудие

3.12 В российском праве \_\_\_\_\_ оценивается в качестве одного из важнейших условий обеспечения объективного, непредвзятого и всестороннего рассмотрения дела и вынесения по нему справедливого и обоснованного решения

- беспристрастность
- безпринципность
- субъективность

3.13 О каком принципе правосудия идет речь: «Судья должен выполнять свою судебную функцию исходя исключительно из оценки фактов, в соответствии с сознательным пониманием права, независимо от любого постороннего воздействия, побуждений, давления, угроз или вмешательства, прямого или косвенного, осуществляемого с любой стороны и преследующего любые цели?»

- независимость
- объективность
- честность и неподкупность
- соблюдение этических норм
- равенство

3.14 О каком принципе правосудия идет речь: «При исполнении своих обязанностей судья свободен от каких-либо предпочтений, предубеждений или предвзятости»?

- независимость
- объективность
- честность и неподкупность
- соблюдение этических норм
- равенство

3.15 О каком принципе правосудия идет речь: «Судья выполнял судебные функции надлежащим образом с учетом интересов всех лиц, в частности сторон судебного дела, свидетелей, адвокатов, сотрудников суда и коллег по составу суда, не проводя различий исходя из не относящихся к делу оснований, несущественных для надлежащего отправления таких функций.»?

- независимость
- объективность
- честность и неподкупность
- соблюдение этических норм
- равенство

3.16 Правосудие в Российской Федерации осуществляется

- Президентом РФ
- прокуратурой
- судом
- полицией

3.17 Судебная власть осуществляется посредством судопроизводства

- конституционного
- гражданского
- административного
- уголовного
- арбитражного

3.18 Судьи независимы и подчиняются только

- Конституции Российской Федерации
- федеральному закону
- конституции республик
- законам субъектов РФ

3.19 Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных

- Конституцией РФ
- федеральным законом
- конституциями республик
- законами субъектов РФ

3.20 Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

- принцип гуманизма
- презумпция невиновности
- принцип справедливости
- принцип соответствия

3.21 Не возможность осознания фактического характера и общественной опасности своих действий (бездействия) либо руководства ими вследствие хрониче-

ского психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

- неменяемость
- обстоятельства смягчающие ответственность
- вина
- казус

3.22 При допросе, следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета такие как:

- обращаться к допрашиваемому на «ты»;
- ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя;
- официальность, корректность, вежливость
- допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания»

3.23 К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится:

- постановка наводящих вопросов
- применение насилия при допросе
- дополнительный допрос
- установления психологического контакта с допрашиваемым

3.24 Задача следователя на допросе:

- «механическая» фиксация того, что говорит обвиняемый
- подготовка дела к судебному разбирательству
- получение правдивых показаний обвиняемого
- получение наиболее полных показаний обвиняемого с использованием любых приемов

3.25 Может ли прокурор настаивать на осуждении человека, вина которого в преступлении не находит подтверждения в ходе судебного разбирательства?

- нет, он должен отказаться от обвинения
- может, исходя из интересов органов управления
- может, требуя более мягкого наказания
- может, так как это не противоречит законодательств

3.26 Соответствие деятельности следователя требованиям закона однозначно согласуется

- с нормами морали
- с нормами обычаев
- с религиозными нормами
- с политическими нормами

3.27 Должен ли прокурор доказывать обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого?

- да, этого требует Кодекс этики и служебного поведения
- да, в соответствии с требованиями УПК РФ
- да, но только при обвинении в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления
- да, но только при обвинении в совершении преступлений против личности и против конституционных прав и свобод человека и гражданина
- да, если на соответствующую характеристику ссылается защитник подсудимого
- нет, не должен

3.28 Может ли прокурор настаивать на осуждении человека, вина которого в преступлении не находит подтверждения в ходе судебного разбирательства?

- нет, он должен отказаться от обвинения
- может, исходя из интересов органов управления
- может, требуя более мягкого наказания
- может, так как это не противоречит законодательству

3.29 Генеральные принципы этики адвокатов приняты:

- Международной ассоциацией юристов
- Всероссийским съездом адвокатов
- Европейской ассоциацией юристов

3.30 Генеральные принципы этики адвокатов приняты:

- в 1993 году
- в 1995 году
- в 1999 году
- в 2001 году
- в 2003 году

3.31 Адвокат НЕ должен принимать поручение, если:

- интересы клиента противоречат интересам другого клиента
- не уверен в квалифицированном выполнении поручения
- поручение предполагает оказание помощи бесплатно
- клиент ранее по данному делу обращался к другому адвокату

3.32 Должен ли адвокат согласовывать с подзащитным позицию, которую будет отстаивать в суде?

