

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.21 Региональная экономика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Региональная экономика: методические указания по освоению дисциплины студентами направления подготовки 38.03.01 Экономика / сост. И. В. Завьялова. – Бузулук, 2017. – 28 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины «Б.1.Б.21 Региональная экономика», содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, по подготовке к лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения 2017 года набора направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля подготовки: Финансы и кредит.

УДК 336
ББК 65.261.411

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	12
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	18
4.1 Методические указания по выполнению контрольной работы.....	18
4.2 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий.....	21
4.3 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	22
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	23
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	25

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Региональная экономика» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающегося в отношении основных закономерностей развития регионов, дающее представление о системе управления данными экономическими объектами и обеспечивающее получение навыков по разработке региональной политики и стратегии.

Задачи:

- изучение предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках;
- анализ особенностей территориальной организации общества и размещения производительных сил;
- формирование представлений об этапах и особенностях управления регионом, рассмотрение и оценка различных видов региональной политики;
- выявление особенностей использования и повышения эффективности регионального потенциала, в частности производственно-ресурсного, финансового, трудового, демографического и другого;
- исследование методов, принципов и механизмов регулирования регионального экономического пространства;
- раскрытие сущности регионального воспроизводственного процесса на основе инвестиционно-инновационных тенденций развития с учетом усиливающейся межрегиональной конкуренции, развития региональных сетевых объединений и создания регионов с особым экономическим статусом;
- ознакомление с маркетинговыми исследованиями регионов, особенностями формирования имиджа и брендов регионов;
- оценка социально-экономических приоритетов в развитии России и ее территорий и определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным проблемам региональной экономики. Студенты приобретают экономические знания в области социально-экономического развития регионов, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере развития регионов и использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; консультации; индивидуальную работу и инновационные формы учебных занятий; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает три раздела, которые в определенной логической

последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты региональной экономики.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Региональная экономика» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, при проверке контрольной работы, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки

к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

Раздел 1 Теоретические основы экономики региона

Тема 1.1 Региональная экономика в системе наук

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках, умений ориентироваться в методах исследования регионов, навыков поиска информации, необходимой для анализа регионов.

Основное содержание темы:

Понятие региональной экономики. Предмет науки «Региональная экономика». Методологическая база региональной экономики. Межпредметные связи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики. Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления: сравнительно-географический метод, статистический, циклический, метод моделирования, картографический, программно-целевой, метод социологических исследований, маркетинговый метод и другие. Цель, задачи курса и результаты его освоения. Методологические принципы, отражающие ведущие закономерности развития региональной экономики.

Тема 1.2 Эволюция теории региональной экономики

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении взглядов и подходов отечественной и зарубежной школ региональных экономических исследований; умений ориентироваться в теориях и моделях размещения экономической деятельности и организации пространства; навыков работы с литературой о теориях региональной экономики.

Основное содержание темы:

Зарубежная школа региональных экономических исследований. Объективные и субъективные факторы развития региональной экономики. Отличительные черты важнейших

зарубежных теорий региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Этапы становления и развития на территории России региональной экономики. Основные направления исследований каждого периода развития. Современные тенденции региональных экономических исследований.

Тема 1.3 Регион как объект хозяйствования и управления

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических понятий в отношении региона; овладение навыками оценки региона как объекта хозяйствования.

Основное содержание темы:

Регион: содержание понятия. Возникновение в науке понятия «регион». Взгляды зарубежных ученых на определение «регион». Критерии для формирования понятия «регион». Сходство и различия терминов «регион» и «район». Эксклав и анклав: характерные черты и различия между понятиями.

Раздел 2 Региональный анализ и оценка уровня социально-экономического развития регионов

Тема 2.1 Пространственная организация экономики региона

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении факторов пространственной организации экономики регионов, направлений взаимодействия российских регионов; умений проводить типологизацию регионов и применять знания о классификации регионов к разработке стратегий их развития; навыков системного анализа субъектов РФ.

