Минобрнауки Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.1.В.ДВ.3.1 Внебюджетные фонды»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Внебюджетные фонды : методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е.В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2020.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Е.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине «Внебюджетные фонды» предназначены для студентов направления 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация академический бакалавр.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Внебюджетные фонды».

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям…………………..…….. | 4 |
| 2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям……….. | 5 |
| 3 Методические указания по подготовке докладов…………………………... | 13 |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине... | 16 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «Внебюджетные фонды», которые призваны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса;

- развить у бакалавров потребность к самостоятельной работе над учебником, научной литературой и законодательными актами.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие бакалавра путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы курса, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий; отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую в рабочей программе литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей текущей консультации за помощью к преподавателю.

Изучение теоретической части дисциплины «Внебюджетные фонды» призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Краткое изложение первичного текста представляет конспект, теоретический материал конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать общие рекомендации:

* лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (практических) занятий.
* обязательно записывать тему и план лекции.
* стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
* рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
* полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинару (практическому занятию), сдаче зачета (экзамена).
* нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Самостоятельное конспектирование лекции (теоретического материала) предусматривает составление плана; выписку цитат, пересказ (перефразирование) «своими словами», выделение идей и теорий, критические замечания, собственные разъяснения, сравнение позиций по экономическим школам (направлениям), реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений и др. Критериями хорошего конспекта являются: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

При изучении дисциплины «Внебюджетные фонды» сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем дисциплины. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

**2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Задачами проведения практических занятий являются закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала; проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами; выявление пробелов в пройденной части дисциплины и их устранение.

В отличие от лекции на практическом занятии активная роль отводится студенту. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала путем опроса студентов, но в большей степени на активизацию студентов к исследовательской работе по предложенным темам.

Изучение дисциплины следует начать с проработки рабочей программы курса, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям должна способствовать формированию навыков работы с различными источниками информации, включающими нормативно-правовую и справочную литературу, учебные пособия, статистические сборники, статьи периодических изданий, материалы с официальных сайтов министерств и ведомств.

На практических занятиях студенты должны демонстрировать знание лекционного материала, дополнительной информации по рассматриваемой теме. После завершения рассмотрения темы дисциплины, студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

В таблице представлена тематика практических занятий.

Таблица – Тематика практических занятий

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1,2 | Сущность и назначение внебюджетных фондов | 4 |
| 3,4 | Источники формирования государственных внебюджетных фондов | 4 |
| 5,6 | Функциональное назначение Пенсионного фонда Российской Федерации, организация его деятельности | 4 |
| 7,8 | Организационные основы Фонда социального страхования Российской Федерации | 4 |
| 9,10 | Фонды обязательного медицинского страхования, их назначение и взаимоотношения с другими субъектами обязательного медицинского страхования | 4 |
| 11,12 | Виды выплат, осуществляемых Пенсионным фондом Российской Федерации, условия их назначения | 4 |
| 13 | Негосударственные пенсионные фонды в системе обязательного пенсионного страхования | 2 |
| 14,15 | Порядок выплат страхового обеспечения из Фонда социального страхования Российской Федерации | 4 |
| 16,17 | Порядок финансирования фондами ОМС медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Тема: Сущность и назначение внебюджетных фондов**

**План семинарского занятия 1**

1 Процесс становления и развития внебюджетных фондов.

2 Роль и значение внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.

3 Правовые основы функционирования внебюджетных фондов.

4 Место внебюджетных фондов в финансовой системе государства.

**План семинарского занятия 2**

1 Государственные внебюджетные фонды и их место в бюджетной системе Российской Федерации.

2 Классификация внебюджетных фондов. Функции внебюджетных фондов.

3 Перспективы развития системы внебюджетных фондов в Российской Федерации.

4 Зарубежный опыт функционирования внебюджетных фондов.

Задания для индивидуальной работы:

1. Проанализируйте нормы бюджетного права, регламентирующие порядок формирования и функционирования внебюджетных фондов до ведения Бюджетного кодекса Российской Федерации и после.

2. Укажите причины образования внебюджетных фондов, принципы их образования и использования, их роль в обеспечении конституционных гарантий гражданам Российской Федерации.

3. Проведите сравнительный анализ функционирования системы внебюджетных фондов в Российской Федерации и в зарубежных странах, выделите критерии классификации внебюджетных фондов, преимущества и недостатки их функционирования.

4. Нарисуйте схему финансовой системы РФ, указав в ней государственные внебюджетные фонды. Отметьте на схеме взаимосвязь государственных внебюджетных фондов с другими звеньями финансовой системы, показав направления движения средств.

5. Дайте подробную характеристику правового регулирования функционирования государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации, укажите существующие проблемы по этому вопросу.

6. Изложите порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов и отчетов об их исполнении. Укажите пути совершенствования этого процесса.

**Тема: Функциональное назначение Пенсионного фонда Российской Федерации, организация его деятельности**

**План семинарского занятия 1**

1 История создания и развития Пенсионного фонда Российской Федерации, его сущность, функциональное назначение и задачи.