- да, в обязательном порядке
- да, по желанию подзащитного
- да, за исключением случаев, предусмотренных УПК РФ
- да, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом профессиональной этики адвоката

- нет, если подзащитный является несовершеннолетним
- нет, если есть сомнения в правдивости показаний подзащитного

3.33 Какие этические запреты действуют в отношении речи защитника?

- нарушать структуру речи
- утверждать о добродетелях подсудимого
- оправдывать совершенное подзащитным преступление
- говорить о действиях потерпевшего, которые спровоцировали преступление
- строить речь на подчеркивании негативных сторон личности потерпевшего
- изобличать других подсудимых в совершении преступления в соучастии

3.34 Какое из перечисленных определений понятия «адвокатская этика» является наиболее полным?

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил работников адвокатской профессии

- совокупность правил работников адвокатской профессии, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил работников адвокатской профессии, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая

специфику реализации требований морали в этой области

3.35 Предметом адвокатской этики является

предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатской ассоциации

предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатской ассоциации в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения

предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатской ассоциации, в том числе и в тех случаях, когда правовые нормы устанавливают для него конкретных правил поведения

3.36 Какой нормативный акт вменяет адвокату в обязанность вести себя этично, честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством способами?

- Конституция РФ

- Закон об адвокатской деятельности

- Кодекс профессиональной этики адвоката

3.37 Какой нормативный акт закрепляет текст присяги адвоката?

- Конституция РФ

- Закон об адвокатской деятельности

- Кодекс профессиональной этики адвоката

3.38 Нравственными чертами адвоката должны быть

- объективность

- глубокое уважение к закону

- глубокое уважение к интересам правосудия

- глубокое уважение частных интересов клиента

3.39 Срок хранения адвокатом профессиональной тайны:

- ограничивается сроком ведения дела доверителя

- составляет 5 лет

- составляет 10 лет

- составляет 25 лет

- в зависимости от обстоятельств дела составляет от 10 до 50 лет

- не ограничен во времени

3.40 Адвокат НЕ должен принимать поручение, если:

- интересы клиента противоречат интересам другого клиента

- не уверен в квалифицированном выполнении поручения

- поручение предполагает оказание помощи бесплатно

- клиент ранее по данному делу обращался к другому адвокату

3.41 При консультировании доверителя пробелы в знаниях для адвоката:

- недопустимы

- возможны только по «неюридическим» вопросам

- возможны, но должны быть тщательно скрыты от доверителя

- допустимы и требуют признания перед доверителем и дополнительной подготовки и(или) консультирования у коллеги.

3.42 Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения

- процессуальная этика



- этика нотариуса
- этика юриста
- судебная этика

3.43 Оценка доказательств судьей базируется на:

- объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом.

- внутреннем убеждении судьи
- ответственности перед своей совестью за судьбу человека
- механическом подсчете имеющихся доказательств

3.44 Решение вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания

- приговор
- акт обвинения
- определение
- постановление

3.45 Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда

- компенсация
- конфискация
- помилование
- реабилитация

3.46 Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие –

- судья
- следователь
- судебный пристав
- Президент РФ

3.47 В Российской Федерации Кодекс судейской этики утвержден:

- в 1997 году
- в 2001 году
- в 2004 году
- в 2008 году
- в 2012 год.

3.48 Допустимо ли создание ассоциации судей?

- нет, это запрещено законом
- нет, это запрещено Кодексом судейской этики
- да, для поддержки существующего политического режима
- да, для совершенствования профессиональной подготовки судей
- да, для обеспечения защиты интересов судейского корпуса

3.49 Какие дисциплинарные взыскания могут быть применены к судье согласно Кодексу судейской этики?

- предупреждение
- выговор
- строгий выговор
- досрочное прекращение полномочий
- арест
- штраф

3.50 Символы судебной власти установлены :

- УПК РФ
- Кодексом судейской этики
- федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации»

- федеральным конституционным законом «О государственных символах Российской Федерации»

- законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»

3.51 Какое из перечисленных определений понятия «судейская этика» является наиболее полным?

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области

- совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения

3.52 Кодекс судейской этики утвержден:

- Конституционным Судом РФ

- Верховным Судом РФ

- Президентом РФ

- Европейским судом по правам человека

- Всероссийским съездом судей

3.53 Согласно Кодексу судейской этики к судье могут быть применены такие дисциплинарные взыскания:

- предупреждение

- выговор

- строгий выговор

- досрочное прекращение полномочий

- арест

- штраф

3.54 Допустимо ли создание ассоциации судей?