Основное содержание темы:

Сущность пространственной организации экономики региона. Признаки региональной структуры экономики. Формы пространственной организации экономики регионов: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, территориально-производственные комплексы. Факторы пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики региона. Взаимодействие российских регионов. Прямое и косвенное влияние регионов на развитие других регионов. Экономическое районирование России. Экономические, социальные, экологические, организационные принципы районирования. Экономические районы России. Типологизация регионов.

Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Характеристики федеральных округов, показатели социально-экономического развития округов.

Тема 2.2 Отраслевая структура регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении отраслевой структуры региона; умений обобщения и систематизации информации об отраслевой структуре региона и навыков разрешения проблем, возникающих в ходе формирования рациональной отраслевой структуры региона.

Основное содержание темы:

Сущность отраслевой структуры региона. Принципы формирования рациональной отраслевой структуры региона: целостность региона, комплексность хозяйства региона, финансовая самостоятельность, финансовая независимость. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Классификация секторов общественного производства по К. Кларку. Характеристика регионов по качеству развития стадий экономического роста: доиндустриальный регион, индустриальный регион, постиндустриальный регион. Характеристика финансового типа регионов.

Тема 2.3 Производственно-ресурсный потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и основных составляющих производственно-ресурсного потенциала России; умений

обобщать и систематизировать информацию и оценивать производственно-ресурсный потенциал страны.

Основное содержание темы:

Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Экономический потенциал и его компоненты. Связь между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Ресурсный, производственный, интеллектуальный, трудовой потенциал регионов. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов. Показатели оценки производственного потенциала регионов: показатели оценки уровня использования мощностных ресурсов, показатели оценки уровня использования материальных ресурсов, показатели оценки эффективности использования трудовых ресурсов.

Тема 2.4 Трудовой и демографический потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении понятия и видов региональных рынков труда, сущности социальной политики регионов, трудового и демографического потенциала регионов; умений и навыков давать оценку развития рынка труда, демографического потенциала, социальной инфраструктуры.

Основное содержание темы:

Рынок труда и социальная политика регионов. Региональный рынок труда и его элементы. Функции регионального рынка труда. Классификации региональных рынков труда: с ограниченным спросом рабочей силы и фиксированным предложением, с ограниченными ресурсами рабочей силы и заданным предложением, с избыточным предложением и фиксированным спросом, с недостаточным предложением рабочей силы. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Функции социальной политики. Механизм взаимодействия общества и власти. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Признаки трудового потенциала. Взаимосвязь уровней трудового потенциала. Ведущие показатели оценки региональной среды трудового потенциала. Социальная инфраструктура региона. Характерные черты современной социальной инфраструктуры региона. Принципы организации социальной инфраструктуры: доступность, бесперебойность, масштабность, общественная реализация.

Тема 2.5 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей, отличительных признаков и факторов образования кластеров; умений идентифицировать кластеры; навыков системного анализа кластерной политики регионов и разработки направлений развития кластеров в регионах.

Основное содержание темы:

Сущность кластера. Подходы к определению кластеров. Характеристики кластеров. Кластеры зарубежных стран и их особенности. Российские кластеры и их характеристики. Различия между кластерами и территориально-производственными комплексами. Формирование и функционирование кластеров. Черты, характеризующие кластеры. Стадии развития кластеров. Основные принципы существования кластеров. Факторы, способствующие и препятствующие развитию кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Типы кластерной политики. Направления кластерной политики. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.

Тема 2.6 Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ использования материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик, сущности региональной теневой экономики; умений решать задачи, связанные с использованием материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик, оценивать влияние теневой экономики на развитие региона; навыков анализа материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик.

Основное содержание темы:

Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Материальные ресурсы и их состав. Нематериальные ресурсы и активы региона и их состав. Жесткие и мягкие факторы и показатели, их характеризующие. Имидж региона. Репутация региона. Развитие экономики знаний в регионах. Показатели развития экономики знаний в российских регионах.

Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Место теневой экономики региона в системе региональной экономической деятельности. Официальная и неофициальная экономическая деятельность. Динамика системы российской теневой экономики. Сферы ущерба от действий теневой экономики. Государственное противодействие теневой экономике в регионах Российской Федерации. Оценка теневой экономики в регионах. Методы оценки: прямые, косвенные и смешанные методы.