2 Организационная структура Пенсионного фонда России, полномочия Фонда и его функциональных подразделений.

3 Функции Пенсионного фонда Российской Федерации.

**План семинарского занятия 2**

1 Источники формирования Пенсионного фонда и направления расходования его средств.

2 Контроль за формированием и распределением средств Пенсионного фонда Российской Федерации.

3 Взаимоотношения Пенсионного фонда Российской Федерации с другими финансово-кредитными учреждениями.

Задания для индивидуальной работы:

1. Проанализируйте зарубежный опыт пенсионного обеспечения и оцените возможность его применения в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте и изобразите графически механизм взаимодействия органов правления Пенсионного фонда Российской Федерации.
3. Проведите анализ структуры и состава поступления доходов в бюджет Пенсионного фонда РФ и оцените динамику их изменения за последние три года.
4. Проведите анализ структуры и состава расходов бюджета Пенсионного фонда РФ и оцените динамику их изменения за последние три года.
5. Проанализируйте по бюджету Пенсионного фонда РФ за последние три года объем финансирования на обеспечение текущей деятельности Фонда и источников финансирования этих затрат в соответствии с принципами пенсионного страхования. По итогам анализа сделайте соответствующие выводы.
6. На основе статистического материала, иллюстрирующего динамику доходов и расходов Пенсионного фонда РФ, постройте диаграммы, позволяющие более наглядно увидеть изменения и дайте им объяснение.
7. Проанализируйте взаимоотношения федерального бюджета с бюджетом Пенсионного фонда РФ за последние три года: на какие цели выделяются средства федерального бюджета, их объемы и динамику, условия перечисления средств Пенсионному фонду. По итогам анализа сделайте выводы и внесите предложения.

**Тема: Организационные основы Фонда социального страхования Российской Федерации**

**План семинарского занятия 1**

1 Фонд социального страхования Российской Федерации, его роль и значение.

2 Правовые основы функционирования Фонда социального страхования.

3 Организационная структура Фонда социального страхования, его полномочия по обязательному социальному страхованию. Источники образования фонда. Направления расходования средств фонда.

**План семинарского занятия 2**

1 Особенности деятельности Фонда социального страхования по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2 Основные направления совершенствования управления системой социального страхования.

Задания для индивидуальной работы:

1 Охарактеризуйте формы и виды обязательного и добровольного социального страхования.

2 Охарактеризуйте направления инвестиционной деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации.

3 Проанализируйте зарубежный опыт социального страхования и оцените возможность его применения в Российской Федерации.

4 Проведите анализ состава и структуры поступления доходов в бюджет Фонда социального страхования РФ и оцените динамику их изменения за последние три года.

5 Проведите анализ состава и структуры расходов бюджета Фонда социального страхования РФ и оцените динамику их изменения за последние три года.

6 На основе статистического материала, иллюстрирующего динамику доходов и расходов Фонда социального страхования РФ, постройте диаграммы, позволяющие более наглядно увидеть изменения и дайте им объяснение.

**Тема: Фонды обязательного медицинского страхования, их назначение и взаимоотношения с другими субъектами обязательного медицинского страхования**

**План семинарского занятия 1**

1 Роль и значение фондов обязательного медицинского страхования в системе обязательного медицинского страхования.

2 Задачи и функции Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

3 Организационная структура территориального фонда обязательного медицинского страхования, его задачи, функции, полномочия.

**План семинарского занятия 2**

1 Управление фондами обязательного медицинского страхования.

2 Доходы фондов обязательного медицинского страхования.

3 Финансовые отношения между фондами обязательного медицинского страхования и иными субъектами и участниками обязательного медицинского страхования.

Задания для индивидуальной работы:

1 Проанализируйте опят зарубежных стран в организации обязательного медицинского страхования и оцените возможность его использования в Российской Федерации.

2 Выявите проблемы взаимодействия обязательного и добровольного медицинского страхования в современных условиях.

3 Дайте характеристику добровольного медицинского страхования в России: проблемам и перспективам развития.

4 Проведите анализ состава и структуры поступления доходов в бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования и оцените динамику их изменения за последние три года.

5 Проведите анализ состава и структуры расходов бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования и оцените динамику их изменения за последние три года.

6 На основе статистического материала, иллюстрирующего динамику доходов и расходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования, постройте диаграммы, позволяющие более наглядно увидеть изменения и дайте им объяснение.

**Тема: Источники формирования государственных внебюджетных фондов**

**План семинарского занятия 1**

1 Назначение страховых взносов и их роль в формировании государственных внебюджетных фондов.

2 Виды страхователей как плательщиков страховых взносов, основные отличия в их особенностях по уплате взносов.

3 Порядок формирования базы обложения при исчислении страховых взносов и применения тарифов взносов.

4 Особенности исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающих граждан.

**План семинарского занятия 2**

1 Страховая база и страховые тарифы по взносам в государственные внебюджетные фонды.

2 Доходы, не подлежащие обложению при уплате отчислений во внебюджетные фонды.

3 Порядок и сроки уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.