- нет, это запрещено законом

- нет, это запрещено Кодексом судейской этики

- да, для поддержки существующего политического режима

- да, для совершенствования профессиональной подготовки судей

- да, для обеспечения защиты интересов судейского корпуса

3.55 Выберите верные утверждения о Кодексе судейской этики:

- устанавливает требования к поведению судьи в профессиональной деятельности

- определяет правила поведения судьи во внеслужебной деятельности

- предусматривает основания для привлечения судьи к дисциплинарной, административной и материальной ответственности

- запрещает судье заниматься творческой деятельностью на возмездной основе; д) устанавливает правила судебного этикета

3.56 Для сотрудника ОВД недопустимы:

- поспешность в принятии решений

- пренебрежительный тон и незаслуженные обвинения
- особый подход к детям и людям преклонного возраста при проведении оперативных мероприятий

- хладнокровные действия в условиях паники
- преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей

3.57 При пресечении противоправных действий сотрудник ОВД:

- должен контролировать свое эмоциональное состояние
- вправе применять физическую силу при любых обстоятельствах
- обязан уважать права всех участников возникшего правоотношения
- должен всегда объяснять правонарушителю причину обращения к нему
- обязан предотвратить усугубление конфликтной ситуации (воспрепятствовать эскалации конфликта)

3.58 Какое из перечисленных определений понятия «этика сотрудников органов внутренних дел» является наиболее полным?

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил работников органов внутренних дел

- совокупность правил работников органов внутренних дел, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил работников органов внутренних дел, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области

3.59 Предпосылкой эффективного выполнения сотрудниками органов внутренних дел своих функций является

- наличие государственно-властных полномочий у сотрудников органов внутренних дел

- взаимопонимание сотрудников органов внутренних дел и граждан

- возможность обжаловать действия (бездействия) сотрудников органов внутренних дел в установленном законом порядке

3.60 Этический характер деятельности сотрудников органов внутренних дел определяется соответствующими задачами, стоящими перед ними, среди которых основными являются:

- предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений

- организация и осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания, без вести пропавших

- все перечисленное

3.61 Любому сотруднику органов внутренних дел нужно осуществлять подбор средств, имея в виду определенные параметры, к которым относят:

- адекватность средств условиям стоящей задачи

- достаточность их для достижения поставленной цели

- средство не должно уничтожать нравственного характера той цели, которая значительно выше цели, решаемой в поставленной задаче

- все перечисленное

3.62 Полиция выполняет функции:

- профилактики, выявления преступности и борьбы с ней

- сохранения общественного спокойствия
- обеспечения соблюдения закона и общественного порядка
- защиту фундаментальных прав граждан
- оказания помощи и услуг населению
- все перечисленное

3.63 Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства внутренних дел был принят

- в 1998 г.
- в 2008 г.
- в 2018 г.

3.64 Нравственные обязательства и этические требования предъявляемые к сотруднику органов внутренних дел:

- отношение к человеку как к высшей ценности
- глубокое понимание социальной значимости своей роли и высокого профессионализма
- разумное и гуманное использование предоставленных законом прав
- все перечисленное

3.65 Нравственные обязательства и этические требования предъявляемые к сотруднику органов внутренних дел:

- проявление принципиальности, мужества, бескомпромиссности, самоотверженности в борьбе с преступностью, объективности и непредвзятости в принятии решений
- забота о профессиональной чести, общественной репутации сотрудника органов внутренних дел
- недопустимость злоупотребления служебным положением, недопустимость фактов коррупции, всемерное препятствование таким явлениям
- сознательное соблюдение дисциплины, проявление исполнительности и инициативы, профессиональной солидарности, взаимопомощи, поддержки, смелости и морально-психологической готовности к действиям в нестандартных, экстремальных условиях

3.66 При пресечении противоправных действий от сотрудника ОВД НЕ требуется:

- контролировать свое эмоциональное состояние
- принимать меры для установления психологического контакта с очевидцами
- уважительно относиться к гражданам
- всегда объяснять правонарушителю причину обращения к нему

3.67 В связи с исполнением служебных обязанностей гражданский служащий ОВД:

- не вправе получать подарки от физических и юридических лиц
- вправе получать подарки от физических и юридических лиц в пределах стоимости, установленной законодательством
- вправе получать от физических и юридических лиц подарки, определенные нормативно установленным перечнем таких подарков
- вправе получать подарки от физических и юридических лиц с последующим уведомлением руководства об актах дарения.