Раздел 3 Региональное развитие и региональная политика. Управление экономикой регионов

Тема 3.1 Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и видов региональной политики государства; умений решать задачи, связанные с разработкой и реализацией региональной экономической политики; навыков владения инструментами поддержки развития проблемных регионов.

Основное содержание темы:

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Формы регулирования регионального развития: активная и пассивная. Цели и задачи государственного регулирования. Задачи органов государственной власти субъектов РФ. Принципы государственного регулирования. Содержание управления экономикой регионов. Предмет регионального управления. Цели управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Тема 3.2 Инвестиционная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инвестиционной политике регионов; умений системного анализа инвестиционной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инвестиционная основа развития потенциала региона. Понятие «инвестиций». Цели инвестиций. Характерные черты инвестиций. Классификация форм инвестиций. Инвестиционная деятельность. Инвестиционный процесс. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Факторы, определяющие инвестиционную политику территории. Характеристика типов инвестиционной политики: по характеру правовой базы, по форме управления. Особенности инвестиционных процессов, происходящих в регионах. Инвестиционное проектирование. Принципы формирования региональной инвестиционной политики. Инвестиционная привлекательность регионов. Инвестиционная активность регионов. Инвестиционный потенциал регионов. Региональные инвестиционные риски. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России. Инвестиционное законодательство. Инвестиционный климат.

Тема 3.3 Инновационная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инновационной политике регионов; умений системного анализа инновационной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Государственная инновационная политика, основные цели. Принципы инновационной политики. Основные направления инновационной политики регионов. Инструменты реализации инновационного развития на региональном уровне. Характеристика мер государственной инновационной политики. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований. Стратегия и тактика государственной инновационной политики. Инновационные центры. Технопарки.

Тема 3.4 Основы территориального планирования

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территориального планирования; умений выбора методов управления развитием территории и подходов территориального прогнозирования.

Основное содержание темы:

Сущность территориального планирования и прогнозирования. Типы планирования: директивное и индикативное. Российский и зарубежный опыт территориального планирования. Черты сходства и различия индикативного и директивного планирования народного хозяйства СССР. Стратегическое планирование регионального развития. Стратегический план регионального развития. Методика ООН – Хабитат по разработке программ устойчивого развития. Государственные программы как важный элемент развития регионов. Конъюнктурное, частично структурное и структурное программирование социально-экономического развития регионов.

Тема 3.5 Управление региональными финансами

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ региональных финансов, содержания бюджетно-налоговой политики; умений анализировать региональную бюджетно-налоговую систему, давать оценку развитию бюджетно-налогового потенциала региона.

Основное содержание темы:

Сущность региональных финансов. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджет субъектов Российской Федерации. Функции бюджета. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет субъектов РФ. Внебюджетные фонды субъекта РФ. Бюджетно-налоговая политика региона. Основные задачи и направления развития.

Тема 3.6 Формирование имиджа регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей регионального маркетинга, современного представления об имидже регионов; умений разрабатывать направления улучшения имиджа регионов.

Основное содержание темы:

Сущность и особенности регионального маркетинга. Задачи регионального маркетинга. Этапы регионального маркетинга. Принципы регионального маркетинга. Виды маркетинга региона: имиджевый, обеспечивающий привлекательность для внешних резидентов региона, создающий привлекательную среду для функционирования бизнеса, социальный маркетинг. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.

Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Классификация регионального имиджа. Составляющие образа региона. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов. Основные проблемы построения имиджа регионов. Процесс улучшения имиджа территорий.

Тема 3.7 Создание территорий с особым экономическим статусом

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территорий с особым экономическим статусом; навыков анализа условий для создания

территорий с особым экономическим статусом и способов решения проблем, возникающих в ходе создания территорий с особым экономическим статусом.

Основное содержание темы:

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Особые экономические зоны, их роль в развитии территории. Классификация особых экономических зон. Территориальный подход, функциональный подход в организации особых экономических зон. Типы особых экономических зон, действующих в Российской Федерации: промышленно-производственные, туристско-рекреационные, технико-внедренческие, портовые. Характеристика льгот, предоставляемых в особых экономических зонах. Территория опережающего развития. Наукограды. Модели строительства наукоградов. Задачи наукоградов. Классификация наукоградов. Развитие наукоградов на территории Российской Федерации.

