

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Методика обучения математики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права _____



О.Н. Григорьева

Составитель:



М.В. Олиндер

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО; - методику изучения содержательных линий начального курса математики; - современные образовательные технологии, способствующие достижению планируемых результатов освоения ООП НОО; - методы и технологии диагностики планируемых результатов освоения начального курса математики.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования Курсовая работа
		Уметь: - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий начального курса математики и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов освоения курса; - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики содержания изучаемого раздела/темы.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи практических работ Курсовая работа
		Владеть: - технологией построения и реализации современного урока математики в аспекте требований ФГОС НОО; - продуктивными технологиями обучения младших школьников, адаптируя их к предметной области Математика.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Творческие задания Курсовая работа
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: - трудности, возникающие у младших школьников, в процессе изучения математики, их педагогическую симптоматику и причины возникновения; - способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования Курсовая работа
		Уметь: - использовать методики коррекционной работы на уроках математики на уровне начального	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<p>общего образования;</p> <p>- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>практических работ</p> <p>Курсовая работа</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями;</p> <p>- навыками формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>Творческие задания</p> <p>Курсовая работа</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методика обучения математики» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.

$$67 - 40 = 63$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание разрядов при вычитании;
- 4) перенос приема сложения на вычитание.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

- а) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- б) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- в) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- г) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

д) Укажите неправильный ответ.

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

- а) урок;
- б) домашнюю работу учащихся;
- в) **работу со счетным материалом;**
- г) экскурсию.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Вопрос 5 (выбор нескольких правильных ответов)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- а) **математическое развитие младших школьников;**
- б) **освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;**
- в) **воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос 6 (выбор одного правильного ответа)

Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

- а) **пяти;**
- б) семи;
- в) четырех;
- г) трех

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- а) натуральные числа; а) арифметика;
- б) площадь; б) величины;
- в) угол; в) элементы геометрии;
- г) равенство; г) элементы алгебры;
- д) **таблица; д) работа с информацией.**

Вопрос 8 (выбор одного правильного ответа)

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- а) **частью системы среднего математического образования;**
- б) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- в) способом введения учащихся в основы математики;
- г) средством развития приемов умственной деятельности.

Вопрос 9 (выбор одного правильного ответа)

Процесс обучения математике младших школьников является _____ науки «Теория и технологии начального математического образования»:

- а) объектом;
- б) целью;
- в) средством.

Вопрос 10 (выбор одного правильного ответа)

При изучении табличных случаев сложения и вычитания, на каком из этапов составляются таблицы?

- а) подготовительном;
- б) до ознакомления с соответствующим вычислительным приемом;
- в) при закреплении вычислительного приема;
- г) при совершенствовании знаний таблицы.

A.1 Вопросы для опроса

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок – это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

(Ответ урок – это основная форма обучения младших школьников математике).

- Как называют работу по образцу? (Ответ Подражания).

- Учитель раздал обучающимся карточки с изображенными углами и предложил им закрасить углы разными цветами, чтобы показать разбиение углов на виды по сравнению с прямым углом. Какие цели достигаются при выполнении этого задания и обсуждения его результатов? (Ответ обучение классификации; формирование представлений о прямом угле)

- Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока? (ответ ознакомление с прямоугольником)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к обществу полезной деятельности или преодоления негативного поведения? (ответ Убеждение).

- Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»? (ответ выявление существенных и несущественных признаков треугольника)

- С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг, ограниченный данной окружностью; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности? (Ответ предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность»); 4)помочь обучающимся понять, что окружность – это граница круга)

- Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок? (*дискуссия*)

- Когда дети получают первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве? (Ответ в дошкольный период развития математических представлений)

- Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога? (Ответ *беседа*)

Блок В

В. 1 Практические задания

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

1) постановка учебной задачи;

2) открытие нового знания;

3) самостоятельная работа с самопроверкой;

4) первичное закрепление;

5) актуализация опорных знаний. (Ответ 51243)

2. При вычитании вида $8763 - 245$ ученик из 5 вычел 3. Какова наиболее вероятная причина ошибки? (Ответ аналогия со сложением)

3. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания? (Ответ $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

5 Какими умениями предполагает владение обучающимся «Умение находить периметр многоугольника» (Ответ находить длину ломаной линии; пользоваться линейкой; измерять стороны многоугольника; вычислять сумму нескольких чисел – значений величин; все ответы верны)

Блок С

С.0 Курсовая работа предусмотрена

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика курсовых работ

- 1) Особенности организации самостоятельной работы на уроках математики в условиях малокомплектной школы.
- 2) Приемы решения нестандартных задач в начальном курсе математики.
- 3) Методика использования наглядных средств обучения в процессе изучения нумерации чисел в начальном курсе математики.
- 4) Методические основы организации выполнения домашнего задания по математике в условиях группы продленного дня.
- 5) Формирование универсальных учебных действий в процессе устных и письменных вычислений.
- 6) Приемы, приводящие к решению задач разными способами в начальном курсе математики.
- 7) Развитие вариативности мышления младших школьников в процессе решения текстовых задач.
- 8) Особенности обучения математике по развивающим системам обучения.
- 9) Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математике.
- 10) Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения математике в начальных классах.
- 11) Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
- 12) Формирование пространственных представлений у обучающихся начальных классов.
- 13) Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.
- 14) Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
- 15) Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения математике в начальных классах.
- 16) Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в начальных классах.
- 17) Учебник как основное средство обучения в начальных классах.
- 18) Возможности использования технических средств обучения на уроках математики в начальных классах.
- 19) Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
- 20) Внеклассная работа по математике в начальных классах.