3.68 Укажите составляющие цели Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы МВД РФ:

- содействие укреплению российской государственности
- обеспечение достойного выполнения служащими профессиональной деятельности
- содействие укреплению авторитета служащих
- повышение уровня правовой культуры граждан
- содействие укреплению доверия граждан к государственным органам
- обеспечение единых норм поведения служащих МВД

3.69 Руководитель в системе ОВД должен:

- быть особо учтивым к социально успешным людям
- признавать право подчиненных на собственные профессиональные суждения
- вникать в запросы и нужды подчиненных
- соблюдать научный стиль оформления служебных документов
- пресекать интриги, проявления нечестности в служебном коллективе

## **А.1 Вопросы для устного собеседования (вопросы для семинара)**

### **Раздел 1 Основы этики**

#### **Тема 1 Этика, мораль, нравственность: общие представления**

- 1.1 Что изучает этика?
- 1.2 Каковы функции этики?
- 1.3 В чем заключается различие между понятиями «этика», «мораль», «нравственность»?
- 1.4 Чем вызвано формирование морали, и какова ее роль в человеческом обществе?
- 1.5 В чем состоит взаимосвязь этики с другими отраслями знаний?
- 1.6 Что такое мораль, какова ее структура, функции и специфика?
- 1.7 Каковы основные категории этики?
- 1.8 Что такое моральная регуляция?
- 1.9 Чем определяется нравственный характер деятельности?
- 1.10 Охарактеризуйте основные проблемы (противоречия) теории морали.
- 1.11 Что такое «золотое правило нравственности»?

### **Раздел 2 Мораль и право**

#### **Тема 2 Право, мораль и нравственность**

- 2.1 Каково соотношение морали и права?
- 2.2 В чем проявляется единство права и морали и различие между ними?
- 2.3 В чем состоит отличие правовых норм от принципов морали?
- 2.4 Чем отличается язык, который использует мораль, от языка, на котором говорит право?
- 2.5 Приведите свои аргументы «за» или «против» тезиса «Что законно, то морально».
- 2.6 Каково соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания?
- 2.7 Каковы структура и функции профессионально-нравственного сознания юристов?
- 2.8 В чем заключается нравственный характер отношений юристов?
- 2.9 Как вы думаете, каждый ли человек может быть (стать) нравственным?
- 2.10 Можно ли насилие использовать во благо?
- 2.11 Возможна ли последовательная этическая аргументация в пользу смерт-

ной казни?

2.12 Можно ли согласиться с утверждением русского философа Вл. Соловьева о том, что «право есть низший предел или определенный минимум нравственности»?

### **Раздел 3 Профессиональная этика представителей различных видов юридической деятельности**

#### **Тема 3 Специфика профессиональной этики юриста**

3.1 Что является предметом изучения профессиональной этики?

3.2 В чем проявляется определяющая роль общей морали по отношению к профессиональной?

3.3 В чем заключается специфика морали и этики юриста?

3.4 Каковы цели профессиональной этики юриста?

3.5 Каковы особенности профессиональной морали юриста?

3.6 На каких принципах должна строиться профессиональная этика юриста?

3.7 Ограничивает ли независимость юриста принцип его подчинения только закону?

3.8 Какими моральными качествами должен обладать юрист?

#### **Тема 4 Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел**

4.1 Какие особенности отличают деятельность сотрудников органов внутренних дел от деятельности представителей других юридических профессий?

4.2 В чем заключается специфика этики сотрудников органов внутренних дел?

4.3 Почему к работникам органов внутренних дел предъявляются повышенные моральные требования?

4.4 Какими нравственными качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел?

4.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться сотрудник органов внутренних дел в своей профессиональной деятельности?

4.6 Каковы причины профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел?

4.7 Каковы пути профилактики профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел?

#### **Тема 5 Профессиональная этика адвоката**

5.1 Какие особенности отличают деятельность адвокатов от деятельности представителей других юридических профессий?

5.2 В чем проявляется специфика этики адвоката?

5.3 Какими нравственными качествами должен обладать адвокат?

5.4 Какими этическими принципами должен руководствоваться адвокат в своей профессиональной деятельности?

5.5 Почему принцип независимости является основным в деятельности адвоката?

5.6 Охарактеризуйте принцип конфиденциальности в деятельности адвоката.

5.7 В чем заключаются такие принципы адвокатской профессии, как принципы добросовестности и честности?