Тема 3.8 Конкурентоспособность территорий

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении положений и принципов конкурентоспособности территорий; умений оценки конкурентных преимуществ территорий и разработки направлений развития конкурентных преимуществ регионов.

Основное содержание темы:

Сущность конкурентоспособности территорий. Подходы к определению территориального конкурентного преимущества. Система конкурентоспособности национальной экономики. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России. Инновационная восприимчивость региона. Анализ регионов, лидирующих по числу организаций инновационной инфраструктуры. Административно-территориальные образования с высоким научно-техническим потенциалом в российских регионах.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

б) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

Ниже представлено содержание практических занятий, формы и методы их проведения, виды деятельности студентов.

Практическое занятие 1 (1 час)

Тема 2.5 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов

План занятия:

1 Сущность кластера

2 Формирование и функционирование кластеров

3 Кластерная политика стран и регионов

4 Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Ознакомьтесь с зарубежным опытом формирования и развития кластера (любого на выбор студента) и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные характеристики каждого полюса функционирования кластеров вы можете выделить;

- какие факторы сыграли ключевую роль в образовании и развитии рассматриваемого кластера;

- какой из рассматриваемых подходов был бы наиболее эффективен в российских регионах;

- что можно было бы позаимствовать из зарубежного опыта для развития кластеров в российских регионах.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какой вклад вносят кластеры в формирование конкурентоспособности регионов.

- Какие факторы, способствующие появлению кластеров, получили наибольшее развитие в российских регионах?

- Рассмотрите примеры российских кластеров, определите стадии их развития. Обоснуйте свой ответ.

- Какие из типов кластерной политики наиболее эффективны для российских регионов?

Практическое занятие 1 (1 час)

Тема 2.6 Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

План занятия:

1 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов

2 Развитие экономики знаний в регионах

3 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития

4 Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Рассчитайте количественную оценку масштабов теневой экономики на примере одного из субъектов РФ (или федерального округа), используя метод оценки по показателю занятости.

Оцените долю рабочей силы, занятой в теневой экономике, за последние пять лет.

В процессе расчетов используйте следующую формулу:

Количественная оценка масштабов теневой экономики = (Число безработных согласно данным службы занятости в регионе – Число официально зарегистрированных безработных в регионе) / (Совокупная численность экономически активного населения в регионе - Число официально зарегистрированных безработных в регионе)

Данные расчетов сгруппируйте в таблице.

Таблица – Динамика показателей, характеризующая теневую занятость экономически активного населения региона

Показатель	Год	Год	Год	Год	Год
Число безработных согласно данным службы занятости в регионе					
Число официально зарегистрированных безработных в регионе					
Совокупная численность экономически активного населения в регионе					
Количественная оценка масштабов теневой экономики					

2 Рассчитайте долю недополучения ВРП в регионе (согласно закону Оукена) вследствие наличия теневой занятости.

3 Рассчитайте количественную оценку масштабов теневой экономики на примере одного из регионов РФ (или федерального округа), используя качественный метод по вашему выбору.

4 Ответьте на следующие вопросы:

- каковы основные потери региона от теневой экономики;
- назовите формы проявления теневой экономики в регионе;
- каковы последствия теневой деятельности в регионе;
- от чего зависит размер теневой экономики;
- почему правительство должно знать размер экономики своей страны;
- каковы численные оценки теневой экономики в зарубежных странах.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие из мягких и жестких факторов развития экономики регионов могут стать источником региональной конкурентоспособности. Обоснуйте свой ответ.
- Охарактеризуйте развитие экономики знаний в российских регионах.
- Выделите направления развития экономики знаний в российских регионах.
- Какие инструменты необходимы для развития экономики знаний в регионах.

Практическое занятие 2 (1 час)

Раздел 3 Региональное развитие и региональная политика. Управление экономикой регионов

Тема 3.1 Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

План занятия:

1 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов.

2 Содержание управления экономикой регионов.

3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

4 Сущность, формы и задачи региональной политики государства.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 Ознакомьтесь со следующими документами:

- методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;

- доклад о комплексной оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам года.