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Придумать творческие задания по математике, ориентированные на формирование креативного мышления у младших школьников.
- 2 Объясните причину ошибок, допущенных учащимися при решении задач:
 - В коробке было 8 катушек белых ниток, их на 2 катушки больше, чем черных. Сколько катушек черных ниток было в коробке?
Решение: $8+2=10$ (к.).
 - От одного мотка провода отрезали 6 м, а от другого 4 м. Сколько метров провода отрезали от этих мотков?
Решение: $6-4=2$

Блок D Вопросы к зачету

1. Современные подходы к проектированию урока.

2. Методический анализ урока математики. Особенности проведения уроков математики с детьми 6-летнего возраста.
3. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими науками.
4. Сложение чисел второго десятка.
5. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
6. Формы организации деятельности на уроках математики в начальных классах.
7. Сложение чисел второго десятка.
8. Подходы к формированию понятия о числе. Количественный подход.
9. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
10. Урок как организационная форма обучения.
11. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа».
12. Наука об обучении математике в начальных классах. Предмет, содержание и система построения курса.
13. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное число.
14. Методика изучения свойств сложения целых неотрицательных чисел и использование их при формировании навыков устных вычислений.
15. Методика изучения свойств вычитания целых неотрицательных чисел и использование их при формировании навыков устных вычислений.
16. Формирование навыков письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.
17. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Методика изучения чисел первого десятка.
18. Различные подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
19. Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.
20. Знакомство с действиями сложения и вычитания. Логика формирования понятий.
21. Формирование навыков письменного деления на двузначные и трехзначные числа.
22. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».
23. Домашние задания по математике: организация, руководство и контроль.
24. Подходы к формированию понятия о числе. Аксиоматический подход.
25. Особые случаи письменных приемов деления, характерные ошибки и пути их преодоления.
26. Стабильные и вариативные учебники математики для начальных классов (особенности их содержания, построения, оформления, в частности для детей 6-летнего возраста).
27. Методика обучения математике в дочисловой период.
28. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.
29. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня».
30. Особые случаи письменных приемов умножения, характерные ошибки и пути их преодоления.
31. Множества и операции над ними.
32. Математические понятия. Объем и содержание понятия.
33. Определение понятий и требования к определению.
34. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями.
35. Предикаты. Высказывания с кванторами.
36. Структура теорем. Виды теорем.
37. Методика преподавания математики как педагогическая наука и её связь с другими науками.
38. Методика преподавания математики как учебный предмет.
39. Обучение математике в дочисловой период.
40. Изучение нумерации чисел от 1 до 10, число 0.
41. Нумерация чисел от 11 до 20.
42. Нумерация чисел от 21 до 100.
43. Нумерация трехзначных чисел.
44. Нумерация многозначных чисел.
45. Теоретико-множественный смысл суммы.

46. Теоретико-множественный смысл разности.
47. Теоретико-множественный смысл произведения.
48. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.
49. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.
50. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20.
51. Методика изучения приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100), в пределах 1000.
52. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.
53. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления.
54. Методика изучения табличного умножения и деления.
55. Свойства действий умножения и деления.
56. Приёмы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.
57. Методика изучения деления с остатком.
58. Методика изучения умножения и деления с нулём и единицей.
59. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения.
60. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.
61. Методика табличного умножения и деления.
62. Методика изучения смысла действия деления (различные методические подходы).
63. Методика изучения устных приёмов сложения и вычитания в пределах ста.
64. Вычитание чисел в пределах первой сотни.
65. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.
66. Изучение устных приёмов сложения и вычитания в пределах тысячи.
67. Устные приёмы умножения многозначных чисел.
68. Особые случаи умножения и деления.
69. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.
70. Вычитание многозначных чисел.
71. Распределительное свойство умножения и использование его при формировании устных вычислений.
72. Изучение устных приёмов сложения и вычитания в пределах двадцати.
73. Методика сложения чисел второго десятка.
74. Методика изучения правил порядка выполнения действий.
75. Методика обучения делению с остатком.
76. Сложение многозначных чисел.
77. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах ста.
78. Методика изучения смысла действия умножения.
79. Вычитание чисел в пределах первой тысячи.
80. Правило деления суммы на число и использование его при формировании устных вычислений.
81. Вычитание чисел второго десятка.
82. Сочетательное свойство умножения и использование его при формировании устных вычислений.
83. Методика изучения переместительного свойства умножения.
84. Устные приёмы умножения чисел первой тысячи.
85. Сложение чисел в пределах первой тысячи.
86. Изучение табличного умножения и соответствующих случаев деления.
87. Сложение чисел в пределах первой сотни.

Критерии оценивания устного ответа:

– оценка «отлично» выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать

программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Критерии оценивания тестовых заданий:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Критерии оценивания письменной работы студентов

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:

Оценка «5» ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		умений и владений студентов.	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	

Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрирован о глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиально го характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)

Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	задания не выполнены или выполнены неверно.
Задания блока D (зачет)	«зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.			«не зачтено» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную

		точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.
--	--	--