5.8 Каковы причины и формы профессиональной деформации адвокатов?

5.9 Охарактеризуйте требования, предъявляемые к адвокатам в служебной деятельности.

5.10 Какими правилами должен руководствоваться адвокат в отношениях с клиентом?

## **Тема 6 Этические аспекты деятельности прокурора**

6.1 Какие особенности отличают деятельность прокуроров от деятельности представителей других юридических профессий?

6.2 В чем проявляется специфика прокурорской этики?

6.3 Почему к работникам прокуратуры предъявляются повышенные моральные требования?

6.4 Какими нравственными качествами должен обладать прокурор?

6.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться работник прокуратуры в своей профессиональной деятельности?

6.6 Какие требования предъявляет к прокурору Кодекс этики прокурорского работника РФ при осуществлении служебной деятельности?

6.7 Какие требования предъявляет к прокурору Кодекс этики прокурорского работника РФ во внеслужебной деятельности?

## **Тема 7 Профессиональная этика судьи**

7.1 Какие особенности отличают деятельность судьи от деятельности представителей других юридических профессий?

7.2 В чем проявляется специфика судейской этики?

7.3 Почему к судьям предъявляются повышенные моральные требования?

7.4 Какими нравственными качествами должен обладать судья?

7.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться судья в своей профессиональной деятельности?

7.6 Какие требования предъявляет к судье Кодекс судейской этики?

7.7 Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии судьи?

7.8 В чем проявляется принцип беспристрастности судьи?

7.9 Какие требования предъявляются к поведению судьи в судебном заседании?

7.10 Какие требования предъявляются к речи судьи?

## **Тема 8 Профессиональная этика нотариуса**

8.1 Какие особенности отличают деятельность нотариусов от деятельности представителей других юридических профессий?

8.2 Охарактеризуйте десять заповедей нотариуса. Какими нравственными чертами должен обладать нотариус, чтобы соблюдать эти заповеди?

8.3 Какие этические требования предъявляются к нотариусу Профессиональным кодексом нотариусов Российской Федерации?

8.4 В чем проявляется специфика принципа конфиденциальности применительно к профессиональной деятельности нотариуса?

8.5 Какие нравственные требования должен соблюдать нотариус во взаимоотношениях с клиентами?

8.6 Какие нравственные требования должен соблюдать нотариус во взаимоотношениях с коллегами?

8.7 Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом нотариусов Российской Федерации. Как вы считаете, все ли необходимые нравственные требования к нотариусам в нем присутствуют?

## Блок В

### В.1 Практические задачи

#### Раздел 1 Основы этики

##### Тема 1 Этика, мораль, нравственность: общие представления

1.1 Приведем два высказывания:

1) «Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям» (Б. Рассел);

2) «Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма)» (А. А. Зиновьев).

Проанализируйте приведенные высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий? Назовите причины возникновения этики и морали.

1.2 Согласно готтентотской морали (готтентоты — народность, ныне проживающая в основном в Южной Африке), истинным (верным) считается все то, что соответствует собственным желаниям, взглядам, а все противоречащее им считается ложным и неверным. Как вы думаете, может ли в этой системе морали существовать в качестве принципа «золотое правило нравственности»?

1.3 Шестая библейская заповедь гласит: «Не убий». На кого и на какие случаи, по вашему мнению, не распространяется эта норма?

1.4 Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемого и поддерживаемого:

1) отпущение человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника;

2) охота на животных при наличии соответствующей лицензии;

3) кара за умышленное убийство родственника;

4) самоубийство;

5) лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей;

6) уничтожение домашних паразитов;

7) убийство противника на войне;

8) выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия);

9) прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности;

10) приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь);

11) исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители.

#### Раздел 2 Мораль и право

##### Тема 2 Право, мораль и нравственность

2.1 Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:



- 1) «Право – это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
- 2) «Право – это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
- 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
- 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

2.2 Проанализируйте тезис: «Что законно, то морально».

Предложите максимально возможное количество аргументов «за». Аргументируйте позицию «против».

2.3 Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

### **Раздел 3 Профессиональная этика представителей различных видов юридической деятельности**

#### **Тема 3 Специфика профессиональной этики юриста**

3.1 На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

3.2 Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как Вы поступите в данной ситуации? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

3.3 Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий.

Ваши действия? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в

этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

#### **Тема 4 Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел**

4.1 Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.

4.2 Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

4.3 Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

#### **Тема 5 Профессиональная этика адвоката**

5.1 . Старый адвокат советует молодому:

– Когда будешь защищать кого-либо в суде, старайся говорить подольше. Чем дольше говоришь, тем дольше твоей клиент будет оставаться на свободе.