Ответьте на следующие вопросы:

- проанализируйте результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;

- рассмотрите динамику данных результатов на примере конкретного региона за последние несколько лет;

- какие факторы способствовали занятию регионами-лидерами первых 20 позиций в данном рейтинге;

- какие факторы способствовали ухудшению позиций в рейтинге регионов-аутсайдеров;

- какие результаты данного рейтинга соотносятся с другими рейтингами регионов (например, рейтингом инвестиционной привлекательности российских регионов или рейтингом российских регионов по качеству жизни).

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Каковы основные характеристики современного государственного регулирования регионального развития?

- Что является основными причинами регионального неравенства?

- Каковы основные условия саморазвития региона?

- Приведите дополнительные примеры зарубежного опыта государственного регулирования регионального развития.
- Какие инструменты управления региональной политикой предпочтительнее в периоды кризиса: прямые или косвенные?
- Могут ли различные виды государственной региональной политики оказывать противоположное воздействие на экономику региона? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
- Применение каких инструментов региональной политики является наиболее целесообразным в условиях кризиса? Почему?
- Как соотносятся между собой политика перераспределения средств «в пользу бедных регионов» или политика «поляризованного развития» с принципом функционирования рынка на условиях конкуренции?

Практическое занятие 2 (1 час)

Тема 3.2 Инвестиционная политика регионов

План занятия:

- 1 Инвестиционная основа развития потенциала региона.
- 2 Сущность и особенности инвестиционной политики региона.
- 3 Инвестиционная привлекательность регионов.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

- 1 Выберите один из субъектов РФ и проведите комплексный анализ структуры инвестиций.

Оцените динамику по объему инвестиций в основной капитал субъектов РФ за последние несколько лет, сделайте выводы.

Таблица – Инвестиции в основной капитал в федеральных округах и регионах Приволжского федерального округа

Субъект	Год	Год	Изменение	Год	Изменение
Федеральные округа					
Всего по РФ					
Центральный					
Северо-Западный					
Южный					
Северо-Кавказский					
Приволжский					
Уральский					
Сибирский					
Дальневосточный					
Регионы Приволжского федерального округа					
Оренбургская область					
Самарская область					
....					

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие секторы экономики в регионах являются приоритетными с точки зрения инвестиционной привлекательности?
- С чем связан рост прямых инвестиций в экономику регионов в сравнении с портфельными и прочими? Ответ обоснуйте.
- Какова роль иностранных инвестиций в развитии регионов РФ?

- Какие регионы РФ являются наиболее привлекательными для реализации инвестиционных и инновационных проектов для иностранных партнеров, инвесторов?
- Какие позитивные изменения произошли в регионах РФ в результате увеличения объемов иностранных инвестиций в экономику? Приведите примеры.
- Какую роль играют инвестиции в решении задач модернизации экономической структуры, инновационного обновления и развития регионов?
- Согласны ли вы с утверждением, что именно инвестиции в человеческий капитал являются одним из важнейших факторов развития интеллектуального потенциала регионального управления и экономики, основанной на знаниях. Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 3 (1 час)

Тема 3.7 Создание территорий с особым экономическим статусом

План занятия:

- 1 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика.
- 2 Классификация особых экономических зон.
- 3 Территория опережающего развития.
- 4 Наукограды.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

- 1 На основании данных официальных статистических источников проанализируйте социально-экономическое положение Приморского края за последние пять лет.
- 2 Классифицируйте Приморский край по следующим признакам развития, представленным в таблицах. Сопоставьте полученные результаты со среднероссийскими. Сделайте выводы.