4 Контроль за полнотой и своевременностью уплаты страховых взносов.

Задания для индивидуальной работы:

1 Изучите опыт зарубежных стран по страховым взносам во внебюджетные фонды.

**Раздел 2. Страховые выплаты из государственных внебюджетных фондов**

**Тема: Виды выплат, осуществляемых Пенсионным фондом Российской Федерации, условия их назначения**

**План семинарского занятия 1**

1 Цели и задачи пенсионной реформы.

2 Законодательные акты по пенсионному обеспечению.

3 Страховая пенсия. Накопительная пенсия.

4 Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

**План семинарского занятия 2**

1 Современные тенденции в организации пенсионного обслуживания в развитых странах.

2 Пенсионное обеспечение в зарубежных странах.

3 Материнский капитал в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, категории получателей, размер, направления расходования.

Задания для индивидуальной работы:

1. В соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами составьте схему порядка формирования и инвестирования накопительной пенсии в Российской Федерации, отразив процесс взаимодействия всех участников.

**Тема: Негосударственные пенсионные фонды в системе обязательного пенсионного страхования**

**План семинарского занятия**

1 Негосударственные пенсионные фонды в системе обязательного пенсионного страхования.

2 Порядок размещения накопительной пенсии в Негосударственном пенсионном фонде.

3 Выплаты из Негосударственных пенсионных фондов.

Задания для индивидуальной работы:

1 На примере любого негосударственного пенсионного фонда функционирующего в Российской Федерации (или в Оренбургской области) проведите анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов его бюджета за последние три года. Сделайте выводы, соответствует ли анализируемый вами фонд, требованиям, предъявляемым к его деятельности.

2 Охарактеризуйте перспективы развития негосударственного обеспечения в современных условиях.

**Тема: Порядок выплат страхового обеспечения из Фонда социального страхования Российской Федерации**

**План семинарского занятия 1**

1 Права и обязанности сторон по обязательному социальному страхованию.

2 Виды социальных пособий, их назначение и порядок расчета.

**План семинарского занятия 2**

1 Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве или профессиональных заболеваний.

2 Выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задания для индивидуальной работы:

1 Проанализируйте суммы социальных выплат из Фонда социального страхования РФ на санаторно-курортное лечение застрахованных работников и членов их семей и на пособия по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве за период с 2015 года. Сделайте вывод.

2 Составьте таблицу, где укажите основные доходные источники бюджета Фонда социального страхования РФ и направления использования средств. Соотнесите суммы выплат с указание их видов с источниками их финансирования. Сделайте выводы.

**Тема: Порядок финансирования фондами ОМС медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования**

**План семинарского занятия 1**

1 Правовые основы медицинского страхования.

2 Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования.

3 Права и обязанности участников обязательного медицинского страхования.

4 Виды медицинских услуг, финансируемых фондами обязательного медицинского страхования в соответствии с программами ОМС.

**План семинарского занятия 2**

1 Порядок оплаты амбулаторно-поликлинической помощи и медицинских услуг, оказываемых в стационарах гражданам, застрахованным по обязательному медицинскому страхованию.

2 Финансовые расчеты между субъектами и участниками обязательного медицинского страхования.

Задания для индивидуальной работы:

1 Составьте схему взаимодействия участников системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации. Покажите на ней движение средств между участниками. Сделайте выводы.

2 Проанализируйте результаты поступления в бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования за последние три года средств единого социального налога на обязательное медицинское страхование работающих граждан (в целом и на одного застрахованного) и страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающих граждан (в целом и на одного застрахованного). Сделайте выводы.

**3 Методические указания по подготовке докладов**

Студентам в рамках дисциплины «Внебюджетные фонды» при подготовке к практическим занятиям рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

– передача в устной форме информации;

– публичный характер выступления;

– стилевая однородность доклада;

– четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

– умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к практическому занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара (практического занятия) первыми сделают ему соответствующее замечание.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
* раскрытие сущности проблемы;
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей профессии студента. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания преподавателя-руководителя. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель практического занятия заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

* ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
* уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
* вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников практического занятия, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на практическом занятие являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам практического занятия, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на практическом занятие.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

**4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

* консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
* текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий;
* итоговый контроль осуществляется через зачет, предусмотренный учебным планом.

Видом аттестации текущей учебной работы студентов является рубежный контроль. Рубежный контроль проходят студенты всех курсов очной формы обучения. Рубежный контроль проводится два раза в семестр. Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме (как правило, на последнем учебном занятии перед рубежным контролем). Рубежный контроль проводится в рамках лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение дисциплины. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости. Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения рубежный контроль не проходят.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине «Внебюджетные фонды».

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Внебюджетные фонды» устанавливается в следующих формах: включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки; тестовый контроль.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении блока контрольных заданий и тестовых заданий; обоснованность и четкость изложения письменного ответа при выполнении контрольной работы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

«Зачтено» - ставится за знание фактического материла по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать па вопросы; вступать в диалоговое общение; ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.

 «Незачтено» ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос; за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопрос, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.