Не противоречит ли данный совет требованиям Кодекса профессиональной этики адвоката? Ответ обоснуйте.

5.2 На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

5.3 Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

#### **Тема 6 Этические аспекты деятельности прокурора**

6.1 Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал

Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного.

Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

6.2 Из речи государственного обвинителя: «... возник вопрос, почему же всё-таки Сой не добил потерпевшего?».

Оцените высказывание прокурора с нравственной точки зрения. В чём значение требования к участникам судебных прений соблюдать культуру речи?

### **Тема 7 Профессиональная этика судьи**

7.1 Прочитайте басню И.А. Крылова «Щука».

На Щуку подан в суд донос.

Что от нее житья в пруде не стало;

Улик представлен целый воз,

И виноватую, как надлежало,

На суд в большой лохани принесли.

Судьи невдалеке сбিরались;

На ближнем их лугу пасли;

Однако ж имена в архиве их остались:

То были два Осла,

Две Клячи старые, да два иль три Козла;

Для должного ж в порядке дел надзора

Им придана была Лиса за Прокурора.

И слух между народа шел,

Что Щука Лисыньке снабжала рыбный стол;

Со всем тем, не было в судьях лицеприязни,

И то сказать, что Щукиных проказ

Удобства не было закрыть на этот раз.

Так делать нечего: пришло писать указ,

Чтоб виноватую предать позорной казни

И, в страх другим, повесить на суку.

«Почтенные судьи!» Лиса тут приступила:

«Повесить мало: я б ей казнь определила,

Какой не видано у нас здесь на веку:

Чтоб было впредь плутам и страшно, и опасно –

Так утопить ее в реке». – «Прекрасно!»

Кричат судьи. На том решили все согласно.

И Щуку бросили – в реку!

Какова мораль этой басни? Какие гарантии установлены действующим законом для недопущения ситуаций, подобных описанным И.А. Крыловым? Какие принципы судебной деятельности были нарушены? Какие нормы Кодексы были нарушены судом?

7.2 Раскройте принцип независимости, опираясь на ст. 8 Кодекса Судейской этики. Согласно ст. 9 Кодекса Судейской этики, в каких случаях судья должен отказаться от рассмотрения дела? Ознакомьтесь со ст. 11 Кодекса. Что предполагает принцип компетентности? Добросовестности?

7.3 Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

### **Тема 8 Профессиональная этика нотариуса**

8.1 Совет юриста: «Верьте людям на слово, заверенное подписью и печатью нотариуса!».

Какое из направлений деятельности нотариуса подразумевается в данном случае? Раскройте его нравственный смысл и значение.

8.2 К нотариусу Петровой поступил запрос от следователя с требованием представить информацию о том, обращался ли к ней гражданин Долгорукий Ю.Б., проживающий по адресу: г. Самара, ул. Аксиоматичная, д.18, кв. 15, и если обращался, то каков был предмет его обращения.

Нотариус Сидорова ответила, что обращался, но о причине его визита ничего сказать не может в силу принципа нотариальной тайны.

Правильно ли поступила нотариус Петрова?

8.3 Латинские юридические изречения гласят:

- 1) «Непонятные слова в завещании считаются ненаписанными»;
- 2) «Если завещание содержит взаимоисключающие распоряжения, оба они теряют силу».

Как вы их понимаете? Есть ли в них нравственный смысл? Какие требования к нотариусу и его работе они предъявляют?

## **Блок С**

### **С.0 Содержание комплексных ситуационных заданий**

#### **Раздел 3 Профессиональная этика представителей различных видов юридической деятельности**

##### **Проект «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности юристов»**

Основные составляющие проекта:

1. **Проблема** (актуальность проекта). В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинноследственный и антитезный характер.

Назывной характер: дается полное описание негативного события.

Причинно-следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведенные мероприятия, не давшие никаких результатов.

**2. Цель проекта.** Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.

В проекте целей может быть несколько.

Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что и какие новые качественные и количественные признаки цель приобретет).

**3. Задачи проекта.** Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

**4. Стратегия и методы проекта.** Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта. Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

## **С.1 Задания для творческой работы**

### **Раздел 3 Профессиональная этика представителей различных видов юридической деятельности**

#### **1. Творческая работа «Презентация профессионального сообщества»**

Для выполнения задания академическая группа делится на подгруппы в составе 3–4 обучающихся.

Каждая подгруппа представляет собой профессиональное сообщество: сообщество адвокатов, сотрудников ОВД, следователей, судей.