Таблица – Анализ регионального потенциала

Год	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Численность безработных, тыс. чел.	Эффективность труда, руб. / чел.	Темп эффективности труда	Основные фонды, млн руб.	Эффективность основных фондов: фондоотдача, руб. / 1 чел.	Эффективность основных фондов: фондовооруженность, руб. / чел.	Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	Показатели энергопотребления: электроёмкость, кВт/руб.	Показатели энергопотребления: электровооруженность, кВт/руб.	Изменение АРП, % к предыдущему году

Таблица – Сопоставление потенциала региона со среднероссийскими показателями

Показатель региона по сравнению с российскими	Фондовооруженность, руб. / чел.	Фондоотдача, руб. / на 1 руб. ВВП (ВРП)	Производительность труда, руб. / чел.	Трудоёмкость	Процент вложенных инвестиций на 1 руб. ОПФ	Средняя электроёмкость, кВт / руб.	Доля безработных в общей численности населения, %	Изменение ВВП (ВРП), % к предыдущему году
Выше								
Средние по РФ								
Ниже								

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- С какой целью государства устанавливают особые правовые, организационные, экономические режимы на отдельных территориях?
- Почему особые экономические зоны рассматривают как фактор ускоренного экономического роста? Ответ поясните примерами.
- Проанализируйте особенности особых экономических зон, действующих на территории РФ. Приведите примеры.

Практическое занятие 3 (1 час)

Тема 3.8 Конкурентоспособность территорий

План занятия:

1 Сущность конкурентоспособности территорий.

2 Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России.

Виды деятельности студентов на практическом занятии: устный опрос по вопросам темы, письменная работа по вопросам, выполнение практико-ориентированных заданий, обсуждение дискуссионных вопросов.

Практико-ориентированные задания:

1 На основе статистических данных рассчитайте ранговым методом конкурентоспособность выбранного региона. Сделайте вывод о позиционировании региона в общероссийском территориальном пространстве.

Таблица – Показатели ранговой оценки социально-экономической конкурентоспособности региона

Показатель	Единица измерения	По РФ в среднем	Исследуемый регион
Экономические характеристики			
Валовой региональный продукт (ВРП)	млн р.		
ВРП на душу населения	руб. / чел.		
Число малых предприятий	тыс. ед.		
Инвестиции в основной капитал на 1 тыс. жителей (среднегодовой за пять лет)	млн р./ тыс. чел.		
Объем инвестиций от иностранных инвесторов (среднегодовой за пять лет)	млн долл.		
Объем инвестиций от иностранных инвесторов на 1 тыс. жителей (среднегодовой за пять лет)	тыс. долл. / тыс. чел.		
Доля инновационной продукции в общем объеме производства	%		
Экспорт	млн долл.		
Количество убыточных предприятий	тыс. ед.		
Количество выбросов и сбросов	млн т, млрд м3		
Социальные характеристики			
Уровень безработицы	%		
Обеспеченность населения жильем	м2 / чел.		
Обеспеченность населения врачами	1 врач / 10 тыс. населения		
Обеспеченность населения больничными койками	1 койка / 10 тыс. населения		
Средняя продолжительность жизни	лет		
Уровень доходов и сбережений населения			
Денежные доходы населения (среднедушевые)	р. / мес.		
Начисленная заработная плата (номинальная)	р. / мес.		

Начисленные пенсии	р. / мес.		
Прожиточный минимум (среднедушевой)	р. / мес.		
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума			
Коэффициент фондов: отношение доходов 10% самых богатых в регионе к 10% самых бедных			
Структура использования денежных доходов			
Превышение доходов над расходами	%		

Таблица – Ранговые оценки уровня специализации промышленности региона по отраслям

Отрасль промышленности	Значение по региону, %	Ранговое место
Электроэнергетика		
Топливная		
Черная металлургия		
Цветная металлургия		
Химическая и нефтехимическая		
Машиностроение и металлообработка		
Лесная, деревообрабатывающая		
Промышленность строительных материалов		
Стекольная и фарфоро-фаянсовая		
Легкая		
Пищевая		
Мукомольно-крупяная и комбикормовая		

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- Какие качества территориального управления являются залогом сохранения конкурентоспособности территории сегодня?
- Перечислите возможные источники и факторы конкурентоспособности российских регионов.
- Определите формы и способы межрегиональной конкуренции.
- Выделите направления усиления конкурентоспособности российских регионов.

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по выполнению контрольной работы

Студенты заочного обучения выполняют контрольную работу. Целью написания контрольной работы является углубление и конкретизирование знаний студентов по дисциплине, полученных в ходе теоретических и практических занятий, привитие студентам навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения информации, полученной из периодической, учебной и научной литературы.

Контрольная работа позволяет студентам расширить круг дополнительно привлекаемой информации по выбранной теме, а также изучить разделы курса, которые в ходе занятий рассматривались лишь в ознакомительном порядке.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способностей студента в применении полученных в институте теоретических и практических знаний для творческого решения конкретных задач, стоящих перед экономистами;
- выявление умения самостоятельно мыслить, разрабатывать с достаточной глубиной конкретную проблему;
- закрепление полученных в процессе обучения навыков самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала;

- развитие умения самостоятельно принимать решения, делать правильные выводы и давать рекомендации исходя из результатов проведенного исследования;
- обобщение опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике по конкретной проблеме и на его основе подготовка обоснованных предложений по реализации выявленных в процессе исследования возможностей совершенствования налогового законодательства.

В ходе подготовки контрольной работы студенты расширяют полученные знания по изученным темам и закрепляют их. Контрольная работа должна соответствовать требованиям логического и последовательного изложения материала. При его написании необходимо использовать положения действующего законодательства и статистические данные. В работе должны быть отражены проблемы региональной экономики, перспективы ее развития.

Примерные темы (задания) контрольной работы:

Задание 1

Дать расширенный ответ на вопрос:

Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития Уральского федерального округа

Задание 2

Ответить на вопросы:

- 1 Перечислите основные задачи региональной экономики на современном этапе.
- 2 Какими показателями определяется типология проблемных регионов РФ?
- 3 Назовите регионы с самыми высокими показателями смертности за последние десять лет.
- 4 Какие проблемы возникли в оснащении и использовании основных производственных фондов в регионах при переходе на рыночные условия?
- 5 Назовите основные виды и формы территориальной организации промышленности в РФ.
- 6 Определите регионы, в которых доля коммерческой (частной) торговли наиболее велика.
- 7 Какие регулирующие механизмы целесообразно применять в Восточном макрорегионе для стимулирования хозяйственной активности?
- 8 Какой удельный вес в экспорте России занимают сырьевые ресурсы?

Задание 3:

Составить таблицу для Дальневосточного экономического района Восточной зоны. Установочные данные представить за последние два года.

Таблица – Основные экономические показатели экономического района

Показатели	В % к уровню РФ	Показатели	В % к уровню РФ
Территория		Денежные доходы на одного жителя	
Население		Налоговые платежи	
Валовый региональный продукт		Распределение занятых по секторам экономики (к уровню РФ), в том числе:	
В том числе на одного жителя		Государственный	
Основные фонды		Частный	
Производство промышленности		Смешанный	
Производство сельского хозяйства		Экономическая оценка:	
Розничный товароборот		Земли пахотной (к показателю Центрального р-на)	
Производительность труда в промышленности		Экспорт	
Инвестиции в основной капитал		Импорт	

капитал			
---------	--	--	--

Показать несоизмеримо большие размеры территории Восточной зоны России с очевидной недостаточностью численности трудовых ресурсов и неразвитой социальной и производственной инфраструктурой. Определить удельный вес зоны в запасах стратегических, ценных и дефицитных природных ресурсов в соотношении с общероссийскими показателями. Рассмотреть деформацию промышленной и социальной инфраструктуры, рассмотреть проблемы коммуникаций и транспортной сети. Следует определить природно-ресурсный потенциал Восточной зоны и соотнести его с перспективой ориентации внешнеэкономических связей на страны Юго-Восточной Азии.

Задание 4

Ответить на тесты:

1. Регион является:

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

2. К методам исследования региональной экономики относятся:

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

3. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

4. К мегарегиону можно отнести:

- а) страны Карибского бассейна;
- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

5. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

6. Какими целями обусловлено районирование:

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

7. Территория в 1-3 тыс. км.кв. с населением 10-30 тыс. чел. – это:

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.

8. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

9. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:

- а) «ядро - центр»;

- б) «центр – периферия»;
 - в) «центр - район».
10. Фискальная политика является:
- а) инструментом региональной политики;
 - б) объектом региональной политики;
 - в) методом региональной политики.
11. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:
- а) концентрическая модель;
 - б) свободная экономическая зона;
 - в) автономный город.
12. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:
- а) социальный потенциал;
 - б) экономический потенциал;
 - в) природный потенциал;
 - г) трудовой потенциал.
13. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:
- а) уровень занятости населения;
 - б) подсчет выработки работников;
 - в) изучение экономического развития района;
 - г) общая численность трудовых ресурсов;
 - д) уровень образования.
14. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:
- а) трудовые ресурсы;
 - б) миграция населения;
 - в) природные ресурсы.
15. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.

4.2 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение теоретического материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей и тенденций экономического развития регионов, анализ и оценка показателей, характеризующих региональную экономику, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по анализу современной ситуации регионального экономического развития, определению проблемных аспектов и определению направлений развития. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и сделать выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

4.3 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные

моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроения на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления может отводиться до 10 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Региональная экономика» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. По результатам дифференцированного зачета студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Предмет науки «Региональная экономика»
- 2 Методы исследования региона как объекта хозяйствования
- 3 Цель, задачи курса и результаты его освоения
- 4 Зарубежная школа региональных экономических исследований
- 5 Отечественная школа региональных экономических исследований
- 6 Современные тенденции региональных экономических исследований
- 7 Регион: содержание понятия
- 8 Возникновение в науке понятия «регион»
- 9 Взгляды зарубежных ученых на определение «регион»
- 10 Критерии для формирования понятия «регион»
- 11 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 12 Экономическое районирование России
- 13 Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики
- 14 Типологизация регионов
- 15 Сущность отраслевой структуры региона
- 16 Определение точек роста в региональном развитии
- 17 Анализ отраслевой структуры регионов

- 18 Характеристика финансового типа регионов
- 19 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации
- 20 Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России
- 21 Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов
- 22 Региональный рынок труда
- 23 Социальная политика в регионах РФ
- 24 Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории
- 25 Социальная инфраструктура региона
- 26 Сущность кластера
- 27 Формирование и функционирование кластеров
- 28 Кластерная политика стран и регионов
- 29 Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров
- 30 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 31 Развитие экономики знаний в регионах
- 32 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития
- 33 Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ
- 34 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
- 35 Содержание управления экономикой регионов
- 36 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов
- 37 Сущность, формы и задачи региональной политики государства
- 38 Инвестиционная основа развития потенциала региона
- 39 Сущность и особенности инвестиционной политики региона
- 40 Инвестиционная привлекательность регионов.
- 41 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы
- 42 Основные направления инновационной политики регионов
- 43 Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов
- 44 Сущность территориального планирования
- 45 Российский и зарубежный опыт территориального планирования
- 46 Стратегическое планирование регионального развития
- 47 Государственные программы как важный элемент развития регионов
- 48 Сущность региональных финансов
- 49 Региональная бюджетно-налоговая система
- 50 Бюджетная политика региона
- 51 Налоговая политика региона
- 52 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны
- 53 Современные технологии формирования имидж территорий
- 54 Направления улучшения имиджа регионов
- 55 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
- 56 Классификация особых экономических зон
- 57 Территория опережающего развития
- 58 Наукограды: понятие, значение, характеристика
- 59 Сущность конкурентоспособности территорий
- 60 Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Письменная работа	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки,	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее	обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ

	соответствии с экономической терминологией	допущены 1–2 фактические ошибки	прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки	отсутствует или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практическом занятии	85-100%	70-84%	50-69%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями	выполнены требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении выводы слабо аргументированы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией;	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта;	вопрос не раскрыт; задание не выполнено

	<p>опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии</p>	<p>представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии</p>	<p>содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии</p>	
<p>Доклад, реферат</p>	<p>работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне; материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе; автор изучил и проанализировал материалы; выявлены характерные проблемы практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решению; позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса);</p>	<p>работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной практике; позиция автора обоснована, но недостаточно четко аргументирован; выявлены пробелы и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению; результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада</p>	<p>работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автора, не указаны проблемы, недостаточно проанализированы материалы практики; имеются недостатки в оформлении работы</p>	<p>работа не выполнена</p>

	результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада.			
Дифференцированный зачет	100-85%	84-70%	69-50%	49-0%