Профессиональные сообщества в пределах академической группы не могут повторяться.

Каждое профессиональное сообщество готовит и защищает презентацию по теме «Профессионально-нравственный стандарт поведения» соответственно адвокатов, сотрудников ОВД и т. д.

Презентация должна содержать 15–30 слайдов и иметь следующие составляющие:

– нормативную основу профессионально-нравственного стандарта (перечень нормативных правовых актов, актов профессиональной этики, действующих в отношении сообщества и его представителей);

– основные требования профессиональной этики, распространяющиеся на сообщество и его представителей;

– персоналий (5–7 известных представителей сообщества);

– видеофрагмент, демонстрирующий соблюдение или нарушение требований профессиональной этики представителями (представителем) сообщества.

Презентация должна быть проработана по содержанию и иметь надлежащее (ориентированное на академическую аудиторию) оформление.

На защиту презентации отводится 10–15 минут.

## Блок D

### Вопросы к зачету

1. Предмет этики.
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Мораль, ее структура
4. Функции морали.
5. Основные категории этики.
6. Моральная регуляция.
7. Основные проблемы теории морали.
8. Направления этики: гедонизм, эвдемонизм, этический релятивизм, рационализм, аскетизм.
9. Софистическая и классическая теории морали.
10. Этические теории эллинистического и римского периодов Античности.
11. Теоретические концепции средневековой этики и этики эпохи Возрождения.
12. Этика долга И. Канта.
13. Этика Ф. Ницше.
14. Основы марксистской этики.
15. Этика ненасилия.
16. Соотношение морали и права.
17. Законность и мораль.
18. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания.
19. Нравственно-правовые отношения.
20. Насилие и мораль.
21. Моральный выбор.
22. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический).
23. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский).
24. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».
25. Юридическая мораль и этика.
26. Предмет, структура профессиональной этики юриста.
27. Цели и принципы профессиональной этики юриста.
28. Моральные качества юриста.
29. Этические требования, предъявляемые к деятельности сотрудников органов внутренних дел.
30. Профессионально-нравственная деформация сотрудников органов внутренних дел и способы ее профилактики.
31. Этические основы и принципы деятельности адвоката.
32. Профессионально-нравственная деформация адвоката и способы ее профилактики.

33. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности
34. Этические основы деятельности прокурора.
35. Кодекс этики прокурорского работника.
36. Общие положения судейской этики.
37. Общие принципы поведения судьи.
38. Принципы поведения судьи в судебном заседании.
39. Культура речи судьи.
40. Особенности нотариальной деятельности.
41. Основные требования, предъявляемые к нотариусу кодексом профессиональной этики.
42. Речевая культура юриста: правильность речи.
43. Особенности профессионального общения юристов.
44. Основные правила профессионального общения юристов.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи;</li> <li>5. Степень осознанности, понимание изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> </ol>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



### Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание теоретических вопросов контрольной работы (эссе)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделе-	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных

Удовлетворительно	ние и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

### Оценивание работы над проектом

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Критерии оценки эффективности участников в игре: - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; - появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; - степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы.	Решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Критерии эффективности сформулированного участниками решения: - использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материала) приемов, методов; - не превышение лимита времени;	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - учет ограничений; - рациональность принятого решения; - наличие ошибок или противоречий в решении; - техническая грамотность оформления решений (если требуется).	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Критерии межгруппового взаимодействия: - быстрота принятия решений; - экспертиза решений других групп; - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы;	Задание не выполнено.

	<p>- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.</p> <p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- принципиальность, честность, добросовестность;</li> <li>- умение аргументировать и отстаивать свое решение;</li> <li>- склонность к риску;</li> <li>- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);</li> <li>- инициативность, исполнительность;</li> <li>- самоорганизация;</li> </ul> <p>культура речи, коммуникабельность.</p>	
--	--	--

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи.</li> </ol>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>2 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>3 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логично-</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		стью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **3.1 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.**

В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу по дисциплине «Профессиональная этика юриста», являющуюся одной из важнейших форм самостоятельной работы студента.

Выполнение контрольной работы требует проявления способностей студента к системному восприятию изучаемой проблемы, углубленному анализу вопросов, составляющих предмет конкретного исследования, а также способствует более полному и глубокому усвоению и пониманию студентом теоретических положений учебной дисциплины и получению навыков применения норм права к конкретным практическим ситуациям.

Контрольная работа по дисциплине «Профессиональная этика юриста» выполняется студентом после изучения основных источников литературы, нормативных правовых актов Российской Федерации по основным темам курса.

К представленной на проверку контрольной работе предъявляются следующие требования:

1) работа должна быть выполнена в печатном варианте на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, 14 пт шрифтом, с одинарным интервалом. Параметры страниц (поля): сверху, снизу по 1 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Нумерация страниц сквозная в правом нижнем углу.

2) структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание выполненных заданий (теоретический вопрос, практическая задача, тесты);

- список использованных источников.

Задание 1 – теоретический вопрос, раскрывая который обучающийся демонстрирует не только «сумму знаний», но и собственное мнение, отношение к тому, о чем он пишет. Необходимо проанализировать действующие нормы права по изучаемой проблеме, материалы учебной и научной литературы.

Теоретический вопрос имеет примерный план. Изменять, дополнять данный план не рекомендуется, так как может быть нарушена последовательность и системность исследования. Для полного раскрытия содержания темы вопроса необходимо освещать каждый из вопросов плана (содержание структурных частей работы должно соответствовать пунктам плана).

Практика написания контрольных работ свидетельствует о том, что студенты пытаются подготовить теоретический вопрос по собственному плану, без учета предложенных рекомендаций, представляют материал, явно не соответствующий предъявляемым требованиям. Четко следуйте методическим рекомендациям, которые ориентируют вас на работу в нужном направлении, поскольку в них содержатся полезные рекомендации и советы.

Для оптимального сочетания теоретической и практической составляющих, контрольная работа включает в себя также решение практической задачи и тестовые задания.

Задание 2 – практическая задача. Решение практических задач должно быть обосновано правовыми нормами. Следует так же использовать учебную и научную литературы, текст первоисточника.

При оформлении списка использованных источников следует придерживаться следующих правил.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример 1 – [5],

Пример 2 – [7, с. 54]

Пример 3 – [8, с. 44-45].

Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, сокращения слов – по ГОСТ 7.11, ГОСТ Р 7.0.12.

Объем контрольной работы - 15-20 страниц. Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

### **3.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – одна из важнейших форм обучения студентов, которая способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, прививает навыки правильного толкования и применения правовых норм, способствует закреплению знаний, полученных студентами при чтении преподавателем лекций и в процессе самостоятельной работы над изучением нормативного материала, судебной практики и рекомендуемой литературы.

Успех практического (семинарского) занятия, его эффективность могут принести пользу лишь тогда, когда студент тщательно готовится к нему.

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения текста нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студента отношение к конкретной проблеме.

Готовясь к практическому (семинарскому) занятию, студент должен сделать необходимые записи для устного собеседования, и составить опорный конспект. Если в перечне заданий к практическому (семинарскому) занятию содержатся условия ситуационных задач или творческого задания, то задача (задание) должно быть выполнено письменно. Лишь развернутый мотивированный ответ со ссылкой на нормативный правовой акт с указанием наименования, даты принятия, номера и (или) пункта статьи будет свидетельствовать, что студент выполнил задачу (задание).

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме устной беседы, решения практических задач, выполнение задания для творческой работы (ЗТР), комплексных ситуационных заданий (КСЗ).

По завершению практического (семинарского) занятия студенту выставляется зачет (оценка). Студенты, не явившиеся на занятие, независимо от причины неявки, а т.ж. студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку проходят индивидуальное устное собеседование по пропущенной теме и представляют на проверку выполненную ситуационную задачу, творческое задание, предусмотренные планом практического (семинарского) занятия.

Студенты, не получившие зачеты (оценки) по практическому занятию (семинару), к сдаче экзамена по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста» не допускаются.

### **3.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это «проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету», своеобразный итоговый рубеж изучения чего либо, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися.

Зачет по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста», как и по любой другой учебной дисциплине, призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и практических занятиях (семинарах), исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям

и справедливости. Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Зачет может проводиться в форме тестирования. О форме зачета студенты непосредственно уведомляются на первом лекционном занятии.

### **3.4 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю**

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения педагогическим работником, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится в рамках лекционных, практических (семинарских) часов, отведенных на изучение учебной дисциплины.

Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усредненном показателе текущей успеваемости конкретного студента по данной учебной дисциплине и выставляется согласно системе оценок:

«зачтено»;

«не зачтено».

В течение семестра проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Рубежный контроль по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме тестирования.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо

концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Фонд тестовых заданий по дисциплине «Профессиональная этика юриста», позволяющий, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста», но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет» по итогам рубежного контроля, по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные деканатом факультета по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина.